

学校番号	406
------	-----

## 令和 3 年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅰ	2	第1学年	Revised「ENGLISH NOW」English CommunicationⅠ（開隆堂出版） コーパス 1800 3rd Edition（東京書籍）

### 1 担当者からのメッセージ(学習方法等)

- ・コミュニケーション英語Ⅰの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という4技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
- ・英語は、単なる「学問」ではなく、「他人と関わる道具」とあるという側面を持っています。考査や受験の為だけではなく、「英語を使える」ことを目標にして、音読やグループワークなどでたくさん英語を話し、将来を生き抜く力をつけていきましょう。
- ・これからは、ますますグローバルな社会になり、英語をはじめとする外国語を使う能力が必要になってきます。授業ではインプットだけでなく、アウトプットも重視した授業を行いますので、恥ずかしがらず、失敗を恐れずに努力しましょう。

### 2 学習の到達目標(CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標)

【第3学年】履修科目:「コミュニケーション英語Ⅱ」(4単位)

主な教材:上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
<ul style="list-style-type: none"> <li>・アルファベットや初歩的な単語を正しく発音することができる。</li> <li>・平易な Yes / No 質問に対して、正しく答えることができる。</li> <li>・道案内や買い物など、場面に応じたメッセージを相手に伝えることができる。</li> </ul>	コミュ英Ⅰ ・定期考査 ・スピーキングテスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アルファベットや平易な単語の綴りを書くことができる。</li> <li>・簡単な英問英答を一問一答形式で書いて答えることができる。</li> <li>・趣味や将来の夢について、辞書を引いて書くことができる。</li> </ul>	コミュ英Ⅰ ・定期考査 ・小テスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な対話文や英文を聞いて、その場面や状況、動作や内容を理解することができる。</li> <li>・平易なクラスルームイングリッシュを聞いて理解して行動することができる。</li> </ul>	コミュ英Ⅰ ・定期考査	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的なアルファベットや単語を読んで理解して発音することができる。</li> <li>・辞書を使用して簡易な文の意味を調べて理解することができる。</li> <li>・地図や時間割表などの掲示物を見て、その内容を理解して活用することができる。</li> </ul>	コミュ英Ⅰ ・定期考査 ・暗唱試験

### 3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観 点	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識理解
実 施 方 法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとめごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

### 4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (7 時間)	・英語での自己紹介の内容、仕方、表現を学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分自身のことについて、自分の言葉で表現しようとする	クラスメイトの自己紹介を聞き、メモをとるなどしながら理解する	自己紹介を、きちんと自分のことばで伝える	自己紹介の観察及び、ワークシートの提出
		「外国語表現の能力」			
		英語で自己紹介をする	英語で自己紹介をする	文法の誤りがあってもクラスメイトと助け合い自己紹介をやりきる	発表時の評価基準にのっとりた評価
		「外国語理解の能力」			
		動作や状態を表す言い方や、助動詞を含んだ文の意味と使い方理解する	教科書本文の読解を行い、本文要約や、TF 問題などを行う	教科書本文の要約の穴埋めをし、自分の言葉で説明が出来る	授業内プリントの提出、および小テスト等の評価
Lesson 2 (7 時間)	・2人の登場人物の会話から、海外のメールや顔文字などの文化を学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		日本語と英語の顔文字の違いを理解し、ペアやグループで意見を共有する	教科書内の顔文字が表す感情をペアやグループで話し合い、考察する	グループ・ペアワークへの積極的参加の姿勢	観察
		「外国語表現の能力」			
		疑問文や過去のことを表す表現を使うことができる	ワークシートを用いて、新出表現の理解を深める	指示通りにワークシートを完成し、提出できる	ワークシートの提出

		「外国語理解の能力」			
		疑問文の作り方と、過去のことを表す言い方を理解する	教科書本文の読解を行い、本文要約や、T F 問題などを行う	教科書本文の要約の穴埋めをし、自分の言葉で説明が出来る	授業内プリントの提出、および小テスト等の評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		自身で、新たな絵文字を作成する	本文内容を参考に新しい絵文字作成	作品に創造性がある	作品の提出
Lesson 3 (8 時間)	・「よいおやつとは何か」について考え、自分の健康のための食事について学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		健康的なおやつについて知り、自身の習慣についてグループで話し合う	自身の食生活と比較しながら、「良いおやつ習慣」についてグループで議論する	グループ・ペアワークへの積極的参加の姿勢	観察
		「外国語表現の能力」			
		現在進行形や接続詞を使った文章をつくることができる	ワークシートを用いて、新出表現の理解を深める	指示通りにワークシートを完成し、提出できる	ワークシートの提出
		「外国語理解の能力」			
		現在進行形や接続詞の使い方と意味を理解する	教科書本文の読解を行い、本文要約や、T F 問題などを行う	教科書本文の要約の穴埋めをし、自分の言葉で説明が出来る	授業内プリントの提出、および小テスト等の評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)
Lesson 4 (7 時間)	・海外のハグなどのあいさつの方法を知り、異文化理解を深める内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		海外のあいさつと日本のあいさつを比較し、ディスカッションを行う	日本と海外のあいさつ方法について考察し、互いの良い点、悪い点をペアで考える	グループ・ペアワークへの積極的参加の姿勢	観察
		「外国語表現の能力」			
		不定詞や動名詞を使った英文をつくることができる	ワークシートを用いて、新出表現の理解を深める	指示通りにワークシートを完成し、提出できる	ワークシートの提出
		「外国語理解の能力」			

