

令和6年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

「自信を持ち前向きに生きる人」、「自立した人」、「社会に貢献できる人」を育成する学校

上記「めざす学校像」を実現し、健全で高潔な社会貢献できる生徒の育成をするために、以下の項目を中心に学校目標を定め、取組を実施。

- 1 自己を確立し未来を切り開く力を育成。——充実した学校生活を実現して成長し、社会に役立つ人——
- 2 勉強がわかり学んだことを活用できる力を育成。——学習活動を基本に据え、自信に溢れ前向きに生きる人——
- 3 人とつながり自らを律する力を育成。——他者を思いやり、地域から信頼される強くて優しい人——
- 4 生徒に寄り添い、生徒の成長に喜びを見出し、向上心に溢れる教職員の育成

2 中期的目標

1 自己を確立し未来を切り開く力を育成 → 学校生活の充実と規律ある高校生活を保障し、社会に役立つ人間を育成

(1) 規律ある高校生活の実現

ア 当たり前に登校できる生徒を育成

遅刻件数を令和7年度には学年平均を600件以下にする。(学年平均 R3：1166件 R4：1227件 R5：1324件)

イ ルールを守る意識の醸成

生徒理解に努め、厳しく鍛えるとともに暖かく寄り添う生徒指導を推進し、「なぜいけないのか」「どうすればよいのか」を納得させる指導を行う。

懲戒件数を令和7年度には学年平均を5件以下にする。(学年平均 R3：13件 R4：9件 R5：22件)

(2) 部活動と生徒会活動の活性化

ア 「元気な学校づくり」

部活動活性化を考え、入部率の上昇をめざす。必要性の少ないアルバイト従事から部活動・生徒会活動・自己実現活動へと生徒の価値観を移行させる事を、全教職員が共通認識して指導し、部活動の加入率を上げる。放課後に生徒の声が響き渡る学校にする。

※ 令和7年度には、部活動の入部率を30%に引き上げる。(R3：21% R4：27% R5：25%)

イ 学校行事で「人を育てる」生徒会が中心となり生徒が自ら企画・立案・運営できる学校行事を設定し、「学校が楽しい」と実感しできるものにする。

※ 学校教育自己診断において、令和7年度には「学校が楽しい」と答える生徒を85%以上とする。(R3：73% R4：77% R5：75%)

2 勉強が分かり学んだことを活用できる力を育成 → 【確かな学力の育成】をめざし、自ら伸びる力の育成とわかる授業の創造

(1) 新たな学びに対応したわかる授業の研究

新しい学習指導要領では主体的・対話的な深い学びの視点からの学習過程の改善が求められる。「総合的な探究の時間」を中心に、探究活動を行う。

ア アクティブ・ラーニングの研究・実践

図書室の多目的化を踏まえ、グループ学習などの協働学習の研究を行い、主体的で対話的な深い学びの研究を行い、校内での情報共有の研修を行う。引き続き各年度2校の学校訪問と1回の研修を実施する。

イ 観点別評価に対応した評価基準・規準の運用

令和3年度に策定した評価基準を運用し、必要に応じて改定していく

(2) オンラインによる学習支援や授業におけるICTの活用

ア 50分の授業を実施できるような教材の蓄積を図る

(3) 「総合的な探究の時間」を柱にキャリア教育を進め、令和7年度まで進路決定率95%以上を維持する。(R3：99% R4：97.5% R5：99%)

3 人とつながり自らを律する力を育成 → 多様な人間関係の中でコミュニケーション能力を養成し、地域から信頼される強くて優しい人間を育成

(1) 「ともに学び、ともに育つ」教育を推進し、地域とつながる平野高校を推進。

学校行事やビオトープに地域の人たちを招くことで、交流の機会を増やし、共同作業や学習の機会を通して他者を認める力や認められる喜びを育てる。

ア 「ともに学びともに育つ」教育の推進

支援教育が共生社会の形成の基礎になることから、障がいの有無にかかわらず全ての生徒に対し教育相談主担や支援教育コーディネータを中心に、校内支援体制を充実させる。SC・SSWとも連携し、「困り感」のある生徒の心情に寄り添い、個々の生徒支援に努める。

