

学校番号	406
------	-----

令和3年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	1単位	年次	2年次
使用教科書	最新高等保健体育(大修館書店)						
副教材等	最新高等保健体育ノート(大修館書店)						

1 担当者からのメッセージ(学習方法等)

<ul style="list-style-type: none"> ・思春期における体の変化について理解を深め、さまざまな発達があることを学ぶ ・妊娠、出産のしくみを理解し、適切な避妊法について学ぶ ・加齢に伴う心身の変化や、健康に過ごすための社会的な取組について説明できる ・活用できる保健サービスやそのしくみを学び、活用しようとする ・自然環境や労働環境など、私たちを取り巻く健康問題について興味をもつ

2 学習の到達目標

<ul style="list-style-type: none"> ・思春期における心と体の変化を理解し、年齢とともに健康課題は変化することを学び、その解決方法を考えだせるようになる ・妊娠、出産とはどのようなことか理解できるようになる ・中高年期を健やかに過ごすためには今の生活習慣が大きく影響することを理解する ・医療保険やさまざまな保健サービスを学び、個人だけでなく社会のしくみと関連づけて理解できるようになる ・自然環境や労働環境の現状を知り、問題と解決方法を説明できる

3 学習評価(評価規準と評価方法)

観 点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:知識・理解
観 点 の 趣 旨	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活および社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。	健康を保持増進するための課題や個人生活および社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、グループワーク等を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解し、それらを共有できる。
評 価 方 法	出欠状況 提出物 授業観察	ワークシート ノート ジグソー法等の資料を用いた活動 定期テスト 授業観察	ワークシート ノート 授業内発表 ペア・グループワーク 定期テスト 授業観察

上に示す観点に基づいて、学習のまとめごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
1学期	生涯を通じる健康	思春期と健康 1. 思春期には、生殖器官が発達する 2. 思春期には不安や悩みが多い	○	○		a: 思春期における体の変化について説明できる。思春期の心の発達にかかわる健康課題が説明できる。 b: 思春期における体の変化、思春期の心の発達にかかわる健康課題について、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 c: 思春期における体の変化、思春期の心の発達にかかわる健康課題について、基礎的な事項を理解している。	ノート ワークシート ペアワーク 発表 提出物 授業観察 定期考査
		性への関心・欲求と性行動 1. 性意識には男女で差がある 2. 不正確な情報にまどわされない	○		○	a: 性意識の男女差を具体例をあげて説明できる。資料を見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b: 性意識の男女差、性情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて、資料探したり、読んだりする。 c: 性意識には男女で差がある、性情報には不正確な情報も含まれていることを理解している。	
		妊娠・出産と健康 1. 母体の健康を維持しよう 2. 母子保健サービスを活用しよう		○	○	a: 妊娠・出産の過程における健康課題について説明できる。 b: 妊娠・出産の過程における健康課題、妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 c: 胎児を守る母体の役割、出産と母体の回復、母子保健サービスについて、基礎的な事項を理解している。	

1学期	生涯を通じる健康	避妊法と人工妊娠中絶 1.安全で確実な避妊法を選ぶ必要がある 2.人工妊娠中絶は、女性にとって大きな負担となる	○	○	○	a:家族計画の意義と適切な避妊法について説明できる。人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について説明できる。 b:家族計画の意義と適切な避妊法、人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について、資料を探したり、見たり、読んだりしている。 c:家族計画の意義と適切な避妊法、人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について、基礎的な事項を理解している。	ノート ワークシート ジグソー法等のグループワーク 発表 提出物 授業観察 定期考査
		結婚生活と健康 1.心身の発達が結婚生活の基盤となる 2.よいコミュニケーションが結婚生活を支える	○	○	○	a:健康的な結婚生活を送る上での必要な考え方や行動をあげることができる。 b:結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動についてについて、資料から課題を見つけたり、説明したりすることができる。 c:心身の発達が結婚生活の関係、結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について、基礎的な事項を理解している。	
		中高年期と健康 1.中高年期を健やかに過ごすために 2.中高年期の健康を支える取り組みが進んでいる		○	○	a:年をとることにもなう心身の変化にはどのようなものがあるか説明できる。 b:年をとることにもなう心身の変化、中高年期の健康を支える社会的な取り組みについて、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 c:年をとることにもなう心身の変化、中高年期の健康を支える社会的な取り組みについて、基礎的な事項を理解している。	

2 学期	生涯を通じる健康	<p>医薬品とその活用</p> <p>1.正しい使い方が 医薬品の効果を 高める</p> <p>2.医薬品の安全性 を守る取り組み がある</p>	○		○	<p>a:医薬品の正しい使用法について説明できる。</p> <p>b:医薬品の正しい使用法、医薬品の安全性を守る 取り組みについて、資料を探したり、見たり、読ん だりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとして いる。</p> <p>c:医薬品の種類、医薬品の使用方法、医薬品の副 作用と薬害、安全性の確保をめざしたさまざまな対 策について基礎的な事項を理解している。</p>	<p>ノート</p> <p>ワークシート</p> <p>ディスカッション 等の事例を用 いた活動</p> <p>発表</p> <p>提出物</p> <p>授業観察</p>
		<p>医療サービスとその 活用</p> <p>1.だれもが必要な 医療を受けられ る</p> <p>2.医療機関にはさ まざまな役割が ある</p> <p>3.医療サービスを上 手に活用しよう</p>	○		○	<p>a:さまざまな医療機関の役割について説明できる。医 療サービスを受けるときの留意点をあげることがで きる。</p> <p>b:さまざまな医療機関の役割、医療サービスについて、 資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活 動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>c:医療機関の種類、医療保険のしくみ、医療機関の 役割、医療サービスの活用法について、基礎的な 事項を理解している。</p>	定期考査
		<p>保健サービスとその 活用</p> <p>1.保健行政は健康 づくりを支援する</p> <p>2.私たちはいろい ろな保健サービス を活用できる</p>	○		○	<p>a:保健行政の役割について例をあげながら説明でき る。保健サービスの活用の例をあげることができる。</p> <p>b:保健行政の役割、保健サービスの活用について、資 料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動 に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>c:保健行政の役割と活動、保健サービスの活用につ いて、基礎的な事項を理解している。</p>	

