| 学校番号 | ３２３ |
|---|---|

# 令和３年度　保健体育科

| 教科 | 保健体育 | 科目 | 保健 | 単位数 | １単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 304　現代高等保健体育　改訂版（大修館書店） | | | | | | |
| 副教材等 | 304　現代高等保健ノート　改訂版（大修館書店） | | | | | | |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・思春期から中高年期までの健康に関わることがらについて学ぶとともに、私たちの健康を支えている保健・医療のしくみや活用のしかたなどについて学びましょう。
・健康に関連する環境・食品の問題や、働くことと健康の関係などについて学びましょう。

## ２　学習の到達目標

・自分の心や体を知り、健康について理解を深める。
・性について正しい知識を身につけ、適切な考えや行動ができる。
・保健・医療のしくみや活用のしかたなどについて、理解を深める。
・労働について興味をもち、健康に働くことのできる社会について考える。
・自然環境に興味をもち、社会の一員として、適切な行動ができるようにする。

## ３　学習評価(評価規準と評価方法)

| 観点 | a:関心・意欲・態度 | b:思考・判断 | c:知識・理解 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。 | 健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。 | 健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。 |
| 評価方法 | 授業態度<br>ノート<br>プリント<br>期末考査 | 授業態度<br>ノート<br>プリント<br>期末考査 | 授業態度<br>ノート<br>プリント<br>期末考査<br>実技テスト<br>（心肺蘇生法） |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 主な評価の観点 | | | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | c | | |
| 1学期 | 現代社会と健康 | 応急手当の意義とその基本 | ○ | ○ | ○ | a:手当の意義やその手順について関心をもち，学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b 意義やその手順について，知識を活用した学習活動などにより，総合的に考え，判断し，それらを表している。<br>c： 応急手当の意義，応急手当の手順として安全の確認・反応の確認・呼吸の確認について，基礎的な事項を理解している。 | 授業態度<br>ノート<br>プリント<br>期末考査 |
| | | 心肺蘇生法 | ○ | ○ | ○ | a:心肺蘇生法の原理と意義，心肺蘇生法の各手順について関心をもち，学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b: 心肺蘇生法の原理と意義，心肺蘇生法の各手順について総合的に考え，判断し，それらを表している。<br>c： 心肺蘇生法の原理と意義，心肺蘇生法の手順として胸骨圧迫・気道確保と人工呼吸・AEDの使用について，基礎的な事項を理解している。 | 授業態度<br>ノート<br>プリント<br>期末考査<br>実技テスト |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 生涯を通じる健康 | 思春期と健康 | ○ | ○ | ○ | a:思春期における体の変化，思春期における心と健康課題について関心をもち，学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b: 思春期における体の変化，思春期における心と健康課題について，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。<br>ｃ: 思春期における体の変化，思春期における心と健康課題について，基礎的な事項を理解している。 | 授業態度<br>ノート<br>プリント<br>期末考査 |
| | | 性意識と性行動の選択 | ○ | ○ | ○ | a:性意識の男女差，性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b: 性意識の男女差，性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて学習したことを，個人および社会生活や事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどして，筋道を立ててそれらを説明している。<br>ｃ: 性意識の男女差，性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。 | 授業態度<br>ノート<br>プリント<br>期末考査 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | 生涯を通じる健康 | 結婚生活と健康 | ○ | ○ | ○ | a：心身の発達と結婚生活の関係，結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について関心をもち，学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b：心身の発達と結婚生活の関係，結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について総合的に考え，判断し，それらを表している。<br>ｃ：心身の発達と結婚生活の関係，結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について，基礎的な事項を理解している。 | 授業態度<br>ノート<br>プリント<br>期末考査 |
