学校番号	117

令和３年度　地歴科

教科	地歴	科目	地理Ａ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	高校生の地理Ａ（帝国書院）　　新詳高等地図（帝国書院）						
副教材等	三訂版　最新地理図表　GEO（第一学習社）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・地図や写真・動画を通して空間的事象に関する情報を整理し考えていきましょう。
・地理的視点から現在の諸問題との関わりを感じ、現在の世界のあり方を考えましょう。
・パワーポイントと授業プリントで授業を進めます。授業プリントは毎回提出しましょう。

２　学習の到達目標

現代世界の地理的な諸課題を地域性や歴史的背景，日常生活との関連を踏まえて考察し，現代世界の地理的認識を養うとともに，地理的な見方や考え方を培い，国際社会に主体的に生きる人間としての自覚と資質を養う。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	現代世界の地理的な諸課題に対する関心と課題意識を高め，それを意識的に追究するとともに，国際社会に主体的に生きる日本人としての責任を果たそうとする。	現代世界の地理的事象から課題を見いだし，それを地域性を踏まえて多面的・多角的に考察するとともに，国際社会の変化を踏まえて公正に判断する。	地図や統計，画像など地域に関する諸資料を収集し，有用な情報を選択，活用することを通して現代世界の地理的事象を追究する技能を身に付けるとともに，追究した過程や結果を適切に表現する。	現代世界の地理的な諸課題についての基本的な事柄や追究の方法を理解し，その知識を身に付けている。
評価方法	学習状況の観察 提出物	定期考査	作業プリント	定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元（題材）の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	地球上の位置と国家	1　地上の現象と地球上の位置 2　経度の違いと時差 3　球面と平面の世界 4　国家の領域と国境 5　日本の領域と領土問題	○ ○	 ○ 	 ○ 	 ○ ○	a:地上の現象と地球上の位置についての関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:時差のしくみや時差と日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:地球儀やさまざまな図法の地図を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: 地球儀と地図との違いや，図法によって距離・方位・面積などの表現が異なることを理解し，それらに関する知識や活用方法を身につけている。 日本の領域と領土問題についての基本的な事がらを理解し，その知識を身につけている。	授業態度 提出物 作業プリント 定期考査
1学期	人々の生活と地形	1　世界の大地形と人々の生活 2　山地・平野の地形と人々の生活 3　海岸の地形と人々の生活 4　氷河地形・カルスト地形・乾燥地形と人々の生活	○	 ○	 ○	 ○ ○	a:世界の大地形に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:山地・平野の地形、特殊地形と人々の生活とのかかわりについて，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察する。 c:地形図を利用し、河川がつくる山地・平野の地形に関する有用な情報を選択して整理するとともに、読図の技能を習得する。 d: 海岸地形・氷河地形・カルスト地形と人々の生活とのかかわりについての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	授業態度 提出物 作業プリント 定期考査

2学期	人々の生活と気候	1　生活と気候のかかわり 2　熱帯の気候と人々の生活 3　乾燥帯の気候と人々の生活 4　温帯の気候と人々の生活 5　亜寒帯・寒帯の気候と人々の生活	○	 ○ ○ ○ ○	○	○	a:生活と気候とのかかわりに対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b: 各気候帯の気候の特徴や人々の暮らしについて，地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c: 大気大循環や気候区，気温・降水量・海流などに関する地図や統計・画像など，気候に関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: 気候要素と気候因子，ケッペンの気候区分についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。各気候帯の気候の成り立ちとそこに暮らす人々の生活についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	授業態度 提出物 作業プリント 定期考査
2学期	人々の生活と産業・文化	1　生活を支える世界の農業 2　生活を支える世界の工業 3　生活と文化のかかわり	○	 ○	 ○	 ○	a:生活を支える世界の農業・工業に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b: 宗教・言語と生活・文化とのかかわりや宗教・言語をめぐる課題を見出し，地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて，多面的・多角的に考察する。 c: 世界の農業・工業地域に関する地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:世界の諸地域にみられる言語や宗教の特徴および生活・文化との関係について理解し，その知識を身につけている。	授業態度 提出物 作業プリント 定期考査

