

かわち野の教育

《学校教育計画》

平成29年度

大阪府立かわち野高等学校

目 次

1 学校教育活動の方針

(1) 学習指導の方針	2
(2) 特別活動の方針	5
(3) 道徳教育及び生徒指導の方針	7
(4) 進路指導の方針	7
(5) 人権尊重の教育の方針	9
(6) 健康管理と指導の方針	1 2
(7) 学校組織の運営方針	1 2
(8) 教員の研修方針・研修計画	1 2

2 校務分掌

(1) 校務分掌表	1 4
(2) 学年主任、ホームルーム担任一覧表	1 4
(3) 生徒会活動、部活動顧問一覧表	1 5

1 学校教育活動の方針

(1) 学習指導の方針

活力ある人材を育成するための教育の充実を図り、生徒の学ぶ意欲を高め確かな学力の向上をめざす。また、キャリア教育の充実を図り生きる力を育む。普通科総合選択制及び普通科専門コース設置校の特性を活かし、多くの選択科目を通じて学ぶことの楽しさ、分かることの喜びが実感することにより学習意欲を高める。

- ① 全ての生徒が学ぶ喜びを体得できるよう授業の改善に努め、基礎的・基本的学力を身に付けさせる。
- ② すべての学習の基礎となる言語活動の充実を、継続的な課題や発表の機会を多く設ける等、全教科一体となって図っていく。
- ③ 各教科・科目の到達目標を明確にし、生徒が自己の達成度を確認できるようにし、指導と評価の一体化を図る。
- ④ 生徒一人ひとりの能力や興味、関心に応じたきめの細かい学習指導ができるよう、少人数編成授業等を実施する。
そのために、日々の授業ならびに定期考査や実力テスト、平常テストなどを通して生徒の学習到達度を把握し、学習到達度の高い生徒や学習到達度の低い生徒に対して、補習授業・補講なども含めてより一層の学力の伸張と基礎学力の充実を図る。
- ⑤ 担任と教科担当者が生徒の情報交換を行う教科担当者会議を充実させ、実効のあるものにする。
- ⑥ 各教科の実態に応じて、特に学力差の出やすい1年生の数学科や英語科等において、少人数クラス編成授業を実施する。
- ⑦ 朝のスキルアップタイムを、1・2年生は授業と連携させることで基礎学力定着を図り、3年生は進路と連携させることで進路実現をめざすとともに、生徒の自学自習の助けとなるよう工夫する。
- ⑧ 教科において、LAN教室や国際教室、アクティブラーニングルーム、多目的室等、情報・視聴覚機器の整備された教室を十分に活用して、より効果的な教科指導の工夫・改善を行う。
- ⑨ 各教科の指導の方針を次のようにする。

<国語科>

- ・日本語を適切に表現し、的確に理解する能力を養う。
- ・日本語でのコミュニケーション能力を高め、言語に関する知識を身につけさせる。
- ・古典、漢文等の学習を通じて、幅広く豊かな教養を身につけさせる。
- ・上記のような学習を通じて、思考力を伸ばし、豊かな感性を養う。またコミュニケーション能力を磨くことで、社会の中での人間関係を円滑に築き上げる力を養う。
- ・教材を精選し、指導方法を検討し、よりよいものを追求していく。そのために教科研修の機会を増やし互いに指導力を高め合っていく。
- ・朝のスキルアップタイムを利用して、基礎的事項の一層の定着と学習活動の習慣化を図る。

<地歴・公民科>

- ・現代社会・日本史・世界史・地理・政治経済等の幅広い科目の学習を通じて社会事象に対する深い洞察力と公正な判断力を養い、平和で民主的な社会の形成者として必要な自覚と資質を養う。
- ・到達目標を明確にして、指導内容や資料の精選に努める。
- ・きめ細かい丁寧な指導によって基礎学力の向上を図る。

