

◆大阪の子どもたちの様子 (公立小・中学校) - 児童・生徒質問紙調査より - No. 1

◆帯グラフの数値はすべて%表示です。
◆折れ線グラフの数値(対全国比)は、大阪府/全国で算出した値です。

1 自己肯定感

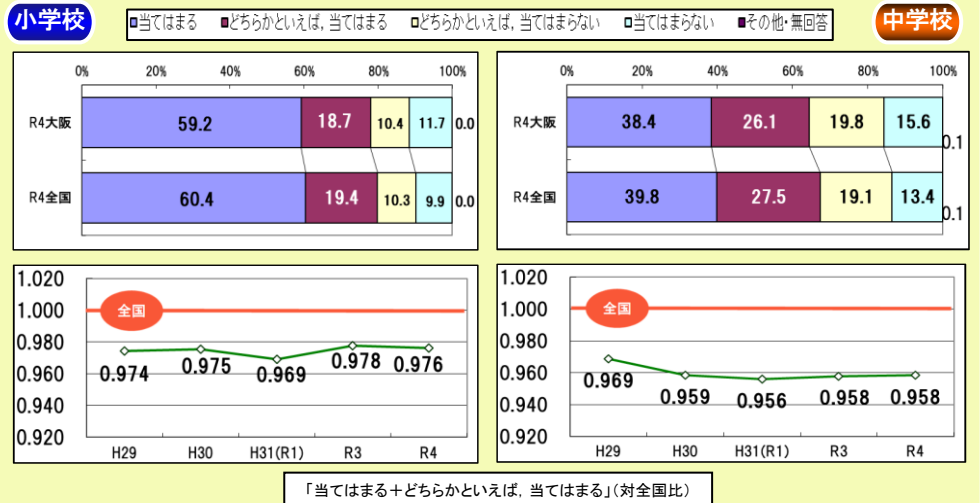
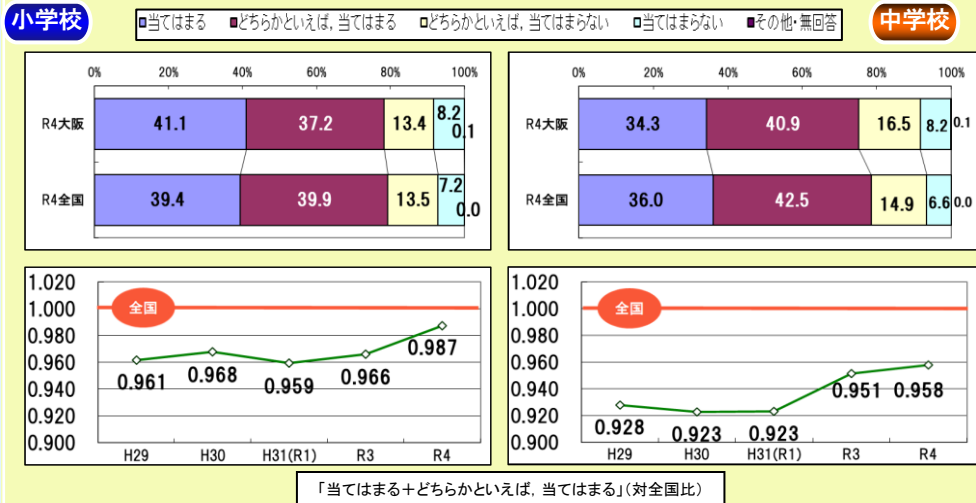
・「自分には、よいところがあると思う」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている

