

【自立活動 コミュニケーション 2-4-3】

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 大項目                        | 言語の受容と表出                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 小項目                        | 集中して話を聞く                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| タイトル                       | 見つけてね♪ 今のは誰だ？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 目的                         | 注目して聞き取り、取り組む力をつける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>教材の概要</p> <p>使用するもの</p> | <p>ステップ1・2の内容をベースに、聴覚を使ってより複雑な情報を集中して聞き取る力を身につける活動。<br/>         複数の人物やキャラクター（服装など見た目の違いが分かるもの）の画像を印刷したシートを用意する。指導者が言う特徴を聞き取り、正解を答える。<br/>         クイズ・ゲーム感覚で取り組むことで説明をよく聞き、集中して取り組む力を伸ばす。個別でも集団でも取り組める内容。</p> <p>・人物・キャラクターシート      ・テレビ（モニター）<br/>         ・PCやタブレット端末      ・プレゼンテーションソフト（アプリ）</p> <div data-bbox="555 898 1259 1393" data-label="Image"> </div> <p>人物シート例</p> |
| <p>使用方法<br/>（提示の仕方）</p>    | <p>シート的人物・キャラクターについて、特徴をよく聞き、どれが正解かを当てる。</p> <p>①指導者は次のように特徴をゆっくり伝える。<br/>         「赤いセーターを着ていて、帽子とマフラーをしていて、青いズボンをはいています。」</p> <p>②児童生徒は答えがわかったらシート的人物・キャラクターを指差して答える。</p>                                                                                                                                                                                                      |
| <p>その他</p>                 | <p>応用として、児童生徒が指導者と交代して出題することも活動として考えられる。（目的：必要な情報を正しく伝える。）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |