

## 設問一覧

### 生徒用

- 1 自分は学校生活に満足している。
- 2 授業はわかりやすい。
- 3 自分は、どの授業も真面目に取り組んでいる。
- 4 先生は授業で生徒が発言する(質問に答える、意見を言う、発表する、討論する、等)機会を設けている。
- 5 先生は授業などでコンピュータやプロジェクター等の情報機器を活用している。
- 6 本校は生活規律(遅刻等)や学習規律(授業態度等)などの基本的習慣の確立に力を入れている。
- 7 生徒は交通マナーを守っている。
- 8 進路に関する情報は十分に提供されている。
- 9 部活動は活発である。
- 10 生徒会等の諸行事において、生徒の自主運営にゆだねられている。
- 11 生徒会等の諸行事において(クラスでのHRでの話し合い等も含む)、自分はコミュニケーション能力が高まった。
- 12 生徒は校内美化に努めている。
- 13 自分は図書室を活用している。(本を借りる等も含む)
- 14 生徒間でお互いを尊重する雰囲気がある。
- 15 学校は、いじめについて困っていることがあれば対応してくれる。(または、いじめは無いと思う)
- 16 先生は生徒を大切にしている。
- 17 先生に悩み等の相談をしやすい雰囲気がある。

### 保護者用

- 1 金岡高校はよい学校だと思う。
- 2 本校の生徒指導方針に共感できる。
- 3 本校では生活規律(遅刻等)や学習規律(授業態度等)などの基本的習慣の確立に力を入れている。
- 4 本校は子どもに命を大切にす心や社会ルールを守る態度を育てようとしている。
- 5 本校は進路指導面で家庭への連絡や意思疎通をきめ細かく行っている。
- 6 生徒会等の諸行事において、生徒の自主運営にゆだねられている。
- 7 本校の生徒会等の諸行事において(クラスでのHRでの話し合い等も含む)、子どもはコミュニケーション能力が高まった。
- 8 本校の学校行事等に参加したことがある。
- 9 本校のPTA活動は活発である。
- 10 子どもは授業が分かりやすいと言っている。
- 11 本校からの連絡事項は伝わっている。
- 12 本校は、いじめについて困っていることがあれば対応してくれる。(あるいは、いじめは無いと思う)
- 13 本校は教育相談の体制が整っている。
- 14 本校の教職員は保護者の相談に適切に応じてくれる。
- 15 本校では子どもに関する個人情報を守られている。

### 教職員

- 1 本校では学校教育自己診断を教育活動に生かしている。
- 2 校長は自らの教育理念や学校運営についての考え方を明らかにしている。
- 3 学校運営に校長のリーダーシップが発揮されている。
- 4 教職員の適性・能力に応じた校内人事や校務分掌の分担がなされ、教職員が意欲的に取り組める環境にある。
- 5 各分掌や各学年間の連携が円滑に行われ、有機的に機能している。
- 6 本校では日々の教育活動における問題意識や悩みについて、気軽に相談し合えるような職場の人間関係ができています。
- 7 教職員の服務規律への自覚が高い。
- 8 本校は生徒一人一人が興味・関心、適性に応じて進路選択ができるよう、きめ細かい指導を行っている。
- 9 教員の間で、授業方法等について検討する機会を持っている。
- 10 学校内で他の教員の授業を見学する機会がある。
- 11 本校は生活規律(遅刻等)や学習規律(授業態度等)などの基本的習慣の確立に力を入れている。

- 12 生徒は校則を守っている。
- 13 生徒は交通マナーを守っている。
- 14 校則遵守について教職員全体で協力し、指導に当たっている。
- 15 熱心に活動している部活動が多い。
- 16 生徒会等の諸行事において、生徒の自主運営にゆだねられている。
- 17 生徒会等の諸行事において(クラスでのHRでの話し合い等も含む)、生徒はコミュニケーション能力が高まった。
- 18 本校は校内美化に努めている。
- 19 教員は授業などでコンピュータやプロジェクター等の情報機器を活用している。
- 20 本校の人権教育は生徒の人権意識の向上に役立っている。
- 21 人権に関する生徒の言動や感覚について、教員間で話し合う機会がある。
- 22 本校にはセクハラがない。
- 23 本校にはパワハラがない。
- 24 教育相談の体制が整っている。
- 25 教員が一人で問題を抱え込まない体制が整備されている。
- 26 教員はカウンセリングマインドを持って生徒に接している。
- 27 本校は、いじめに関して迅速に対応できる体制がある。(あるいは、認知しうるいじめは無い)