2学期	中国の生活・文化	1　中国の自然環境 2　中国の歴史と社会 3　巨大な人口を支える農業と農民 4　急進する工業と資源・環境問題 5　都市の発展と格差の拡大	○	○ ○	○ ○	○	a:中国の歴史と社会に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b: 中国社会の特徴と近年の変化や課題について課題を見出し，地域性，歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察する。 c: 中国の自然環境を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。中国の民族分布や人口密度，年齢別人口構成に関する地図や統計などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: 中国の農業・工業をめぐる動向や農村生活の変化についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	授業態度 提出物 定期考査
2学期	韓国の生活・文化	1　朝鮮半島の自然環境 2　韓国の生活・文化と歴史 3　産業の発展と生活の変化	○	○	○	○	a:朝鮮半島の文化と歴史，日本との交流になどに対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b: 韓国の工業発展と国際化，経済成長に伴う都市と農村の変化をめぐる課題を見出し，歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察する c: 朝鮮半島とその周辺の自然環境を表す地図や画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: 韓国の産業の発展と生活の変化や課題についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	授業態度 提出物 定期考査

2学期	東南アジアの生活・文化	1　東南アジアの自然環境 2　東南アジアの歴史と民族 3　東南アジアの農業とその変化 4　東南アジアの工業の発展 5　東南アジアの経済発展と生活の変化	○	○	○	○ ○ ○	a:東南アジアの歴史と民族に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b: 東南アジアの歴史や多様な民族と文化に関する課題を見出し，多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現する。 c: 東南アジアの自然環境を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:東南アジアの農業の変化と工業化について基本的な事がらや追究方法を理解し，その知識を身につけている。	授業態度 提出物 定期考査
2学期	ヨーロッパの生活・文化	1　ヨーロッパの自然環境 2　ヨーロッパの歩みと文化 3　ヨーロッパの統合 4　ヨーロッパの農業と共通農業政策 5　ヨーロッパの工業とその変化 6　EU 拡大による影響と課題	○	○	○	○ ○ ○ ○	a:ヨーロッパの歩みと文化に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b: ヨーロッパのキリスト教に深く結びついた文化について，歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c: ヨーロッパの自然環境を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: ヨーロッパの統合についての歩みや EU 域内で行われていることについて，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。EU の統合・拡大による影響と課題について基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	授業態度 提出物 定期考査

2学期	アングロアメリカの生活・文化	1　アングロアメリカの自然環境 2　移民の歴史と多文化社会 3　大規模な農業とアグリビジネス 4　アングロアメリカの鉱工業とその変化 5　アングロアメリカの結びつき	○	○	○	○ ○ ○	a:アメリカ合衆国の移民の歴史と多文化社会に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b: アメリカ合衆国とその周辺の自然環境について，地形や気候の東西差に着目して多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現する。 c: アメリカ合衆国とその周辺の自然環境を表す地図や画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: アメリカ合衆国の農業についての基本的な事がらや追究の方法を理解して，その知識を身につけている。アングロアメリカの鉱工業の変遷や先端技術産業の発展について，基本的な事がらや追究の方法を理解し，NAFTA を通じたアメリカ合衆国やメキシコとの結びつきについての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	授業態度 提出物 定期考査
3学期	世界の都市・居住問題	1　都市への人口集中と諸問題 2　地域で異なる都市・居住問題	○	○	○	○	a:大阪大都市圏の都市構造の特色に関する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとする。 b: メキシコシティやロンドンを事例に，発展途上国と先進国とで多くみられる都市・居住問題について，地域性や歴史的背景，日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多面的・多角的に考察する。 c: 世界の大都市の分布や都市人口の増加率を表す地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: 地域で異なる都市・居住問題とその解決に向けた取り組みについて，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	授業態度 提出物 作業プリント

3学期	身近にあるさまざまな地図	1　身近な地図とその特色 2　GISのしくみと支える技術 3　目的に合わせた地図の作成	○	○	○ ○	○	a: 身のまわりにあるさまざまな地図とその特色に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b: 身のまわりにあるさまざまな地図とその特色について，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察する c: GIS を利用した地図のデジタル化に関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: GIS のしくみとその利用について，生活にどのように役立っているか基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	授業態度 提出物 作業プリント

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:思考・判断・表現
c:資料活用の技能　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。