<数学科>

- ・基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深め、積極的に活用して判断する態度を育てる。
- ・計算力を中心とした、基礎学力を養成する。
- ・生徒個々の学習における躓きを見逃さないようきめ細かく丁寧に指導する。
- ・進学希望者には進学を実現できる学力、進学後の勉学に必要な学力を身につけさせる。
- ・生徒個々の状況をよりよく把握し、綿密に指導するために少人数編成授業を行う。
- ・朝のスキルアップタイムを利用して、基礎的事項の一層の定着と学習活動の習慣化を図る。

<理科>

- ・自然を科学的に探求する態度を育て、科学的な自然観を育成する。
- ・生徒の興味・関心に応じ、基礎的な事項から発展的な事項まで取り扱うことにより、学習意欲を高めさせる。
- ・実験・実習、観察などを多く取り入れることにより、自然探求の方法を身につけさせる。
- ・ビオトープなどを活用し、自然環境に配慮したものの見方・考え方を身につけさせる。
- ・自然科学に対する理解をより深めさせるため、インターネットや視聴覚教材などの ICT を活用する。

<保健体育科>

○体育

各種の運動の合理的な実践を通して、運動技能を高め運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるとともに、体の調子を整え、体力の向上を図り、公正、協力、責任などの態度を育て、生涯を通じて継続的に運動ができる資質や能力を育てる。

選択科目においては、生徒一人ひとりの興味、関心に応じた科目を設定し、体験を通して将来リーダーとして活躍できる資質や能力を育てる。

・ライフスポーツ

競技スポーツを中心とし、より高度な技能の習得をめざす。

・レクスポーツ

ニュースポーツといわれる運動を実践し、その知識とルール及び競技の特性を習得し、生涯にわたり明るく豊かで活力ある生活を営む態度を育てる。また、生涯スポーツの観点から各種トレーニングの方法論を学び、実践する。

- ・フィールドワーク

自然との関わりの深い野外の運動の特性について理解し、その知識と技能を習得できるようにするとともに、自然の中での行動の仕方を身につけ、自然に親しむことができる資質や能力を育てる。

- ・レクリエーションゲーム

各種のレクリエーションを通し、その知識と技能を習得し、生涯にわたり実践する態度を育てるとともに、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を育てる。

○保健

個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるようにし、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していくための資質や能力を育てる。

<芸術科>

- ・芸術活動を通して、豊かな人間性や社会性を育成するとともに、自ら学び考える力をつけさせる。また、本校の特色を活かし、幅広い活動を通して、芸術を生涯愛する心情を育て、豊かな情操を養う。
- ・基礎基本を中心に、幅広く「美」に関心を持つように指導する。

<外国語科>

- ・多文化共生の理念のもと、外国語を通じて世界の言語や文化についての理解を深め、実践的コミュニケーション能力と国際感覚の育成を図る。
- ・「読む」「書く」「聞く」「話す」という四つの技能を有機的に関連させながら、基礎・基本をおさえた確かな学力を身につけさせる。
- ・朝のスキルアップタイムを利用して、基礎的事項の一層の定着と学習活動の習慣化を図る。
- ・少人数編成授業や計画的な補習・講習を実施し、個々の生徒に応じたきめ細かい学習指導を行う。
- ・外国人講師とのティームティーチングをはじめ、様々な場面で実践的なコミュニケーションの機会を作り出し、生徒の自己表現力を高める。
- ・生徒の理解を助けるため、視聴覚教材を活用した学習を取り入れる。
- ・実用英語検定の資格取得を奨励し、そのための講習会や個別指導の機会を設ける。

<家庭科>

- ・生命をはぐくみ生活能力を伝える場として、また情緒面の充足と安定をもたらす人格の形成を図る場としての家族・家庭の意義を確認させ、協力して家庭を創造しようとする能力と実践的な態度を育てる。
- ・家庭で生活文化や技術を学ぶ機会が減少している生徒の実態をふまえ、衣食住、家族、保育、消費生活などに関する知識と技術を、実践的・体験的な学習を通して習得させる。また、知識や技術の習得のみではなく、意思決定や問題解決をも含めた能力を育成して

