

|      |     |
|------|-----|
| 学校番号 | 406 |
|------|-----|

# 令和3年度 地理歴史科

|       |                       |    |       |     |     |    |     |
|-------|-----------------------|----|-------|-----|-----|----|-----|
| 教科    | 地理歴史                  | 科目 | 日本史 B | 単位数 | 2単位 | 年次 | 2年次 |
| 使用教科書 | 『高等学校 日本史 B』新訂版(清水書院) |    |       |     |     |    |     |
| 副教材等  | 使用せず                  |    |       |     |     |    |     |

## 1 担当者からのメッセージ(学習方法等)

- ・歴史的事象に「なぜ」の視点を持ち、「結果」だけでなく「背景」を考える。
- ・歴史的事象を「点」ではなく「線」、できれば「面」として捉え、あわせて歴史の時間軸を感じる。
- ・我が国の歴史の背景に地理的条件や東アジアなど世界の歴史があることを意識する。
- ・毎時間、ワークシートやノートなどの提出物を仕上げる。

## 2 学習の到達目標

- ・我が国の歴史の展開を諸資料に基づき地理的条件や世界の歴史と関連付けて総合的に考察することができる。
- ・我が国の伝統と文化の特色についての認識を深め、歴史的思考力を培う。
- ・国際社会に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。

## 3 学習評価(評価規準と評価方法)

| 観<br>点                | a:関心・意欲・態度   | b:思考・判断・表現  | c:資料活用の技能  | d:知識・理解   |
|-----------------------|--|---|--|---|
| 観<br>点<br>の<br>趣<br>旨 | 我が国の歴史の展開に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、国際社会に主体的に生き国家・社会を形成する日本国民としての責任を果たそうとする。 | 我が国の歴史の展開から課題を見だし、国際環境と関連付けて多面的・多角的に考察し我が国の文化と伝統の特色についての認識を深め、国際社会の変化を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。 | 我が国の歴史の展開に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 | 我が国の歴史の展開についての基本的な事柄を、国際環境と関連付けて総合的に理解し、その知識を身に付けている。 |
| 評<br>価<br>方<br>法      | 授業での観察<br>ワークシート<br>提出物  | 定期考査<br>ワークシート<br>提出物   | 定期考査<br>ワークシート<br>提出物                                    | 定期考査  |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。  
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

#### 4 学習の活動

| 学<br>期      | 単<br>元<br>名 | 学<br>習<br>内<br>容   | 主な評価の観点 |   |   |   | 単元(題材)の評価規準  | 評価<br>方法              |
|-------------|-------------|--|---------|---|---|---|--|-----------------------|
|             |             |  | a       | b | c | d |  |                       |
| 1<br>学<br>期 | 文化と国家の形成    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本列島の旧石器文化</li> <li>・縄文時代の社会と文化</li> <li>・弥生時代の社会と文化</li> <li>・小国の分立から倭国の形成へ</li> <li>・大和政権の形成</li> <li>・倭の五王と大和政権の勢力伸長</li> <li>・氏姓制度と群集墳の出現</li> </ul> | ○       |   | ○ |   | a:原始社会の特色について関心と課題意識を高め、意欲的に追求している。<br>b:原始社会の形成と展開、文化の特色とその成立の背景から課題を見出し、東アジア世界との関係と関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。<br>c:原始社会の特色に関する情報を読み取ったり図表などにまとめたりしている。<br>d:原始社会の形成と展開、文化の特色とその成立の背景についての基本的な事柄を、東アジア世界と関連付けて理解し、その知識を身に付けている。  | 定期考査<br>ワークシート<br>提出物 |
|             | 古代国家の確立①    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・飛鳥時代の政治と文化</li> <li>・古代国家の形成</li> <li>・律令の成立と白鳳文化</li> <li>・平城京と律令政治</li> </ul>  | ○       | ○ | ○ | ○ | a:飛鳥時代から奈良時代はじめの古代国家と律令体制の成立過程及び社会や文化の特色に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追求している。<br>b:飛鳥時代から奈良時代はじめの古代国家と律令体制の成立過程及び社会や文化から課題を見出し、隋・唐など東アジア世界との関係と関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。<br>c:飛鳥時代から奈良時代はじめの古代国家と律令体制の成立過程及び社会や文化の特色に関する情報を読み取ったり図表などにまとめたりしている。<br>d:飛鳥時代から奈良時代はじめの古代国家の形成と展開、文化の特色とその成立の背景についての基本的な事柄を、隋・唐など東アジア世界と関連付けて理解し、その知識を身に付けている。 | 定期考査<br>ワークシート<br>提出物 |

