

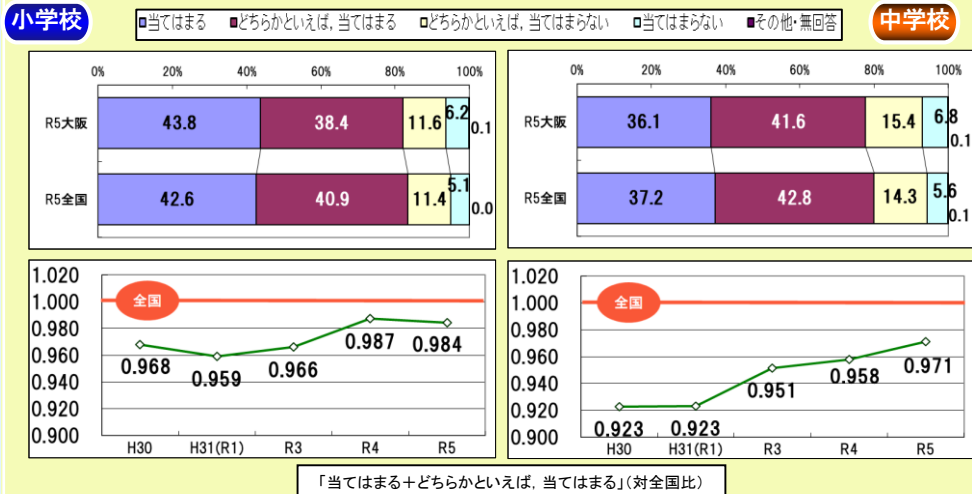
◆大阪の子どもたちの様子 (公立小・中学校) - 児童・生徒質問紙調査より - No. 1

◆帯グラフの数値はすべて%表示です。
◆折れ線グラフの数値(対全国比)は、大阪府/全国で算出した値です。

1 自己肯定感

・「自分には、よいところがあると思う」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っているが、改善傾向にある