2 将来の夢や希望

・「将来の夢や目標を持っている」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている

Q：自分には、よいところがあると思いますか？

Q：将来の夢や目標を持っていますか？



3 いじめに対する考え

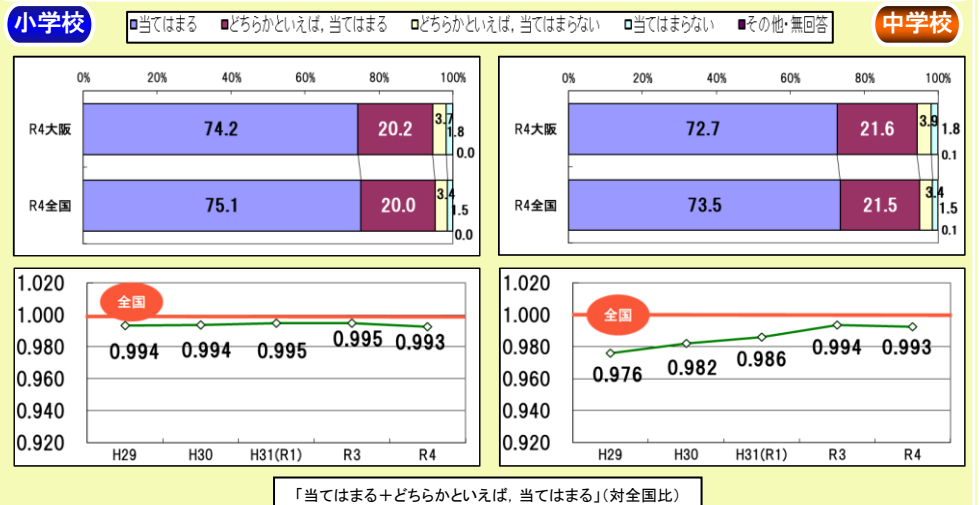
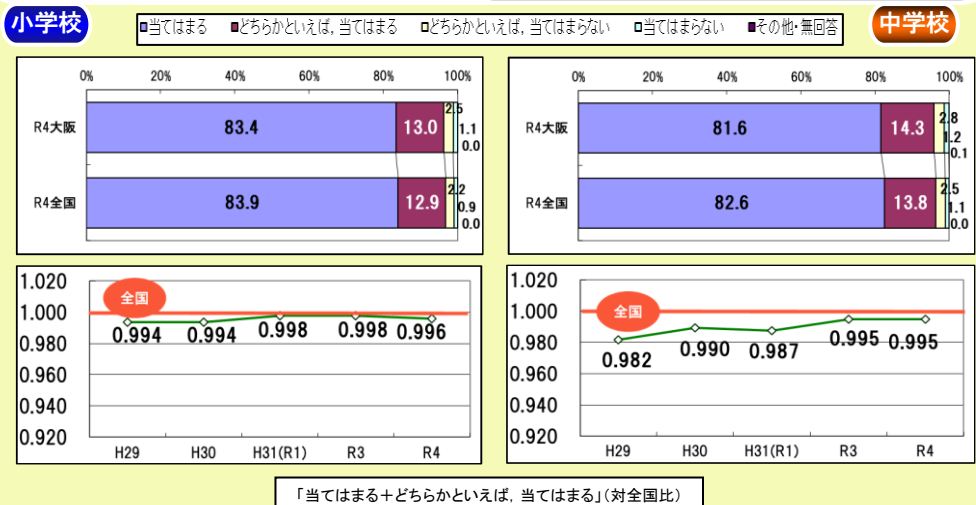
・「いじめは、どんな理由があってもいけない」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っているが、改善傾向にある

4 役に立つ人になりたいか

・「人の役に立つ人間になりたい」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っているが、どちらも全国比に近い状況にある

Q：いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか？

Q：人の役に立つ人間になりたいと思いますか？



◆大阪の子どもたちの様子 (公立小・中学校) - 児童・生徒質問紙調査より - No.2

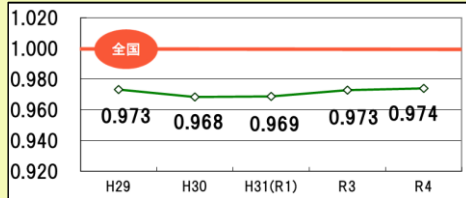
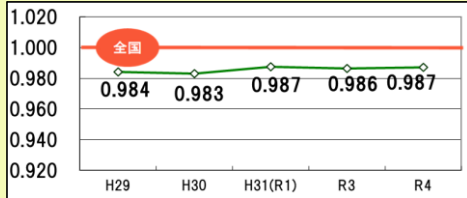
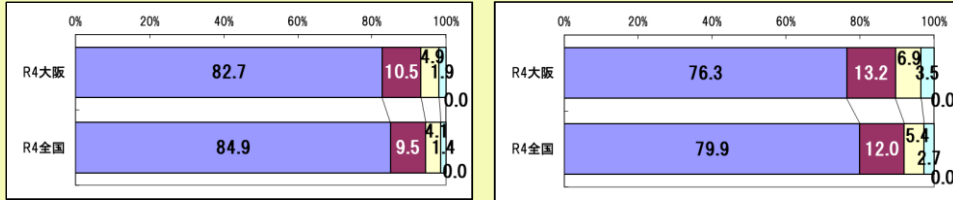
◆帯グラフの数値はすべて%表示です。
◆折れ線グラフの数値(対全国比)は、大阪府/全国で算出した値です。

5 朝ごはん

Q: 朝食を毎日食べていますか?