2学期	生涯を通じる健康	<p>さまざまな保健活動や対策</p> <p>1.多くの活動が、私たちの健康を支えている</p> <p>2.ヘルスプロモーションにもとづく活動とわたしたち</p>	○	○	<p>a:民間機関・国際機関などの保健活動や対策について例をあげて説明できる。</p> <p>b:民間機関・国際機関などの保健活動や対策について、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>c:民間機関・国際機関などの保健活動や対策、ヘルスプロモーションにもとづく保健活動について、基礎的な事項を理解している。</p>	<p>ノート</p> <p>ワークシート</p> <p>提出物</p> <p>ペアワーク</p> <p>授業観察</p> <p>定期考査</p>
3学期	社会生活と健康	<p>大気汚染と健康</p> <p>1.大気を汚染する物質が放出されている</p> <p>2.大気汚染は健康にさまざまな影響を及ぼす</p>		○	<p>a:大気汚染の原因とその健康影響を説明できる。地球規模の環境問題について、例をあげて説明できる。</p> <p>b:大気汚染の原因とその健康影響、地球規模の環境問題について、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>c:大気汚染の原因とその健康影響、地球規模の環境問題について、基礎的な事項を理解している。</p>	<p>ノート</p> <p>ワークシート</p> <p>提出物</p> <p>授業観察</p> <p>定期考査</p>
		<p>水質汚濁、土壌汚染と健康</p> <p>1.水質汚濁は健康に影響を及ぼすことがある</p> <p>2.土壌汚濁は健康にさまざまな影響を及ぼす</p>	○		<p>a:水質汚濁の原因とその健康影響を説明できる。土壌汚染の原因とその健康影響を説明できる。</p> <p>b:水質汚濁および土壌汚染の原因とその健康影響について、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>c:水質汚濁および土壌汚染の原因とその健康影響について、基礎的な事項を理解している。</p>	

3学期	社会生活と健康	<p>環境汚染を防ぐ取り組み</p> <p>1. 環境汚染の状況は変化している</p> <p>2. 環境汚染を防ぐ、さまざまな取組がある</p>	○	○	<p>a: こんにちの環境汚染の特徴について説明できる。環境汚染を防ぐためのさまざまな取組について例をあげて説明できる。</p> <p>b: こんにちの環境汚染の特徴、環境汚染を防ぐためのさまざまな取組について、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>c: 大気・水質・土壌汚染のかかわり、こんにちの環境汚染の特徴と問題点、環境汚染を防ぐ個人と社会の取組、産業廃棄物の処理について、基礎的な事項を理解している。</p>	<p>ノート</p> <p>ワークシート</p> <p>ペアワーク</p> <p>ディスカッション等の事例を用いた活動</p> <p>発表</p> <p>提出物</p> <p>授業観察</p>
		<p>ごみの処理と上下水道の整備</p> <p>1. ごみを適切に処理するために</p> <p>2. 安全で質のよい水を確保するために</p>	○	○	<p>a: ごみの処理の現状や、その課題について説明できる。安全で質のよい水を確保するためのしくみと課題を説明できる。</p> <p>b: ごみの処理の現状と課題、安全で質のよい水を確保するためのしくみと課題について、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>c: ごみ処理の現状、ごみ処理をめぐる課題、上下水道のしくみと整備の現状について、基礎的な事項を理解している。</p>	定期考査
		<p>食品の安全を守る活動</p> <p>1. 食品の安全は、私たちの健康を左右する</p> <p>2. 行政、生産・製造者がそれぞれの役割を果たす</p> <p>3. 私たちも食品の安全を守る役割を担っている</p>		○	<p>a: 行政、生産・製造者による食品の安全のための対策について説明できる。</p> <p>b: 行政、生産・製造者による食品の安全のための対策について、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>c: 食品の安全性をめぐる課題、食品の安全を確保するための取組について、基礎的な事項を理解している。</p>	

3 学期	社会生活と健康	働くことと健康 1.働き方とともに、健康問題も変わってきた 2.労働災害を防ぐために	○	○		a:働く人の健康問題が、どのように変化してきたかを説明できる。 b:働く人の健康問題、労働災害の防ぎ方について、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 c:働く人の健康問題が変化していること、労働災害とその防ぎ方について、基礎的な事項を理解している。	ノート ワークシート ジグソー法等のグループワーク 提出物 授業観察 定期考査
		働く人の健康づくり 1.働く人の健康を保持増進するために 2.余暇の有効活用は人生の質を高める	○	○		a:職場がおこなう健康増進対策について例をあげて説明できる。余暇の大切さと活用の仕方について説明できる。 b:職場がおこなう健康増進対策、余暇の大切さと活用の仕方について、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 c:働く人の健康を保持増進するための支援、余暇の意義とその活用の仕方について、基礎的な事項を理解している。	

※ 表中の観点について a:関心・意欲・態度 b:思考・判断・表現
c:知識・理解

※ 年間指導計画(例)作成上の留意点

・原則として一つの単元(題材)で全ての観点について評価することとなるが、学習内容(小単元)の各項目において特に重点的に評価を行う観点(もしくは重み付けを行う観点)について○を付けている。