

平成 29 年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

一人ひとりの生徒を大切に、豊かな人間性と確かな学力、課題解決能力を育み、地域との連携を推進しながら、地域で活躍するリーダーを輩出する学校
1. 豊かな人間性 （自分だけでなく他人の大切さを認め、互いに助け合い、よりよい社会を創っていく責任感と規範意識を持ち、自律して社会を支える力）を育成する学校
2. 確かな学力と課題解決能力 （基礎的な知識や技能を習得し、それらを活用して自ら考え論理的に思考・判断し、表現する力）を育む学校
3. 地域連携 （地域とともに、「学び」、「歩み」、地域に貢献し、地域から信頼される）を推進する学校
4. 次世代リーダー （チャレンジ精神とリーダーシップ力を持ち、自主的・積極的に学校での諸活動やボランティア活動などの体験に取り組む）を育成する学校

2 中期的目標

<p>1 「確かな学力」と「学び」への主体性の育成</p> <p>(1) H29 年度から実質的に開設する専門コースにおいて、新たな授業が始まる。進路実現を念頭においた新カリキュラムでの「学び」の一層の充実をはかる。</p> <p>ア サービスラーニング担当者委員会を中心となって、新たな科目(H29 年度開始)の授業を内容を常に振り返り、検証を重ねながら運営していく。</p> <p>イ 外部機関と連携した授業を取り入れるなど、授業の充実を図る取組を推進する。</p> <p>※普通科総合選択の生徒アンケートの中の「『普総選』で学んだこと」への満足度を段階的に引き上げ、平成 29 年には 85%以上にする。</p> <p>(2) 基礎・基本の学力定着から、課題解決に向けた生徒の思考力や表現力をはぐくむことをめざす授業改善に取り組む。</p> <p>ア 「朝学」の学習内容の充実や各種検定への参加、基礎学力向上をめざす教材等を通じて、家庭での学習習慣、基礎的・基本的な学力の定着をはかる。</p> <p>イ 授業見学の取組の活性化、ICT 機器の整備・活用を通じて、授業改善の取組を推進する。習熟度別授業、少人数授業の効果的な運用を図る。</p> <p>※授業アンケート(2回)の学校平均(H26 年度 3.07 H27 年度 3.09 H28 年度 3.10)を毎年段階的に引き上げ、平成 31 年度には 3.20 以上をめざす。</p> <p>※普通科総合選択制の生徒アンケートの中の「身についた学力」の中の、「考える力」(H27 65.4% H28 66.1%)「表現する力」(H27 56.4% H28 56.2%)「発表する力」(H27 44.6% H28 56.2%)「コミュニケーション力」(H27 68.8% H28 66.2%)を、それぞれ引き上げ、平成 29 年度にはそれぞれ 70%以上をめざす。</p> <p>2 基本的な生活態度の確立に向けた指導体制の構築</p> <p>(1) 規範意識醸成のため、あいさつ運動やマナー向上の全校的取組を推進し、遅刻指導を徹底する。</p> <p>ア 遅刻撲滅に向けた校内取組体制を全教員の共通理解のもとで再構築するとともに、家庭との連携協力体制を確立する。</p> <p>※生徒の年間遅刻総数 1000 以下(平成 27 年度 837 28 年度 447)を維持するとともに、遅刻総数/在籍生徒数 1.0 以下をめざす(平成 27 年度 1.00 28 年度 0.65)</p> <p>イ 全教員やクラスの風紀委員による朝の「おはよう」運動と日常の学校生活における挨拶を奨励する。</p> <p>ウ 制服指導や交通マナーなどの向上や校内美化に向けた取組を推進する。