・「朝食を毎日食べている」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている

小学校 している どちらかといえば、している あまりしていない 全くしていない その他・無回答 中学校



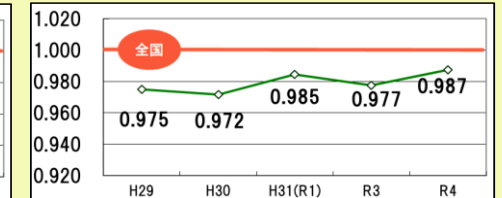
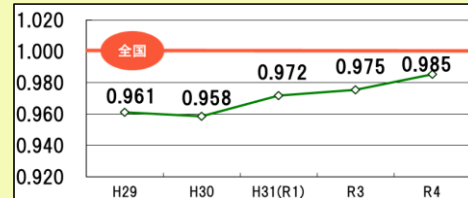
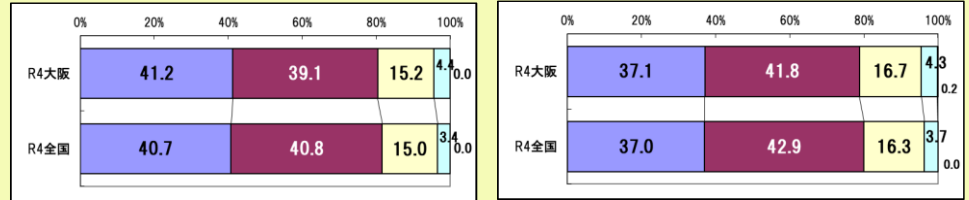
「している+どちらかといえば、している」(対全国比)

6 就寝時刻

Q: 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか?

・「毎日、同じくらいの時刻に寝ている」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っているが、改善傾向にある

小学校 している どちらかといえば、している あまりしていない 全くしていない その他・無回答 中学校



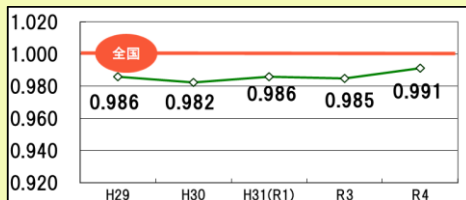
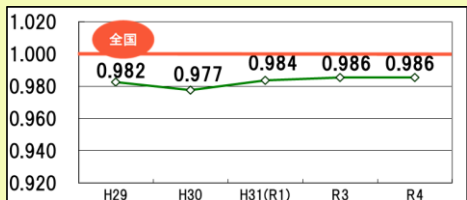
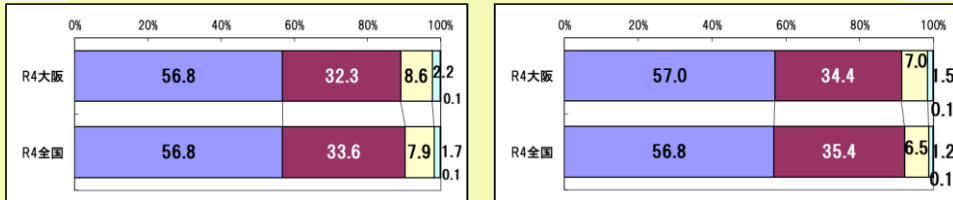
「している+どちらかといえば、している」(対全国比)

7 起床時刻

Q: 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか?

・「毎日、同じくらいの時刻に起きている」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている

小学校 している どちらかといえば、している あまりしていない 全くしていない その他・無回答 中学校



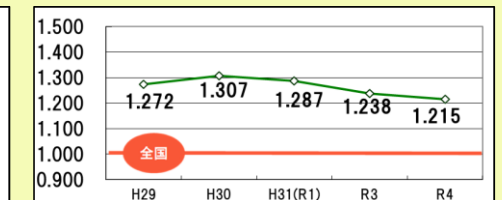
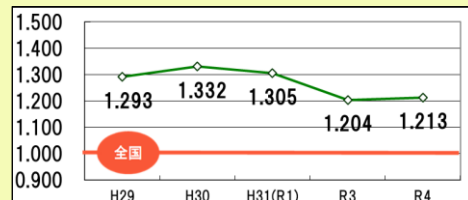
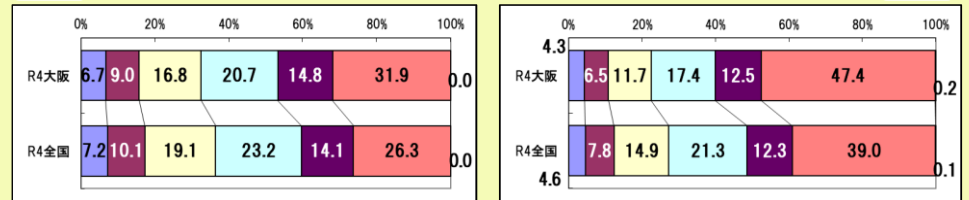
「している+どちらかといえば、している」(対全国比)

8 読書の時間

Q: 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)どれくらいの時間、読書を読みますか?