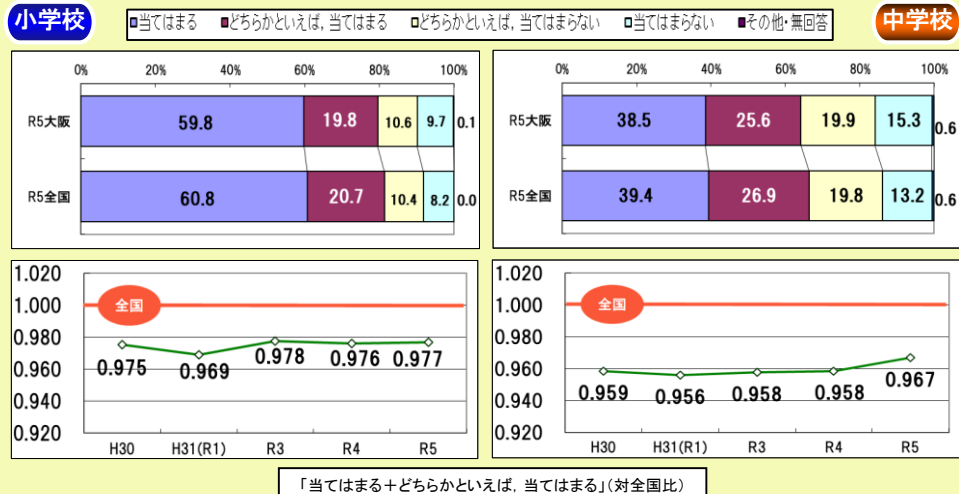
Q：自分には、よいところがあると思いますか？



2 将来の夢や希望

・「将来の夢や目標を持っている」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている

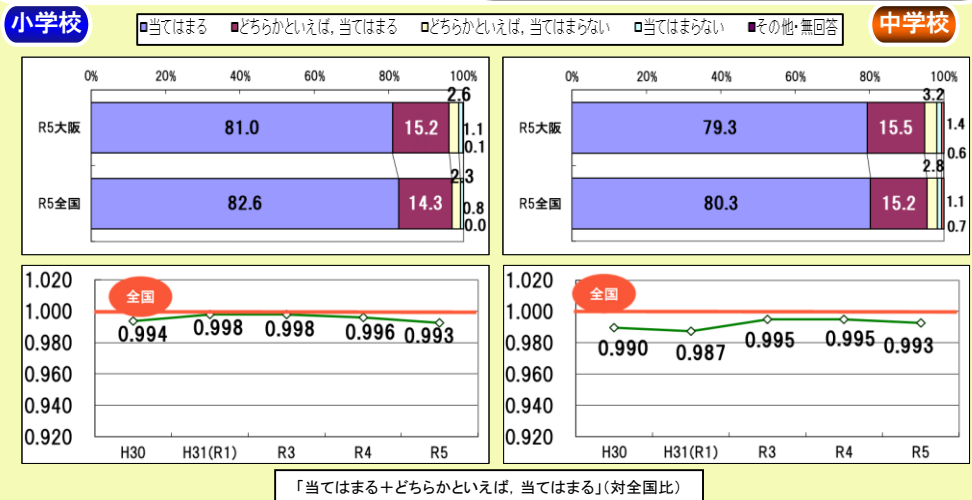
Q：将来の夢や目標を持っていますか？



3 いじめに対する考え

・「いじめは、どんな理由があってもいけない」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている

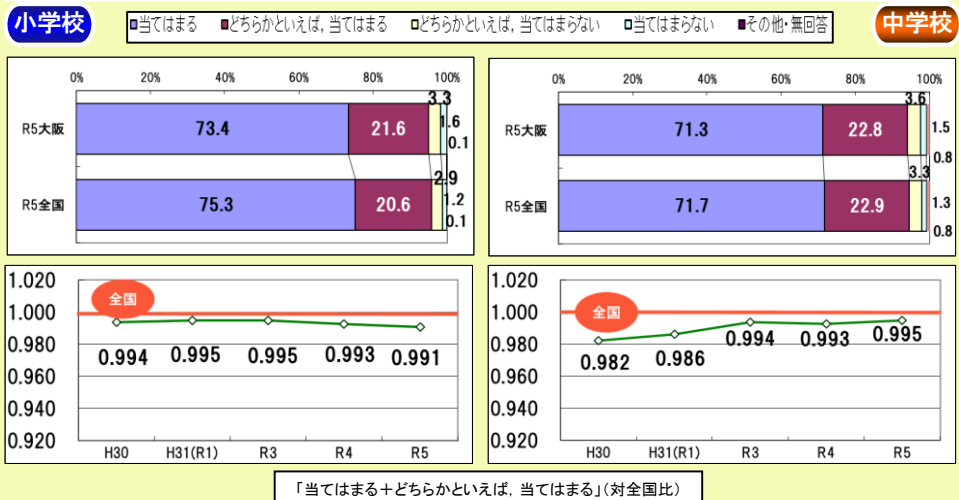
Q：いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか？



4 役に立つ人になりたいか

・「人の役に立つ人間になりたい」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている

Q：人の役に立つ人間になりたいと思いますか？



◆大阪の子どもたちの様子 (公立小・中学校) - 児童・生徒質問紙調査より - No. 2

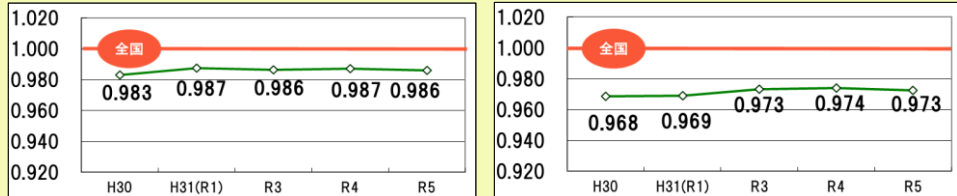
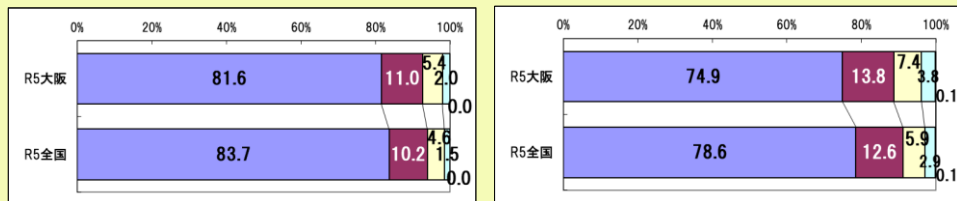
◆帯グラフの数値はすべて%表示です。
◆折れ線グラフの数値(対全国比)は、大阪府/全国で算出した値です。

5 朝ごはん

Q: 朝食を毎日食べていますか?

