

「学校設定科目」届 (指導と評価の年間計画)

教科	科目	開設学年 (年次)	単位数	教材名等
家庭	生活文化	3年	4単位	家庭総合 自立・共生・創造 (東京書籍) (1年次より継続使用) Super Live View (東京書籍) (2年次より継続使用)

到達目標	1、2年生で学習した家庭総合の授業内容を発展させ、保育・食物分野に関する実践的な知識・技能を習得する。
到達目標に向けての具体的な取組(指導上の留意点)	保育分野は、保育所訪問を定期的・継続的に行うことで、理論として学習した知識を定着させる。また、保育所の子どもたちと人間関係を作りながら、子どもとのかかわり方を体得する。食物分野は、調理に関する基礎知識・調理学・食品学・栄養学や、地域の食文化について学び、調理実習を重ねて、実践的な知識・技術を身につける。

月	単元・教材名 (学習のねらい)	指導内容	評価方法	評価のポイント 知識・理解…(ア) 技能…(イ) 思考・判断・表現…(ウ) 関心・意欲・態度…(エ)
4	食物分野 調理の基礎 調理実習 保育分野 親学習	・調理の基礎について復習し、さらに専門的な知識を学ぶ。 ・ロールプレイを利用しながら、親になることについて考えさせる。	授業プリント 授業(実習)態度	(ア)(ウ)(エ) (イ)(ウ)(エ)
5	保育分野 妊婦体験実習 子どもの成長と生活 食物分野 調理学 基本的な調理操作の復習 食文化 調理実習	・乳幼児の発達と食生活の変化について理解させる。 ・基本的な調理操作を定着させる。 ・日本の食生活の変遷や伝統食材について理解させる。	授業プリント 授業(実習)態度	(ア)(ウ)(エ) (イ)(ウ)(エ)
6	食物分野 食品学 食品の性質と調理特性 調理実験 調理実習 保育分野 保育実習を行う際の注意 保育所訪問	・食品の性質と調理特性について、調理実習を交えながら理解させる。 ・保育者としての心構えを理解させる。 ・乳幼児との接し方を身につけさせる。 ・乳幼児の年齢による特徴の違いを理解させる。 ・保育所に訪問し、実際の子どもたちの発達の様子を観察する。	授業プリント 授業(実習)態度 レポート	(ア)(ウ)(エ) (イ)(ウ)(エ) (ア)(ウ)(エ)
7	食物分野 栄養学・食生活指針	・第2LAN教室を利用し、厚生労働省の食生活指針にてらして、自身の食生活を見直す。	定期考査 授業(実習)態度	(ア) (イ)(ウ)(エ)

学校番号

415

2枚のうちの2

月	単元・教材名 (学習のねらい)	指導内容	評価方法	評価のポイント 知識・理解…(ア) 技能…(イ) 思考・判断・表現…(ウ) 関心・意欲・態度…(エ)
9	保育分野 子どもの健康管理 保育所訪問 食物分野 栄養学 調理実習	<ul style="list-style-type: none"> ・保護者の役割を理解し、子どもの病気・けがに対応する基礎的な知識を学ぶ。 ・乳幼児の事故防止学習ソフト等を利用し、乳幼児の危険防止について理解させる。その際、第2LAN 教室等も活用する。 ・保育所に訪問し、子どもたちの成長について観察する。 ・子どもの発達を促す、簡単なおもちゃを製作する。 ・テーマに基づく自由献立の作成、調理工程表の作成と実践を通じて、計画通りに調理できる力を習得させる。その際、第2LAN 教室等も活用する。 	授業(実習)態度 授業プリント レポート 製作物	(イ) (ウ) (エ) (ア) (ウ) (エ) (ア) (ウ) (エ) (イ) (ウ) (エ)
10	食物分野 行事食調理実習(秋) 旬の食材の利用 調理実習 保育分野 子どもの遊びと児童 文化財について 児童文化財の製作 保育所訪問(2回)	<ul style="list-style-type: none"> ・秋の行事に込められた願い、意図を理解させる。 ・和洋中、それぞれのテーブルマナーを身につけさせる。 ・子どもの発達と遊びについて学ぶ。 ・児童文化財の製作を通じて、乳幼児が遊びを通じて成長することを理解させる。 ・保育所訪問時の各年齢の園児に贈る手作りのおもちゃを製作する。 ・絵本の読み聞かせについて学び、練習し、相互評価する。訪問時に、実践する。 	授業(実習)態度 授業プリント レポート	(イ) (ウ) (エ) (ア) (ウ) (エ) (ア) (ウ) (エ)
11	保育分野 子どもの運動機能の 発達 子どもの遊びと生活 保育所訪問 食物分野 食調理実習	<ul style="list-style-type: none"> ・乳幼児の発達と成長について、保育所での実習を振り返りながら再確認させる。 ・保育所訪問時の各年齢の園児に贈る手作りのおもちゃを製作する。 ・冬の行事に込められた願い、意図を理解させる。 	授業(実習)態度 授業プリント 製作物 レポート	(イ) (ウ) (エ) (ア) (ウ) (エ) (イ) (ウ) (エ) (ア) (ウ) (エ)
12	保育分野 子どもを守る施設・制 度	<ul style="list-style-type: none"> ・社会と保育とのかかわりを理解し、自分の考えをもたせる。 	授業プリント レポート 定期考査	(ア) (ウ) (エ) (ア) (ウ) (エ) (ア)
1	保育分野 最終レポート作成 保育所訪問 食物分野 実技テスト 調理実習	<ul style="list-style-type: none"> ・これまでの授業、実習を振り返り、子どもを育てる者としての自らの将来の在り方を考えさせる ・実習を通じて、調理技術が習得できたかどうかを確認する。 ・「食べる」ことの意義について再確認させる。 	授業プリント レポート 授業(実習)態度 実技テスト(調理)	(ア) (ウ) (エ) (ア) (ウ) (エ) (イ) (ウ) (エ) (イ) (エ)
2 3	同上	同上	同上	同上