

令和3年度 数学科

教科	数学	科目	数学A	単位数	2単位	年次	1年次
使用教科書	「改訂版 新編 数学A」（数研出版）						
副教材等	「改訂版 教科書傍用 3TRIAL 数学 I・A」（数研出版）						

1. 担当者からのメッセージ(学習方法等)

<p>・授業では、課題に対して、自ら考え、周りの人と協働で考える活動を行います。</p> <p>・「課題を理解する→結果を予想する→解決の方向を構想する→解決する→解決の過程を振り返ってよりよい解決を考える」といった一連の過程で、自分の考えを発表したり、議論したりする活動を行います。</p> <p>・問題集用のノートを用意してください。</p> <p>問題集の問題をまず自分で解いてみましょう。ただ答えを求めるだけでなく、途中式や考え方も書くようにしましょう。また、各自答え合わせをしてください。答え合わせは、自分がどこでつまづいたかを知るための大切なものです。</p> <p>・家庭学習における課題は、定期的に提出してもらいます。最後まであきらめずに取り組みましょう</p>
---

2. 学習の到達目標

3つの章のうち2つのものを選択学習すればよいので、本校では場合の数と確率、図形の性質の2章についての基礎的な知識や技能を習得します。また、事象を数学的に考察する能力を培い、数学のよさを認識できるようにします。さらに、それらを活用する態度を身に付けることを目標とします。
--

3. 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a: 関心・意欲・態度	b: 数学的な見方や考え方	c: 数学的な技能	d: 知識・理解
観 点 の 趣 旨	場合の数と確率、図形の性質の考え方に興味をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとする。	事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることなどを通して、場合の数と確率、図形の性質における数学的な見方や考え方を身に付けている。	場合の数と確率、図形の性質において、事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。	場合の数と確率、図形の性質における基本的な概念、原理・法則などを体系的に理解し、知識を身に付けている。
評 価 方 法	確認テスト 単元テスト ワークシート レポート 観察等	単元テスト 定期テスト ワークシート レポート 観察等	確認テスト 単元テスト 定期テスト 観察等	確認テスト 単元テスト 定期テスト レポート 観察等
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

#### 4. 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1	場合の数	準備 集合	○	○	○		a: 集合や順列、組合せに興味・関心をもち、それらの記号で表し活用出来る。 b: 記号や数式の利用場面を理解している。 c: 記号や数式を目的に応じて、適切に活用し考察できる。 d: 公式の意味や複雑な式が簡単な式に帰着できることを理解している。	確認テスト 単元テスト ワークシート 定期テスト 観察等
		集合の要素の個数	○	○	○			
		場合の数	○	○	○			
		順列	○	○	○	○		
		組合せ	○	○	○	○		
2	確率	事象と確率	○	○	○		a: いろいろな確率について具体的な例に関心を持つことができる。 b: いろいろな確率について具体的な例から直感的に考えることができる。 c: いろいろな確率について具体的な例を一般的に考察することができる。 d: いろいろな確率について具体的な例を公式を用いて求めることができる。	確認テスト 単元テスト ワークシート 定期テスト 観察等
		確率の基本性質	○	○	○	○		
		独立な試行と確率	○		○	○		
		条件付き確率	○		○	○		
	平面図形	三角形の辺の比	○	○	○		a: いろいろな図形について具体的な例に関心を持つことができる。 b: いろいろな図形について具体的な例から直感的に考えることができる。 c: いろいろな図形について具体的な例を一般的に考察することができる。 d: いろいろな図形について具体的な例を公式を用いて求めることができる。	確認テスト 単元テスト ワークシート 定期テスト 観察等
		三角形の外心・内心・重心	○	○		○		
		テェバの定理・メネラウスの定理	○		○	○		
		円に内接する四角形	○		○	○		
		円と直線	○	○	○	○		
		2つの円	○	○	○			
		作図	○	○	○			
3	空間図形	直線と平面	○	○	○	○		確認テスト 単元テスト ワークシート 定期テスト 観察等
		空間図形と多面体			○	○		

※ 表中の観点について a: 関心・意欲・態度    b: 数学的な見方や考え方

c: 数学的な技能    d: 知識・理解

※ 年間指導計画(例)作成上の留意点

・原則として一つの単元(題材)で全ての観点について評価することとなるが、学習内容(小単元)の各項目において特に重点的に評価を行う観点(もしくは重み付けを行う観点)について○を付けている。