イ 「地域とともに生徒を育てる」

ビオトープでの交流や福祉の体験活動を中心に、地域とのつながりの中で、生徒を育てていくとともに、平野高校の活動を中学生や保護者にも広く知らせる。生徒会活動の更なる活性化の中で清掃活動、挨拶運動など、生徒が主体的に活動できる交流を模索する。地域から認められることにより自尊感情を高め、生徒の自信の醸成を図る。

(2) 「違いを認め合い他者を理解できる豊かな心」を育む

ア 「豊かでたくましい人間性」のはぐくみ

人権尊重の社会づくりを進めるために、あらゆる教育活動を通じて人権教育を計画的・総合的に推進する。

4 生徒の成長に喜びを見出し、向上心に溢れる教職員の育成

(1) 新たな教育課題と向き合い、社会の変化に対応できる「学び続ける」教職員の組織的・継続的な育成を図る。

ア 「持続可能な教員力」の育成

変化に対応できる教員力を養うため、生徒をより深く理解する力を高め、校務のスキルアップを図るため、学校経営の中核を担うミドルリーダーや経験年数の少ない教員の育成を図る校内研修とOJTを充実させる。

(2) 「働き方改革」や健康管理の観点から、長時間勤務の一層の縮減を図る。教職員一人ひとりの意識改革を推進。

ア 「教職員の長時間勤務の縮減」

一斉退庁日の設定や部活動休養日の明確化など、時間外労働縮減に向けた取組みの促進や勤務時間管理及び健康管理を徹底。

時間外労働時間において、令和7年度には月80時間越えの教員をなくす。(R3：3人 R4：1人 R5：2人)