・「朝食を毎日食べている」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている

小学校 している どちらかといえば、している あまりしていない 全くしていない その他・無回答 中学校 している どちらかといえば、している あまりしていない 全くしていない その他・無回答



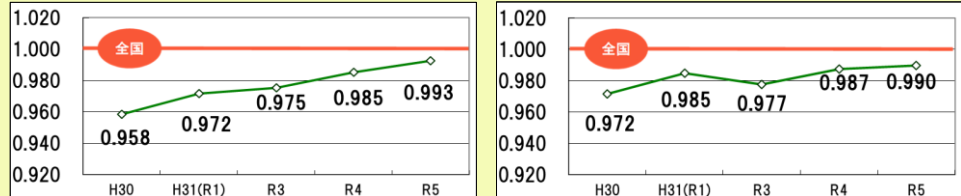
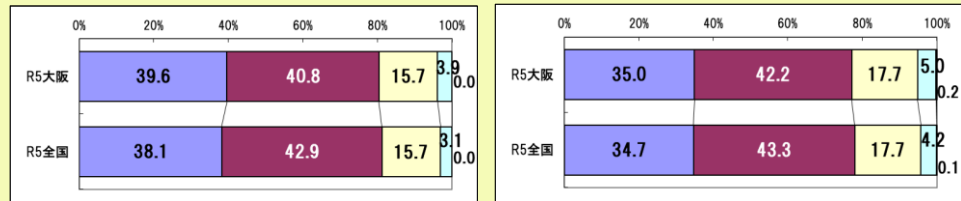
「している+どちらかといえば、している」(対全国比)

6 就寝時刻

Q: 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか?

・「毎日、同じくらいの時刻に寝ている」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っているが、改善傾向にある

小学校 している どちらかといえば、している あまりしていない 全くしていない その他・無回答 中学校 している どちらかといえば、している あまりしていない 全くしていない その他・無回答



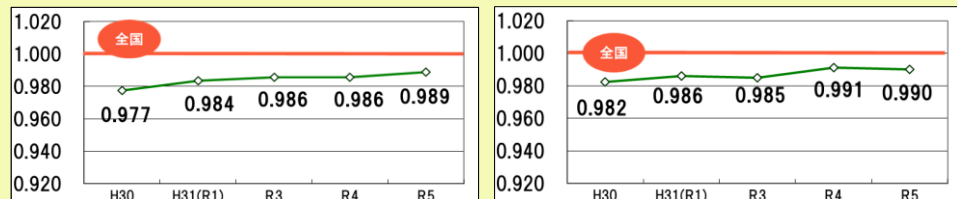
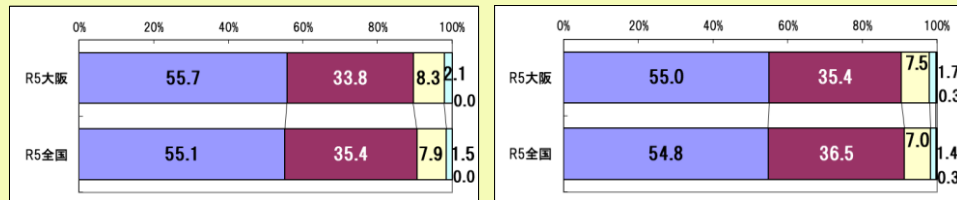
「している+どちらかといえば、している」(対全国比)

7 起床時刻

Q: 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか?

・「毎日、同じくらいの時刻に起きています」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている

小学校 している どちらかといえば、している あまりしていない 全くしていない その他・無回答 中学校 している どちらかといえば、している あまりしていない 全くしていない その他・無回答