</p> <p>※学校教育自己診断における「挨拶をする」生徒(平成 27 年度 77% 28 年度 76%)の割合を毎年段階的に引き上げ、平成 31 年度には 80%以上をめざす。</p> <p>(2) 教育相談室の整備と相談教員の常駐体制を確立する。</p> <p>ア 教育相談委員会を中心に生徒情報の収集に努め、全教員でこれを共有するとともに、学校として家庭・地域との連携を密に行う。</p> <p>イ 支援教育コーディネーターを中心に、課題のある生徒に対する個別支援の取組を推進する。</p> <p>※学校教育自己診断における「相談できる体制ができています」生徒の割合(平成 27 年度 74% 28 年度 67%)を毎年段階的に引き上げ、平成 31 年度には 75 %にする。</p> <p>3 「志」や「夢」の実現に向けた指導計画の確立と指導・支援の充実</p> <p>(1) 進路目標設定から進路実現まで 3 年間を見据えたキャリア教育を展開する。</p> <p>ア 高い志を持ち続けることができるよう、「自分を知る」をテーマとした進路学習の指導計画と、授業や「総合的な学習の時間」と LHR の時間を連動させた年間指導計画を策定し、生徒の進路実現をはかる。</p> <p>※生徒の進路希望実現率(志望先への合格率)90%以上をめざし、進路未決定者を 3%未満に減少させる。</p> <p>(H28 実現率 85.2% 大学 68% 短大 91% 専門学校等 87% 就職 85%、進路先未決定<浪人・非正規雇用を含む>全体の 3.2%)</p> <p>※普総選アンケート「卒業後の進路は自分が選択したエリアと関連がある」(H27 52.5% H28 42.4%)「自由選択科目は進路を実現する力をつける上で役に立った」(H27 61.9% H28 57.7%)を毎年段階的に引き上げ、平成 29 年度はそれぞれ 55%と 63%をめざす。</p> <p>イ 生徒の進路実現に向けた進路指導体制を構築して、講習・補習などの手厚い学力支援体制を確立するとともに、キャリア教育の一環として漢字検定、英語検定、パソコン検定等に生徒がチャレンジすることを一層促進する。</p> <p>ウ 近隣大学(四天王寺大学・関西福祉科学大学等)や関係機関等との連携を通して、生徒が進路意識を高め、進路実現のための学習や体験ができる機会を確保する。</p> <p>(2) 豊かな人間性の形成に寄与する人権教育を展開する。</p> <p>ア 3 年間を通じた人権教育の指導計画を策定し、身近な事柄を通して、生命の尊さへの気づきや思いやりの心など豊かな人間性を身に付けさせる。</p> <p>4 地域と連携した安全・安心で、魅力のある学校づくり</p> <p>(1) 地域と連携した取組を推進するとともに、広報活動を強化して学校の魅力を発信する。</p> <p>ア 生徒の出身中学校訪問、学校説明会への参加、地元の各種イベントへの参加や協力等を通じて、生徒の自己有用感を高めるとともに、本校の特色を広く周知するよう努める。</p> <p>イ ICT の活用等により情報化・効率化を図り、教職員が時間的・精神的な余裕を持てる環境を整備するとともに、積極的な情報提供、広報活動を展開する。</p> <p>(2) 地域と連携した、安全・安心、環境美化・保全等の取組を推進する。</p> <p>ア PTA と連携しながら、あいさつ運動や校外清掃、環境美化の取組を推進する。</p> <p>イ NPO 等と連携しながら、生徒とともに地域の環境保全活動に取り組む。</p> <p>ウ 地域の外部人材や施設を活用しながら、生徒の学ぶ意欲の向上や進路実現のために役立つ体験的な授業や講座を開催する。</p>

