学校番号	323

令和３年度　英語科

指導と評価の年間計画（シラバス）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語 III	3	第３学年	改訂版 BIG DIPPER E.C. III (数研出版) 同　ベーシックノート(数研出版) 英単語・熟語 Bricks 2 (いいずな書店) 同　定着サポートノート(いいずな書店)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語 III の授業は、「読むこと」、「聞くこと」、「話すこと」、「書くこと」の４技能をさらに育成することをめざす授業です。会話文・ウェブサイト・リーフレット・新聞記事・グラフなどの様々なジャンルの英文を速読して、情報や考えなどの概要をとらえられるように学習していきましょう。使う教材は、上記のとおりです。予習復習で知識を定着するとともに、単語集で語彙の定着をしていきましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語 III」（3 単位）

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表しようとすることができる。	コミュ英 III 定期考査 英文の添削	・主題を決め、様々な種類の文章を書こうとすることができる。	コミュ英 III	・社会的な話題や時事問題について話されている対話や討論などを聞いて、情報や考えなどの概要をある程度とらえることができる	コミュ英 III 定期考査 インタビューテスト	・社会的な話題や時事問題について書かれている説明や評論などを速読して、情報や考えなどの概要をある程度とらえることができる。	コミュ英 III 定期考査 音読・暗唱テスト

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその使い方(場合)の知識を身に付けていることと、言語以外の異国文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 1 The History of *Ekiben* （2 時間）	日本独自の食文化である駅弁の歴史を学び、駅弁が発展した経緯を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・駅弁の歴史について関心をもち、意欲的に読んだり聞いたりする。	・本文を読んだ後に、ペアワークを通じて、自分の意見を言ったり、相手の発表をしっかり聞こうとする。	・ペアワークやグループワークにおいて、積極的にコミュニケーションをとることができる。	活動の観察
		「外国語表現の能力」			
		・言い換え表現を用いて、正しい文を書くことができる。	・各パートの内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。	・本文中の表現を他の表現で言い換えたり、写真・イラスト等を英語で説明できる。	活動の観察 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・駅弁がどのように普及してきたかを、正しく理解できる。	・パートごとに読み、内容を理解する。	・英語を聞いて理解することができる。また正しく発声することができる。	活動の観察 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・国、地域、文化圏の違いにより、食文化も大きく異なることもある事実を理解している。	・本文中で用いられている重要表現・単語の意味や用法を確認する。	・英語は、同じ表現や繰り返しを避け、言い換え表現を用いる	活動の観察 定期考査
Lesson 2 Three Tips for Maintaining a Conversation （2 時間）	社会生活で必要な会話をする力、会話を続ける 3 つのコツとは 追加・列挙の表現をおさえながら、会話を続ける 3 つのテクニックを学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・3 つのテクニックに関心を持ち、その感想を述べたり、それを用いて会話しようとしたりする。	・本文を読んだ後に、ペアワークを通じて、自分の意見を言ったり、相手の発表をしっかり聞こうとする。	・ペアワークやグループワークにおいて、積極的にコミュニケーションをとることができる。	活動の観察
		「外国語表現の能力」			
		・追加・列挙を表す表現を使って、自分の意見を発表できる。	・各パートの内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 、	・本文中の表現を他の表現で言い換えたり、写真・イラスト等を英語で説明できる。	活動の観察 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・本文全体の構成・各パラグラフがはたす役割が理解できる。	・パートごとに読み、内容を理解する。	・英語を聞いて理解することができる。また正しく発声することができる。	活動の観察 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・追加・列挙を表す表現を知っている。	・本文中で用いられている重要表現・単語の意味や用法を確認する。	・会話を続けるテクニックを知っている、。	活動の観察 定期考査
Lesson 3 Do You Judge People by their Blood Types? （2 時間）	人はなぜ性格診断や占いをしんじてしまうのか、「バーナム効果」とは	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・血液型性格診断やバーナム効果について知っていることを発言する。	・本文を読んだ後に、ペアワークを通じて、自分の意見を言ったり、相手の発表をしっかり聞こうとする。	・ペアワークやグループワークにおいて、積極的にコミュニケーションをとることができる。	活動の観察