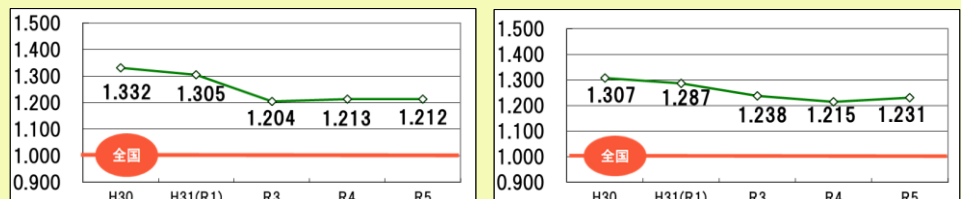
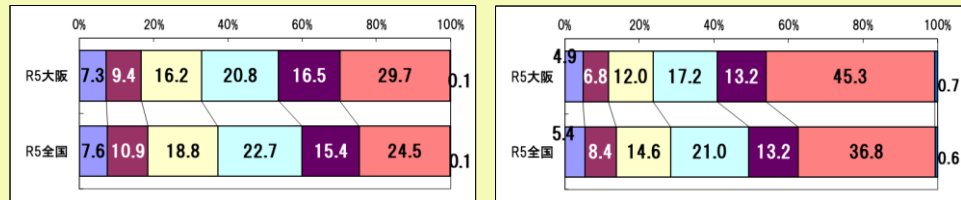
「している+どちらかといえば、している」(対全国比)

8 読書の時間

Q: 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)どれくらいの時間、読書を読みますか?

・「普段、学校の授業時間以外に読書を全くしない」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況より高くなっているが改善傾向にある

小学校 2時間以上 1時間～2時間 30分～1時間 10分～30分 10分より少ない 全くしない その他・無回答 中学校 2時間以上 1時間～2時間 30分～1時間 10分～30分 10分より少ない 全くしない その他・無回答



「全くしない」(対全国比)

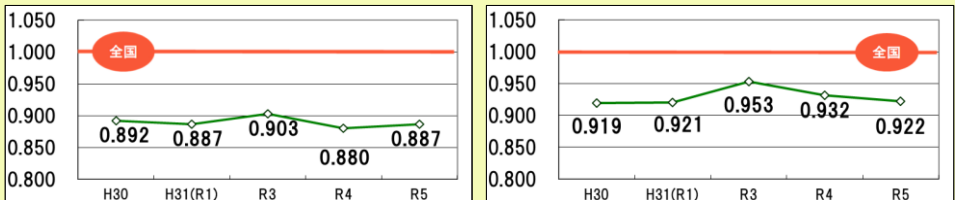
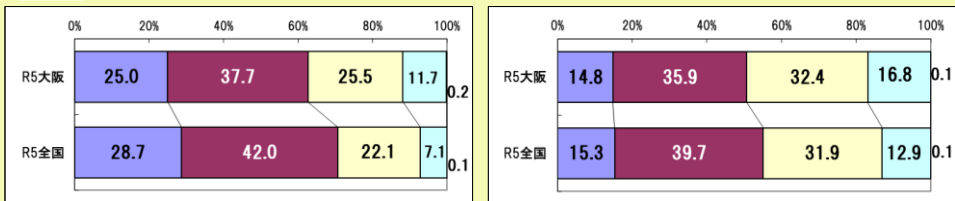
◆帯グラフの数値はすべて%表示です。
◆折れ線グラフの数値(対全国比)は、大阪府/全国で算出した値です。

9 自主的・計画的な家庭学習

Q: 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか?

・「家で自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っている

小学校 よくしている ときどきしている あまりしていない 全くしていない その他・無回答 中学校



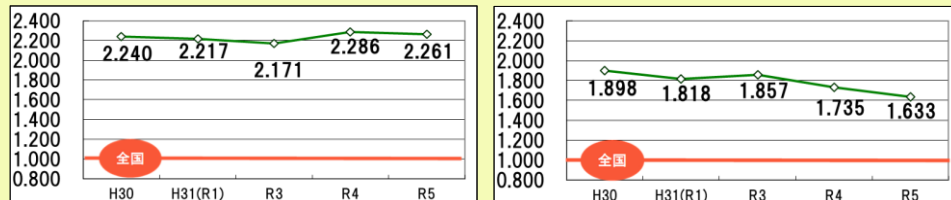
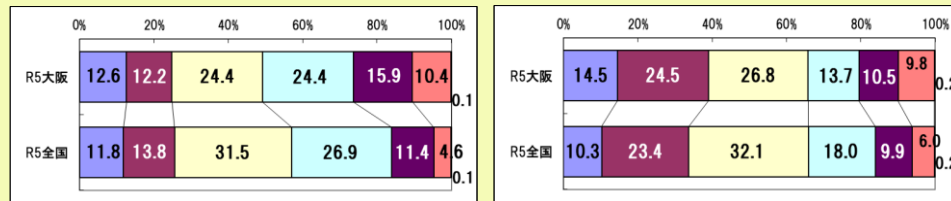
「よくしている+ときどきしている」(対全国比)

10 1日あたりの勉強時間

Q: 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)1日あたりどれくらいの時間勉強しますか?