・「普段、学校の授業時間以外に読書を全くしない」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況より高くなっているが、中学校では改善傾向にある

小学校 2時間以上 1時間～2時間 30分～1時間 10分～30分 10分より少ない 全くしない その他・無回答 中学校



「全くしない」(対全国比)

◆大阪の子どもたちの様子 (公立小・中学校) - 児童・生徒質問紙調査より - No.3

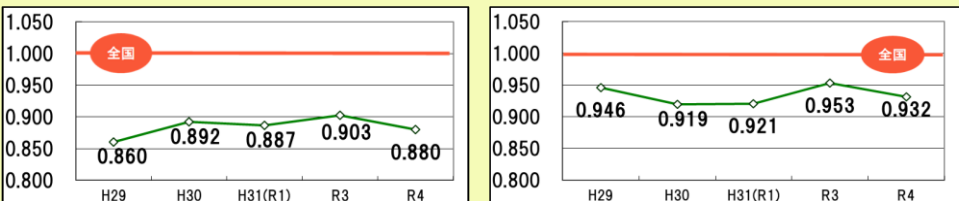
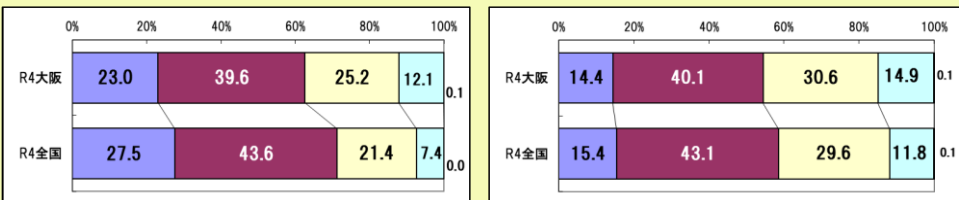
◆帯グラフの数値はすべて%表示です。
◆折れ線グラフの数値(対全国比)は、大阪府/全国で算出した値です。

9 自主的・計画的な家庭学習

Q：家で自分で計画を立てて勉強をしていますか？

・「家で自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている

小学校 よくしている ときどきしている あまりしていない 全くしていない その他・無回答 中学校



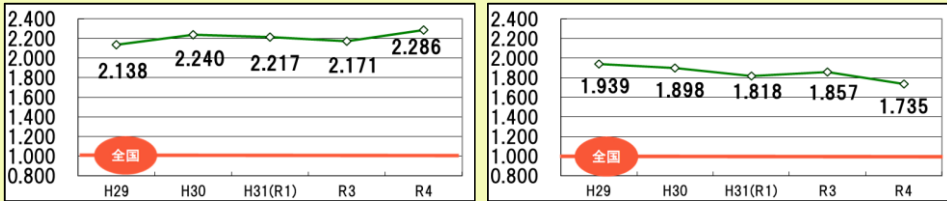
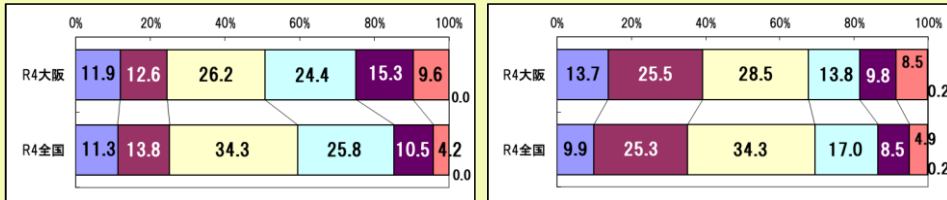
「よくしている+ときどきしている」(対全国比)

10 1日あたりの勉強時間

Q：学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間勉強しますか？

・「普段、家庭学習に全く取り組まない」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況より高くなっているが、中学校では改善傾向にある