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

学校教育自己診断の結果と分析〔令和7年1月実施分〕	学校運営協議会からの意見																																																														
※（生）生徒（保）保護者（教）教職員 肯定的意見％（ ）内は昨年比％ 1 自己を確立し未来を切り開く力を育成 <table><tr><td>（生）「学校へ行くのが楽しい」</td><td>77.3%（+ 1.9）</td></tr><tr><td>（保）「子どもは学校に楽しく通っている」</td><td>94.4%（+15.2）</td></tr><tr><td>（生）「行事はみんなが楽しく行えるよう工夫」</td><td>87.9%（+ 3.2）</td></tr><tr><td>（生）「行事に積極的に取り組んでいる」</td><td>89.4%（+ 4.2）</td></tr><tr><td>（生）「学校生活についての指導に納得できる」</td><td>90.9%（+ 5.6）</td></tr><tr><td>（保）「学校の生徒指導の方針に共感」</td><td>94.4%（+ 8.0）</td></tr><tr><td>（生）「平高に入学してよかった」</td><td>90.9%（新設）</td></tr><tr><td>（保）「子どもが平高に入学してよかった」</td><td>100.0%（新設）</td></tr></table> ほとんどの項目で昨年度より上昇している。生徒の「学校へ行くのが楽しい」が目標の80%に届かなかったのは残念である。欠席や遅刻が増加していることと強い関係があると考えられる。一方で、保護者は子どもが楽しく通学していると思っているようだ。その他の項目については概ね良好な結果となった。来年度は最後の年度となる。「平野高校に入学してよかった」と思う生徒が100%となるようにしたい。 2 勉強が分かり学んだことを活用できる力を育成 <table><tr><td>（生）「学校の授業はわかりやすい」</td><td>90.1%（+ 0.9）</td></tr><tr><td>（保）「学校の授業はわかりやすいようだ」</td><td>83.3%（- 4.6）</td></tr><tr><td>（生）「先生は教え方に様々な工夫している」</td><td>94.7%（+ 2.6）</td></tr><tr><td>（生）「成績は総合的に評価されている」</td><td>96.9%（+ 4.3）</td></tr><tr><td>（保）「学校は総合的に評価している」</td><td>94.4%（- 0.3）</td></tr><tr><td>（生）「進路や生き方について考える機会ある」</td><td>94.7%（+15.9）</td></tr><tr><td>（保）「進路や職業等について適切な指導」</td><td>94.4%（+ 7.2）</td></tr></table> 今年「生徒の学習力の向上」という観点を大切に、主体的・対話的で深い学びをめざした。従来から生徒の日頃の主体的な取組みを大切にしてきたが、全学年に広がった観点別評価と合わせ、指導と評価の一体化をさらにめざしていきたい。今後も生徒主体の「学習力」での視点を大切に、生徒が「わかった!」と感じる授業展開を教員間で共有できる取組みを続けたい。 3 人とつながり自らを律する力を育成 <table><tr><td>（生）「命の大切さや人権など学ぶ機会ある」</td><td>87.8%（+ 3.1）</td></tr><tr><td>（保）「命の大切さや人権など守る態度を育てる」</td><td>100.0%（+11.8）</td></tr><tr><td>（生）「いじめについて真剣に対応してくれる」</td><td>94.6%（+ 9.7）</td></tr><tr><td>（保）「いじめについて真剣に対応してくれる」</td><td>82.4%（- 2.6）</td></tr><tr><td>（教）「いじめ時の体制が整い迅速に対応できる」</td><td>100.0%（+11.1）</td></tr><tr><td>（生）「悩み事や健康について心配りある」</td><td>92.4%（+ 3.2）</td></tr><tr><td>（保）「生徒の心身の管理に心配りある」</td><td>94.4%（+10.0）</td></tr><tr><td>（生）「地震火事等の対応が知らされている」</td><td>86.4%（+ 6.7）</td></tr><tr><td>（保）「地震台風時の行動が知らされている」</td><td>88.2%（+12.3）</td></tr><tr><td>（保）「家庭との連絡や意思疎通がきめ細かい」</td><td>83.3%（+ 2.4）</td></tr><tr><td>（教）「家庭との連携ができている」</td><td>100.0%（+ 5.6）</td></tr></table> 教員数が減り、大職員室にすべての教員の席を設けることができたこともあり、生徒をすべての教員で育てるという「チーム平高」の意識がより高くなった。さらに、1クラス約30人という状況で、生徒に寄り添ったきめ細かい指導も今まで以上に可能になっている。 4 生徒の成長に喜びを見出し、向上心に溢れる教職員の育成 <table><tr><td>（教）「教育活動について日常的に話し合う」</td><td>91.3%（+ 1.9）</td></tr><tr><td>（教）「学級経営の改善に全体で取り組む」</td><td>91.3%（+10.9）</td></tr><tr><td>（教）「学校運営に教職員の意見が反映」</td><td>100.0%（+25.0）</td></tr><tr><td>（教）「校内研修は教育実践に役立つ」</td><td>87.0%（+ 5.9）</td></tr><tr><td>（教）「学校は働き方改革に取り組んでいる」</td><td>100.0%（新設）</td></tr></table> 教職員集団のまとまりもさらに強固となっており、今しかできない学校づくりをさらに進めたい。	（生）「学校へ行くのが楽しい」	77.3%（+ 1.9）	（保）「子どもは学校に楽しく通っている」	94.4%（+15.2）	（生）「行事はみんなが楽しく行えるよう工夫」	87.9%（+ 3.2）	（生）「行事に積極的に取り組んでいる」	89.4%（+ 4.2）	（生）「学校生活についての指導に納得できる」	90.9%（+ 5.6）	（保）「学校の生徒指導の方針に共感」	94.4%（+ 8.0）	（生）「平高に入学してよかった」	90.9%（新設）	（保）「子どもが平高に入学してよかった」	100.0%（新設）	（生）「学校の授業はわかりやすい」	90.1%（+ 0.9）	（保）「学校の授業はわかりやすいようだ」	83.3%（- 4.6）	（生）「先生は教え方に様々な工夫している」	94.7%（+ 2.6）	（生）「成績は総合的に評価されている」	96.9%（+ 4.3）	（保）「学校は総合的に評価している」	94.4%（- 0.3）	（生）「進路や生き方について考える機会ある」	94.7%（+15.9）	（保）「進路や職業等について適切な指導」	94.4%（+ 7.2）	（生）「命の大切さや人権など学ぶ機会ある」	87.8%（+ 3.1）	（保）「命の大切さや人権など守る態度を育てる」	100.0%（+11.8）	（生）「いじめについて真剣に対応してくれる」	94.6%（+ 9.7）	（保）「いじめについて真剣に対応してくれる」	82.4%（- 2.6）	（教）「いじめ時の体制が整い迅速に対応できる」	100.0%（+11.1）	（生）「悩み事や健康について心配りある」	92.4%（+ 3.2）	（保）「生徒の心身の管理に心配りある」	94.4%（+10.0）	（生）「地震火事等の対応が知らされている」	86.4%（+ 6.7）	（保）「地震台風時の行動が知らされている」	88.2%（+12.3）	（保）「家庭との連絡や意思疎通がきめ細かい」	83.3%（+ 2.4）	（教）「家庭との連携ができている」	100.0%（+ 5.6）	（教）「教育活動について日常的に話し合う」	91.3%（+ 1.9）	（教）「学級経営の改善に全体で取り組む」	91.3%（+10.9）	（教）「学校運営に教職員の意見が反映」	100.0%（+25.0）	（教）「校内研修は教育実践に役立つ」	87.0%（+ 5.9）	（教）「学校は働き方改革に取り組んでいる」	100.0%（新設）	■第1回（6月26日実施） ○ 学校経営計画、学校評価について ・生徒が自ら学ぶ力を育成することが大切である。 ・人権教育を特別なものにするのではなく、どんなことでも人権的観点をベースにすることを大切にしてほしい。 ○ 各学年・分掌の方針について ・最初から答えを言うのではなく、考えさせてみる。難しいのはその後のフォローで、褒めることが大切である。