2017 学校教育自己診断 生徒

回答率 1年 95.8

2年 97.0

3年 96.1

A 良く当てはまる B やや当てはまる C あまり当てはまらない D 全く当てはまらない

(単位%)

本年度データ

(単位 人数)

		(単位%)				本年度データ		(単位 人数)				合計	分析と今後の対応		
		A	B	C	D	肯定値	否定値	A	B	C	D				
1	自分は学校生活に満足している。	1年	40.6	43.2	11.9	4.3	83.8	16.2	1年	140	149	41	15	345	数値は近年横ばいである。100%近づきようにしていきたい。
		2年	44.8	35.2	14.1	6.0	79.9	20.1	2年	172	135	54	23	384	
		3年	51.3	32.1	10.3	6.3	83.4	16.6	3年	179	112	36	22	349	
		全体	45.5	36.7	12.2	5.6	82.3	17.7	全体	491	396	131	60	1078	
2	授業はわかりやすい。	1年	10.7	64.0	21.3	4.0	74.6	25.4	1年	37	222	74	14	347	昨年度よりかなり数値が上昇している。教員の工夫が評価されてきている。
		2年	12.7	62.7	21.2	3.4	75.4	24.6	2年	49	242	82	13	386	
		3年	18.1	57.6	20.6	3.7	75.6	24.4	3年	63	201	72	13	349	
		全体	13.8	61.5	21.1	3.7	75.2	24.8	全体	149	665	228	40	1082	
3	自分は、どの授業も真面目に取り組んでいる。	1年	31.9	51.5	13.5	3.2	83.3	16.7	1年	109	176	46	11	342	肯定値はほぼ変化がない。能動的に学習に関わる工夫をしていきたい。
		2年	26.3	55.2	15.1	3.4	81.5	18.5	2年	101	212	58	13	384	
		3年	26.9	49.6	18.1	5.4	76.5	23.5	3年	94	173	63	19	349	
		全体	28.3	52.2	15.5	4.0	80.5	19.5	全体	304	561	167	43	1075	
4	先生は授業で生徒が発言する(質問に答える、意見を言う、発表する、討論する、等)機会を設けている。	1年	34.9	49.9	12.1	3.2	84.7	15.3	1年	121	173	42	11	347	アクティブラーニングの手法が浸透しつつあると考えられる。
		2年	27.8	57.9	11.4	2.9	85.7	14.3	2年	107	223	44	11	385	
		3年	26.1	57.3	11.5	5.2	83.4	16.6	3年	91	200	40	18	349	
		全体	29.5	55.1	11.7	3.7	84.6	15.4	全体	319	596	126	40	1081	
5	先生は授業などでコンピュータやプロジェクター等の情報機器を活用している。	1年	48.5	40.6	8.8	2.0	89.2	10.8	1年	166	139	30	7	342	HR教室のプロジェクターの稼働率が上がってきた結果である。今後は授業の中身の工夫に力を入れていく。
		2年	38.0	50.5	8.1	3.4	88.5	11.5	2年	145	193	31	13	382	
		3年	27.6	53.7	14.9	3.7	81.3	18.7	3年	96	187	52	13	348	
		全体	38.0	48.4	10.5	3.1	86.4	13.6	全体	407	519	113	33	1072	
6	本校は生活規律(遅刻等)や学習規律(授業態度等)などの基本的習慣の確立に力を入れている。	1年	54.0	35.0	9.0	2.0	89.0	11.0	1年	187	121	31	7	346	規律に関する指導はほぼ行き届いている。
