

学校番号	4 0 4
------	-------

令和3年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅰ	3	第1学年	増進堂 「NEW FLAGⅠ」

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ①本文、新出表現は繰り返し音読すること。音読することで英語の理解が深まり、記憶にも残りやすくなる。
 ②語彙力が読解力を高める鍵である。本文に出てくる新出語は取りこぼしのないようにその都度復習すること。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第1学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅰ」（3単位）

主な教材：上記科目の教科書

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合ったり意見の交換をしたりする。	CEⅠ ・スピーチ ・プレゼン	聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡潔に書く。	CEⅠ ・定期考査 ・課題提出	事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。	CEⅠ ・リスニングテスト ・ディクテーション	説明や物語などを読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。また、聞き手に伝わるように音読する。	CEⅠ ・定期考査 ・音読テスト

3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観 点	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識理解
実 施 方 法	①スピーチ 各パートで本文の Story Telling を行い、ループリックを使って評価する。 ②プレゼン 各レッスンで本文の題材をもとにしたプレゼンテーションを行い、ループリックを用いて評価する。	①課題提出 経験したことや考えについて、簡単なエッセイを書く。 ②音読テスト 発音・アクセント、イントネーションに気をつけながら、本文を音読する。	①リスニングテスト 本文に則した内容の英語を聞き取って理解する。 ②ディクテーション 本文を聞いて、語句や文を正確に書き取る。	①定期考査 本文で使われている文法項目を理解し、活用することができる。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (8 時間)	Get Your Goal with English	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		より多くの相手とコミュニケーションをとる	自己紹介活動を行う。	コミュニケーションを積極的にとろうとしている。	・スピーチ ・音読テスト
		「外国語表現の能力」			
		自分の意見を簡潔な英語で表現する。	ペアワークで英語を学ぶ目的について会話する。	英語を学ぶ意義について、簡潔に表現できる。	・ペアワーク ・スピーチ ・音読テスト
		「外国語理解の能力」			
		英語を学ぶ意義について理解する。	英語を学ぶ意義についての説明を読み、理解する。	英語を学ぶ意義について聞いたり読んだりしたことが理解できている。	・課題提出 ・定期考査
Lesson 2 (8 時間)	How Our Brain Works	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		リズムやイントネーションに注意しながら音読をする。	本文の音読しループリックを用いて評価する。	リズムやイントネーションに注意しながら話すことができる。	・音読テスト
		「外国語表現の能力」			
		音読することの大切さについて、簡潔な英語で表現する	ペアワークで自分の考えについて会話する。	自分の考えを簡潔な英語で表現できている。	・ペアワーク
		「外国語理解の能力」			
		英語の学習ではいかに音読することが大切かを理解する。	川島教授の実験から、音読の大切さと英語の学び方を知る。	音読の大切さや英語の学び方を理解し、問題を解くことができる。	・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		動名詞、to 不定詞、比較表現について理解する。	動名詞、to 不定詞、比較表現に関する問題を解く。	動名詞、to 不定詞、比較表現に関する問題を解くことができる。	・定期考査 ・課題提出

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (8 時間)	Around the World	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		人前で積極的に自分の考えを発表する。	ネコの特徴についてまとめ、ペアに伝える。	クラスでネコの特徴についてまとめた内容を発表することができる。	・プレゼン ・音読テスト
		「外国語表現の能力」			
		世界旅行について簡潔な英語を書く。	世界旅行についてのエッセイを作成する。	世界旅行について、読み手が理解しやすいような説明文を書くことができる。	・課題提出
		「外国語理解の能力」			
		英語の音声的な特徴に慣れながら説明を聞き取る。	世界旅行についての説明を聞き、理解する。	英語の音声的な特徴を理解した上で、説明の内容を聞き取って理解できている。	・リスニングテスト
Lesson4 (8 時間)	My “Cool Japan”	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		相手の話していることに対して相槌を打ったり、簡単な意見を述べる。	ペアワークで人気の日本文化について話し合う。	あるテーマについて、相手の意見や考えを積極的に聞くとしている。	・スピーチ
		「外国語表現の能力」			
		日本文化について自分の考えを他の生徒に伝える。	ペアワークで人気の日本文化について話し合う。	人気の日本文化に対する意見を簡単な英語で分かりやすく表現できている。	・スピーチ
		「外国語理解の能力」			
		日本文化の影響について理解する。	文の構造を意識しながら、本文の内容を理解する。	本文の内容に関する簡単な英語の問いに答えることができる。	・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		後置修飾、完了形の用法を理解する。	後置修飾、完了形に関する演習をする。	後置修飾、完了形に関する問いに答えることができる。	・定期考査 ・課題提出

