

学校番号	4 0 4
------	-------

令和3年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	3	第2学年	NEW ONE WORLD Communication II Revised Edition（教育出版）

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ①本文、新出表現は繰り返し音読すること。音読することで英語の理解が深まり、記憶にも残りやすくなる。
- ②語彙力が読解力を高める鍵である。本文に出てくる新出語は取りこぼしなくその都度復習すること。
- ③英語に慣れ親しむために、本文内容にあらかじめ目を通し、本文を書き写しておくこと。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第2学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（3単位）

主な教材：上記科目の教科書、辞書、単語帳

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
日常的な話題や社会的な話題について、モデルを示されたり、メモを見たりすれば、情報や自分の考え等を、聞く人を意識して分かりやすく発表したり、伝えたりすることができる。	・スピーチ ・ディベート ・プレゼン	日常的な話題や社会的な話題について、モデルを示されたり、辞書を使用したりすれば、情報や自分の考え等を複数の段落からなる文章で、読む人を意識して分かりやすく書くことができる。	・パフォーマンステスト ・課題提出	日常的な話題や社会的な話題について、話す速度を配慮したり、表現を言い換えたりされれば、必要な情報を把握したり、概要や要点、詳細を理解することができる。	・リスニングテスト ・ディクテーション	日常的な話題や社会的な話題について、平易な語彙や表現で書かれていたり、内容の背景が解説されたりすれば、必要な情報を把握したり、概要や要点、詳細を理解することができる。	・パフォーマンステスト ・音読テスト

3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	①スピーチ 各パートで本文の story telling を行い、ルーブリックを使って評価する。 ②プレゼン 各レッスンで本文の題材をもとにしたプレゼンテーションを行い、ルーブリックを用いて評価する。	①課題提出 経験したことや考えについて、簡単なエッセイを書く。 ②音読テスト 発音・アクセント、イントネーションに気をつけながら、本文を音読する。	①リスニングテスト 本文に則した内容の英語を聞き取って理解する。 ②ディクテーション 本文を聞いて、語句や文を正確に書き取る。	パフォーマンステスト 本文で使われている文法項目を理解し、活用することができる。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (10 時間)	Ambassador of World Peace	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		より多くの相手とコミュニケーションをとる	自己紹介活動を行う。	コミュニケーションを積極的にとろうとしている。	・スピーチ ・音読テスト
		「外国語表現の能力」			
		自分の意見を簡潔な英語で表現する。	ペアワークで桜について会話する。	桜について、簡潔に説明できる。	・ペアワーク ・スピーチ ・音読テスト
		「外国語理解の能力」			
		桜の性質について理解する。	世界における桜についての説明を読み、理解する。	桜の性質について聞いたり読んだりしたことが理解できている。	・課題提出 ・定期考査
Lesson 2 (10 時間)	Dogs as Human Companions	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		リズムやイントネーションに注意しながら音読をする。	本文の音読しループリックを用いて評価する。	リズムやイントネーションに注意しながら話すことができる。	・音読テスト
		「外国語表現の能力」			
		犬の性質について、簡潔な英語で表現する。	ペアワークで自分の考えについて会話する。	自分の考えを簡潔な英語で表現できている。	・ペアワーク
		「外国語理解の能力」			
		犬と人間の間接性を理解する。	犬と人間の間接性の歴史を知る。	犬と人間の間接性を理解し、本文についての問題を解くことができる。	・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		動名詞、to 不定詞、比較表現について理解する。	動名詞、to 不定詞、比較表現に関する問題を解く。	動名詞、to 不定詞比較表現に関する問題を解くことができる。	・定期考査 ・課題提出

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (10 時間)	The Past, Present and Future of Umbrellas	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		人前で積極的に自分の考えを発表する。	傘の特徴についてまとめ、ペアに伝える。	クラスで傘の特徴についてまとめた内容を発表することができる。	・プレゼン ・音読テスト
		「外国語表現の能力」			
		傘の歴史についての簡潔な英語を書く。	傘の歴史についてのエッセイを作成する。	傘の歴史について、読み手が理解しやすいような説明文を書くことができる。	・課題提出
		「外国語理解の能力」			
		未来の傘の特徴について説明を聞き取る。	未来の傘についての説明を聞き、理解する。	未来の傘の特徴を理解した上で、説明の内容を聞き取って理解できている。	・リスニングテスト
Lesson4 (10 時間)	Different Ways to Enjoy Art Museums	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		相手の話していることに対して相槌を打ったり、簡単な意見を述べる。	ペアワークで人気の美術館について話し合う。	あるテーマについて、相手の意見や考えを積極的に聞こうとしている。	・スピーチ
		「外国語表現の能力」			
		美術館について自分の考えを他の生徒に伝える。	ペアワークで人気の美術館について話し合う。	人気の美術館についてを簡単な英語で分かりやすく表現できている。	・スピーチ
		「外国語理解の能力」			
		美術館を楽しむ様々な方法について理解する。	文の構造を意識しながら、本文の内容を理解する。	本文の内容に関する簡単な英語の問いに答えることができる。	・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		後置修飾、完了形の用法を理解する。	後置修飾、完了形に関する演習をする。	後置修飾、完了形に関する問いに答えることができる。	・定期考査 ・課題提出