		2年	43.6	43.6	8.8	3.9	87.3	12.7	2年	168	168	34	15	385	
		3年	43.4	43.4	6.3	6.9	86.9	13.1	3年	152	152	22	24	350	
		全体	46.9	40.8	8.0	4.3	87.7	12.3	全体	507	441	87	46	1081	
7	生徒は交通マナーを守っている。	1年	28.0	47.5	18.1	6.4	75.5	24.5	1年	96	163	62	22	343	肯定値は低い。生徒本人が守っているかではなく、マナーを守らない生徒の存在があるということである。マナーの指導を強化していく。
		2年	20.8	46.0	26.5	6.8	66.8	33.2	2年	80	177	102	26	385	
		3年	15.4	46.6	28.6	9.4	62.0	38.0	3年	54	163	100	33	350	
		全体	21.3	46.7	24.5	7.5	68.0	32.0	全体	230	503	264	81	1078	
8	進路に関する情報は十分に提供されている。	1年	31.8	50.6	13.6	4.0	82.4	17.6	1年	110	175	47	14	346	肯定値は低くはないが、より丁寧な情報提供を望んでいる生徒もいる。進路指導室の活用の充実等、検討を進めていく。
		2年	25.7	50.9	19.5	3.9	76.6	23.4	2年	99	196	75	15	385	
		3年	38.7	42.4	13.5	5.4	81.1	18.9	3年	135	148	47	19	349	
		全体	31.9	48.1	15.6	4.4	79.9	20.1	全体	344	519	169	48	1080	
9	部活動は活発である。	1年	42.6	41.7	10.8	5.0	84.3	15.7	1年	146	143	37	17	343	加入率が高いとは言えないが、活動自体は熱心に活動していると評価されている。
		2年	39.6	41.4	13.0	6.0	81.0	19.0	2年	152	159	50	23	384	
		3年	40.2	41.7	11.2	6.9	81.9	18.1	3年	140	145	39	24	348	
		全体	40.7	41.6	11.7	6.0	82.3	17.7	全体	438	447	126	64	1075	
10	生徒会等の諸行事において、生徒の自主運営にゆだねられている。	1年	39.0	44.2	13.6	3.2	83.2	16.8	1年	135	153	47	11	346	自主的運営ができるようになってきている。企画のところから生徒が力を発揮できるような工夫を考えていく。
		2年	42.0	45.4	8.4	4.2	87.5	12.5	2年	161	174	32	16	383	
		3年	33.8	44.8	15.9	5.5	78.6	21.4	3年	117	155	55	19	346	
		全体	38.4	44.8	12.5	4.3	83.3	16.7	全体	413	482	134	46	1075	
11	生徒会等の諸行事において(クラスでのHRでの話し合い等も含む)、自分はコミュニケーション能力が高まった。	1年	17.0	41.8	34.3	6.9	58.8	41.2	1年	59	145	119	24	347	昨年度より肯定値が上昇した。話し合いの進め方についての工夫を進めていく。
		2年	22.3	46.5	22.9	8.3	68.8	31.2	2年	86	179	88	32	385	
		3年	20.1	41.8	26.4	11.7	61.9	38.1	3年	70	146	92	41	349	
		全体	19.9	43.5	27.7	9.0	63.4	36.6	全体	215	470	299	97	1081	