いく。

<情報科>

- ・情報社会に対応するために、コンピュータなどの情報機器を活用するための知識と技能を修得させる。
- ・情報に関する科学的な見方や考え方を養い、情報化の進展に主体的に対応する能力を育成する。また、情報社会での基本的モラルを身につけさせる。
- ・進学にも就職にも対応できるようにするために、パソコン検定やワープロ検定などの資格取得をめざす。また、タイピングの大会等に定期的に参加して、タイピングの実力を養成する。

(2)特別活動の方針

- ① 望ましい集団活動を通して、心身の調和の取れた発達と個性の伸長を図り、集団や社会の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする態度を育てるとともに、人間としての在り方生き方について自覚を深め、自己を生かす能力を養う。そのために、体育祭、文化祭、球技大会などの生徒会活動、LHRでの進路学習や人権教育、国際理解教育、健康教育等のHR活動、情操教育としての芸術鑑賞などを計画的に実施する。
- ② 部活動は生徒の自主的活動の重要なものであることから、生徒の自主性や主体性を尊重しながら、興味や関心、能力など生徒の実態に応じた、学校教育としてふさわしい活動とする。また創意工夫することで魅力ある部活動を目指し、入部率を増加させ活性化を図る。
- ③ 修学旅行や部活動の合宿などを伴う行事については、その意義について教職員の共通理解のもと、生徒の意向を可能な限り反映しながら、内容や費用などについて当該学年や顧問で十分吟味し、教育効果が高まるよう計画・実施する。
- ④ 校外学習は、学年としての実施計画に基づき、生徒の実態なども考慮しながら、教育活動としてより実効性の高いものを検討する。また、修学旅行も含め3年間を見通した計画を立てる。
- ⑤ 特別活動及びLHRの年間計画は次の通りである。

平成29年度 LHR計画				
		1年	2年	3年
1 学期	4月12日	学習調査	学習調査	学習調査
	4月13日	クラス役員決め	学年集会	クラス役員き
	4月20日	X線・心臓・内科検診	クラス写真	図書館オリエンテーション
	4月27日	学年集会	学年集会	進路説明会
	5月4日	子どもの日	子どもの日	子どもの日
	5月11日	R-CAP	歯科検診	歯科検診
	5月18日	考査前全区域清掃	考査前全区域清掃	考査前全区域清掃
	5月25日	学年集会	図書館オリエンテーション	進路用・卒業アルバム写真
	6月1日	体育祭予行	体育祭予行	体育祭予行
	6月8日	R-CAP返却	自由選択科目説明会	分野別説明会
	6月15日	図書館オリエンテーション	修学旅行について	進路希望調査
	6月22日	性教育講演	クレペリン検査	人権HR(就職)
	6月29日	コース仮登録	ST確認テスト	性的マイノリティ講演
	7月6日	期末考査	期末考査	期末考査
	7月10日	放送による避難訓練	放送による避難訓練	放送による避難訓練
	7月13日	学校アンケート、授業アンケート	学校アンケート、授業アンケート	学校アンケート、授業アンケート
	7月20日	文化祭エントリー	文化祭エントリー	文化祭エントリー
2 学期	8月24日		午前中授業	午前中授業
	8月28日	全校集会	全校集会	全校集会
	8月31日	午前中授業	午前中授業	午前中授業
	9月7日	宿題考査	宿題考査	宿題考査
	9月14日	後期生徒会役員選挙	後期生徒会役員選挙	後期生徒会役員選挙
	9月21日	学年集会	学年集会	卒業アルバム全体写真
	9月28日	遠足について	バス見学会	卒アルクラス写真
	10月5日	文化祭関係	文化祭関係	文化祭関係
	10月12日	中間考査	中間考査	中間考査
	10月19日	文化祭関係	文化祭関係	文化祭関係
	10月26日	避難訓練	避難訓練	避難訓練
	11月2日	文化祭関係	文化祭関係	文化祭関係
	11月9日	文化祭関係	文化祭関係	文化祭関係
	11月16日	実力考査	実力考査	学年集会
	11月23日	勤労感謝の日	勤労感謝の日	勤労感謝の日
	11月30日	学年集会	ST確認テスト	進路アンケート
	12月7日	期末考査	期末考査	期末考査
12月14日	進路アンケート	人権HR	卒業式の歌について	
12月21日	水曜日の時間割	水曜日の時間割	水曜日の時間割	
3 学期	1月11日	進路説明会(進路部長)	学年集会	卒業式歌唱指導
	1月18日	球技大会	修学旅行	進路決定最終調査
	1月25日	分野別説明会	個人写真・要録調査	人権アンケート
	2月1日	学年集会	分野別説明会	学年末考査
	2月8日	個人写真・要録調査	球技大会	
	2月15日	学年集会	ST確認テスト	
2月22日	学年末考査	学年末考査		