会社でも社員に対して立場上の関係ではなく人と人との関係で話すことを大事にしている。立場上どうしても上になってしまう教員であるが、教員としてではなく一人の人間として生徒と向き合ってほしい。 ・中学時で個別対応をしていますが、高校では変わってくる。丁寧な個別対応が必要である。 ・災害が起きたときに若い力は非常に力になる。自分自身の避難だけでなく外に目を向けるようにすることも大切である。地域の避難訓練に学生が参加していることもある。 ○ まとめとして ・これから、生徒、教員がさらに減っていく。今日出た意見の中で、地域との連携、外部の人との関わりは今後の取組みの一つとして良いのではないか。地域、小学校、中学校との交流がより盛んになっていってほしい。 ・提出物を出させることは大学生もできない。教員育成指標の0期には「書類をきちんと出せること」と書かれている。高校生ではちょっと遅れてでもとにかく出させることを重点的にやってほしい。できたことを褒めることも大切である。 ■第2回（10月9日実施） ・生徒数が少なくなったことのメリットをどう活かしていくか。教員数が減る中で難しさはあるが、人数が少ないからこそできることに目を向けてほしい。 ・今まで同様、細かな支援、指導をぜひお願いしたい。 ■第3回（1月22日実施） ○ 各学年・分掌の達成状況について ・価値観の広がりについて。2つの大学で価値観についての話をしたときに、価値観の違う人とどう付き合っていくといいのかという質問が多かった。価値観が違うことは当たり前で大事なのは違いを認め合うことではないか。社会に出れば違う人だらけなので、そのあたりを高校でも教えてもらいたい。 ・部活動について。自分たちの時の部活動と違うので、外部の方とのつながりや関りが大事になってくる。今後の1年少しの中で、外との接点を増やすなど、そういった関りをしてもらいたい。 ・進路実現に向けた指導について。本当にその生徒が何をしたいのかという深い部分までヒアリングしないと会社や仕事のズレが生じる。本質的な適性まで見てもらいたい。 ○ 学校経営計画について ・残業時間（時間外在校等時間）について、企業でも話題に上っている。目標は月単位でなく、年間を通した時間で考えるべきであろう。
（生）「学校へ行くのが楽しい」	77.3%（+ 1.9）																																																														
（保）「子どもは学校に楽しく通っている」	94.4%（+15.2）																																																														
（生）「行事はみんなが楽しく行えるよう工夫」	87.9%（+ 3.2）																																																														
（生）「行事に積極的に取り組んでいる」	89.4%（+ 4.2）																																																														
（生）「学校生活についての指導に納得できる」	90.9%（+ 5.6）																																																														
（保）「学校の生徒指導の方針に共感」	94.4%（+ 8.0）																																																														
（生）「平高に入学してよかった」	90.9%（新設）																																																														
（保）「子どもが平高に入学してよかった」	100.0%（新設）																																																														
（生）「学校の授業はわかりやすい」	90.1%（+ 0.9）																																																														
（保）「学校の授業はわかりやすいようだ」	83.3%（- 4.6）																																																														
（生）「先生は教え方に様々な工夫している」	94.7%（+ 2.6）																																																														
（生）「成績は総合的に評価されている」	96.9%（+ 4.3）																																																														
（保）「学校は総合的に評価している」	94.4%（- 0.3）																																																														
（生）「進路や生き方について考える機会ある」	94.7%（+15.9）																																																														
（保）「進路や職業等について適切な指導」	94.4%（+ 7.2）																																																														
（生）「命の大切さや人権など学ぶ機会ある」	87.8%（+ 3.1）																																																														
（保）「命の大切さや人権など守る態度を育てる」	100.0%（+11.8）																																																														
（生）「いじめについて真剣に対応してくれる」	94.6%（+ 9.7）																																																														
（保）「いじめについて真剣に対応してくれる」	82.4%（- 2.6）																																																														
（教）「いじめ時の体制が整い迅速に対応できる」	100.0%（+11.1）																																																														
（生）「悩み事や健康について心配りある」	92.4%（+ 3.2）																																																														
（保）「生徒の心身の管理に心配りある」	94.4%（+10.0）																																																														
（生）「地震火事等の対応が知らされている」	86.4%（+ 6.7）																																																														
（保）「地震台風時の行動が知らされている」	88.2%（+12.3）																																																														
（保）「家庭との連絡や意思疎通がきめ細かい」	83.3%（+ 2.4）																																																														
（教）「家庭との連携ができている」	100.0%（+ 5.6）																																																														
（教）「教育活動について日常的に話し合う」	91.3%（+ 1.9）																																																														
（教）「学級経営の改善に全体で取り組む」	91.3%（+10.9）																																																														
（教）「学校運営に教職員の意見が反映」	100.0%（+25.0）																																																														
（教）「校内研修は教育実践に役立つ」	87.0%（+ 5.9）																																																														
（教）「学校は働き方改革に取り組んでいる」	100.0%（新設）																																																														