小学校 3時間以上 2時間～3時間 1時間～2時間 30分～1時間 30分より少ない 全くしない その他・無回答 中学校



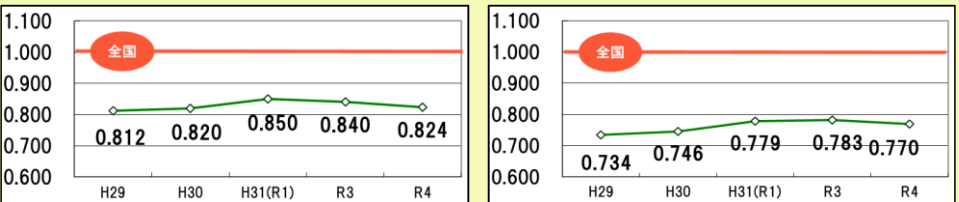
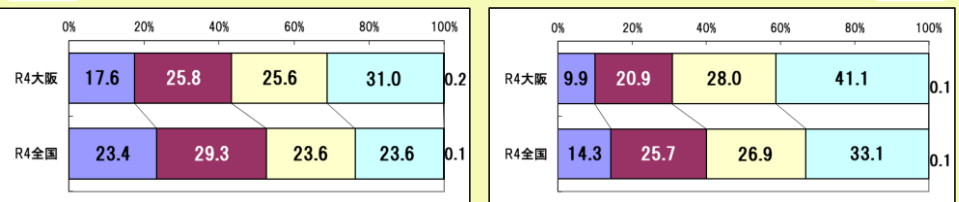
「全くしない」(対全国比)

11 地域行事への参加

Q：今住んでいる地域の行事に参加していますか？

・「今住んでいる地域の行事に参加している」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている

小学校 当てはまる どちらかといえば、当てはまる どちらかといえば、当てはまらない 当てはまらない その他・無回答 中学校



「当てはまる+どちらかといえば、当てはまる」(対全国比)

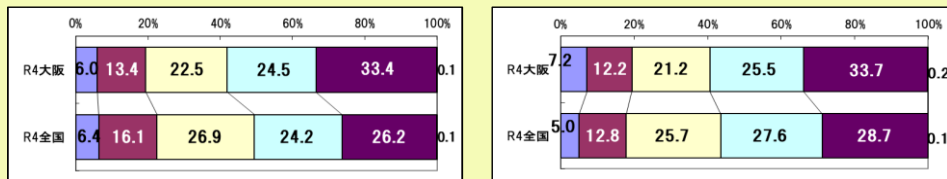
12 ICT機器の活用

(新設項目)

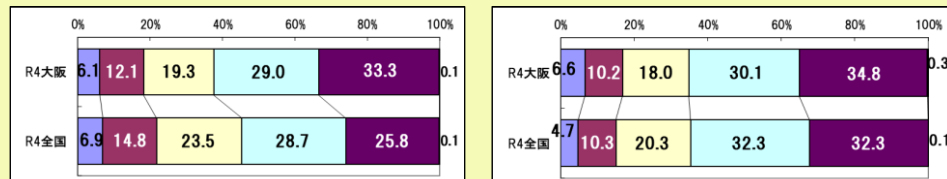
・Q①「意見を交換する場面」、Q②「自分の考えをまとめ、発表する場面」のどちらにおいても、ICT機器を「ほぼ毎日」及び「週3回以上」使用していると回答した児童・生徒の割合は、小学校では全国の状況を下回っているが、中学校では、全国の状況を上回っている

小学校 ほぼ毎日 週3回以上 週1回以上 月1回以上 月1回未満 その他・無回答 中学校

Q①：ICT機器を、友達と意見を交換する場面で、どの程度使用していますか



Q②：ICT機器を、自分の考えをまとめ、発表する場面で、どの程度使用していますか



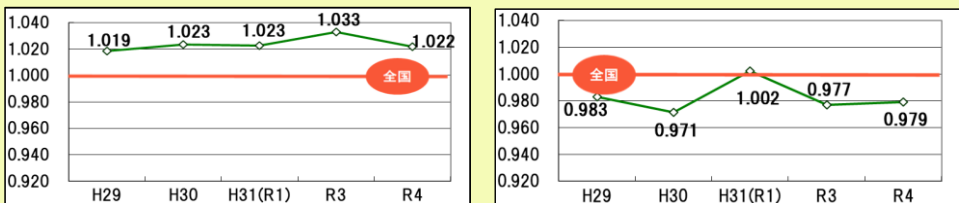
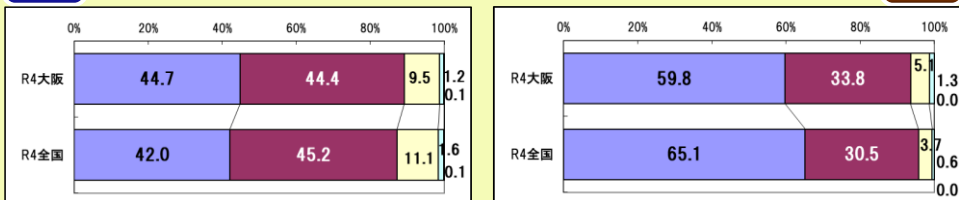
◆帯グラフの数値はすべて%表示です。
◆折れ線グラフの数値(対全国比)は、大阪府/全国で算出した値です。

