学校番号	３０４

令和３年度　理科

教科	理科	科目	科学と人間生活	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	数研出版『新科学と人間生活』						
副教材等	数研出版『新科学と人間生活　整理ノート』						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

人間が自然の恵みによって生かされていることを理解し、人間生活や人間が生み出した科学技術が自然に与えた影響について、身近な事象・現象に関する観察・実験などを通して学び、これからの科学技術の在り方について考えていくために必要な，科学的な知識，能力，態度を身につけることが目標となる。

2　学習の到達目標

１．自然と人間生活との関わりと、科学技術が人間生活に果たしてきた役割について理解する。
２．身近な事象・現象に関する観察・実験などを通して，科学技術と人間生活との関わりについて
　理解を深める。
３．科学の基本的な概念や原理・法則を学び，科学的な見方や考え方を養う。
４．科学に対する興味・関心を高める。
５．科学技術の在り方についての意思決定に参画するために必要な，科学的な知識，能力，態度を
　身につける。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:観察･実験の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	人間生活と関わりの深い自然現象や科学技術について関心をもち，意欲的に探究しようとする。	人間生活に与える影響が大きい自然現象がもたらしてきたことや，科学技術のあるべき姿について考察し，考えを表現している。	身近な自然現象や科学技術について，最新の情報収集を行い，それらのしくみを理解するとともに，内容を記録，整理している。	身近な自然現象や科学技術が今日の生活を豊かにし、社会の変化に影響を与えてきたことを理解し、知識を身に付けている。
評価方法	学習状況の観察 ノートやプリントの記述 探究活動の記録、発表	学習状況の観察 ノートやプリントの記述 探究活動の記録、発表 定期考査の結果	学習状況の観察 ノートやプリントの記述 観察・実験の記録 定期考査の結果	学習状況の観察 ノートやプリントの記述 観察・実験の記録 定期考査の結果

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめる。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価を行う。

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	生命の科学	植物の生育と光		○		○	a:生物の生活と光の関係性に関心を持ち、意欲的に探究しようとする。 b: 生物の生活と光の関係性について考察し、導き出した結論を表現することができる。 c: 生物の生活と光の関係性に関する探究活動を行い、生物学的に探究する方法を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理している。 d: 生物の生活と光の関係性を理解し、知識を身に付けている。	学習状況 探究活動 ノート・プリント 観察・実験 定期考査
		光シグナルと生物	○			○		
		ヒトの視覚と光			○	○	c: 生物の視覚に関する探究活動を行い、その方法を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理している。 d: 生物の視覚について理解し、知識を身に付けている。	
		微生物とその利用	○	○			a:微生物について関心を持ち、意欲的に探究しようとする。 b: 微生物と人間生活の関わりについて考察し、導き出した結論を表現することができる。	

2学期	物質の科学	金属	○			○	a:くらしを支えるさまざまな金属に関心を持ち、意欲的に探究しようとする。 d:人間生活にとっての金属の重要性を理解し、知識を身に付けている。	学習状況 探究活動 ノート・プリント 観察・実験 定期考査
		プラスチック		○		○	b:樹脂について理解し，樹脂特有の性質について考察する。また、導き出した結論を表現することができる。 d:人間生活にとっての樹脂の重要性を理解し、知識を身に付けている。	

		資源の再利用	○	○			a:私たちが利用するさまざまな資源の再利用について関心を持ち、意欲的に探究しようとする。 b:人間生活における資源の再利用の重要性について考察し、導き出した結論を表現することができる。	
2学期	物質の科学	衣料	○		○		a:私たちが利用する繊維や衣料について関心を持ち、意欲的に探究しようとする。 c: 繊維や衣料に関する探究活動を行い、化学的に探究する方法を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理している。	学習状況 探究活動 ノート・プリント 観察・実験 定期考査
		食品		○		○	b: 日常的に食する食品について考察し、導き出した結論を表現することができる。 d:日常的に食する食品について理解し、知識を身に付けている。	
	光や熱の科学	光の性質とその利用	○		○	○	a:私たちが意識することなく利用している光について関心を持ち、意欲的に探究しようとする。 c:光に関する探究活動を行い、物理学的に探究する方法を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理している。 d:光について理解し、知識を身に付けている。	学習状況 探究活動 ノート・プリント 観察・実験 定期考査

3学期	光や熱の科学	熱の性質とその利用		○	○	○	b:熱の必要性について考察し、導き出した結論を表現することができる。 c:熱に関する探究活動を行い、物理学的に探究する方法を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理している。 d:熱について理解し、知識を身に付けている。	学習状況 探究活動 ノート・プリント 観察・実験 定期考査
	太陽系における地球	太陽と地球	○	○			a:温室効果がもたらす影響について考えられる。 b:太陽からの光の強さが変化したら、地球にどのような影響がでるか考えられる。	

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
c:観察・実験の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。