・「普段、家庭学習に全く取り組まない」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況より高くなっているが、中学校では改善傾向にある

小学校 3時間以上 2時間～3時間 1時間～2時間 30分～1時間 30分より少ない 全くしない その他・無回答 中学校



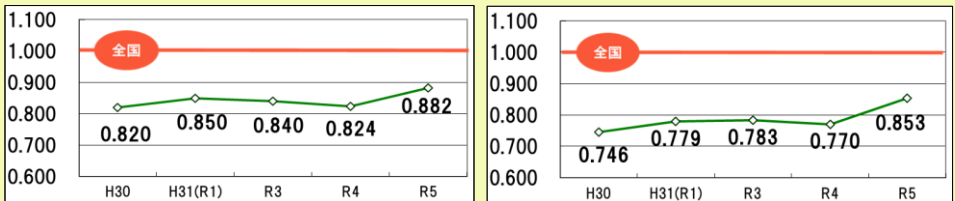
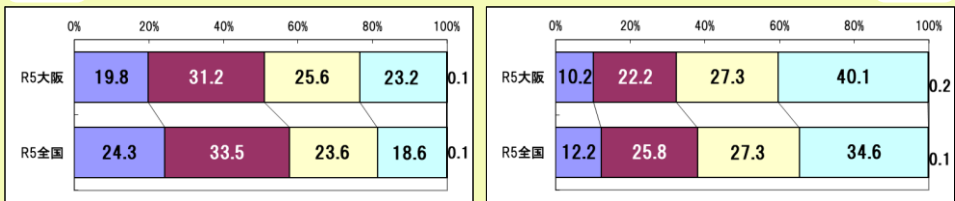
「全くしない」(対全国比)

11 地域行事への参加

Q: 今住んでいる地域の行事に参加していますか?

・「今住んでいる地域の行事に参加している」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っているが、改善傾向にある

小学校 当てはまる どちらかといえば、当てはまる どちらかといえば、当てはまらない 当てはまらない その他・無回答 中学校



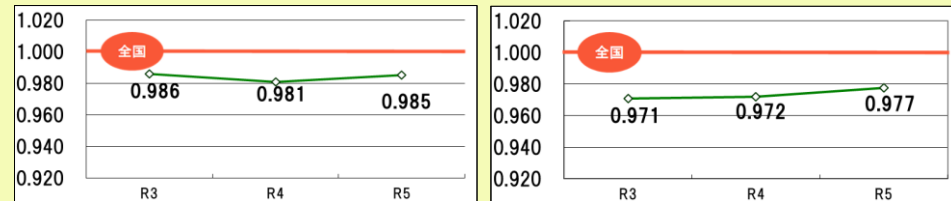
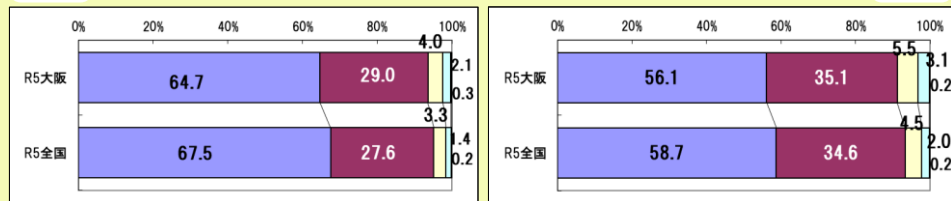
「当てはまる+どちらかといえば、当てはまる」(対全国比)

12 ICT機器の活用

Q: 学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか?

