

指導と評価の年間計画

教科	科目	単位数	指導学年	教科書名	副教材等
家庭	家庭基礎	2	1年	家庭基礎（実教出版）	生活ハンドブック

到達目標 (学習指導要領)	人の一生と家族、子どもの発達と保育、高齢者の生活と福祉、衣食住、消費生活などに関する知識と技術を習得させ、家庭生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てる。
到達に向けての 具体的取り組み (指導上の留意点)	<ul style="list-style-type: none"> 一人の生活者として、人の一生と家族、高齢者の生活と福祉、食生活、消費生活などに関する知識や技術を総合的に身に付け、現在そして未来の自分及び家族の生活の充実向上を図る態度を育てる。 自分の家庭生活や地域の生活に深い関心を持ち、課題を見いだし、これを改善充実しようとする積極的な態度を育てる。

月	単元・教材名	指導内容	評価の方法	評価の観点
4	導入	・「家庭基礎」を学ぶにあたって、学習の意義や内容、授業のルールを知り学習目標を認識させる。	授業観察	内容を正しく理解している。
	自分らしく生きる	<ul style="list-style-type: none"> 自己について考え、自分の生まれ育った生活環境・人間関係について考えさせる。 自立度チェック・自己紹介をさせる。 家族の移り変わりや過去の家族制度を知り、現代の家族の構成、特徴を理解させる。 	授業観察 ワークシート 授業観察	内容を正しく理解している。 意欲的に取り組んでいる 内容を正しく理解している。
5	家族とかがわって生きる	・親族の範囲や種類、つながりを知り、多様化する家族形態について理解させる。	ワークシート	意欲的に取り組んでいる
	親族の範囲と家族形態	・家庭の機能が家族員それぞれの協力によって果たされていることを知り、各自の家庭での役割を考えさせる。	演習	
	家族・家庭の機能	・家庭が社会の果たしている機能を理解させる。		内容を正しく理解している。
	家族構成の変化	・家族構成の変化における背景を理解させ家族と社会との関わりについて関心を持たせる。	授業観察 ワークシート	
家族と法律	・現在と過去の民法の比較を通して家族・家庭の法律を理解し、制度としての家族について考えさせる。			

6	<p>消費者として自立する</p> <p>消費行動を考える</p> <p>経済的に自立する</p> <p>消費者の権利と責任</p> <p>消費行動をめぐる問題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・毎日の生活にかかる費用を事例、演習等を通して考えさせる。 ・意志決定のプロセスを理解させる。 ・情報社会における消費者の役割について考えさせる。 ・家計を中心とした経済の循環を知り、経済のしくみを理解させる。 ・家計の構成要素を知り、現在の生活と将来の生活をつなぐために家計管理が必要であること、またその方法を理解させる。 ・契約の成立や責任について知り、契約をめぐるトラブルの特徴としくみを理解させる。 ・消費者問題が発生する原因をふまえ、消費行動をめぐる問題の特徴としくみを理解させ、対処できる能力を養う。 	<p>演習</p> <p>授業観察</p> <p>ワークシート</p> <p>授業観察</p> <p>ワークシート</p> <p>視聴レポート</p> <p>授業観察</p> <p>ワークシート</p> <p>視聴レポート</p>	<p>内容を正しく理解している。</p> <p>意欲的に取り組んでいる</p> <p>内容を正しく聞き取りしている。</p> <p>内容を正しく理解している。</p> <p>意欲的に取り組んでいる</p> <p>内容を正しく理解している。</p> <p>意欲的に取り組んでいる</p> <p>意欲的に取り組んでいる</p>
7	<p>消費者信用</p>	<p>VTR「悪徳商法ミッション」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・消費者信用のしくみを理解させ消費者の権利と責任のありかたについて考えさせる。 ・借入金の返済方法の特徴を知り、借金と利息の関係を理解させ対処できる能力を養う。 <p>VTR「家計診断 ここに注意！リボ払い」</p>	<p>視聴レポート</p> <p>授業観察</p> <p>ワークシート</p> <p>視聴レポート</p>	<p>意欲的に取り組んでいる</p> <p>内容を正しく理解している。</p> <p>意欲的に取り組んでいる</p> <p>意欲的に取り組んでいる</p>

8	食生活をつくる 食生活を見つめる	・食事の必要性や役割について理解させる。 ・食生活診断を実施し、各自の食事の現状と問題点を認識させる。	授業観察 演習	内容を正しく理解している。 内容を正しく理解している。
9	食べ物を栄養的に見つめる 現代の食生活の問題点	・栄養素の種類と機能について理解させる。 ・現代の食生活の問題点について把握させ自らの食生活について多面的に考える力を養う。	授業観察	内容を正しく理解している。
10	食中毒について 調理室の扱い方	・ビデオ視聴で食中毒のメカニズムや衛生的で安全な食品の取り扱い方を理解させる。 ・調理室の衛生的な扱い方や手の洗い方について理解させ習得させる。 ・調理の目的を理解し、調理の基本技術を身につける	視聴レポート	内容を正しく聞き取りしている。
11	調理実習1 調理実習2 調理実習3	・キャロットケーキ・フルーツヨーグルト…小麦粉を使ったお菓子の作り方、卵の扱い方を習得させる。 ・麻婆豆腐・涼拌三絲 中華料理の特徴について理解させる。 ・魚の野菜蒸し、すまし汁 蒸し物の特徴、だしの取り方について理解させる。	実習の記録、技術点 実習の記録、技術点 実習の記録、技術点	意欲的に取り組んでいる 意欲的に取り組んでいる 意欲的に取り組んでいる
12	栄養計算 食物繊維 カルシウム 鉄分 塩分 糖分 調理実験	・栄養計算の方法を学ばせ、食事の栄養計算をさせる。 ビデオ「胃と腸」「カルシウム」「ビタミン」・各栄養素の特徴、働き、過不足の弊害について理解させ食品を組み合わせる重要性について理解させる。 糖度測定をさせ、清涼飲料水の成分について理解させる。	授業観察 授業観察 視聴レポート 演習	内容を正しく理解している。 意欲的に取り組んでいる 意欲的に取り組んでいる

1	高齢者とかかわって生きる	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の高齢化の現状について知り、高齢期の生活課題について考えさせる。 	授業観察	内容を正しく理解している。
	からだところの変化	<ul style="list-style-type: none"> ・加齢に伴う身体変化について体験し、高齢者の生活に関心をもたせる。 <p>実習：高齢者疑似体験</p> <p>ビデオ視聴「寝たきり老人がいない国」</p>	<p>演習</p> <p>視聴レポート</p>	
2	介護と住居	高齢者の自立支援のための住環境について理解させる。	授業観察	内容を正しく理解している。
	住生活をつくる	・住生活と地域社会の関わりについて理解させる。	授業観察	
	住みやすくて安全な住まい	・さまざまな人の立場に立って、安全で快適な住環境を考えさせる。	授業観察	
3	住まいとすまい方の変化	・住居や住生活の変化とその要因を知り、現代の住生活との関わりについて考えさせる。		内容を正しく理解している。
	住空間について	<ul style="list-style-type: none"> ・住生活行為と住空間のかかわりや平面の違いによって居住性が異なることについて理解させる。 ・平面図の基礎知識を学び、ライフスタイルやライフステージ、家族の住要求にあうかどうかを平面図から読み取る能力を養う。 	<p>ワークシート</p> <p>ワークシート</p>	