| 学校番号 | 304 |
|---|---|

# 令和３年度　国語科

| 教科 | 国語科 | 科目 | 現代文Ｂ | 単位数 | ３単位 | 年次 | ３年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 「新　精選　現代文Ｂ」　（明治書院） | | | | | | |
| 副教材等 | 「図でつかむ　リード現代文３」（啓隆社）<br>「大学入試　最新国語頻出問題」（文英堂）<br>「プレミアムカラー国語便覧」（数研出版） | | | | | | |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・１、２年生で身につけた国語の基礎的な力をもとに、さらに発展的な学習に取り組んでいきましょう。
・近代以降の様々な作品に触れ、「読む能力」を向上させると共に、問題意識をもって取り組み、社会や地球環境、文学をめぐるあらゆる問題に気づき、感じ取る力を高め、人間理解を深めていきましょう。
・文章要約や感想文などを通じて、「書く能力」「表現する能力」を高める授業も行います。
・予習として必ず本文を読み、漢字の練習や語句の意味調べをしておきましょう。

## 2　学習の到達目標

・文章の内容や構成、筆者の主張や登場人物の心情、および背景となる文化や思想を的確にとらえることができる。
・論理的な思考に基づき、場や相手に応じて的確で豊かな言語表現ができる。
・正しく意見を伝え合い、相互理解を深めることで、他を尊重する心を育む。
・ものの見方、感じ方、考え方を深めることで、人生を豊かにする態度を育んでいる。