	例示表現に着目し、なぜ人は血液型で人を判断するのかを学ぶ。	「外国語表現の能力」			
		・例示の表現を使って、本文内容を簡潔にまとめて話／書くことができる。	・各パートの内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。	・本文中の表現を他の表現で言い換えたり、写真・イラスト等を英語で説明できる。	活動の観察 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・バーナム効果のしくみが理解できる。	・パートごとに読み、内容を理解する。	・英語を聞いて理解することができる。また正しく発声することができる。	活動の観察 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・血液型性格診断やバーナム効果に関する一般的知識を持っている。	・本文中で用いられている重要表現・単語の意味や用法を確認する。	・不定詞、関代継続用法、関代 what、関副の用法を理解している。	活動の観察 定期考査
Lesson 4 My Opinion of Zoos (2 時間)	「動物園の是非」に関する賛成・反対それぞれの主張	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・動物園の是非について自分の意見を述べようとする。	・本文を読んだ後に、ペアワークを通じて、自分の意見を言ったり、相手の発表をしっかり聞こうとする。	・ペアワークやグループワークにおいて、積極的にコミュニケーションをとることができる。	活動の観察
		「外国語表現の能力」			
		・討論でよく使う表現を討論の中で適切に使うことができる。	・各パートの内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。	・本文中の表現を他の表現で言い換えたり、写真・イラスト等を英語で説明できる。	活動の観察 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・動物園が動物にとってよい・悪いとされるそれぞれの理由が理解できる。	・パートごとに読み、内容を理解する。	・英語を聞いて理解することができる。また正しく発声することができる。	活動の観察 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・討論でよく使う表現を知っている。	・本文中で用いられている重要表現・単語の意味や用法を確認する。	・対話形式の文章形式を理解しながら英文を読むことができる。	活動の観察 定期考査
Lesson 5 The 55-Year Race (2 時間)	55 年もかけてオリンピックのゴールを果たした、日本マラソンの父、金栗四三 55 年かかったマラソンレースに対する感想を述べる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・金栗四三氏やオリンピック競技について、知っていること感想を述べようとする。	・本文を読んだ後に、ペアワークを通じて、自分の意見を言ったり、相手の発表をしっかり聞こうとする。	・ペアワークやグループワークにおいて、積極的にコミュニケーションをとることができる。	活動の観察
		「外国語表現の能力」			
		・時間的順序を表す表現を使って、本文内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。	・各パートの内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。	・本文中の表現を他の表現で言い換えたり、写真・イラスト等を英語で説明できる。	活動の観察 定期考査

		「外国語理解の能力」			
		・マラソンレースが55年もかかった経緯が理解できる。	・パートごとに読み、内容を理解する。	・英語を聞いて理解することができる。また正しく発声することができる。	活動の観察 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・オリンピックやマラソン競技に関する知識を持っている。	・本文中で用いられている重要表現・単語の意味や用法を確認する。	・時や前後関係を表す英語表現を知っている。	活動の観察 定期考査
Lesson 6 After the Flowers (2時間)	植物が行う生存戦略、タンポポ、オオバコ、スミレの例を紹介	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・植物の生存戦略について、知っていることを発言しようとする。	・本文を読んだ後に、ペアワークを通じて、自分の意見を言ったり、相手の発表をしっかり聞こうとする。	・ペアワークやグループワークにおいて、積極的にコミュニケーションをとることができる。	活動の観察
		「外国語表現の能力」			
		・因果関係を表す表現を使って、自分の意見を発表できる。	・各パートの内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。	・本文中の表現を他の表現で言い換えたり、写真・イラスト等を英語で説明できる。	活動の観察 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・タンポポ・オオバコ・スミレが種子を運ぶ方法が理解できる。	・パートごとに読み、内容を理解する。	・英語を聞いて理解することができる。また正しく発声することができる。	活動の観察 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・植物は種子を運ぶためにさまざまな戦略をとることを知っている。	・本文中で用いられている重要表現・単語の意味や用法を確認する。	・因果関係を示す表現を知っている。	活動の観察 定期考査
Lesson 7 Online Word-of-Mouth (2時間)	レストランの口コミ情報サイトから、必要な情報を読み取る	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・口コミサイトから読み取ったことについて発言しようとする。	・本文を読んだ後に、ペアワークを通じて、自分の意見を言ったり、相手の発表をしっかり聞こうとする。	・ペアワークやグループワークにおいて、積極的にコミュニケーションをとることができる。	活動の観察
		「外国語表現の能力」			
		・本文で紹介されているレストランについて説明することができる。	・各パートの内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。	・本文中の表現を他の表現で言い換えたり、写真・イラスト等を英語で説明できる。	活動の観察 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・本文で紹介されているレストランについて、どのような条件ならどの店がお薦めかを判断できる。	・パートごとに読み、内容を理解する。	・英語を聞いて理解することができる。また正しく発声することができる。	活動の観察 定期考査