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的 目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標[R 5 年度値]	自己評価
1 自己を確立し未来を切り開く力を育成	(1) 規律ある高校生活の実現	(1) ア 当之无愧に登校できる生徒を育成 ・年々欠席数は減っているが、遅刻が増加した。遅刻してでも登校しようという意識は高まっている。もう一歩前進し、遅刻を減らすよう、保護者と連携しながら、生徒自身の自覚を高めていく。 イ ルールを守る意識の醸成 ・生徒に寄り添う指導で、生徒が自ら規律を守る力を高める。令和5年度は、遅刻による懲戒指導が多かった。遅刻を減らすことが、懲戒件数の減少にもつながる。 ・全校集会等での SNS の適切な利用、及び薬物使用についての啓発を行う。	(1) ア ・遅刻件数を学年平均 800 件。 [1324 件] ・保護者向け学校自己診断で「学校は家庭への連絡をきめ細かく行っている」90%以上。[81%] イ ・懲戒件数を 20 件。[67 件]	(1) ア ・遅刻件数は 1338 件。(△) ・「家庭連絡きめ細かい」83.3%。(△) 遅刻は昨年度と同じ程度になった。保護者向け学校自己診断では保護者学校間の連絡・相談に関する項目のみが昨年度よりダウンした。働き方改革と両立させながら、保護者との連携をさらに密にしていきたい。 イ ・懲戒件数 24 件。(△) うち遅刻による指導が 16 件。 生徒と教員の信頼関係は一定ある。遅刻の削減に、基本的生活習慣の確立という観点からもアプローチしていきたい。
	(2) 部活動と生徒会活動の活性化	(2) ア 「元気な学校づくり」 ・部活動大阪モデルによる合同部活動を通して、部活動の充実を図る。 ・伝達表彰、Web ページ等による発信を通して、生徒の頑張りを評価していく。 イ 学校行事で「人を育てる」 生徒が自ら企画・立案・運営できる学校行事。 ・体育大会の応援団を希望から全員に変更する。その他、学年減に伴う行事の在り方について、検討を深める。 ・自ら企画・立案・運営できる設定を考え、「達成感・成就感」を体感できるものにする。 ・球技大会などの学年行事への生徒の取組みを工夫する。	(2) ア ・学校生活の情報を年間に 30 回以上 Web 掲載する。 イ ・生徒向け自己診断で「学校が楽しい」の肯定率 80%以上。[75%] ・「学校行事に積極的に取り組むことができる」の肯定率 90%以上。[85%] ・「学校の行事はみんなが楽しくおこなえるように工夫されている」の肯定率 90%以上。[84%]	(2) ア ・ブログを活用し、一般 53、修学旅行 26、韓国ツアー17 の記事を Web 掲載した。(◎) Web 記事は生徒にも好評で、保護者の満足度も 81.3% (昨年比+4.1) と高くなった。 イ ・「学校は楽しい」 77.3% (△) 「行事に積極的」 89.4% (△) 「行事は楽しく工夫」 87.9% (△) 3 項目とも昨年度より上昇しているものの、目標には及ばなかった。しかし、文化祭では、普段おとなしい生徒が中心になり準備や動画編集などを行う姿も見られ、コミュニケーション力・調整力の向上につながった。 生徒教員の減により、生徒だけでなく、管理職・事務職を含む教職員全員で協力して行事を運営することで、「達成感・成就感」と「一体感」が体感できている。特に 2 回実施した国際交流行事は、生徒を中心に運営できた。

