

「地理A」 (指導と評価の年間計画)

| 教科 (科目) | 単位数 | 指導学年 | 教科書名                | 副教材等                                 |
|---------|-----|------|---------------------|--------------------------------------|
| 地理A     | 2   | 1    | 新地理A (帝国)<br>新詳高等地図 | 地理要点ノート (啓隆社)<br>フォトグラフィア地理図説 (とうほう) |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 到達目標<br>(学習指導要領)                | 世界の現状をさまざまな角度から把握させ、人類が直面する諸課題について、それぞれ考察させる。                |
| 到達に向けての<br>具体的取り組み<br>(指導上の留意点) | ワークノートや図説資料などの副教材を活用し、家庭学習をも含める形式で授業を進める。また、視聴覚教材もできるだけ活用する。 |

| 月 | 回 | 単元・教材名               | 指導内容   | 評価の方法  | 評価の観点   |
|---|---|----------------------|--|--|---|
| 4 |   | 世界地図の理解              |  | [1学期中間考査]  | 授業内容の理解度に重点を置く<br>白地図作業・ワークノートの内容も評価          |
|   | 1 | 東日本大震災関連<br>+世界紀行(1) | 教科書の口絵を活用、世界旅行に関心を持たせることで地理への興味を引き出す                             | 白地図作業の提出<br>地図帳の利用                               |   |
|   | 2 | 球面上の世界と地域構成(3)       | 球面上の位置、図法、時差、国家と地域区分について理解させる。                                   | ワークノート・資料集の利用                                    |   |
|   |   | 自然環境の理解              |  |  |   |
|   | 3 | 環境条件<br>人々の生活と地形(5)  | 自然環境・社会環境と生活、大地形、山地・平野の地形<侵食輪廻>、海岸地形、その他の地形を人間生活との関連を中心に据え理解させる。 | 白地図作業の提出<br>ワークノートの提出<br>ワークノートの提出<br>資料集・地図帳の利用 | 授業内容の理解度に重点を置く白地図作業の内容、ワークノートの状況、ノートの記入の状況も評価 |
| 5 | 4 | 結びつく現代世界(1)          | 国家の領域と領土問題について現代世界の課題を認識させる                                      | ワークノート・資料集の利用                                    |   |
| 6 |   | 自然環境の理解              |  | [1学期期末考査]  | 授業内容の理解度に重点を置く白地図作業の                          |
|   | 5 | 人々の生活と気候(10)         | 気候要素と気候因子<気温・降水量・風>について  | 白地図作業の提出<br>ワークノートの提出                            |   |

|   |  |  |  |                           |                           |
|---|--|--|--|---------------------------|---------------------------|
| 7 |  |  | て理解し、ケッペンの気候区分の理解につなげ、続けて、生活と気候の関わりを考え、世界の人々の暮らしを理解させる | 出<br>ノートの提出<br>資料集・地図帳の利用 | 内容、ワークノートの状況、ノートの記入の状況も評価 |
|---|--|--|--|---------------------------|---------------------------|

|             |    |   |  |  |   |
|-------------|----|---|--|--|---|
| 7<br>8<br>9 |    | 社会環境の理解   |  | [2学期中間考査]                                | 授業内容の理解度に重点を置く<br>白地図作業・ワークノートの内容も評価する              |
|             | 6  | 農林水産業(7)  | 世界各地で行われる農牧業の形態を理解し異文化理解につなげる  | ワークノート・資料集・地図帳の利用<br>視聴覚教材利用<br>白地図作業の提出 |   |
| 10          | ※  | 世界地図理解<br>日本<br>東・東南・南アジア<br>アフリカ<br>ヨーロッパ<br>ロシア・中央アジア<br>西アジア<br>アングロアメリカ<br>ラテンアメリカ<br>オセアニア | <b>夏季休業中の課題</b><br>大陸ごとに地図を理解させる。<br>国名 首都名 主要都市名 地形 などを<br>＜白地図内に記入させる＞<br>地図帳を活用し、白地図作業を実施 |  | 提出物の内容を評価する   |
|             | 7  | 鉱工業(2)  | 工業立地や資源・エネルギー問題の理解に努める   | ワークノート・資料集の利用<br>プリントの活用                 |   |
| 11          | 8  | 人々の生活と社会環境(3)   | 宗教・言語、画一化が進む文化、文化の摩擦と紛争について知識を深める  | ワークノート・資料集の利用                            |   |
| 10<br>11    |    | 世界の諸地域の生活・文化  |  | [2学期期末考査]                                | 授業内容の理解度に重点を置く<br>白地図作業の内容、ワークノートの状況、ノートの記入の状況も評価する |
|             | 9  | ヨーロッパ(2)  | 歴史・文化、EU、産業を理解する   | ワークノート・資料集・地図帳の利用                        |   |
|             | 10 | 東南アジア(1)  | 歴史と民族、産業について理解する   |  |   |

|    |    |                |  |  |
|----|----|----------------|--|--|
| 12 |    |                |  |  |
|    | 11 | ラテンアメリカ<br>(1) | 文化、人種・民族、産業<br>について理解する歴史、             |  |
|    | 12 | 西アジア(1)        | イスラーム、石油を通して<br>この地域を理解する              |  |
|    | 13 | インド(1)         | ヒンドゥー教がもたらす<br>社会制度、近代的な産業<br>について理解する |  |
|    | 14 | アメリカ合衆国<br>(2) | 文化、農業、工業を学び<br>世界のリーダーを自認す<br>る国を理解する  |  |

|    |    |                  |                                  |                           |   |
|----|----|------------------|----------------------------------|---------------------------|---|
| 12 |    | 世界の諸地域の生<br>活・文化 |                                  | [3学期期末考査]                 | 授業内容の<br>理解度に重<br>点を置く白<br>地図作業の<br>内容、ワー<br>クノートの<br>状況、ノー<br>トの記入の<br>状況も評価<br>する |
|    | 15 | アフリカ(1)          | 歴史・民族・文化、モノ<br>カルチャーを理解する        | ワークノート・資<br>料集・地図帳の利<br>用 |   |
|    | 16 | オーストラリア<br>(1)   | 移民、農業、エネルギー<br>・鉱産資源について理解<br>する |                           |   |
|    | 17 | 中国(2)            | 経済発展、人口・民族、<br>産業について理解する        |                           |   |
|    | 18 | 韓国(1)            | 文化・歴史、産業、日本<br>との交流について理解す<br>る  | ワークノート・資<br>料集・地図帳の利<br>用 |   |
|    | 19 | ロシア(1)           | 歴史、環日本海をめぐる<br>問題などを理解する         |                           |   |
|    |    | 地球的に広がる課<br>題    |                                  |                           |   |

|   |    |            |                                 |                   |
|---|----|------------|---------------------------------|-------------------|
| 2 | 20 | 環境問題(2)    | 森林破壊、地球温暖化、酸性雨、オゾン層の破壊、砂漠化を考察する | ワークノート・資料集・地図帳の利用 |
|   | 21 | 人口問題(1)    | 人口爆発、少子高齢化、人口ピラミッドについて考察する      |                   |
|   | 22 | 都市・居住問題(1) | 都市への人口集中、スラムなどについて理解する          |                   |
|   | 23 | 食料問題(1)    | 食料需給や飢餓について考察する                 |                   |