12	生徒は校内美化に努めている。	1年	11.2	51.6	30.5	6.6	62.8	37.2	1年	39	179	106	23	347	あまり肯定値は高くない。交通マナーと同じで、美化活動に積極的でない生徒の存在が数値を下げていると考えられる。
		2年	12.5	53.4	27.9	6.3	65.9	34.1	2年	48	205	107	24	384	
		3年	15.9	44.4	29.4	10.4	60.2	39.8	3年	55	154	102	36	347	
		全体	13.2	49.9	29.2	7.7	63.1	36.9	全体	142	538	315	83	1078	
13	自分は図書室を活用している。(本を借りる等も含む)	1年	6.1	11.7	15.5	66.7	17.8	82.2	1年	21	40	53	228	342	図書館改革を実施した。読みたくなるような本を購入し活用を促進していきたい。
		2年	7.9	11.8	14.5	65.8	19.7	80.3	2年	30	45	55	250	380	
		3年	10.6	17.0	22.7	49.7	27.6	72.4	3年	37	59	79	173	348	
		全体	8.2	13.5	17.5	60.8	21.7	78.3	全体	88	144	187	651	1070	
14	生徒間でお互いを尊重する雰囲気がある。	1年	15.9	52.2	26.2	5.8	68.0	32.0	1年	55	181	91	20	347	昨年より肯定値が上昇している。互いを認め合う雰囲気をさらに醸成していく。
		2年	17.9	52.7	23.9	5.5	70.6	29.4	2年	69	203	92	21	385	
		3年	21.2	50.1	21.5	7.2	71.3	28.7	3年	74	175	75	25	349	
		全体	18.3	51.7	23.9	6.1	70.0	30.0	全体	198	559	258	66	1081	
15	学校は、いじめについて困っていることがあれば対応してくれる。(または、いじめは無いと思う)	1年	40.5	44.5	10.7	4.3	85.0	15.0	1年	140	154	37	15	346	昨年より肯定値が上昇している。互いを認め合う雰囲気をさらに醸成していく。
		2年	39.3	43.2	12.8	4.7	82.5	17.5	2年	150	165	49	18	382	
		3年	40.8	39.9	14.4	4.9	80.7	19.3	3年	142	139	50	17	348	
		全体	40.1	42.6	12.6	4.6	82.7	17.3	全体	432	458	136	50	1076	
16	先生は生徒を大切にしている。	1年	26.2	51.5	14.8	7.6	77.6	22.4	1年	90	177	51	26	344	肯定値が上昇したものの高いとは言えない。教員の言動を生徒目線で捉える必要がある。
		2年	31.9	52.5	12.0	3.7	84.3	15.7	2年	122	201	46	14	383	
		3年	30.3	51.6	13.0	5.2	81.8	18.2	3年	105	179	45	18	347	
		全体	29.5	51.9	13.2	5.4	81.4	18.6	全体	317	557	142	58	1074	
17	先生に悩み等の相談をしやすい雰囲気がある。	1年	18.6	46.4	24.1	11.0	64.9	35.1	1年	64	160	83	38	345	肯定値が上昇したものの高いとは言えない。カウンセリングマインドを高めるような研修を実施する。
		2年	22.1	47.3	23.1	7.4	69.4	30.6	2年	83	178	87	28	376	
		3年	26.4	42.3	22.3	9.0	68.7	31.3	3年	91	146	77	31	345	
		全体	22.3	45.4	23.2	9.1	67.7	32.3	全体	238	484	247	97	1066	