府立平野高等学校

2 勉強が分 かり学ん だことを 活用でき る力を育 成	(1) 新たな学びに対応したわかる授業の研究	(1) ア アクティブ・ラーニングの研究・実践 エンパワメントスクールやSSHなどの先進校の教育実践から学ぶため、2校以上の学校訪問を行う。そのための情報提供を充実させる。また、情報共有のための校内研修を行う。 イ 観点別評価に対応した評価基準・規準の運用 主体的・対話的で深い学びの実現に向け、授業力を「生徒の学習力」という視点でとらえなおす。また、策定した観点別評価の基準・規準を運用し、1年間かけて評価を行う。	(1) ア・学校訪問2校以上、校内研修の実施 イ・生徒向け学校教育自己診断「成績は、テストの得点だけでなく、努力や授業態度などを含めて総合的に評価されている」の肯定率 90％以上を維持。[93％]	(1) ア・学校訪問はのべ5校。職員会議での実践報告を行った(◎)。 さらに、教科の研究会・府立人研・10年経験者研修等を活用して、各教科でも他校の実践を学ぶ機会を大切にしたい(○)。 イ・「成績は総合的に評価」96.9％(◎) 「生徒の学習力」の視点からの授業改善と評価法をすすめ、スモールステップの小テストや発表等を行う教科も増えた。結果「授業はわかりやすい」90.1％となった。(◎)
	(2) オンラインによる学習支援や授業におけるICTの活用	(2) ア 休校時等にオンラインで授業が行えるよう教材を蓄積する。 イ 設置された電子黒板機能付きプロジェクタを有効に活用し、授業におけるICTの活用を一層進める。	(2) ・生徒向け学校教育自己診断「先生は教え方に様々な工夫をしている」の肯定率 90％以上を維持。[93％]	(2) ・「教え方に工夫」 94.7％(◎) ICT活用は進み、ツールとしてだけでなく、授業のユニバーサルデザイン化の観点でも効果が上がっている。 「1人1台端末を効果的に活用」90.9％。
	(3) キャリア教育の推進	(3) ア キャリア教育の充実と進路保障 「総合的な探究の時間」を柱にキャリア教育を展開し、生徒の進路を保障するとともに、生徒の進路意識、積極性、自立心を高める。 ・継続して進路情報を提供し、進路意識の向上を図る。(活躍する卒業生や大人へのインタビューの企画・実施) ・生徒就労意識を育てるために、中小企業家同友会と連携する。 ・インターンシップや応募前職場見学を実施する。 ・3年生になるまでの早い時期に進路希望未定者と目的意識の薄い専門学校希望者へのアプローチを強化する。 ・進路指導部と学年との連携した進学に向けての講習を実施し、学習チューター・学年主任・進路主担・進学主担・就職主担の連携を強化する。 ・自習室管理と自習の計画と運営を行う。 ・総合的な探究の時間を中心に、積極的に図書館を活用する方策を考える(調べ学習など)。 ・図書館開館日の周知等を充実する。	(3) ・進路決定率 90％以上を維持。[99％] ・就職一次内定率 70％。[77％] ・図書館利用率 40％。 [34％]	(3) ・進路決定率 98.9％(○) ・就職一次内定率 75.8％(○) ・図書館利用 47.7％(○) 2学年で実施した卒業生による進路講話は、最も近い存在でロールモデルでもあるため、進路への意識向上に効果的であった。来年度は3学年でも実施したい。 図書館は、読書だけでなく「居場所」としても意義がある。教員減の中で開館日が制限されてしまうが、できるだけ保障していきたい。 自習室の管理・活用はあまり進まなかった。