| | | 妊娠・出産と健康 | ○ | ○ | ○ | a：妊娠・出産の過程における健康課題，妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて関心をもち，学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b：妊娠・出産の過程における健康課題，妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて学習したことを，個人および社会生活や事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどして，筋道を立ててそれらを説明している。<br>ｃ：受精・妊娠・出産の過程における健康課題，妊娠・出産期における生活上の注意や周囲の支援，出産期に活用できる母子保健サービスについて理解し，説明することができる。 | 授業態度<br>ノート<br>プリント<br>期末考査 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | 生涯を通じる健康 | 家族計画と人工妊娠中絶 | ○ | ○ | ○ | a: 家族計画の意義と適切な避妊法，人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について，話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b:家族計画の意義と適切な避妊法，人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について学習したことを，個人および社会生活や事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどしている。また，筋道を立ててそれらを説明している。<br>c： 家族計画の意義，コンドームやピルを使用した適切な避妊法，人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について，基礎的な事項を理解している。 | 授業態度<br>ノート<br>プリント<br>期末考査 |
| 2学期 | | 加齢と健康 | ○ | ○ | ○ | a: 加齢にともなう心身の変化，中高年期を健やかに過ごすための個人でできる取り組みについて，話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b: 加齢にともなう心身の変化，中高年期を健やかに過ごすための個人でできる取り組みについて，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。<br>c： 加齢にともなう心身の変化，中高年期を健やかに過ごすための個人でできる取り組みについて，基礎的な事項を理解している。 | 授業態度<br>ノート<br>プリント<br>期末考査 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2学期 | 生涯を通じる健康 | 高齢者のための社会的取り組み | ○ | ○ | ○ | a: 高齢者の健康課題とその社会的な支援，すべての人が健康で安全に暮らすための社会的取り組みについて，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b: 高齢者の健康課題とその社会的な支援，すべての人が健康で安全に暮らすための社会的取り組みについて，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。<br>c： 高齢者の健康課題とその社会的な支援，すべての人が健康で安全に暮らすための社会的取り組みについて，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。 | 授業態度<br>ノート<br>プリント<br>期末考査 |
| | | 保健制度とその活用 | ○ | ○ | ○ | a:保健行政の役割，保健サービスや保健情報の活用について，資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b: 保健行政の役割，保健サービスや保健情報の活用について，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。<br>c： 地域の保健所・保健センターなどの保健行政の役割，保健サービスや保健情報の活用について，基礎的な事項を理解している。 | 授業態度<br>ノート<br>プリント<br>期末考査 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2学期 | 生涯を通じる健康 | 医療制度とその活用 | ○ | ○ | ○ | a：医療制度と医療保険のしくみ，医療機関の役割と医療サービスの活用について，資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b：医療制度と医療保険のしくみ，医療機関の役割と医療サービスの活用について，知識を活用した学習活動などにより，総合的に考え，判断し，それらを表している。<br>ｃ：医療制度と医療保険のしくみ，医療機関の役割と医療サービスの活用について，基礎的な事項を理解している。 | 授業態度<br>ノート<br>プリント<br>期末考査 |
| | | 医薬品と健康 | ○ | ○ | ○ | a：医薬品の種類と正しい使用法，医薬品の安全性を守る取り組みについて，資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b：医薬品の種類と正しい使用法，医薬品の安全性を守る取り組みについて，知識を活用した学習活動などにより，総合的に考え，判断し，それらを表している。<br>ｃ：医薬品の種類と正しい使用法，医薬品の副作用と対策，医薬品の安全性を守る取り組みについて，基礎的な事項を理解している。 | 授業態度<br>ノート<br>プリント<br>期末考査 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2学期 | 生涯を通じる健康 | さまざまな保健活動や対策 | ○ | ○ | ○ | a：健康づくりのためのさまざまな活動，民間機関や国際機関などの保健活動について関心をもち，学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b：健康づくりのためのさまざまな活動，民間機関や国際機関などの保健活動について総合的に考え，判断し，それらを表している。<br>c：健康づくりのためのさまざまな活動，民間機関や国際機関などの保健活動について，基礎的な事項を理解している。 | 授業態度<br>ノート<br>プリント<br>期末考査 |