【学校教育自己診断の結果と分析・学校協議会からの意見】

学校教育自己診断の結果と分析 [平成 30 年 1 月実施分]	学校協議会からの意見
<p>【全般】 肯定的回答率は昨年度よりほぼすべての項目において上昇した。特に、前年度より 20 ポイント以上肯定的回答率が上がった項目は、「授業は、内容や進め方について充実感や満足感がある 67%(20%増)」「先生は、他の教員と協力し、同じ基準で生徒指導に当たっている 64%(23%増)」「いじめなど生徒の困っていることについて対応してくれる 81%(21%増)」の 3 項目であった。学習指導・生徒指導・教育相談の 3 部門において大幅に上昇していることにより、教員の根気強く丁寧な取り組みが成果となって表れたと考えることができる。</p> <p>【学習指導】 上記にあるように授業に対する満足感が 67%と大幅に上昇したことは評価できる。また「授業はわかりやすい 70%(13%増)」も同様である。これは、「授業でまとめたり、発表する機会がある 58%(14%増)」にみられるように、授業において生徒主体の能動的な学びを徹底する授業への改革の成果が表れてきた証拠と考える。今後もこの傾向を継続させていきたい。</p> <p>【生徒(進路)指導】 「マナーやルールを守って生活している 93%」と生徒の規範意識は高く、生徒指導面の安定した学校という状態が維持できた。また「担任や相談室・保健室等において、相談できる体制ができています 81%(14%増)」、「いじめなど生徒の困っていることについて真剣に対応してくれる 81%(21%増)」とあるように、生徒の安全安心を守る姿勢は、約 8 割の生徒から信頼を得ている。</p>	<p>第 1 回(H29.8.2) 第 2 回(H29.12.12) 第 3 回(H30.2 月 22 日開催)</p> <p>○地域との連携や特色づくりについて</p> <ul style="list-style-type: none"> ・羽曳野市は世界遺産登録をめざしている歴史ある地域であり、文化財・歴史遺産もたくさんある。積極的に学校教育活動に活かしていくべきである。 ・地域に住むこどもの数が減っている。元気な若者の声がかたまるような地域でありたい。大学から保育所までがそろっている羽曳野市であり続けてほしい。 <p>○キャリア教育について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大学では医療系・スポーツ系・芸術系・保育系の志願者数が減って、社会科学系の志願者が増えている。今後、高校でどのような力をつけさせたり、進学指導していくのかの見通しが難しいと思われる。適切な分析と対応を望む。 <p>○高校に望むもの等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒指導が厳しめというイメージは中学生にとってマイナスイメージではない。対教師暴言や地域での喫煙等が蔓延していた時期もかつてはあった。その頃に比べたらいそうな落ち着きぶりである。粘り強い生徒指導の成果である。 ・地域活性化のために、地元の学校(高校を含む)がなくならないように特色を出して頑張してほしい。 ・中学校は、説明会や体験入学などに足を運んで志望校を決めるよう指導している。

府立懐風館高等学校

<p>「生徒・保護者に、進路についての情報が提供される 85%」と、依然として高率であり、進路指導に関しても満足いく結果となっている。 【その他】「この学校に入学してよかった」という項目で初めて 75%を突破した。</p>	<p>各学校の校風にあった生徒を送るようこまめな進学指導をしている。中高の信頼関係を今後も大切にしていきたい。</p>
---	---