1 授業中の落ち着き

Q: 授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか?

・「授業中の私語が少なく、落ち着いている」と回答した学校の割合は、小学校では全国の状況を上回っており、中学校では下回っている

小学校 そう思う どちらかといえば、そう思う どちらかといえば、そう思わない そう思わない その他・無回答 中学校



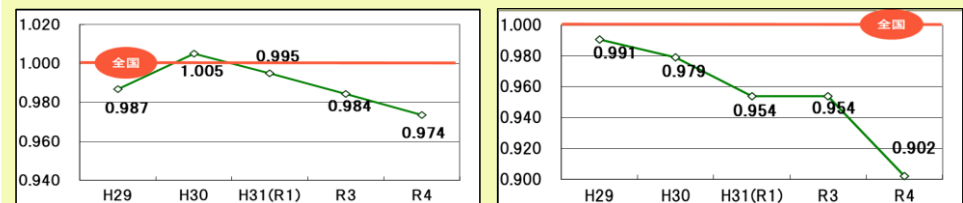
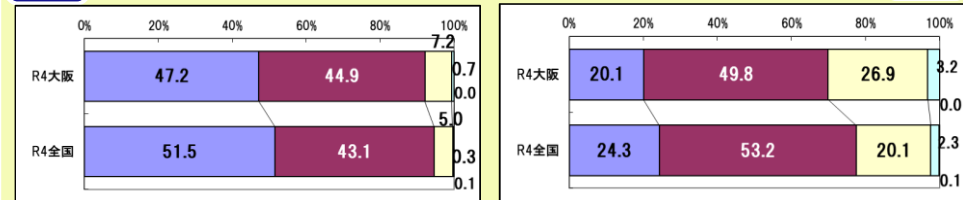
「そう思う+どちらかといえば、そう思う」(対全国比)

2 PTAや地域の人参加

Q: 保護者や地域の人が学校の諸活動に参加していますか?

・「保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加している」と回答した学校の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている

小学校 よく参加している 参加している あまり参加していない 全く参加していない その他・無回答 中学校



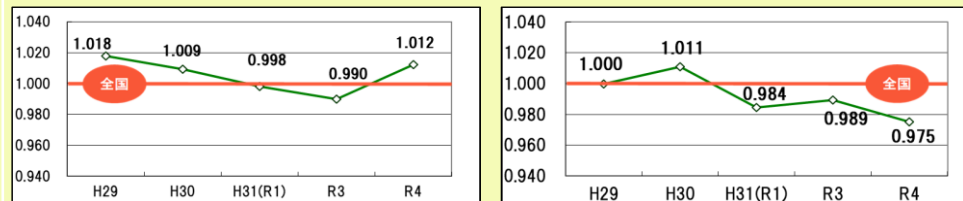
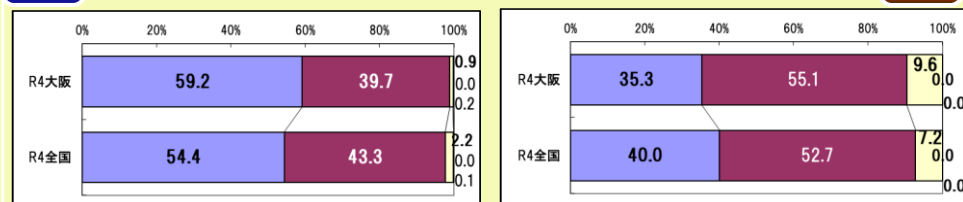
「よく参加している+参加している」(対全国比)

3 模擬授業等の実践的研修

Q: 授業研究や事例研究など、実践的な研修を行っていますか?