A 良く当てはまる B やや当てはまる C あまり当てはまらない D 全く当てはまらない

(単位 %)

(単位 人数)

		A	B	C	D	肯定値	否定値	A	B	C	D	合計	分析と今後の対応
1	金岡高校はよい学校だと思う。	46.9	45.9	5.1	2.1	92.8	7.2	246	241	27	11	525	肯定値は高い。今後も期待に沿えるよう取り組んでいく。
2	本校の生徒指導方針に共感できる。	27.0	59.7	11.4	1.9	86.7	13.3	142	314	60	10	526	一部守れていない生徒がいるのでその指導を強化する。
3	本校では生活規律(遅刻等)や学習規律(授業態度等)などの基本的習慣の確立に力を入れている。	38.0	55.1	5.2	1.7	93.1	6.9	199	288	27	9	523	実態を把握する方法がないとの意見も頂いている。現状をお伝えすることも必要だと考えている。
4	本校は子どもに命を大切にす心や社会ルールを守る態度を育てようとしている。	21.8	66.3	10.7	1.1	88.1	11.9	114	346	56	6	522	規律指導に対する一定の評価をいただいていると考えている。
5	本校は進路指導面で家庭への連絡や意思疎通をきめ細かく行っている。	19.8	51.9	23.9	4.4	71.8	28.2	104	272	125	23	524	懇談の充実や、連絡方法を検討していく。
6	生徒会等の諸行事において、生徒の自主運営にゆだねられている。	53.4	38.8	5.6	2.3	92.1	7.9	278	202	29	12	521	一定の評価をいただいていると考えている。
7	本校の生徒会等の諸行事において(クラスでのHRでの話し合い等も含む)、子どもはコミュニケーション能力が高まった。	22.6	54.1	20.7	2.7	76.7	23.3	118	283	108	14	523	諸行事の在り方を考えていくことが必要である。
8	本校の学校行事等に参加したことがある。	38.7	26.2	12.9	22.3	64.8	35.2	201	136	67	116	520	参加しやすい行事等が少ないため参加しやすい行事等を検討していく。
9	本校のPTA活動は活発である。	17.8	57.7	21.4	3.1	75.5	24.5	93	302	112	16	523	PTAの役員の皆さんの活動が一定の評価を得ていると思われる。
10	子どもは授業が分かりやすいと言っている。	9.0	57.1	30.5	3.4	66.0	34.0	47	299	160	18	524	授業によって理解度が違うようなので、理解度に応じた授業展開を考えていくことが必要である。
11	本校からの連絡事項は伝わっている。	38.3	45.9	12.5	3.3	84.2	15.8	199	238	65	17	519	メール配信を行い、肯定値は高まっている。
12	本校は、いじめについて困っていることがあれば対応してくれる	26.1	59.7	12.3	1.9	85.8	14.2	136	311	64	10	521	肯定値は高いが、現状を共有できるものではないので否定的な回答を分析する必要がある。
13	本校は教育相談の体制が整っている。	17.0	62.0	19.1	1.9	79.0	21.0	89	325	100	10	524	教育相談については状況を共有できないので、教育相談体制について理解を深めてもらう努力が必要である。
14	本校の教職員は保護者の相談に適切に応じてくれる。	23.8	57.5	16.7	1.9	81.3	18.7	124	299	87	10	520	肯定値は高いが、否定的な回答を分析する必要がある。
15	本校では子どもに関する個人情報を守られている。	38.9	53.1	6.1	2.0	92.0	8.0	199	272	31	10	512	肯定値は高いが、否定的な回答を分析する必要がある。