(3) 道徳教育及び生徒指導の方針

- ① 全ての分掌・委員会・学年・教科が一致協力して道徳教育の推進にあたり、生徒自らが、人としての在り方について考える態度を育成する。
- ② 全教職員がそれぞれの価値観にとらわれず、統一見解を持ち、協力しあって生徒指導にあたる。
- ③ あらゆる教育活動において生徒の人格形成をはかり、節度ある学校生活を送れるよう指導する。
- ④ 担任一人が抱え込んで苦しむことの無いよう、学年全体で一人ひとりの担任を支え合う。学年により指導の温度差が出ないように、各学年生指が連絡を密に取り合っ指導する。
- ⑤ 家庭や地域との連携を密にして指導することが重要であるとの認識に立ち、学校・家庭・地域との緊密な連絡と協力により生徒の規範意識を養う。
- ⑥ 校内・地域社会でボランティア活動に積極的に取り組ませ、公衆道徳や社会連帯意識の向上につとめ、特別活動などで生徒間のふれあいを通じて友情を深め、思いやりのある豊かな人間となるよう指導する。
- ⑦ 暴力、窃盗、薬物、不正行為などの反社会的行為の防止については、あらゆる教育活動の中で生徒の規律の向上につとめる。特に薬物乱用については警察等関係諸機関と連携をはかり、未然防止のための薬物乱用防止のための講演会等を実施する。
- ⑧ 交通ルールや交通マナーの遵守についても、警察等の講演会を活用し、交通安全の意識の高揚をはかる。
- ⑩ 教育支援委員会は、悩みや不安を持つ支援が必要な生徒の様々な問題の解決に対し担任と連携を深め、必要に応じて、各市の子ども家庭センターなど各諸機関の活用や、スクールカウンセラーと連携をとり、適切な支援活動を実践する。

(4) 進路指導の方針

- ① 生徒一人ひとりが自分の将来の生き方への関心を高め、自己の能力・適性の発見と開発に努めて、自らの意志で自己の進路を選択するとともに、自己実現に必要な力の伸張がはかれるよう、積極的に指導、支援する。
- ② 自己理解を深め、能力・適性に応じた進路を選択できるように、ガイダンスや進路に関するホームルームを充実させるとともに、きめ細かな個別指導を行う。
- ③ 将来の進路を決定する一助として、各種の進路情報、資料を収集し、ガイダンス室、図書館、ホームルーム教室等に展示するとともに、情報機器を活用して生徒の進路意識を高める。
- ④ 基礎学力の向上と学習意欲を高めることをめざし、各教科において学習ガイダンスを行うほか、必要に応じて進学講習や補習を実施する。
- ⑤ コース選択や選択科目の説明会などを通して、生徒の進路に対する自覚と関心を高め、目標を設定し、その実現に向けて計画をたてることができるようにする。
- ⑥ ガイダンス部が中心となり、進路関係の HR を中心にキャリア教育を進め、生徒の進路実現をめざす。

学年別指導方針

< 1 年 >

- ・ 高校生活への早期適応をはかる。
- ・ 自分を見つめさせ、自己理解の徹底をはかる。
- ・ 「総合的な学習の時間」を活用し、コースや自由選択科目のガイダンスを通じて進路選択に対する意識を向上させる。
- ・ 体験型、参加型の進路説明会などを通して、楽しみながら自己の将来を考えることができるように工夫する。