|      |          |  |   |  |   |   |   |                       |
|------|----------|--|---|--|---|---|---|-----------------------|
| 2 学期 | 古代国家の確立② | <ul style="list-style-type: none"> <li>・奈良時代の社会と政治</li> <li>・国家仏教と天平文化</li> <li>・平安初期の政治と文化</li> <li>・摂関政治の確立</li> <li>・国風文化の成立</li> </ul>   | ○ |  |   | ○ | <p>a:奈良時代及び平安時代中期の古代国家と社会や文化の特色に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追求している。</p> <p>b:奈良時代及び平安時代中期の古代国家と社会や文化から課題を見出し、隋・唐など東アジア世界との関係と関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。</p> <p>c:奈良時代及び平安時代中期の古代国家と社会や文化の特色に関する情報を読み取ったり図表などにまとめたりしている。</p> <p>d:奈良時代及び平安時代中期の古代国家の展開、文化の特色とその成立の背景についての基本的な事柄を、隋・唐など東アジア世界と関連付けて理解し、その知識を身に付けている。</p>   | 定期考査<br>ワークシート<br>提出物 |
|      | 中世社会の成立  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・中世社会の土地制度</li> <li>・武士団の成立</li> <li>・院政と保元・平治の乱</li> <li>・平氏の繁栄と治承・寿永の乱</li> <li>・鎌倉幕府の成立過程</li> <li>・承久の乱と執権政治</li> <li>・地頭の荘園支配</li> <li>・農工業の発達と流通</li> <li>・蒙古襲来と鎌倉幕府の衰退</li> <li>・鎌倉時代の仏教と文化</li> <li>・北条氏の専制と悪党</li> </ul> | ○ |  | ○ | ○ | <p>a:平安時代後期から鎌倉時代の中世国家と社会や文化の特色に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追求している。</p> <p>b:平安時代後期から鎌倉時代の中世国家と社会や文化から課題を見出し、日明貿易など東アジア世界との関係と関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。</p> <p>c:平安時代後期から鎌倉時代の中世国家と社会や文化の特色に関する情報を読み取ったり図表などにまとめたりしている。</p> <p>d:平安時代後期から鎌倉時代の中世国家の展開、文化の特色とその成立の背景についての基本的な事柄を、日明貿易など東アジア世界と関連付けて理解し、その知識を身に付けている。</p> | 定期考査<br>ワークシート<br>提出物 |

|             |                                 |                |   |   |   |   |  |                       |
|-------------|---------------------------------|----------------|---|---|---|---|--|-----------------------|
| 3<br>学<br>期 | 中<br>世<br>社<br>会<br>の<br>展<br>開 | ・建武の新政と南北朝の内乱  | ○ |   |   | ○ | a:建武の新政から南北朝時代及び室町時代の中世国家と社会や文化の特色に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追求している。<br>b:建武の新政から南北朝時代及び室町時代の中世国家と社会や文化から課題を見出し、日明貿易など東アジア世界との関係と関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。<br>c:建武の新政から南北朝時代及び室町時代の中世国家と社会や文化の特色に関する情報を読み取ったり図表などにまとめたりしている。<br>d:建武の新政から南北朝時代及び室町時代の中世国家の展開、文化の特色とその成立の背景についての基本的な事柄を、日明貿易など東アジア世界と関連付けて理解し、その知識を身に付けている。 | 定期考査<br>ワークシート<br>提出物 |
|             |                                 | ・室町幕府の確立       |   | ○ |   | ○ |  |                       |
|             |                                 | ・室町時代の東アジアと日本  |   |   | ○ | ○ |  |                       |
|             |                                 | ・南北朝時代の文化と北山文化 | ○ | ○ |   |   |  |                       |
|             |                                 | ・室町幕府の流通経済の発達  | ○ | ○ |   |   |  |                       |
|             |                                 | ・惣村と一揆         |   | ○ | ○ |   |  |                       |
|             |                                 | ・室町幕府の衰退と戦国動乱  |   |   | ○ | ○ |  |                       |
|             |                                 | ・戦国時代の政治と社会    | ○ |   |   | ○ |  |                       |
|             |                                 | ・東山文化と地方への波及   | ○ |   | ○ |   |  |                       |

※ 表中の観点について a:関心・意欲・態度      b:思考・判断・表現

c:資料活用 of 技能      d:知識・理解

※ 原則として一つの単元(題材)で全ての観点について評価することとなるが、学習内容(小単元)の各項目において重点的に評価を行う観点(もしくは重み付けを行う観点)について○を付けている。