・「授業研究や事例研究など、実践的な研修を行っている」と回答した学校の割合は、小学校では全国の状況を上回っており、中学校では下回っている

小学校 よくしている どちらかといえば、している あまりしていない 全くしていない その他・無回答 中学校



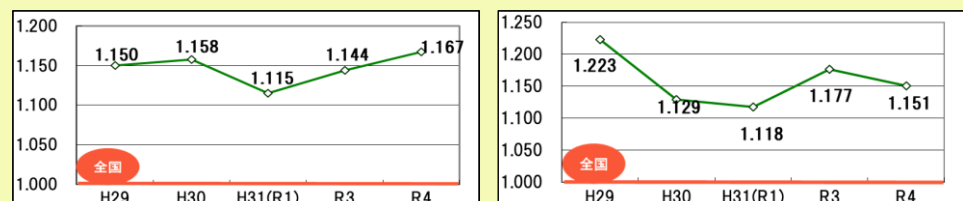
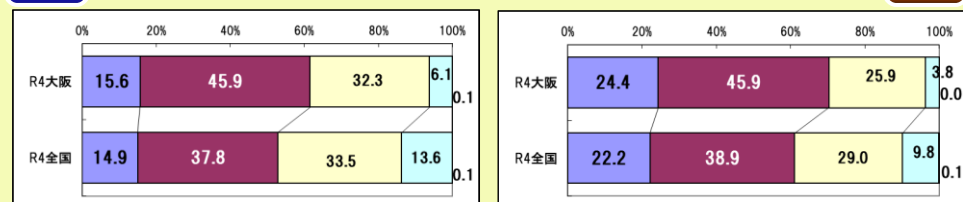
「よくしている+どちらかといえば、している」(対全国比)

4 小・中学校間での連携

Q: 教科の教育課程の接続や、共通の目標設定等、共通の取組みを行っていますか?

・「近隣等の小・中学校間で教科の教育課程の接続や、共通の目標設定等、共通の取組みを行っている」と回答した学校の割合は、小・中学校ともに全国の状況を上回っている

小学校 よく行った どちらかといえば、行った あまり行わなかった 全く行わなかった その他・無回答 中学校



「よく行った+どちらかといえば、行った」(対全国比)

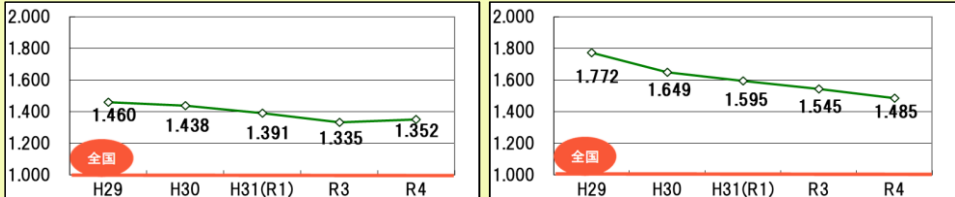
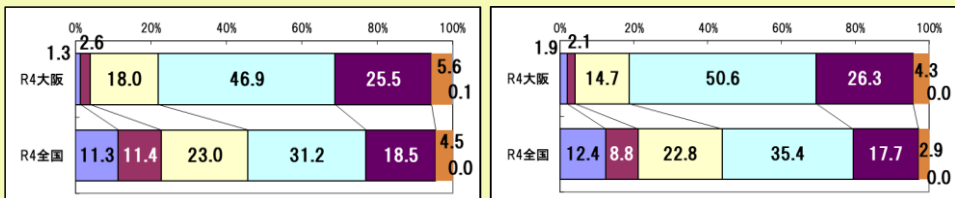
◆帯グラフの数値はすべて%表示です。
 ◆折れ線グラフの数値(対全国比)は、大阪府/全国で算出した値です。

5 学校規模

Q: 学校の全学年の児童数(生徒数)は何人ですか?

・調査対象日現在の学校の全学年の児童数(生徒数)が500人以上の学校の割合は、小・中学校ともに全国の状況を上回っている

小学校 ■49人以下 ■50人以上99人以下 □100人以上249人以下 □250人以上499人以下 ■500人以上799人以下 ■800人以上 ■その他・無回答 **中学校**