< 2 年 >

- ・ 就職や進学について具体的かつより身近なものとするため、様々な説明会や学校見学会を開催し、進路選択に対する心構えを早期から身につけさせ、自己実現に向けての展望を持たせる。
- ・ 労働の意味を理解させ、正しい職業観を身につけさせる。
- ・ 大学、短大、専門学校、事業所等の種類、内容、特色などを調べさせ、就職、進学を決定する上での条件、準備、心構えを身につけさせる。

< 3 年 >

- ・ 自己理解をより徹底させ、保護者や担任とも相談のうえ、早期に具体的な進路を選択させる。
- ・ 志望先の大学、短大、専門学校、事業所等について情報収集させ、進路実現の為の学習計画を立て、実行させる。
- ・ 定期的に進学講座・就職講座を開き、自己の進路への意識を高めさせる。

進路指導年間計画

	1 年	2 年	3 年
4 月	基礎力判定テスト	基礎力判定テスト	進路説明会（保護者対象） 進路説明会（外部へ）
5 月	職業適性検査（R-キャップ®） 中間考査 専門コース説明会	中間考査	奨学金生徒向け説明会 中間考査
6 月	選択科目説明会 三者懇談	自由選択科目ガイダンス クレペリン検査 三者懇談 自由選択科目一次調査実施	分野別進路説明会 （午後：保護者向け） 三者懇談
7 月	期末考査 コース・選択科目一次調査 進学講習	期末考査 自由選択科目指導 進学講習	期末考査 進学者指導（手続き） 就職求人票指導 応募前職場見学 進学講習

8月	補充授業	補充授業	就職選考会議 補充授業
9月	コース・選択科目指導	自由選択科目指導 進路別見学会	指定校推薦調整会議 就職試験開始
10月	コース・選択科目二次調査 中間考査	自由選択科目二次調査 中間考査	(公募制入学試験開始) 中間考査
11月	文化祭 コース・選択科目個別指導	自由選択科目調整 文化祭	文化祭
12月	期末考査 コース・選択科目決定	期末考査 自由選択科目決定	期末考査
1月	進路別説明会	修学旅行	(センター試験) 学年末考査
2月		進路別説明会 進路模擬登録指導	
3月	学年末考査 進学講習	学年末考査 進学講習	卒業

(5) 人権尊重の教育の方針

- ① 「人権教育及び人権啓発の推進に関する法律」等の関係法令を踏まえ、大阪府教育委員会が策定した「人権教育基本方針」「人権教育推進プラン」に基づき、全ての教育活動を通して人権教育を計画的・総合的に推進し、差別をしない・差別をさせない人間を育成する。
- ② 人権尊重の教育の実施にあたっては、基本的人権尊重の精神が生徒に深く定着するために、参加体験型の実践を取り入れる等、生徒の感性に訴えて差別を生徒自身との関わりにおいて捉えさせるよう、指導内容や方法の工夫・改善に努める。具体的には、下記の予定に従って取り組みを進める。
- ③ 同和問題、男女平等、障がい者、在日外国人など、あらゆる人権問題について理解を深め、全教職員が共通の認識のもとで人権教育が実施できるよう、人権教育推進委員会が全体を統括する。
- ④ 生徒を犯罪の被害者にも加害者にもさせないため、「命の大切さ」を基盤とした教育に取り組む。

＜第1学年＞

実施日	形式	内容	使用資料	備考
4月10日 ～27日	個人懇談 (二者面談)	生徒の学習状況・生活状況等について懇談		人推委において配慮を要する生徒を把握
4月13日	人権アンケート	人権教育・人権意識に関する調査	「アンケート」	学年通信、HR、学年集会等でフィードバック
4月17日 ～5月2日	授業	携帯・スマホ、ネットの安全な活用方法	資料	情報の授業で実施
6月22日	性教育	性教育講演	資料	ウイメン神戸の講師による講演
6月12日 ～16日	保護者懇談 (三者面談)	生徒の学習状況・生活状況等について懇談		人推委において配慮を要する生徒の生活状況・学習状況を把握
日時未定	人権HR	性的マイノリティの方の立場や考え方を理解し、考える機会をつくる	資料	当事者の方からの聞き取り
日時未定	人権 HR (講演と体験参加)	車いすダンスを体験し、講演を聞くことで障がい者への共感を深めるとともに共生への道を探る		ジェネシス・オブ・エンターテイメントによる車いすダンスと講演会
11月14日 ～17日	保護者懇談 (三者面談)	生徒の学習状況・生活状況等について懇談		人推委において配慮を要する生徒の生活状況・学習状況を把握