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標	自己評価
<p>「確かな学力」と「学び」への主体性の育成</p>	<p>(1) H29 年度からの専門コース本格的開設及び普通科開設に向けたガイダンス ア 類型（人文・理数・看護医療）及び専門コース選択のためのガイダンス冊子に基づく指導を丁寧に行う。 イ 新しい科目（サービスマスラーニング）の平成 29 年度からの開講にあたり、事前準備、振り返り、評価や授業内容の記録を徹底する。 (2) 基礎的な学力の定着と「分かる授業」「表現力・発表力をはぐくむ授業」をめざした授業改善の取組みを推進する。 ア 基礎学力の定着をはかる取組みを推進する。 イ 授業改善の取組みを推進する</p>	<p>(1) ア・生徒の学力伸長、進路実現を図るという観点にたつて、普通科総合選択制のカリキュラムを運用する（3年）。 ・専門コース設置に当たり改修した施設・設備を使用し、それらを活用した学習活動を展開する。 ・H28、H29 年度入学生が進路希望の実現に向けて正しい選択ができるように新たなガイダンス冊子等を活用したガイダンスを丁寧に行う。 イ・SL 準備委員会において、新たな科目である「サービスマスラーニング」の細かなシラバスを完成させるため授業に取り組みながら、その記録を徹底し、常に振り返り、改善点の検討を繰り返すつとにも、その記録を残す。 ・外部機関と連携した保育実習や高大連携授業や外部講師の活用等を通じて、授業を充実させるとともに、生徒の資格取得や進路実現に資する。 ・すべての授業において生徒に考える力を育て、発表する機会を与え、生徒主体の授業を実現するべく工夫する。 (2) ア・1 学年での英数やエリアでの少人数展開授業、「朝学」の実施により、生徒の基礎的・基本的な学力の定着・増進をはかる。 イ・授業改善のため ICT 環境の整備・活用を促進する。 ・授業改善委員会が主体となって、年 2 回（6 月、11 月）に授業公開週間を設定し、すべての教科で研究授業を行い、校内での授業改善のための研究・研修を活発にする。</p>	<p>(1) ア ・H28 年度入学生用の 3 年生のコース選択・科目選択用新ガイダンス冊子を作成し、活用する。 ・普通科総合選択制アンケートの「自由選択科目は進路実現に役立った」に対する肯定的回答率を昨年以上とする。(H28 57.7%) イ ・H29 年度入学生の専門コース選択者数が前年度（40 名）を超える ・学校教育自己診断で「授業で考えをまとめ発表する機会がある」に対する肯定的回答率が 50%以上とする。(H28 44%) (2) ア 学校教育自己診断で「授業以外に 1 日あたり約 1 時間以上学習（講習・家庭学習等）をしている」生徒の肯定的回答率が 3 割を上回ること。(H28 27%) イ・学校教育自己診断の「授業はわかりやすい」の肯定的回答率を維持する（7 割以上とする）(H28 57%) 同アンケートの生徒の授業満足度（H28 47%）60%をめざす。</p>	<p>(1) ア ・H28 年度入学生用の 3 年生のコース選択・科目選択用新ガイダンス冊子を作成し、活用することができた（6 月）。 【評価 ○】 ・普通科総合選択制アンケートの「自由選択科目は進路実現に役立った」に対する肯定的回答率は 70%と前年度を大幅に上回った（H28 57.7%） 【評価 ◎】 イ ・H29 年度入学生の専門コース選択者数は前年度（40 名）と同数であった。 【評価 ○】 ・学校教育自己診断で「授業で考えをまとめ発表する機会がある」に対する肯定的回答率が 58%と目標を大きく上回った。(H28 44%) 【評価 ◎】 (2) ア 学校教育自己診断で「授業以外に 1 日あたり約 1 時間以上学習（講習・家庭学習等）をしている」生徒の肯定的回答が 30%と目標を達成した。(H28 27%) 【評価 ○】 イ・学校教育自己診断の「授業はわかりやすい」の肯定的回答率 70%を達成した（H28 57%） 同アンケートの生徒の授業満足度も 67%と目標を達成した。(H28 47%) 【評価 ◎】</p>