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (10 時間)	How Climate Changes Are Affecting Us	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		気候変動について、簡単な英語で説明する。	気候変動について、調べた内容をクラスで発表する。	自分の考えた英語で意見を述べようとしている。	・プレゼン
		「外国語表現の能力」			
		気候変動について、スライドを用いて紹介する。	クラスでスライドを使いながら、簡単な説明をする。	スライドを効果的に使い、分かりやすく説明できている。	・プレゼン
		「外国語理解の能力」			
		本文を読み、気候変動の影響について理解する。	事実と考えを区別しながら、内容を理解する。	本文の内容に関する簡単なサマリーを完成させることができる。	・定期考査
Lesson6 (10 時間)	English Textbooks from Around the World	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		相手の話していることに対して相槌を打ったり、簡単な意見を述べる。	ペアワークで3つの国について話し合う。	相手の意見や考えを聞いて、質問等をして理解を深めようとしている。	・スピーチ
		「外国語表現の能力」			
		各国の教科書について自分の考えを他の生徒に伝える。	ペアワークで各国の教科書について話し合う。	各国の教科書に対する意見を簡単な英語で分かりやすく表現できている。	・スピーチ
		「外国語理解の能力」			
		国による文化の違いを理解する。	本文を読んで、各国の文化について理解を深める。	本文の内容理解の設問に答えることができる。	・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		不定詞と SVOC (= 現在分詞／原形不定詞)を理解する。	不定詞と SVOC (= 現在分詞／原形不定詞)に関する演習をする。	不定詞と SVOC (= 現在分詞／原形不定詞)に関する問いに答えることができる。	・定期考査 ・課題提出

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (10 時間)	The Hayabusa Project	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		相手の意見を聞いて、簡単な質問ができる。	宇宙探査船についてペアで話し合う。	宇宙探査船についてグループで発表することができる。	・プレゼン
		「外国語表現の能力」			
		Hayabusa に関して 簡潔な英語を書く。	Hayabusa が挑んだことについて、まとめて書く。	Hayabusa の挑戦に関して、簡潔な英語で表現できる。	・課題提出
		「外国語理解の能力」			
		本文の内容を聞いたり、声に出して読んだりすることで環境問題に関して理解する。	Hayabusa についての英文を聞いたり、読んだりして本文内容を理解する。	Hayabusa の特徴を理解した上で、説明の内容を聞き取って理解できている。	・リスニングテスト
Lesson8 (10 時間)	The Origin of Santa Claus	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		リズムやイントネーションに注意しながら音読をする。	本文の音読しループリックを用いて評価する。	リズムやイントネーションに注意しながら話すことができる。	・音読テスト
		「外国語表現の能力」			
		サンタクロースについて簡潔な英語を書く。	サンタクロースについて簡潔にペアに説明できる。	サンタクロースについて、読み手が理解しやすいように表現できる。	・課題提出
		「外国語理解の能力」			
		サンタクロースの起源について理解する。	文の構造を意識しながら、本文の内容を理解する。	本文の内容に関する簡単な英語の問いに答えることができる。	・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		分詞構文、関係副詞、強調構文について、理解する。	分詞構文、関係副詞、強調構文に関する演習をする。	分詞構文、関係副詞、強調構文に関する問いに答えることができる。	・定期考査 ・課題提出

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (10 時間)	The Only Japanese on the Titanic	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		タイタニック号について調べて、発表する。	タイタニック号についてペアに伝える。	タイタニック号についてまとめた内容を発表することができる。	・プレゼン ・音読テスト
		「外国語表現の能力」			
		タイタニック号について簡潔な英語を書く。	タイタニック号について説明するときに必要な語や表現について理解する。	タイタニック号について相手が理解しやすいような英文を書くことができる。	・課題提出
		「外国語理解の能力」			
		タイタニック号の事故について知り、なぜ事故が起きたのかを理解する。	本文の内容を理解し、タイタニック号の事故についての説明を聞いたり、読み取りして理解する。	タイタニック号の事故を理解した上で、説明の内容を聞き取って理解できている。	・リスニングテスト ・課題提出
Lesson10 (10 時間)	Japanese Agriculture Is Changing	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		日本の農業について、相手にわかるように話をする	日本の農業についてグループで話し合う。	自分の意見をいうことができ、相手の考えを積極的に聞こうとしている。	・音読テスト ・スピーチ
		「外国語表現の能力」			
		日本の農業の弱点について自分の考えをまとめる。	日本の農業の弱点について話し合う。	農業のグローバルゼーションに対する意見を簡単な英語で分かりやすく表現できている。	・スピーチ ・課題提出
		「外国語理解の能力」			
		日本の農業の可能性について理解する。	文の構造を意識しながら、本文の内容を理解する。	本文の内容に関する簡単な英語の問いに答えることができる。	・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		仮定法過去, as if + 仮定法過去を理解する。	仮定法過去, as if + 仮定法過去に関する演習をする。	仮定法過去, as if + 仮定法過去に関する問いに答えることができる。	・定期考査 ・課題提出