## 3　学習評価(評価規準と評価方法)

| 観点 | a:関心・意欲・態度 | b:話す・聞く能力 | c:書く能力 | d:読む能力 | e：知識・理解 |
|---|---|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 国語で理解し表現する力を進んで高めるとともに、国語を尊重してその向上を図ろうとしている。主題に対しての関心を持つ。 | 目的や場に応じて効果的に話したり、的確に聞き取ったりして、話し合ったりして、自分の考えを深め、発展させている。 | 必要な情報を用い、相手や目的、課題に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えを深め、発展させている。 | 近代以降の文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。 | 文体や修辞などの表現上の特徴をとらえている。<br>語句の意味、用法を的確に理解し、語彙を豊かにしている。 |
| 評価方法 | 行動の観察<br>記述の点検（ノート、プリント等） | 行動の観察<br>（発問に対する答え方、他生徒の答えに対する反応、意見の交換等） | 記述の確認及び分析<br>（ノート、プリント、原稿用紙等） | 記述の確認及び分析<br>（ノート、プリント）<br>定期考査 | 小テスト及び定期考査 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 主な評価の観点 | | | | | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | c | d | e | | |
| 一学期 | 評論(1) | 教材:「異文化理解」 | ◎ | | | ○ | ◎ | a:文章の構成や展開、要旨などを的確にとらえようとしている。<br>d: 文章の構成や展開、要旨などを的確にとらえている。<br>e:語句の意味、用法を的確に理解し、語彙を豊かにしている。 | a:行動の観察及び記述の点検<br>d:記述の確認と分析及び定期考査<br>e:小テスト及び定期考査 |
| | 小説(1) | 教材:「檸檬」 | ○ | ◎ | | ◎ | ○ | a: 人物、情景、心情の描写などを的確にとらえようとしている。<br>b: 人物の生き方について話し合うことで自分の考えを深め、まとめている。<br>d: 人物、情景、心情の描写などを的確にとらえている。<br>e:文体や修辞などの表現上の特徴をとらえている。 | a:行動の観察及び記述の点検<br>b:行動の観察及び記述の点検<br>d:記述の確認と分析及び定期考査<br>e:小テスト及び定期考査 |
| | 評論(2) | 教材:「この瞬間を歴史に刻む」 | ◎ | | | ○ | ◎ | a:文章の構成や展開、要旨などを的確にとらえようとしている。<br>d: 文章の構成や展開、要旨などを的確にとらえている。<br>e:語句の意味、用法を的確に理解し、語彙を豊かにしている。 | a:行動の観察及び記述の点検<br>d:記述の確認と分析及び定期考査<br>e:小テスト及び定期考査 |
| | 小説(1) | 教材:「兵隊宿」 | ○ | ◎ | | ◎ | ○ | a: 人物、情景、心情の描写などを的確にとらえようとしている。<br>b: 人物の生き方について話し合うことで自分の考えを深め、まとめている。<br>d: 人物、情景、心情の描写などを的確にとらえている。<br>e:文体や修辞などの表現上の特徴をとらえている。 | a:行動の観察及び記述の点検<br>b:行動の観察及び記述の点検<br>d:記述の確認と分析及び定期考査<br>e:小テスト及び定期考査 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 二学期 | 評論(3) | 教材:「芸術を楽しむ」 | ◎ | | ○ | ○ | ◎ | a: 要旨を理解し人間、文化等に対する思想や感情を的確にとらえ、ものの見方、感じ方、考え方を豊かにしようとしている。<br>c:文章の要旨を理解し文化などに対する思想について論理的に意見を表明しようとしている。<br>d:文章の要旨や構成を的確に理解している。<br>e:語句の意味、用法を的確に理解し、語彙を豊かにしている。 | a:行動の観察及び記述の点検<br>c:記述の確認と分析<br>d:記述の確認と分析及び定期考査<br>e:小テスト及び定期考査 |
| | 小説(2) | 教材:「舞姫」 | ○ | ◎ | | ◎ | ○ | a: 人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、人間の生き方についての自分の考えを深めたり発展させたりしようとしている。<br>b:登場人物の生き方について話し合うことで自分の考えを深め、まとめている。<br>d:人物、情景、心情の描写などを的確にとらえている。<br>e:文体や修辞などの表現上の特徴を的確にとらえている。 | a:行動の観察及び記述の点検<br>b:行動の観察及び記述の点検<br>d:記述の確認と分析及び定期考査<br>e:小テスト及び定期考査 |
| | 詩 | 教材:「二十億光年の孤独」<br>「石を蹴る」 | ○ | ◎ | | ◎ | ○ | a: 人物、状況、内容などを的確にとらえ理解したことを、聞き手に伝えようとしている。<br>b: リズムや間に注意し、聞き手を意識して朗読できている。<br>d:人物、状況、内容などを的確にとらえている。<br>e:詩の表現の特徴と効果を理解している。 | a:行動の観察及び記述の点検<br>b:行動の観察及び記述の点検<br>d:記述の確認と分析及び定期考査<br>e:小テスト及び定期考査 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 評論(4) | 教材:「猫は後悔するか」 | ◎ | | ○ | ○ | ◎ | a: 要旨を理解し、人間、科学、自然等に対する思想や感情を的確にとらえ、ものの見方、感じ方、考え方を豊かにしようとしている。<br>c:文章の要旨を理解し、科学、自然などに対する思想について論理的に意見を表明しようとしている。<br>d:文章の要旨や構成を的確に理解している。<br>e:語句の意味、用法を的確に理解し、語彙を豊かにしている。 | a:行動の観察及び記述の点検<br>c:記述の確認と分析<br>d:記述の確認と分析及び定期考査<br>e:小テスト及び定期考査 |
| 三学期 | 短歌・俳句 | 教材:「牡丹花は咲き定まりて」 | ◎ | ○ | | ○ | ◎ | a: 人物、状況、内容などを的確にとらえ理解したことを、聞き手に伝えようとしている。<br>b: リズムや間に注意し、聞き手を意識して朗読できている。<br>d:人物、状況、内容などを的確にとらえている。<br>e:短歌・俳句の表現の特徴と効果を理解している。 | a:行動の観察及び記述の点検<br>b:行動の観察及び記述の点検<br>d:記述の確認と分析及び定期考査<br>e:小テスト及び定期考査 |
| | 評論(6) | 教材:「私の個人主義」 | ○ | | ○ | ◎ | ◎ | a: 講演の内容や要旨を的確にとらえ、人間、社会、国際関係などについて自分の考えを深めたり発展させようとしている。<br>c: 要旨を理解し、語り手の考えや展開の仕方について意見を書いている。<br>d: 文章の構成や展開、要旨などを的確にとらえている。<br>e:語句の意味、用法を的確に理解し、語彙を豊かにしている。 | a:行動の観察及び記述の点検<br>c:記述の確認と分析<br>d:記述の確認と分析及び定期考査<br>e:小テスト及び定期考査 |

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b: 話す・聞く能力
c: 書く能力　d: 読む能力　e: 知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。