府立懐風館高等学校

<p>基本的な生活態度の確立に向けた指導体制の構築</p>	<p>(1) ルールやマナーを守り、規範意識に富んだ生徒を育成する取組み ア 「おはよう」運動の展開、「あいさつ週間」の実施 イ 制服指導や交通安全指導等の推進</p> <p>(2) 教育相談体制の確立 ア 教育相談の活性化 イ 支援教育コーディネーターの活用</p>	<p>(1) ア・毎朝の「おはよう運動」、年3回のあいさつ週間（各1週間）を実施するとともに、業間遅刻をなくすため、毎授業「2分前着席」の声かけをして徹底を図る。 イ・警察・薬剤師等の講師を招いて薬物や交通安全についての講習会等を実施するとともに、全教職員が一致した基準で指導することを通じて、生徒の規範意識を高める。</p> <p>(2) ア・隔週に教育相談委員会を開催し、生徒情報の共有化に努める。さらに学年団会議や職員会議等で全教員が情報を共有する。 ・担任のカウンセリングマインドを高める研修を実施するとともに、教育相談室の整備・拡充及び活用促進のための周知徹底等、日常の相談体制を強化する。 イ・特別支援教育コーディネーターを中心に、課題のある生徒の学校生活を支援する。</p>	<p>(1) ア・生徒の年間遅刻総数1000以下を維持するとともに、遅刻総数/在籍生徒数0.8以下を維持する。 (平成28年度557 遅刻総数/在籍生徒数0.82) イ・学校教育自己診断における「挨拶をする」生徒の割合(平成28年度76%)を維持する。 ウ・学校教育自己診断における「ルールを守って生活している」生徒の割合(平成28年度92%)を維持する。</p> <p>(2) ア・月に1回以上、支援会議を行う。 学校教育自己診断における「相談できる体制ができている」生徒の割合(平成28年度67%)を昨年以上とする。 イ・学校教育自己診断における「生徒の困っていることについて真剣に対応してくれる」生徒の割合(平成28年度60%)を75%以上とする。</p>	<p>(1) ア・生徒の年間遅刻総数1000以下を維持するとともに、遅刻総数/在籍生徒数0.8以下を維持する。 本年度遅刻総数594(生徒一人あたり0.84)であり、前年度の数值よりやや増加した。 (平成28年度557 遅刻総数/在籍生徒数あたり0.82) 【評価 △】 イ・学校教育自己診断における「挨拶をする」生徒の割合78%と、前年度(76%)を上回り目標を達成した。 【評価 ○】 ウ・学校教育自己診断における「ルールを守って生活している」生徒の割合93%と前年度(92%)を上回り目標を達成した。 【評価 ○】</p> <p>(2) ア・月に1回以上、支援会議を行う。 学校教育自己診断における「相談できる体制ができている」生徒の割合81%と前年(67%)を大きく上回り、支援会議開催回数17回で、目標を上回り、目標を達成した。 【評価 ◎】 イ・学校教育自己診断における「生徒の困っていることについて真剣に対応してくれる」生徒の割合81%と前年度(60%)を大きく上回り、目標を達成した。 【評価 ◎】</p>
<p>「志」や「夢」の実現に向けた指導・支援の充実</p>	<p>(1) 3年間を見据えたキャリア教育の推進 ア 自己(進路)実現に向けた進路指導の充実 イ 各学年、各教科による基礎学力の保障及び卒業後の進路実現を図る取組みの推進</p> <p>(2) 豊かな人間性を形成するための教育の推進 ア 人権教育の観点や「生徒に育みたい力」を踏まえた学習活動の充実を図る。</p>	<p>(1) ア・生徒の進路意識の高揚や、自己(進路)実現のため、進路関係行事の実施計画を立案・実施する。 (進路体験行事、懐風館セミナー〈大学等の出前講義〉等) ・教育産業とも連携しながら、生徒の自己実現に向けた意識高揚を図る取組みの充実を図る。 イ・進路指導体制構築のため、教職員研修等を充実させる。 ・補習や進学講習など、生徒が自ら学ぶ意欲を高め、参加するよう働きかけを強め、その機会を充実させる。 ・家庭学習を習慣づけるための取組みを推進する。</p> <p>(2) ア・「自主性」「自立・自律」「規範意識」「感受性」など、豊かな人間性や人権感覚を育むために、「総合的な学習の時間」やLHRを有機的に連携させながら人権教育推進委員会中心に学年ごとの年間計画を作成し、実施する。 ・身近な生活の中で生起する人権課題(SNSによるいじめ)や障がい者理解を学ぶ機会を設けるなど、すべての教育活動において、人権感覚を養う取組みを行う。</p>	<p>(1) ア・学校教育自己診断で「進路についての情報提供が役立った」生徒の割合を維持する。(H28 80%) イ・学校教育自己診断で「放課後や早朝の補習や講習に参加している」生徒の肯定的回答率が30%を上回ること。(H28 22%) ・学校教育自己診断で「授業以外に1日あたり約1時間以上学習(講習・家庭学習等)をしている」生徒の肯定的回答率が30%を上回ること。(H28 27%)</p> <p>(2) ア・学校教育自己診断で「人の生き方・命の大切さ・社会のルールを学ぶ機会がある」生徒の割合を維持する(H28 79%) ・学校教育自己診断で「人権について学ぶ機会がある」生徒が70%を上回ること。(H28 64%)</p>	<p>(1) ア・学校教育自己診断で「進路についての情報提供が役立った」生徒85%と前年度(H28 80%)を上回り目標を達成した。 【評価 ○】 イ・学校教育自己診断で「放課後や早朝の補習や講習に参加している」生徒27%と前年度を上回り目標を達成した。(H28 22%) 【評価 ○】 ・学校教育自己診断で「授業以外に1日あたり約1時間以上学習(講習・家庭学習等)をしている」生徒30%と前年度(27%)を上回り目標を達成した。 【評価 ○】</p> <p>(2) ア・学校教育自己診断で「人の生き方・命の大切さ・社会のルールを学ぶ機会がある」生徒77%と前年度(H28 79%)をわずかに下回り目標は達成できなかった。 【評価 △】 ・学校教育自己診断で「人権について学ぶ機会がある」生徒70%と前年度(64%)を上回り目標を達成した。 【評価 ○】</p>