・「勉強の役に立つ」と回答した児童・生徒の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っているが、肯定的回答をした児童・生徒の割合はとも高い状況にある

小学校 役に立つと思う どちらかといえば、役に立つと思う どちらかといえば、役に立たないと思う 役に立たないと思う その他・無回答 中学校



「役に立つと思う+どちらかといえば、役に立つと思う」(対全国比)

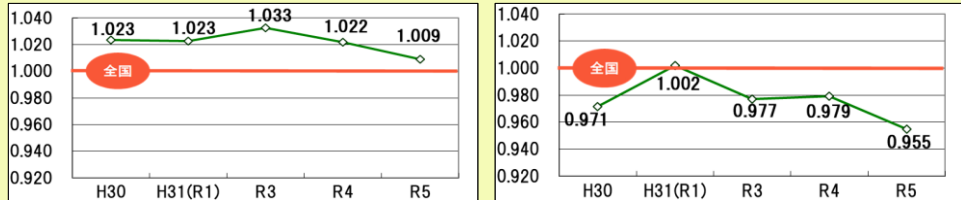
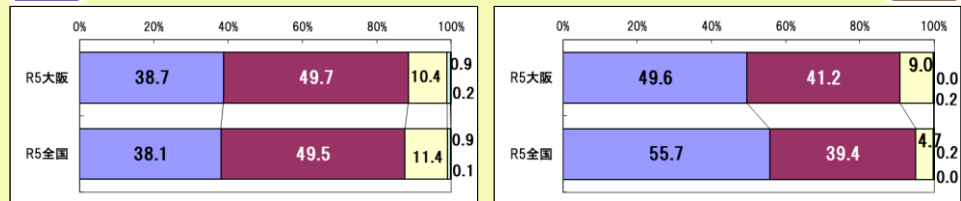
◆帯グラフの数値はすべて%表示です。
 ◆折れ線グラフの数値(対全国比)は、大阪府/全国で算出した値です。

1 授業中の落ち着き

Q: 授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか?

・「授業中の私語が少なく、落ち着いている」と回答した学校の割合は、小学校では全国を上回っており、中学校では下回っている

小学校 そう思う どちらかといえば、そう思う どちらかといえば、そう思わない そう思わない その他・無回答 中学校



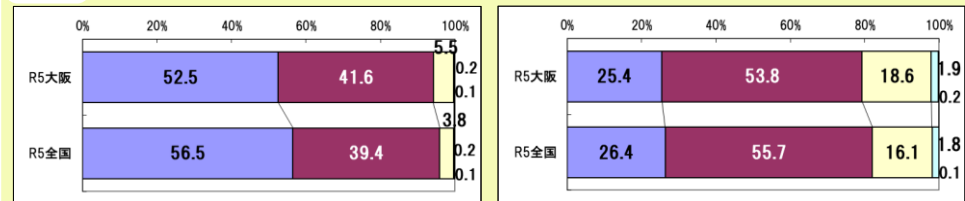
「そう思う+どちらかといえば、そう思う」(対全国比)

2 PTAや地域の人参加

Q: 保護者や地域の人が学校の諸活動に参加していますか?

・「保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営等の活動に参加している」と回答した学校の割合は、小・中学校ともに全国の状況を下回っているが、改善傾向にある

小学校 よく参加している 参加している あまり参加していない 全く参加していない その他・無回答 中学校



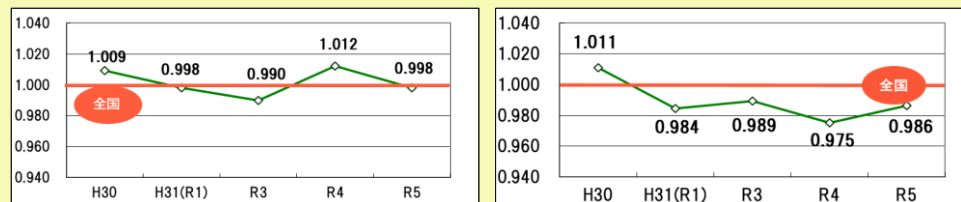
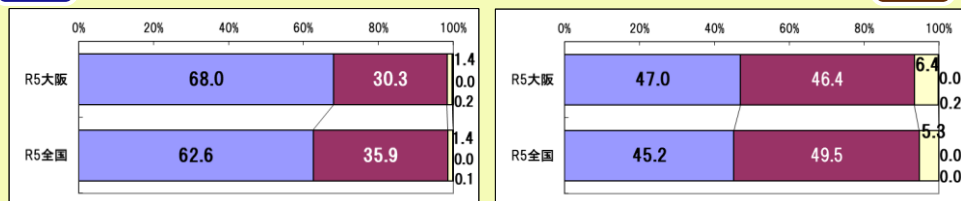
「よく参加している+参加している」(対全国比)

3 模擬授業等の実践的研修

Q: 授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか?

