

「学校設定科目」届 (指導と評価の年間計画)

教科	科目	開設学年 (年次)	単位数	教材名等
地理歴史	世界前近代史	3年	3単位	東京書籍「世界史B」など

到達目標	世界の歴史の大きな枠組みと流れを、我が国の歴史と関連付けながら理解させ、文化の多様性と文化圏の対立・交流・影響の特質を広い視野から考察させることによって、歴史的思考力を培い、国際社会で主体的に生きる日本人としての自覚と資質を養う。
到達目標に向けての具体的な取り組み(指導上の留意点)	単に知識を与えるだけでなく、現代世界の課題について、その歴史的な背景を考察させる。その上で、戦争を防止し、民主的で平和な国際社会を実現させることが重要な課題であることを認識させる。

月	単元・教材名	指導内容	評価方法	評価のポイント
4月 5月 中間考査	文明以前の人類 オリエント世界と東地 中海世界	人類の登場 地域文化の形成 オリエント世界の成立 オリエント世界の展開 ギリシア世界 ヘレニズム世界	プリント ビデオ演習 ICTを使った課題演習 定期考査 授業態度	(ア) (イ) (ウ) (エ)
5月 6月 7月 期末考査	地中海世界と西アジア ヨーロッパ世界の形成 イスラーム世界の形成	都市国家から世界帝国へ ローマ帝国の繁栄 古代末期の社会と地中海世界 地中海世界と西アジア(ローマ世界との関連を重視) ヨーロッパ世界とイスラーム世界は並行して行い、 接触・交流を重視する 東ヨーロッパ世界 イスラーム世界の成立 西ヨーロッパ中世世界の成立 封建社会と都市 イスラーム世界の発展 カトリック教会と十字軍	プリント ビデオ演習 ICTを使った課題演習 定期考査 授業態度	(ア) (イ) (ウ) (エ)
7月8月 9月 10月 中間考査	ユーラシア諸帝国の繁 栄 南アジア世界 東アジア世界	中世ヨーロッパ文化 イスラーム文明 中世的世界の動揺 イランと中央アジアの繁栄 東地中海の強国ーオスマン帝国 北インド世界の展開 ヒンドゥー世界の成立 東アジアに芽生えた文明 中華帝国の誕生	プリント ビデオ演習 ICTを使った課題演習 定期考査 授業態度	(ア) (イ) (ウ) (エ)
10月 11月 12月 期末考査	内陸ユーラシア世界 東南アジア世界 東アジア世界の変容と モンゴル帝国	東方の世界帝国 騎馬遊牧民国家の興亡 草原地帯のトルコ化とイスラーム化 海の道の形成と東南アジア 東南アジア諸国家の 再編成 唐の崩壊後の東アジア 宋の新展開 ユーラシ ア大陸をおおうモンゴル帝国 元朝の成立 (中国と周辺世界は、時代ごとに関連付けて実施し、 それぞれの影響を重視)	プリント ビデオ演習 ICTを使った課題演習 定期考査 授業態度	(ア) (イ) (ウ) (エ)
12月 1月 2月 期末考査	一体化する世界 大交易時代 近世のヨーロッパ	ルネサンス 海洋帝国の出現 大交易時代の世界 主権国家群の形成と宗教改革 オランダの繁栄と英仏の追い上げ 18世紀のヨーロッパと啓蒙専制国家	プリント ビデオ演習 ICTを使った課題演習 定期考査 授業態度	(ア) (イ) (ウ) (エ)

評価の方法とその観点(学期ごとに評価を集約する)

授業態度 関心・意欲・態度 (ア)

プリント点 関心・意欲・態度 (ア)

ICTを使った課題演習 思考・判断・表現 (イ) 資料活用の技能 (ウ)

ビデオ演習 関心・意欲・態度 資料活用の技能

定期考査 知識・理解 (エ)