| | 社会生活と健康 | 大気汚染と健康 | ○ | ○ | ○ | a：大気汚染の原因とその健康影響，大気にかかわる地球規模の環境問題について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b：大気汚染の原因とその健康影響，大気にかかわる地球規模の環境問題について，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。<br>c：大気汚染の原因とその健康影響，大気にかかわる地球規模の環境問題について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。 | 授業態度<br>ノート<br>プリント<br>期末考査 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2学期 | 社会生活と健康 | 水質汚濁，土壌汚染と健康 | ○ | ○ | ○ | a：水質汚濁の原因とその健康影響，土壌汚染の原因とその健康影響，大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b：水質汚濁の原因とその健康影響，土壌汚染の原因とその健康影響，大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。<br>c：水質汚濁の原因とその健康影響，土壌汚染の原因とその健康影響，大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。 | 授業態度<br>ノート<br>プリント<br>期末考査 |
| | | 健康被害の防止と環境対策 | ○ | ○ | ○ | a：環境汚染の防ぐための取り組み，産業廃棄物の処理と健康問題について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b：環境汚染の防ぐための取り組み，産業廃棄物の処理と健康問題について，学習したことを個人及び社会生活や事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどして，筋道を立ててそれらを説明している。<br>c：環境汚染の防ぐための取り組み，産業廃棄物の処理と健康問題について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。 | 授業態度<br>ノート<br>プリント<br>期末考査 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3学期 | 社会生活と健康 | 環境衛生活動のしくみと働き | ○ | ○ | ○ | a: ごみの処理の現状とその課題，上下水道の整備とし尿の処理について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b:ごみの処理の現状とその課題，上下水道の整備とし尿の処理について，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。<br>c： ごみの処理の現状とその課題，上下水道の整備とし尿の処理について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。 | 授業態度<br>ノート<br>プリント<br>期末考査 |
| | | 食品衛生活動のしくみと働き | ○ | ○ | ○ | a: 食品の安全性，行政，生産・製造者による衛生管理について，話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b: 食品の安全性，行政，生産・製造者による衛生管理について，学習したことを社会生活事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどして，筋道を立ててそれらを説明している。<br>c： 食品の安全性，食品の安全にかかわる行政の役割，製造・加工者によるHACCPなどの衛生管理について，基礎的な事項を理解している。 | 授業態度<br>ノート<br>プリント<br>期末考査 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3学期 | 社会生活と健康 | 食品と環境の保健と私たち | ○ | ○ | ○ | a：食品表示，食品の安全性の情報，食中毒の防止対策，環境の保健について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b:食品表示，食品の安全性の情報，食中毒の防止対策，環境の保健について，学習したことを，社会生活事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどしている。また，筋道を立ててそれらを説明している。<br>c：消費期限・賞味期限などの食品表示，食品の安全性の情報，食中毒の防止対策，環境の保健について，基礎的な事項を理解している。 | 授業態度<br>ノート<br>プリント<br>期末考査 |
| | | 働くことと健康 | ○ | ○ | ○ | a：働くことの意義や健康のかかわり，働き方と健康問題の変化について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b：働くことの意義や健康のかかわり，働き方と健康問題の変化について総合的に考え，判断し，それらを表している。<br>c：働くことの意義や健康のかかわり，働き方と健康問題の変化について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。 | 授業態度<br>ノート<br>プリント<br>期末考査 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3学期 | 社会生活と健康 | 労働災害と健康 | ○ | ○ | ○ | a: 労働災害とその防止対策，労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b:労働災害とその防止対策，労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて総合的に考え，判断し，それらを表している。<br>c： 労働災害とその防止対策，労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。 | 授業態度<br>ノート<br>プリント<br>期末考査 |
| | | 健康的な職業生活 | ○ | ○ | ○ | a:職場がおこなう健康増進対策，余暇の意義と活用の仕方について，資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b: 職場がおこなう健康増進対策，余暇の意義と活用の仕方について総合的に考え，判断し，それらを表している。<br>c： 職場がおこなう健康増進対策，余暇の意義と活用の仕方について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。 | 授業態度<br>ノート<br>プリント<br>期末考査 |

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断
c:知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。