府立懐風館高等学校

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">地域と連携した安全・安心で、魅力のある学校づくり</p>	<p>(1) 広報活動を強化し、学校の魅力の発信 ア 広報用資料の改定 イ 中学校訪問、学校説明会等広報活動のさらなる充実 ウ ICT等を活用した情報提供、広報の充実 (2) 地域と連携した取り組みの推進 ア 新教育課程の円滑な実施に向けた地域連携の強化 イ 地域と連携した生徒の自主的・主体的な活動の推進 ウ 地域や外部機関と連携した教育活動の推進</p>	<p>(1) ア 専門コースの設置や学校の様々な取り組みを、中学生や保護者に周知するため、H30年度入学生に向けたDVDなど新しい広報用資材をさらに改訂し、広報活動や在校生のガイダンスで活用する。 イ 中学校訪問や学校説明会(部活動体験・授業体験・学校体験等)を充実させ、H28年度からの新教育課程の周知に努める。 ウ ・HPの随時更新や、本校の取り組み等を発信し、広報に努めるとともに、メール配信等により保護者への適切な情報提供を行う。 ・学校広報用FBの更新と学校から保護者へのメール発信 (2) ア 地域と連携した新しい教科・科目の準備のために、地域の関連機関と連携して、準備を進める。 イ ・支援学校との交流先を一校から二校に増やし、地元の各種イベントへの参加や協力等の機会を増やし、生徒の自己有用感を高める。 ・地域と連携した環境保全(カワバタモロコ<絶滅危惧種>の保全等・環境美化(通学路清掃等)の活動を行う。 ウ ・PTA・地域や外部機関と連携しながら、生徒の安全や安心を高める取り組みや環境整備をすすめる。(環境美化・緑化、熱中症対策や交通安全、心肺蘇生、薬物乱用防止等)</p>	<p>(1) ア ・新しいコースや類型を紹介する広報用DVDを作成し、ガイダンスで使用したり、HPで閲覧できるようにする。 イ ・中学校訪問回数や説明会等への参加者数を維持する。(H28 校内実施 496、校外実施 620) ウ ・HP・FBの更新数、メール等の配信回数を昨年以上とする。(H28HP・FBの更新回数 92 回メール配信回数 119 回) (2) ア ・H29年度から始まる、地域と連携した教科・科目(『サービスラーニング』入門及び実践)の実習を開始し、次年度以降の課題の整理を行う。 イ ・それぞれの活動に参加する生徒数を維持する。(H28 支援学校との交流参加者 40 人) ウ ・学校教育自己診断における「校内の花や緑が増えた」の割合を前年度以上にする。(H28 49%) ・学校教育自己診断で「人の生き方・命の大切さ・社会のルールを学ぶ機会がある」生徒が 85%を上回ること(H28 79%)</p>	<p>(1) ア ・新しい専門コース・類型紹介DVD完成学校説明会で使用したり、中学校に配付し、HP閲覧可能にすることができた。 【評価 ○】 イ ・中学校訪問回数 169 回、学校説明会等への参加者数は校内実施 501 校外実施 612 (H28 校内実施 496、校外実施 620)と、ほぼ目標を達成した。 【評価 ○】 ウ ・HP・FBの更新数 90 と前年度(HP・FBの更新回数92回)、メール配信回数111回と前年度(119回)をわずかに下回っている。 【評価 △】 (2) ア ・『サービスラーニング』入門を2年生で実施し、グループワーク・意見の交換や調整・プレゼンテーション・野外活動について取り組み、グループで協働し何かをやり抜く力を身に付けることができた。 【評価 ○】 イ ・地域との交流の参加人数については、富田林支援学校交流参加 42 人と前年度(40人)を上回った。地域連携として初めて参加した、いしかわ福祉フォーラム参加人数は18人で、好評を博した。 【評価 ○】 ウ ・学校教育自己診断における「校内の花や緑が増えた」の割合 56% と前年度(49%)を上回り目標を達成した。 【評価 ○】 ・学校教育自己診断で「人の生き方・命の大切さ・社会のルールを学ぶ機会がある」生徒77% で前年度(79%)をわずかに下回った。 【評価 △】</p>
---	--	---	--	---