・「授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っている」と回答した学校の割合は、小学校では全国に近い状況にあり、中学校では下回っている

小学校 よくしている どちらかといえば、している あまりしていない 全くしていない その他・無回答 中学校



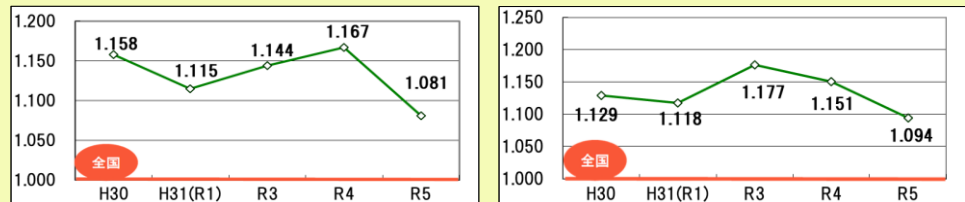
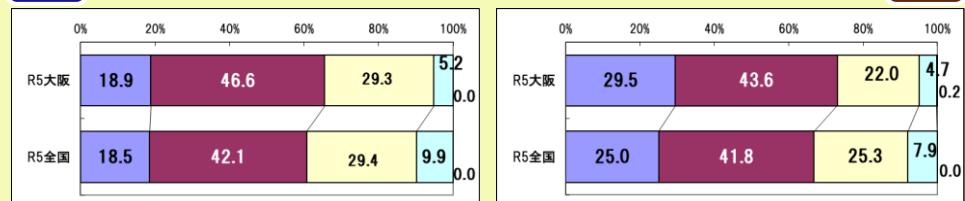
「よくしている+どちらかといえば、している」(対全国比)

4 小・中学校間での連携

Q: 教科の教育課程の接続や、共通の目標設定等、共通の取組みを行っていますか?

・「近隣等の小・中学校間で教科の教育課程の接続や、共通の目標設定等、共通の取組みを行っている」と回答した学校の割合は、小・中学校ともに全国の状況を上回っている

小学校 よく行った どちらかといえば、行った あまり行わなかった 全く行わなかった その他・無回答 中学校



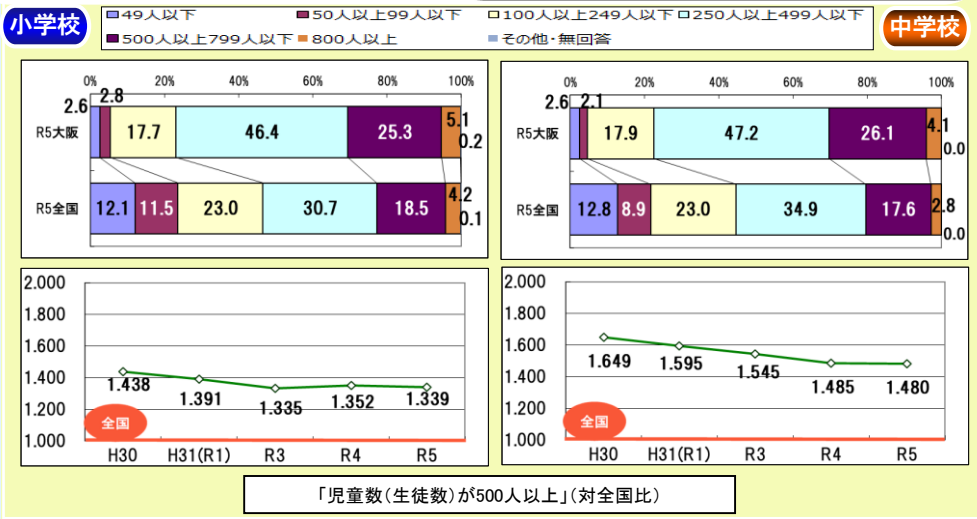
「よく行った+どちらかといえば、行った」(対全国比)

◆帯グラフの数値はすべて%表示です。
 ◆折れ線グラフの数値(対全国比)は、大阪府/全国で算出した値です。

5 学校規模

Q: 学校の全学年の児童数(生徒数)は何人ですか?