## 2017 学校教育自己診断 教職員

回答率 88.7 %

A 良く当てはまる B やや当てはまる C あまり当てはまらない D 全く当てはまらない

		(単位 %)				(単位 人数)				合計	分析と今後の対応		
		A	B	C	D	肯定値	否定値	A	B			C	D
1	本校では学校教育自己診断を教育活動に生かしている。	10.5	57.9	24.6	7.0	68.4	31.6	6	33	14	4	57	活用できていないのは問題である。学校教育自己診断を全教員で共有する必要がある。
2	校長は自らの教育理念や学校運営についての考え方を明らかにしている。	27.9	52.5	18.0	1.6	80.3	19.7	17	32	11	1	61	教育理念についてはもう一度確認して100%を目指したい。
3	学校運営に校長のリーダーシップが発揮されている。	29.0	45.2	24.2	1.6	74.2	25.8	18	28	15	1	62	前年度より肯定値は上がったが、さらなる向上をめざす。
4	教職員の適性・能力に応じた校内人事や校務分掌の分担がなされ、教職員が意欲的に取り組める環境にある。	14.3	50.8	28.6	6.3	65.1	34.9	9	32	18	4	63	前年度より肯定値は上がったが環境改革は必要である。
5	各分掌や各学年間の連携が円滑に行われ、有機的に機能している。	9.7	41.9	45.2	3.2	51.6	48.4	6	26	28	2	62	組織改革の必要がある。
6	本校では日々の教育活動における問題意識や悩みについて、気軽に相談し合えるような職場の人間関係ができています。	19.7	55.7	21.3	3.3	75.4	24.6	12	34	13	2	61	職員に学校が抱える問題を共有し、話がしやすい雰囲気を作る必要がある。
7	教職員の服務規律への自覚が高い。	14.5	56.5	21.0	8.1	71.0	29.0	9	35	13	5	62	本来肯定値100%であるべきところ。詳細を検討したい。
8	本校は生徒一人一人が興味・関心、適性に応じて進路選択ができるよう、きめ細かい指導を行っている。	32.2	52.5	15.3	0.0	84.7	15.3	19	31	9	0	59	肯定値は高いが、100%に近づけていく。
9	教員の間で、授業方法等について検討する機会を持っている。	16.9	44.1	30.5	8.5	61.0	39.0	10	26	18	5	59	教科会議において、検討を促していく。
10	学校内で他の教員の授業を見学する機会がある。	21.3	42.6	29.5	6.6	63.9	36.1	13	26	18	4	61	常に見学可では、促進しなかった。方策を考え直す。
11	本校は生活規律(遅刻等)や学習規律(授業態度等)などの基本的習慣の確立に力を入れている。	50.0	40.3	6.5	3.2	90.3	9.7	31	25	4	2	62	全員で指導する雰囲気を作っていく。
12	生徒は校則を守っている。	48.3	45.0	5.0	1.7	93.3	6.7	29	27	3	1	60	全員で指導する雰囲気を作っていく。
13	生徒は交通マナーを守っている。	11.5	57.4	31.1	0.0	68.9	31.1	7	35	19	0	61	マナー指導を強化する。
14	校則遵守について教職員全体で協力し、指導に当たっている。	35.0	45.0	15.0	5.0	80.0	20.0	21	27	9	3	60	全員で指導する雰囲気を作っていく。
15	熱心に活動している部活動が多い。	46.7	46.7	6.7	0.0	93.3	6.7	28	28	4	0	60	加入率より、活動内容を重視している。
16	生徒会等の諸行事において、生徒の自主運営にゆだねられている。	28.3	50.0	21.7	0.0	78.3	21.7	17	30	13	0	60	生徒の自主運営への意識が高まっている。
17	生徒会等の諸行事において(クラスでのHRでの話し合い等も含む)、生徒はコミュニケーション能力が高まった。	18.6	62.7	16.9	1.7	81.4	18.6	11	37	10	1	59	生徒の自主運営への意識が高まっている。
18	本校は校内美化に努めている。	32.3	50.0	17.7	0.0	82.3	17.7	20	31	11	0	62	肯定値は高い。
19	教員は授業などでコンピュータやプロジェクター等の情報機器を活用している。	32.8	63.8	3.4	0.0	96.6	3.4	19	37	2	0	58	教育機器の活用度は上がっている。今後内容を検討していく。
20	本校の人権教育は生徒の人権意識の向上に役立っている。	13.6	49.2	28.8	8.5	62.7	37.3	8	29	17	5	59	来年度人権委員会の活動を充実させる。
21	人権に関する生徒の言動や感覚について、教員間で話し合う機会がある。	5.2	51.7	34.5	8.6	56.9	43.1	3	30	20	5	58	来年度人権委員会の活動を充実させる。
22	本校にはセクハラがない。	44.8	37.9	13.8	3.4	82.8	17.2	26	22	8	2	58	セクハラを感じている職員がいるのが問題である。
23	本校にはパワハラがない。	39.0	39.0	11.9	10.2	78.0	22.0	23	23	7	6	59	本来肯定値100%であるべきところ。詳細を調査する。
24	教育相談の体制が整っている。	15.3	64.4	18.6	1.7	79.7	20.3	9	38	11	1	59	セクハラを感じている職員がいるのが問題である。
25	教員が一人で問題を抱え込まない体制が整備されている。	13.3	48.3	31.7	6.7	61.7	38.3	8	29	19	4	60	理想の教育相談体制を検討し、それに近づけていく。
26	教員はカウンセリングマインドを持って生徒に接している。	15.3	59.3	25.4	0.0	74.6	25.4	9	35	15	0	59	カウンセリングマインドを高めるような研修を実施する。
27	本校は、いじめに関して迅速に対応できる体制がある。(あるいは、認知しういじめは無い)	37.9	43.1	15.5	3.4	81.0	19.0	22	25	9	2	58	いじめの定義を再確認し、認知を増やしていく。