		不定詞や動名詞の使い方と意味を理解する	教科書本文の読解を行い、本文要約や、T F 問題などを行う	教科書本文の要約の穴埋めをし、自分の言葉で説明が出来る	授業内プリントの提出、および小テスト等の評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		ハグの文化を理解し、日本文化との比較をしながら理解を深める	「ハグの文化を日本に取り入れるべきか否か」というテーマで議論をする	グループでの議論の中で、具体的な意見を発言できる	観察
Lesson 5 (8 時間)	・日本語における「かわいい」とは、どういったものを指すのかを考え、日本語の文化について学ぶ内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		海外に広めるべき日本文化について話し合い、理解を深める	今、海外へ広めるべき日本文化についてグループやペアで話し合う	グループ・ペアワークへの積極的参加の姿勢	観察
		「外国語表現の能力」			
		比較級を用いた英文や、SVOO 型の形で英文を作成することが出来る	比較級や新出表現を用いたプレゼンテーションを行う	プレゼンテーションの評価基準(内容・発音・声量等)	プレゼンテーションでの評価
		「外国語理解の能力」			
		比較級を用いた英文や、SVOO 型の英文の使い方と意味を理解する	教科書本文の読解を行い、本文要約や、T F 問題などを行う	教科書本文の要約の穴埋めをし、自分の言葉で説明が出来る	授業内プリントの提出、および小テスト等の評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		日本文化の紹介を英語で行う	日本を象徴するもののプレゼンテーション	発表の評価基準に則った評価	観察と発表の採点
Lesson 6 (7 時間)	・「先輩」と「後輩」という日本のヒエラルキーを大事にする文化について考える内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		日本特有の文化や価値観について関心を持ち、ペアで話し合う	「先輩と後輩」の文化について自分なりに説明できるようグループで話し合う	グループ・ペアワークへの積極的参加の姿勢	観察
		「外国語表現の能力」			
		SVOC 型の形や、整った英文で表す表現を用いて英文を作成することが出来る	ワークシートを用いて、新出表現の理解を深める	指示通りにワークシートを完成し、提出できる	ワークシートの提出
		「外国語理解の能力」			
		SVOC 型の形や、整った英文で表す表現の使い方を理解する	教科書本文の読解を行い、本文要約や、T F 問題などを行う	教科書本文の要約の穴埋めをし、自分の言葉で説明が出来る	授業内プリントの提出、および小テスト等の評価

		「言語や文化についての知識・理解」			
		本文中の表現を使用し、「先輩と後輩の文化」について思うことを英文で表せる	「先輩と後輩の文化」について思うことを英文で表す	英文内に指示された表現が含まれている	ワークシートの提出
Lesson 7 (7 時間)	・高校生が自分たちで出店した「まごの店」の活動を通じて、自分たちにできることを考える内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容を参考に、グループで「自分たちの店」を企画する	自分が作りたい店を話し、グループの仲間が作りたい店を開き、企画をすすめる	グループ・ペアワークへの積極的参加の姿勢	観察
		「外国語表現の能力」			
		受動態や、分詞を用いた英文を作成することが出来る	ワークシートを用いて、新出表現の理解を深める	指示通りにワークシートを完成し、提出できる	ワークシートの提出
		「外国語理解の能力」			
		受動態や、分子を用いた英文の意味や使い方を理解する	教科書本文の読解を行い、本文要約や、T F 問題などを行う	教科書本文の要約の穴埋めをし、自分の言葉で説明が出来る	授業内プリントの提出、および小テスト等の評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)
Lesson 8 (8 時間)	・義足ランナーとして有名なカナダのテリー・フォックスについて学び、障がいを持つ人々に対する人権意識を育む内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		テリー氏から学んだ事をペアおよびグループ内で話し合う	教科書本文を読んでテリー氏から学んだことをグループで共有する	グループ・ペアワークへの積極的参加の姿勢	観察
		「外国語表現の能力」			
		現在完了形や、関係代名詞を用いた英文を作ることが出来る	ワークシートを用いて、新出表現の理解を深める	指示通りにワークシートを完成し、提出できる	ワークシートの提出
		「外国語理解の能力」			
		現在完了形や、関係代名詞を用いた英文の意味や使い方を理解する	教科書本文の読解を行い、本文要約や、T F 問題などを行う	教科書本文の要約の穴埋めをし、自分の言葉で説明が出来る	授業内プリントの提出、および小テスト等の評価
		「言語や文化についての知識・理解」			

		関係代名詞を用いた長文を読み解くことが出来る	難易度の高い英文を読み、内容の理解度を小テストで確認する	本文理解を確かめる 小テストでの点数	小テストでの評価
Lesson 9 (8 時間)	・「もったいない」をキーワードに、世界の環境問題や、エコについて自分たちにできることを考える内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「もったいない」という言葉に込められた想いを理解し、自分の生活習慣について改めて考える	自分が環境の為にすべきこと、または出来ていることについて議論する	グループ・ペアワークへの積極的参加の姿勢	観察
		「外国語表現の能力」			
		関係副詞や、複雑な受動態を用いた表現を使って英文をつくることができる	ワークシートを用いて、新出表現の理解を深める	指示通りにワークシートを完成し、提出できる	ワークシートの提出
		「外国語理解の能力」			
		関係副詞や、複雑な受動態を用いた表現を使った英文の意味や使い方を理解する	教科書本文の読解を行い、本文要約や、T F 問題などを行う	教科書本文の要約の穴埋めをし、自分の言葉で説明が出来る	授業内プリントの提出、および小テスト等の評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係副詞を用いた長文を読み解くことが出来る	難易度の高い英文を読み、内容の理解度を小テストで確認する	本文理解を確かめる 小テストでの点数	小テストでの評価