＜第2学年＞

実施日	形式	内容	使用資料	備考
4月10日 ～27日	個人懇談 (二者面談)	生徒の学習状況・生活状況等について懇談する。		人推委において配慮を要する生徒を把握
6月12日 ～16日	保護者面談 (三者面談)	生徒の学習状況・生活状況・進路希望等について懇談	資料 アンケート	人推委において配慮を要する生徒の生活状況・学習状況・進路希望を把握

11月14日 ～17日	保護者懇談 (三者面談)	生徒の学習状況・生活状況・進路希望等について懇談		人推委において配慮を要する生徒の生活状況・学習状況・進路希望を把握
12月14日	人権HR	在日韓国朝鮮人の歴史と現状について学習	資料	担任による学習
日時未定	人権 HR	弁護士の出張授業。いじめや少年事件などをめぐる法律問題と人権問題について	資料・アンケート	大阪弁護士会の協力。アンケート結果は、学年通信とともにHRでフィードバック

＜第3学年＞

実施日	形式	内容	使用資料	備考
4月10日 ～27日	個人懇談 (二者面談)	生徒の学習状況・生活状況・進路等について懇談		人推委において配慮を要する生徒を把握
6月12日 ～16日	保護者面談 (三者面談)	生徒の学習状況・生活状況・進路等について懇談		人推委において配慮を要する生徒の生活状況・進路希望を把握
6月22日	人権 HR (部落問題)	就職差別について考え、どのような行動が差別を許さない態度につながるかを考える	資料 アンケート	ガイダンス部と連携を取りながら進め、感想をまとめる
6月29日	人権 HR (性的マイノリティ)	性的マイノリティの方の立場や考え方を理解し、考える機会をつくる	資料	当事者の方からの聞き取り
11月14日 ～17日	保護者面談 (三者面談)	生徒の学習状況・生活状況・進路等について懇談		人推委において配慮を要する生徒の生活状況・進路希望を把握
1月25日	人権HR	3年間の人権HRのまとめ	資料	アンケート結果をまとめる

(6) 健康管理と指導の方針

- ① 学校保健委員会を定期的を開催するにあたって、活動目標を設定し役割分担を明確化することで内容の充実を図る。
- ② 生徒保健委員会を活用し校内美化の推進を図る。
- ③ 生徒保健委員会を活用し、年間を通しての生徒会行事に保健面から参加する。
- ④ 生徒向けに救急救命講習や薬物乱用防止講習など各種講習を充実させ、健康教育の推進を図る。
- ⑤ 教職員向け救急救命講習の実施により、緊急時の対応を周知し訓練することで、危機管理の徹底を図る。
- ⑥ 避難訓練の内容を工夫し改善することで、防災意識を高め、安全教育の推進を図る。

(7) 学校組織の運営方針

変化の激しい現代にあって、時代に合わせて変えていくものと変えてはいけないものを見極めて教育の課題を設定し、その解決に向けて学校、家庭、地域が一致協力していく体制を整えねばならない。その要となる学校にあっては、あらゆる課題に迅速に対応できる柔軟性と機動性が求められる。教職員一人ひとりが、その使命を自覚し、意識を高め資質の向上に努めて、校長を中心とした学校運営の組織化と活性化を図る。