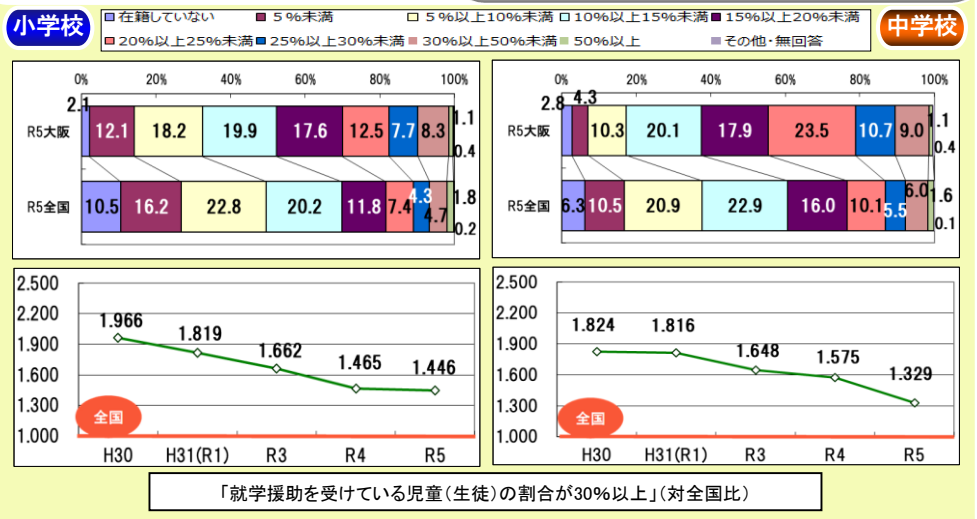
・調査対象日現在の学校の全学年の児童数(生徒数)が500人以上の学校の割合は、小・中学校ともに全国より高い状況にある



6 就学援助

Q: 就学援助を受けている児童・生徒の割合は?

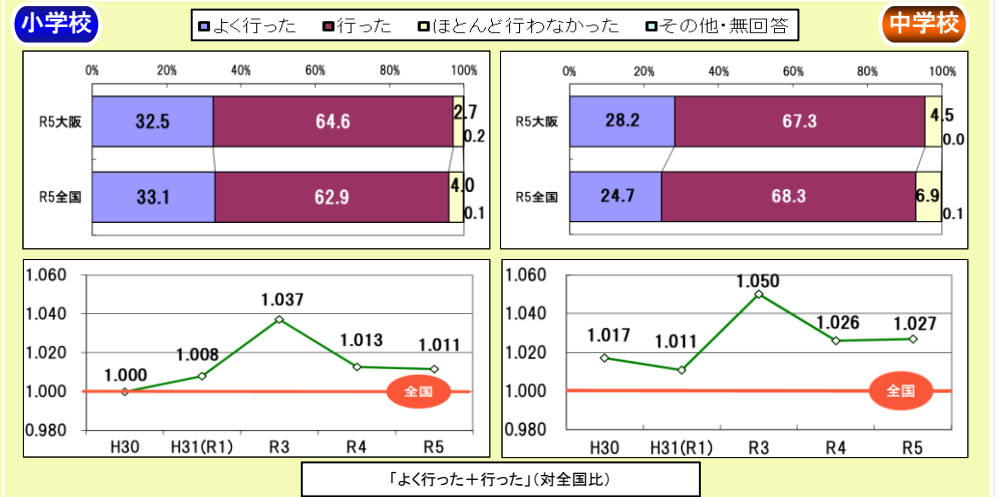
・調査対象学年の児童(生徒)のうち、就学援助を受けている児童(生徒)の割合が30%以上の学校の割合は、小・中学校ともに全国より高い状況にある



7 調査結果の活用

Q: 令和4年度全国学力・学習状況調査の結果を教育活動を改善するために活用しましたか?

・「令和4年度全国学力・学習状況調査の結果を教育活動を改善するために活用した」と回答した学校の割合は、小・中学校ともに全国の状態を上回っている



8 PDCAサイクルの確立

Q: 児童・生徒の姿や地域の現状等に基づき、教育課程を編成し、PDCAサイクルを確立していますか?

・「児童・生徒の姿や地域の現状等に基づき、教育課程を編成し、PDCAサイクルを確立している」と回答した学校の割合は、小・中学校ともに全国の状態を下回っている