府立平野高等学校

3 人 と つ な が り 自 ら を 律 す る 力 を 育 成	(1) 「ともに学び、ともに育つ」教育を推進し、地域とつながり平野高校を推進	(1) ア 「ともに学びともに育つ」教育の推進 障がいのある生徒の「個別的教育支援計画」の引継を定着させ、高校での指導に活かす。また、教育相談主担や SC・支援教育コーディネータを中心に、校内支援体制を充実し、「困り感」を有する生徒の心情に寄り添い、個々の生徒支援に努める。 イ 「地域とともに生徒を育てる」 ビオトープや福祉の授業での交流を中心に、地域とのつながりの中で、生徒を育てていく。生徒会活動の更なる活性化の中で清掃活動、挨拶運動など、生徒が主体的に活動できる交流を継続する。 ・出前授業やビオトープの訪問受け入れ等、近隣小中学校との交流 ・授業や放課後の福祉施設交流 ・幼稚園や地域住民との交流 ・地域のフェスタ等への参加 ・平野区との連携	(1) ア・障がい理解を中心とした教員研修を2回以上行う。[2回] イ・教職員向け学校教育自己診断「学校は、保護者や地域の人々と接する機会を多く持っている。」の肯定率90%以上を維持。[73%]	(1) ア・校内研修（要支援生徒の情報共有と支援方針の確認）2回実施(○)。 「生徒サポート会議」を時間割に組み入れ毎週実施した。時間が合えばSSW や学習支援員にも参加もお願いした。 イ・「保護者や地域の人々と接する機会を持つ」 95.7% (◎) 懇談会や授業参観だけでなく、文化祭等の学校行事にも参加していただいた。小中学校との交流は5回。さらに生徒会が中心となり地域のこども食堂に10回ボランティア参加した。 人間関係の構築が難しい生徒への「ひらの青春生活応援事業」によるサポートや、平野区の他校生徒会主催の大阪南フェスに部活動が参加する等、地域の力を最大活用できている。
	(2) 「違いを認め合い他者を理解できる豊かな心」を育む	(2) ア 「豊かでたくましい人間性」のはぐくみ 人権尊重の社会づくりを進めるために、すべての教育活動の根本に人権学習があるという意識を持って、引き続き人権教育を計画的・総合的に実施する。 ・各学年で、生徒の実態に応じた人権学習の在り方の検討を一層深める。 ・人権課題に係る研修を実施し、教職員の人権感覚を高める。 イ 命の大切さと自己の命を守る行動についての理解を深める 様々な教育活動を通して命の大切さについての認識を深めるとともに、避難訓練を年間2回実施し、その内容等について保護者へも情報提供する。 ウ 「グローバル人材の育成」 様々な国とのつながりを感じながら、地域で活躍できる人材を育成する。 姉妹校である大成一高校との交流を再開する。または、国際交流に関する取組みを1回以上実施する。	(2) ア・生徒向け学校教育自己診断「人権、社会のルールについて学ぶ機会がある」の肯定率90%以上。[85%] ・人権課題に係る研修の実施1回以上。 イ・生徒向け学校教育自己診断「学校で地震や火事が起きたときの対応は具体的に知らされている。」の肯定率90%。[80%] ・保護者向け学校教育自己診断「地震や台風等の場合について、生徒や保護者に行動のマニュアルが知らされている。」肯定率85%。[76%] ウ・大成一高校との交流または国際交流に関する取組みを1回以上実施する。[2回]	(2) ア・「人権・社会のルールについて学ぶ機会ある」 87.8% (△) ・部落差別および地域の教育問題にかかる校内研修1回実施 (○)。 人権ホームルームだけでなく、全ての教育活動が人権学習につながる、という意識を引き続き大切にしたい。 イ・「地震や火事の際の対応は具体的に知らされている」 86.4% (△) 「地震台風等の場合、行動マニュアルが知らされている」 88.2% (○) 避難訓練は2回実施したものの、生徒の意識は意外と低かった。自分事として取り組むよう改善していきたい。 ウ・韓国スタディーツアーを5年ぶりに実施し、生徒8名が参加した。また校内では、大成一高校の来校イベントとアジアの留学生との交流イベントを実施、さらに奈良公園で英語による国際交流も行うことができた。国際交流に関する取組みは4回実施できた(◎)。

