

令和4年度 地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理A	単位数	2単位	年次	2年次
使用教科書	「高等学校 新地理A」 (帝国書院) 「標準高等地図―地図で読む現代社会―」 (帝国書院)						
副教材等	プリント						

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

現代の世界の諸地域の地域性や歴史的背景、文化等を理解するとともに、身近な地域にも目を向け、現代社会を生きる力を身に付ける。

2 学習の到達目標

環境や文化の違う地域、また身近な地域を学習を通じて地理的な見方や考え方を体得し、国際社会で主体的に生きていく力を養う。

3 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観 点 の 趣 旨	世界の諸地域や身近な地域に対する関心と課題意識を高め、それを意識的に追求する態度を身につける努力をしている。	世界の諸地域や身近な地域に存在する課題を見だし、多面的・多角的に考察するとともに、公正に判断し、考察の過程や判断した結果を適切に表現している。	世界の諸地域や身近な地域に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択、活用することを通して、読み取ることや、まとめる技能を身につけている。	世界の諸地域や身近な地域についての基本的な事柄や追求の方法を理解し、その知識を身につけ理解している。
評 価 方 法	授業中の受講態度 課題、ノート等の提出 状況	考査の応用問題 レポート課題	提出物の内容 レポート課題	考査の基礎問題 小テスト
上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	世界の諸地域の姿と地球的課題①	地球儀や地図からとらえる現代世界、人間を取り巻く環境、世界の諸地域の生活・文化 ・地球上の位置と国家 ・グローバル化が進む世界 ・人々の生活と地形 ・人々の生活と気候 ・人々の生活と産業・文化 ・中国の生活・文化 ・韓国の生活・文化 ・東南アジアの生活・文化	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○	a: 世界の諸地域の姿と地球的課題について、関心と課題意識を高め、それを意識的に追求する態度を身につける努力をしている。 b: 世界の諸地域の姿と地球的課題について、課題を見だし、多面的・多角的に考察するとともに、公正に判断し、考察の過程や判断した結果を適切に表現している。 c: 世界の諸地域の姿と地球的課題について、諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択、活用することを通して、読み取ることや、まとめる技能を身につけている。 d: 世界の諸地域の姿と地球的課題について、基本的な事柄や追求の方法を理解し、その知識を身につけ理解している。	受講態度 プリント、ノート、レポート等 小テスト 定期考査
2学期	世界の諸地域の生活・文化②	・南アジアの生活・文化 ・中央アジア・西アジア・北アフリカの生活・文化・サハラ以南のアフリカの生活・文化 ・ヨーロッパの生活・文化 ・ロシアの生活・文化 ・アングロアメリカの生活・文化 ・ラテンアメリカの生活・文化 ・オーストラリアの生活・文化	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○	○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○	a: 世界の諸地域の姿と地球的課題について、関心と課題意識を高め、それを意識的に追求する態度を身につける努力をしている。 b: 世界の諸地域の姿と地球的課題について、課題を見だし、多面的・多角的に考察するとともに、公正に判断し、考察の過程や判断した結果を適切に表現している。 c: 世界の諸地域の姿と地球的課題について、諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択、活用することを通して、読み取ることや、まとめる技能を身につけている。 d: 世界の諸地域の姿と地球的課題について、基本的な事柄や追求の方法を理解し、その知識を身につけ理解している。	受講態度 プリント、ノート、レポート等 小テスト 定期考査

3学期	地球的課題と私たち	<ul style="list-style-type: none"> ・複雑にからみ合う地球的課題 ・世界の環境問題 ・世界の資源・エネルギー問題 ・世界の人口問題 ・世界の食料問題 ・世界の都市・居住問題 	○	○	○	<p>a: 地球的課題と私たちについて、関心と課題意識を高め、それを意識的に追求する態度を身につける努力をしている。</p> <p>b: 地球的課題と私たちについて、課題を見だし、多面的・多角的に考察するとともに、公正に判断し、考察の過程や判断した結果を適切に表現している。</p> <p>c: 地球的課題と私たちについて、諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択、活用することを通して、読み取ることや、まとめる技能を身につけている。</p> <p>d: 地球的課題と私たちについて、基本的な事柄や追求の方法を理解し、その知識を身につけ理解している。</p>	<p>受講態度 プリント、ノート、レポート等 小テスト 定期考査</p>
	身近な地域の課題	<ul style="list-style-type: none"> ・身近にあるさまざまな地図 ・日本の自然環境と防災 ・身近な地域の課題と地域調査 	○	○	○	<p>a: 身近な地域の課題について、関心と課題意識を高め、それを意識的に追求する態度を身につける努力をしている。</p> <p>b: 身近な地域の課題について、課題を見だし、多面的・多角的に考察するとともに、公正に判断し、考察の過程や判断した結果を適切に表現している。</p> <p>c: 身近な地域の課題について、諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択、活用することを通して、読み取ることや、まとめる技能を身につけている。</p> <p>d: 身近な地域の課題について、基本的な事柄や追求の方法を理解し、その知識を身につけ理解している。</p>	<p>受講態度 プリント、ノート、レポート等 小テスト 定期考査</p>

※ 表中の観点について a:関心・意欲・態度 b:思考・判断・表現
c:資料活用の技能 d:知識・理解

※ 原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。