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (8 時間)	The History of Ice Cream	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		身の回りにある物の歴史について、簡単な英語で説明する。	身の回りにあるアイスクリームについて、クラスで発表する。	自分の考えた英語で意見を述べようとしている。	・プレゼン
		「外国語表現の能力」			
		身の回りにある物の歴史について、スライドを用いて紹介する。	クラスでスライドを使いながら、簡単な説明をする。	スライドを効果的に使い、分かりやすく説明できている。	・プレゼン
		「外国語理解の能力」			
		本文を読み、アイスクリームの起源について理解する。	事実と考えを区別しながら、内容を理解する。	本文の内容に関する簡単なサマリーを完成させることができる。	・定期考査
Lesson6 (8 時間)	The Hands	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		相手の話していることに対して相槌を打ったり、簡単な意見を述べる。	ペアワークで学校生活の話題や、ボランティア活動などについて話し合う。	相手の意見や考えを聞いて、質問等をして理解を深めようとしている。	・スピーチ
		「外国語表現の能力」			
		学校生活の話題や、ボランティア活動などについて 自分の考えを他の生徒に伝える。	ペアワークで学校生活の話題や、ボランティア活動などについて話し合う。	学校生活の話題や、ボランティア活動などに対する意見を簡単な英語で分かりやすく表現できている。	・スピーチ
		「外国語理解の能力」			
		苦しんでいる人々に対して、さまざまな方法で援助することができることを理解する。	本文を読んで、ボランティアについて理解を深める。	本文の内容理解の設問に答えることができる。	・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		不定詞と SVOC (= 現在分詞／原形不定詞) を理解する。	不定詞と SVOC (= 現在分詞／原形不定詞) に関する演習をする。	不定詞と SVOC (= 現在分詞／原形不定詞) に関する問いに答えることができる。	・定期考査 ・課題提出

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (8 時間)	Sowing the Seeds of Hope	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		相手の意見を聞いて、 簡単な質問ができる。	環境問題についてペアで 話し合う。	環境問題の解決方法 についてグループで 発表することができる。	・プレゼン
		「外国語表現の能力」			
		環境問題や身の周りの 生活に関して 簡潔な 英語を書く。	環境問題や身の周り の生活に関して、気づ いたことをまとめて 書く。	環境問題や身の周り の生活に関して、 簡潔な英語で表現 できる。	・課題提出
		「外国語理解の能力」			
		本文の内容を聞いたり、 声に出して読ん だりすることで環境 問題に関して理解す る。	環境問題についての 英文を聞いたり、読ん だりして本文内容を 理解する。	英語の音声的な特 徴を理解した上で、 説明の内容を聞き 取って理解できて いる。	・リスニングテスト
Lesson8 (8 時間)	English or Kanji?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		リズムやイントネー ションに注意しなが ら音読をする。	本文の音読しルー ブリックを用いて評価 する。	リズムやイントネー ションに注意しなが ら話すことができる。	・音読テスト
		「外国語表現の能力」			
		日本語と英語、芸術 について簡潔な英語 を書く。	國重さんの日本語と 英語を掛け合わせた 書道について簡潔に ペアに説明できる。	國重さんの日本語と 英語を掛け合わせ た書道について、 読み手が理解しや すいように表現で きる。	・課題提出
		「外国語理解の能力」			
		國重さんの日本語と 英語を掛け合わせた 書道について理解す る。	文の構造を意識しな がら、本文の内容を理 解する。	本文の内容に関する 簡単な英語の問 いに答えることが できる。	・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		分詞構文、関係副詞、 強調構文について、 理解する。	分詞構文、関係副詞、 強調構文に関する演 習をする。	分詞構文、関係副 詞、強調構文に関す る問いに答えるこ とができる。	・定期考査 ・課題提出

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (8 時間)	One-Way Mission to the Red Planet	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		人前で火星に住みたいかどうかについて発表する。	火星に住みたいかどうかについてペアに伝える。	火星に住みたいかどうかについてまとめた内容を発表することができる。	・プレゼン ・音読テスト
		「外国語表現の能力」			
		火星に住みたいかどうかについて簡潔な英語を書く。	火星に住みたいかどうかについて説明するときに必要な語や表現について理解する。	火星に住みたいかどうかについて相手が理解しやすいような英文を書くことができる。	・課題提出
		「外国語理解の能力」			
		火星について知り、なぜ移住計画が進められているかを理解する。	本文の内容を理解し、火星についての説明を聞いたり、読んだりして理解する。	英語の音声的な特徴を理解した上で、説明の内容を聞き取って理解できている。	・リスニングテスト ・課題提出
		「言語や文化についての知識・理解」			
		仮定法を理解する。	仮定法に関する練習問題を解き、演習をする。	仮定法に関する練習問題を解くことができる。	・定期考査 ・課題提出
Lesson10 (8 時間)	Gratitude for Life	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		日本の漫画・アニメ文化について、相手にわかるように話をする	日本の漫画・アニメ文化についてグループで話し合う。	自分の意見をいうことができ、相手の考えを積極的に聞こうとしている。	・音読テスト ・スピーチ
		「外国語表現の能力」			
		命の大切さについて自分の考えをまとめる。	命の大切さについて話し合う。	グローバリゼーションに対する意見を簡単な英語で分かりやすく表現できている。	・スピーチ ・課題提出
		「外国語理解の能力」			
		手塚治虫が作品に込めたメッセージを理解する。	文の構造を意識しながら、本文の内容を理解する。	本文の内容に関する簡単な英語の問いに答えることができる。	・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		仮定法過去, as if + 仮定法過去を理解する。	仮定法過去, as if + 仮定法過去に関する演習をする。	仮定法過去, as if + 仮定法過去に関する問いに答えることができる。	・定期考査 ・課題提出