

## 指導と評価の年間計画（案）

教科（科目）	単位数	指導学年	教科書名	副教材名等
工業（課題研究）	2	3		
<p><b>到達目標</b>  <b>【学習指導要領】</b> 工業に関する課題を設定し、その課題の解決を図る学習を通して、専門的な知識と技術の深化、総合化を図るとともに、問題解決の能力や自発的、創造的な学習態度を育てる。</p>				
<p><b>到達目標に向けての具体的な取組</b>  <b>【指導上の留意点】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題の設定については生徒の興味・関心・進路希望等に応じて設定する。</li> <li>・生徒の主体的な取組みを重視する。</li> <li>・構想、設計、製作と計画的にものづくりのできる力を身に付ける。</li> <li>・生徒自身の学習を深めるため、研究成果を整理しわかりやすく発表できるように指導する。また、発表に当っては保護者や地域社会に公表するよい機会であるにとらえ積極的に取り組む。</li> <li>・コンテスト等参加できる機会があれば積極的に参加に向けて取り組む。</li> </ul>				
月	進 度	生徒の活動内容		評価方法と評価のポイント
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題設定についてのオリエンテーション</li> <li>（例）ロボット製作</li> <li>・構想を練る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の興味・関心・進路希望等に応じて設定する。</li> <li>・作りたいロボットを考え、構想をまとめる。</li> <li>資料の収集。</li> <li>スケッチを描き、構想を練る。</li> <li>厚紙等を用いて簡単なモデルを作り、構想を練る。</li> <li>・材料が入手可能か調べる。</li> <li>・材料の無駄がないか検討する。</li> <li>・適切な材料が使用されているか検討する。</li> <li>・加工が可能か調べる。</li> <li>学校において可能な工作方法を調べる。</li> <li>工作機器の使用方法を確認する。</li> <li>・制御回路を考える。</li> <li>インターネット、文献等を調べる。</li> </ul>		作業ノート（毎時間記入） 作業内容を記録する。 自分の考えをまとめる。 <b>【知識・理解】</b> <b>【関心・意欲・態度】</b> <b>【思考・判断】</b> 自己評価 積極的に取り組めたか。 <b>【関心・意欲・態度】</b> 相互評価 共同作業ができていないか 計画的に作業ができていないか。 <b>【関心・意欲・態度】</b> 報告書（各段階ごとに提出） <b>【思考・判断】</b> <b>【知識・理解】</b> 受講状況観察 作業態度 <b>【関心・意欲・態度】</b> 安全に配慮しているか。 工具の取扱いが適切か。 <b>【技能・表現】</b> <b>【思考・判断】</b> 協調性、積極性 <b>【関心・意欲・態度】</b>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・設計図を描く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・JIS規格に基づき設計図面を描く。</li> <li>・図面作成中に不具合を見つけた場合には、設計変更する。</li> </ul>		作品 設計図、完成度 <b>【知識・理解】</b> <b>【思考・判断】</b> 独創性、創造性 <b>【関心・意欲・態度】</b> 完成度、安全性 <b>【知識・理解】</b> <b>【技能・表現】</b> <b>【思考・判断】</b> 環境に配慮しているか。 <b>【思考・判断】</b>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・機械加工と制御回路の製作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作業前 教室の整理・整頓、工具等の準備ができていないか。</li> <li>作業に適した服装か。</li> <li>・作業中 工具の取扱い、作業の態度、機械等の取扱いが適切か。</li> <li>・作業後 教室、工具、機械等の整理・整頓ができていないか。</li> <li>・各段階において、動作を確認する。</li> <li>不具合があれば、その都度原因を明らかにし、設計変更等が必要であれば設計変更する。</li> <li>・機械加工と制御回路の製作 安全に配慮して作業をする。</li> <li>・組立て ・競技会に向けて各部の調整をする。</li> </ul>		作品 設計図、完成度 <b>【知識・理解】</b> <b>【思考・判断】</b> 独創性、創造性 <b>【関心・意欲・態度】</b> 完成度、安全性 <b>【知識・理解】</b> <b>【技能・表現】</b> <b>【思考・判断】</b> 環境に配慮しているか。 <b>【思考・判断】</b>
7				
8				
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中間発表</li> <li>・競技会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各段階において、動作を確認する。</li> <li>不具合があれば、その都度原因を明らかにし、設計変更等が必要であれば設計変更する。</li> <li>・機械加工と制御回路の製作 安全に配慮して作業をする。</li> <li>・組立て ・競技会に向けて各部の調整をする。</li> </ul>		作品 設計図、完成度 <b>【知識・理解】</b> <b>【思考・判断】</b> 独創性、創造性 <b>【関心・意欲・態度】</b> 完成度、安全性 <b>【知識・理解】</b> <b>【技能・表現】</b> <b>【思考・判断】</b> 環境に配慮しているか。 <b>【思考・判断】</b>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発表準備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習成果を発表するに当って。</li> <li>発表方法 何を訴えたいか。</li> <li>報告書、配布資料作成</li> <li>プレゼンテーションの作成</li> <li>・リハーサル</li> </ul>		適切な表現方法か 言葉、声、態度、内容 内容が正確に伝わるか <b>【技能・表現】</b> <b>【思考・判断】</b>
11				
12				
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発表会</li> </ul>	発表		
2		反省		
3				