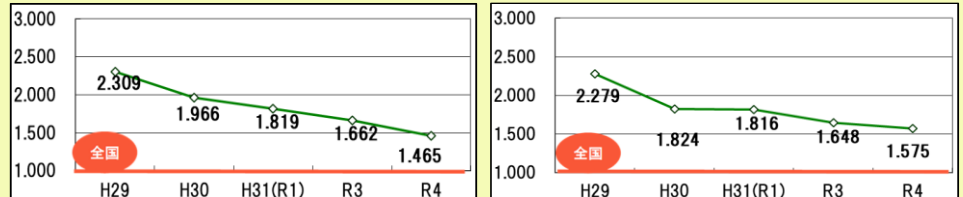
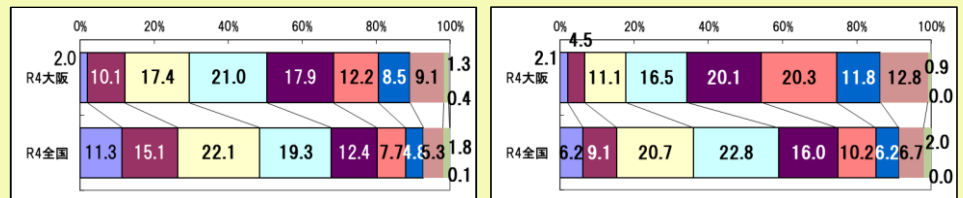
「児童数(生徒数)が500人以上」(対全国比)

6 就学援助

Q: 就学援助を受けている児童・生徒の割合は?

・調査対象学年の児童(生徒)のうち、就学援助を受けている児童(生徒)の割合が30%以上の学校の割合は、小・中学校ともに全国の状況を上回っている

小学校 ■在籍していない ■5%未満 □5%以上10%未満 □10%以上15%未満 ■15%以上20%未満 ■20%以上25%未満 ■25%以上30%未満 ■30%以上50%未満 ■50%以上 ■その他・無回答 **中学校**



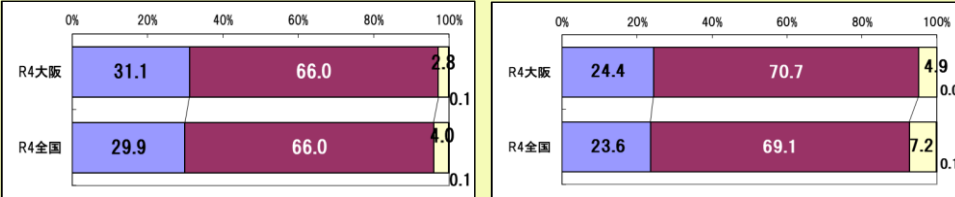
「就学援助を受けている児童(生徒)の割合が30%以上」(対全国比)

7 調査結果の活用

Q: 令和3年度全国学力・学習状況調査の結果を教育活動を改善するために活用しましたか?

・令和3年度全国学力・学習状況調査の結果を教育活動を改善するために活用したと回答した学校の割合は、小・中学校ともに全国の状況を上回っている

小学校 □よく行った ■行った □ほとんど行わなかった □その他・無回答 **中学校**



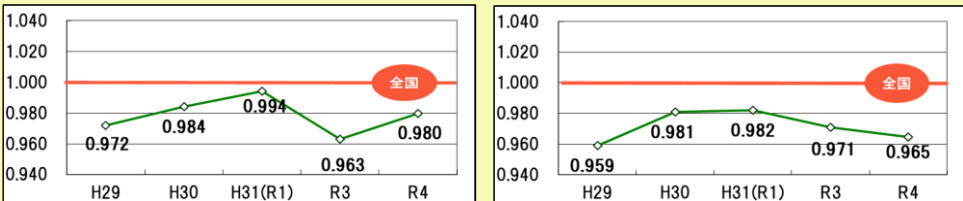
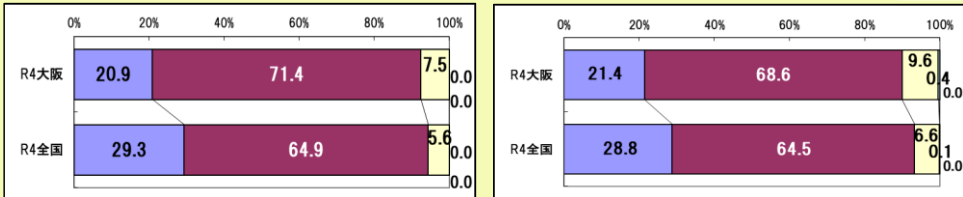
「よく行った+行った」(対全国比)

8 PDCAサイクルの確立

Q: 児童・生徒の姿や地域の現状等に基づき、教育課程を編成し、PDCAサイクルを確立していますか?

・「児童・生徒の姿や地域の現状等に基づき、教育課程を編成し、PDCAサイクルを確立している」と回答した学校の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている

小学校 □よくしている ■どちらかといえば、している □あまりしていない □全くしていない ■その他・無回答 **中学校**



「よくしている+どちらかといえば、している」(対全国比)