- ① 教職員間のコミュニケーションをあらゆる教育活動の中で活発に行ない、すべての教職員が意思統一を図り、一致した共通理解に立って、校長のリーダーシップのもとに組織的な学校づくりを実践する。
- ② 学校の教育方針を明確にし、それを実現するための新しい組織作りを、これまでの枠組みにとらわれず進めていく。
- ③ 教職員、生徒及び保護者のそれぞれが自覚と責任のもとに、家庭と学校が一体となった教育活動を行って進級・卒業の保障や進路の保障に努める。
- ④ 部活動の活性化、充実した生徒主体の学校行事の創造などにより、生き生きとした学校づくりに努める。
- ⑤ 開かれた学校づくりを推進し、「学校支援人材バンク」の利用などを通じて、地域及び社会の教育力を活用する。
- ⑥ 地元中学の理解と協力を深めるため中学校への広報活動を一層強化する。また、学校ウェブページ等により本校の教育活動の情報を発信し、説明責任を果たしながら、地域の人たちに本校の現状と展望に関する広報活動を強化する。
- ⑦ 生徒・教職員の防災、衛生、不審者などの危機管理に関する意識を高め、事件・事故の未然防止に努めるとともに、避難訓練、安全衛生教育等の充実を図る。
- ⑧ 学校の施設・設備については、適切な維持管理と適正かつ効果的な利用を図るとともに、学校開放に努める。
- ⑨ 「生徒の個人情報保護に関する規程」の趣旨徹底及び適切な運用を図る。

(8) 教職員の研修方針・研修計画

① 方針

教職員は教育に携わる公務員としての責務を自覚し、府民の信頼に応えられるよう、生徒に敬愛される豊かな人間性を培うとともに、社会の変化に対応するための知識・技能や国際社会で必要とされる資質能力等の向上を図る必要がある。このため教員の研修について次の点に留意して行う。

- ・教育センター・各大学等で実施する研修に積極的に参加して教員各自の資質向上を図る。
- ・定期考査時に校内職員研修を実施し、外部からの講師だけでなく、本校教員が講師を勤め

ることにより、相互に研鑽する環境を作る。また、生徒指導や校務運営関係等については、日常の業務の中での研修（OJT）を心がける。

- ・全校的な取組のみでなく、各教科においても研究授業を実施するほか、教科会議等において授業方法や評価方法について創意工夫して教育効果を高めるよう努力する。
- ・研修用図書の充実に努め、個人研究の便宜、研究意欲の高揚を図る。
- ・不登校生徒に対する指導のあり方や障がいを持った生徒の指導のあり方など教育相談に関する研修に努める。
- ・青少年に深く関わってきている薬物乱用の防止、性に関する問題やデートDV等に関わる研修を行う。
- ・体罰、セクシャル・ハラスメント、暴言について、人権擁護の観点から研修を深める。
- ・情報化の進展に伴い、情報に関するモラルの高揚と情報機器の研修を行う。
- ・個人情報保護の認識を深め、適切な運用を図るため研修を行う。
- ・職員会議にも、時に応じて研修的な事柄を取り上げる。
- ・初任者の増加に伴い、日常の業務の中での研修(OJT)がスムーズに進む職場作りに努めるとともに、初任者同士での研鑽の場を設けるなど、積極的に育成を図る。

② 計 画

	研 修	備 考
4月	新着任者学習会 分掌会議(職員会議のない木曜日)	○ 分掌会議 ・分掌の運営を円滑にするために協議分掌(部)の持っている問題点等について整理、検討 ○ 公開授業(教員間) ・6月と11月の年間2回授業公開の時期を設定し、教員間で相互に授業を見学し、研究を行う。 ○ 研修の奨励 ・長期休業を活用し、府教育センターでの研修や各種研究団体等の研修会等への参加を奨励する。
5月	分掌会議(職員会議のない木曜日)	
6月	教科担当者会議 分掌会議(職員会議のない木曜日) 公開授業(教員間)	
7月	救急救命講習会(外部講師) 教科担当者会議 分掌会議(職員会議のない木曜日)	
8月	各種研究団体の研修会等に参加	
9月	分掌会議(職員会議のない木曜日)	
10月	人権研修会(外部講師) 分掌会議(職員会議のない木曜日)	
11月	教科担当者会議 公開授業(教員間) 分掌会議(職員会議のない木曜日)	
12月	教育相談研修会(外部講師) 教科担当者会議 分掌会議(職員会議のない木曜日)	
1月	分掌会議(職員会議のない木曜日)	
2月	入学者選抜事務研修会 分掌会議(職員会議のない木曜日)	
3月	各教科・分掌年間総括 次年度計画検討会 分掌会議(職員会議のない木曜日)	