府立平野高等学校

4 生徒の成長に喜びを見出し、 向上心に溢れる教職員の育成	(1) 新たな教育課題と向き合い、社会の変化に対応できる「学び続ける」教職員の組織的・継続的な育成を図る	(1) ア 「持続可能な教員力」の育成 新しい学習指導要領に基づく教授方法や観点別評価などへの対応を行うとともに、今後 AI 化の進行など社会の変革に伴う教育課題の変化にも対応できるような、継続的に自ら教育課題と向き合い学ぶ教員力を育成する。 イ 教職員間の連携を一層深める 職員室に会議スペースを設けて、情報共有、連携を深め、有機的に機能する教職員集団を育てる。	(1) ア・教員から研修テーマを募集し、企画・運営を行う校内研修 1 回以上。 イ・教職員向け学校教育自己診断「各分掌や各学年間の連携が円滑に行われ、有機的に機能している。」の肯定率 70%。[57%]	(1) ア・学校訪問の報告とともに、「主体的・対話的で深い学び」をテーマにした本校教員による研修を 1 回実施(○)。 イ・「各分掌・学年間の連携が円滑に行われ、有機的に機能」 82.6% (◎) 職員室に、非常勤／SC／SSW／学習支援員を含む全教員が着席できる体制＋会議スペースをつくり、生徒情報の共有・教員の連携がより進んだ。
	(2) 「働き方改革」や健康管理の観点から、長時間勤務の一層の縮減を図る。教職員一人ひとりの意識改革を推進。	(2) ア 「教職員の長時間勤務の縮減」 一斉退庁日や部活動休養日、業務の偏りの改善等、時間外勤務縮減に向けた取組みの促進や勤務時間管理及び健康管理を徹底する。	(2) ア・時間外労働時間において月 80 時間超教員 0 人。[2 人]	(2) ア・月 80 時間超え 1 人 (△)。 毎月の時間外在校等時間について、職員会議にて本校の状況を知らせるとともに、個人の時間を個票として渡して見える化し、教職員の意識改革を進め、メリハリのある働き方をめざす雰囲気醸成した。 教職員向け自己診断「学校は働き方改革に取り組んでいる」 100%