

学校番号	406
------	-----

令和3年度 国語科

教科	国語科	科目	国語総合 (現代国語)	単位数	2単位	年次	1年次
使用教科書	「明解 国語総合 改訂版」(三省堂)						
副教材等							

1 担当者からのメッセージ

- ・1年生では社会人に必要となる基礎的な国語の力を身に付けることを心がけましょう。
- ・話し合いや文章記述、発表など、アクティブな活動を取り入れた授業を行います。
- ・様々な文章を「読む能力」を向上させるとともに、コミュニケーションのための「話す・聞く能力」や意思を伝えるための「書く能力」をしっかりと身に付けてください。
- ・予習として必ず本文を読んでおきましょう。授業の後には内容を振り返って復習してください。
- ・提出物の期限は守りましょう。定期考査は学習計画を立てて臨んでください。

2 学習の到達目標

- ・目的や場にふさわしい語句を選んで、適切に思いや考えを表現することができる。
- ・目的や場に応じた的確に文章の内容や構成、登場人物の心情を理解することができる。
- ・人間関係において、互いを尊重し、相互理解を深め、正しく意思を伝え合うことができる。
- ・言語感覚を磨き、論理的な思考力、豊かな想像力を場面に応じて活用することができる。
- ・伝統的な言語文化に対する関心を持ち、国語を尊重する態度を育てている。

3 学習評価(評価規準と評価方法)

観 点	a:関心・意欲 ・態度	b:話す・聞く 能力	c:書く能力	d:読む能力	e:知識・理解
観 点 の 趣 旨	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとする。	目的や場に応じて効果的に話し、的確に聞き取ったり、話し合ったりして、自分の考えをまとめ、深めている。	相手や目的、意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。	文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。	伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、知識を身に付けている。
主 た る 評 価 方	行動の観察記述の点検 (ノート、ワークシート等)	行動の観察 (発表等のパフォーマンスの評価)	記述の確認及び分析 (ワークシート、原稿用紙)	記述の確認及び分析(ワークシート)定期考査	行動の観察記述の確認 (ノート、ワークシート等)定期考査小テスト

法					
<p>上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。</p> <p>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。</p>					

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元（題材）の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
1 学期	話す・聞くⅠ	「自分を印象づけるスピーチ 自分を漢字で表すと」ワークシート	○	◎			○	a: 何のために、誰に向かって、どのような条件で話すのかを考えようとしている。 b: 話す目的や条件を踏まえて、話題の取り上げ方や用いる語句、音量などを工夫してスピーチできている。 e: 場面に合った適切な話し方や言葉遣いを理解する。	a、b、e：行動の観察と確認
	随想Ⅰ	教材：「ベトナムのコーヒー屋」「負け方を習得する」ワークシート	○			◎	○	a: 情景や心情の推移など、文章の筋道を的確にとらえようとしている。 d: 情景や心情の推移など、文章の筋道を的確にとらえ、筆者の意見を理解する。 e: 文章や言葉の意味を正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。	a: 行動の観察及び記述の点検 d: 記述の確認及び定期考査 e: 小テスト及び定期考査
2 学期	小説Ⅰ	教材：「とんかつ」ワークシート	○			◎	○	a: 描かれている人物、情景、心情について、主体的に理解しようとしている。 d: 描かれている人物、情景、心情について主体的に考えたり想像したりしながら読んでいる。 e: 語句の意味や表現の特色について理解する。	a: 行動の観察及び記述の点検 d: 記述の確認及び定期考査 e: 小テスト及び定期考査

	評論一	「魚は陸から離れられない」 ワークシート	○		◎	○	<p>a: 語句や表現に注意しながら、文脈に沿って筆者の考えを過不足なく理解しようとしている。</p> <p>d: 語句や表現に注意し、筆者の考えを文脈に即して過不足なく読みとっている。 e: 文章の組み立てや、語句の意味・漢字の読み書きについて理解する。</p>	<p>a: 行動の観察及び 記述の点検</p> <p>d: 記述の確認及び定期考査</p> <p>e: 小テスト及び 定期考査</p>
	随想二	「ツゴイネルワイゼン」 ワークシート	○		◎	○	<p>a: 時代背景も踏まえたうえで、人物やその心情について考えを深めようとする。</p> <p>d: 時代背景も踏まえたうえで、人物やその心情について読み深める。</p> <p>e: 語句や漢字の読み書き、時代背景について理解する。</p>	<p>a: 行動の観察及び 記述の点検</p> <p>d: 記述の確認及び定期考査</p> <p>e: 小テスト及び 定期考査</p>
	書く3	「私の発見や変容を伝える 感想文・報告文」 原稿用紙	○		◎	○	<p>a: 文章の形態や文体、語句などに合った適切な表現の仕方を書こうとしている。</p> <p>c: 文章の形態や文体、語句などに合った適切な表現の仕方を書いている。</p> <p>e: 書くことに必要な、文章の形態や文体の違いによる特色について理解している。</p>	<p>a、c、e: 行動の観察及び記述の点検</p>
2学期	小説二	教材: 「バスに乗って」 ワークシート	○		◎	○	<p>a: 人物、情景、心情などについて、どうして書き手の意図を捉え、象徴、予兆などに果たしている効果に気付こうとしている。</p> <p>d: 人物、情景、心情などについて、書き手の意図を捉え、象徴、予兆などに果たしている効果に気付いている。</p> <p>e: 文章の形態や文体の違いによる特色について理解している。</p>	<p>a: 行動の観察及び 記述の点検</p> <p>d、e: 記述の確認及び定期考査</p>

3 学 期	話す・聞く 4	教材： 「討論ゲームを楽しもう」 ワークシート	○	◎			○	a:話し合う事柄について調査したり、自分の意見をまとめたりするなどの事前準備をし、反論を想定して自分の意見を論理的に述べようとしている。 b:反論を想定して発言したり、疑問点を質問したりするなど積極的に討論に参加している。 e: 話すこと・聞くことに必要な文章の形態や文体の違いによる特色について理解している。	a、b、e： 行動の観察と確認
	小説三	教材： 「羅生門」ワークシート	○			◎	○	a:人物、情景、心情などを、書き手がどのように描いているのかを捉え、言葉の美しさや深さに気付こうとしている。 d:人物、情景、心情や表現の特色に注意して読み、内容だけでなく言葉の美しさや深さを読み味わうことができる。 e:文章の形態や文体の違いによる特色について理解している。	a:行動の観察及び記述の点検 d、e： 記述の確認及び定期考査
	評論三	教材： 「届く言葉、届かない言葉」 ワークシート	○			◎	○	a:内容や表現の仕方を主体的に評価し、筆者の意見の強調点を理解し、それに対する自分の意見を d:語句や表現に注意し、筆者の考えを文脈に即して過不足なく読みとっている。 e:文章の組み立てや、語句の意味・漢字の読み書きについて理解する。	a:行動の観察及び記述の点検 d:記述の確認及び定期考査 e:小テスト及び定期考査

※ 表中の観点について a:関心・意欲・態度 b:話す・聞く能力 c:書く能力 d:

読む能力 e:知識・理解

※ 評価の観点のうち「関心・意欲・態度」と「知識・理解」については、すべての単元に位置付けて○印を、また、その単元で主として扱う国語の領域（「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」）に関わる観点には◎を付している。