		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ウェブサイトの文章形式を理解し、必要な情報を読み取る方法を知っている。	・本文中で用いられている重要表現・単語の意味や用法を確認する。	・複数の人物のコメントに共通するキーワードを	活動の観察 定期考査
Lesson 8 *Kintsugi* (2 時間)	日本の「もったいない精神」を体現した伝統的技術―金継ぎのすばらしさ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・金継ぎについて知っていることや感想を発言しようとする。	・本文を読んだ後に、ペアワークを通じて、自分の意見を言ったり、相手の発表をしっかり聞こうとする。	・ペアワークやグループワークにおいて、積極的にコミュニケーションをとることができる。	活動の観察
		「外国語表現の能力」			
		・本阿弥光悦の作品「雪峰」について英語で説明することができる。	・各パートの内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。	・本文中の表現を他の表現で言い換えたり、写真・イラスト等を英語で説明できる。	活動の観察 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・金継ぎの修繕過程を理解できる。	・パートごとに読み、内容を理解する。	・英語を聞いて理解することができる。また正しく発声することができる。	活動の観察 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・金継ぎや本阿弥光悦に関する一般的な知識を持っている。	・本文中で用いられている重要表現・単語の意味や用法を確認する。	・対比を表す表現を知っている。	活動の観察 定期考査
Lesson 9 Alfred Nobel: A Person of Peace (2 時間)	スウェーデンの科学者ノーベルがノーベル賞をつくった背景には、ダイナマイト発明者としての苦悩があった。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ノーベルやノーベル賞について、知っていることを発言しようとする。	・本文を読んだ後に、ペアワークを通じて、自分の意見を言ったり、相手の発表をしっかり聞こうとする。	・ペアワークやグループワークにおいて、積極的にコミュニケーションをとることができる。	活動の観察
		「外国語表現の能力」			
		・自分が知っている情報について、説明することができる。	・各パートの内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。	・本文中の表現を他の表現で言い換えたり、写真・イラスト等を英語で説明できる。	活動の観察 定期考査
		・ノーベルがノーベル賞を考案するに至った心情が理解できる。	・パートごとに読み、内容を理解する。	・英語を聞いて理解することができる。また正しく発声することができる。	活動の観察 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ノーベル賞が始まった経緯について知っている。	・本文中で用いられている重要表現・単語の意味や用法を確認する。	・譲歩の表現を知っている。	活動の観察 定期考査

Lesson 10 Art on Display (2時間)	博物館の案内文から、展示内容、営業時間、料金など必要な情報を読み取る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文から読み取ったことを発言しようとする。	・本文を読んだ後に、ペアワークを通じて、自分の意見を言ったり、相手の発表をしっかり聞こうとする。	・ペアワークやグループワークにおいて、積極的にコミュニケーションをとることができる。	活動の観察
		「外国語表現の能力」			
		・本文の博物館について、展示内容や開館時間、入館料などを説明できる。	・各パートの内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。	・本文中の表現を他の表現で言い換えたり、写真・イラスト等を英語で説明できる。	活動の観察 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・博物館案内から、必要な情報を拾い読み(スキャニング)できる。	・パートごとに読み、内容を理解する。	・英語を聞いて理解することができる。また正しく発声することができる。	活動の観察 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・博物館案内の見方を知っている。	・本文中で用いられている重要表現・単語の意味や用法を確認する。	・スキャニングの方法を知っている。	活動の観察 定期考査