2 校務分掌

(1) 校務分掌表

保健部	保健相談
	検診
	日本スポーツ振興センター
	生徒保健委員会
	清掃
	防火・防災
	安全点検
	健康調査
	保健部ニュース
	保健入室・調査データ整理
	生徒指導部
	交通安全（自転車）
	遺失物
	遅刻
	集会
	生徒会

生徒指導グループ
担当首席

【委員会】

教科主任会議
教育課程委員会
人権教育推進委員会
教育支援委員会
生徒補導委員会
校外学習委員会
いじめ対策委員会
学校保健委員会
安全衛生委員会
情報委員会
学力向上プロジェクトチーム
再編整備プロジェクトチーム

企画部	中学校・地域連携
	学校説明会・オープンスクール
	学校教育自己診断
	図書館
	芸術鑑賞
	式典
	ホームページ
	P T A ・ 後援会
	同窓会
	広報
ガイダンス部	渉外
	調査統計
	奨学金
	進学指導
	就職指導
	総合的な学習の時間
	エリア・キャリアガイダンス
	科目選択
	調査書
	クラス編成
	指導要録
	行事予定
	教育課程
	時間割・自習監督
	定期考査・追認考査
	成績処理
	学校日誌・出欠統計
	教科書・副読本
	諸表簿
生徒の異動	
生徒名簿の作成	
教務部	教科主任会議
	教育課程委員会
	人権教育推進委員会
	教育支援委員会
	生徒補導委員会
	校外学習委員会
	いじめ対策委員会
	学校保健委員会
	安全衛生委員会
	情報委員会
	学力向上プロジェクトチーム
	再編整備プロジェクトチーム
	教科主任会議
	教育課程委員会
	人権教育推進委員会
	教育支援委員会
	生徒補導委員会
	校外学習委員会
	いじめ対策委員会
学校保健委員会	
安全衛生委員会	
情報委員会	
学力向上プロジェクトチーム	
再編整備プロジェクトチーム	

キャリアグループ
担当首席

(3) 生徒会活動、部活動担当者

生徒会顧問	7名
-------	----

No.	部・同好会名	顧問
1	硬式野球	主顧問1名 および 副顧問3名
2	サッカー	主顧問1名 および 副顧問3名
3	柔道	主顧問1名 および 副顧問2名
4	男子バスケットボール	主顧問1名 および 副顧問4名
5	女子バスケットボール	主顧問1名 および 副顧問3名
6	女子バレー	主顧問1名 および 副顧問4名
7	バドミントン	主顧問1名 および 副顧問4名
8	硬式テニス	主顧問1名 および 副顧問2名
9	女子ダンス	主顧問1名 および 副顧問2名
10	陸上競技	主顧問1名 および 副顧問3名
11	剣道	主顧問1名 および 副顧問3名
12	卓球	主顧問1名 および 副顧問2名
13	ブレイクダンス	主顧問1名 および 副顧問2名
14	バトントワリング	主顧問1名 および 副顧問2名
15	水泳	主顧問1名 および 副顧問3名
16	ソフトテニス	主顧問1名 および 副顧問1名
17	美術	主顧問1名 および 副顧問2名
18	茶道	主顧問1名 および 副顧問3名
19	吹奏楽	主顧問1名 および 副顧問2名
20	演劇	主顧問1名 および 副顧問3名
21	書道	主顧問1名 および 副顧問0名
22	写真	主顧問1名 および 副顧問3名
23	放送	主顧問1名 および 副顧問2名
24	漫画研究	主顧問1名 および 副顧問2名
25	コンピュータ	主顧問1名 および 副顧問2名
26	検定	主顧問1名 および 副顧問2名