学校番号	305

令和３年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	4	第３学年 （普通科）	SKILLFUL English CommunicationⅢ SKILLFUL English CommunicationⅢ 予習ノート SKILLFUL English CommunicationⅢ WORKBOOK SKILLFUL English CommunicationⅢ 音声 CD 英語構文ノート 84 共通テストﾘｽﾆﾝｸﾞ分野別 10 min. 英語総合問題 seek neo4 THIRD EDITION SYSTEM システム英単語　改訂新版 Viewpoint Standard 英文読解の着眼点 15

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅲの授業は、コミュニケーション英語Ⅰ、Ⅱで習得した「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をより発展させる授業です。そのために、聞いたり読んだりした情報をペアーワーク・グループワークを通して伝えたり、また要約を書いたりする言語活動を多く行います。

・英語の語彙や文法については、常に実際のコミュニケーションでどのように使われているかを意識することが大切です。

・音読やシャドーイングも外国語学習の中でとても大切な練習のひとつです。英語のリズムやイントネーションに気をつけながら、その内容をイメージ化することに注意を向けて下さい。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（４単位）及び「英語表現Ⅱ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
◆自分のことや身の回りのことについて簡単な紹介や説明を求められても、即興で適切に応答することができる。 ◇簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	コミュニケーション英語Ⅲ ・授業観察 ・音読テスト 英語表現Ⅱ ・授業観察	◆身近な話題に関して説明をし、自分の意見をつなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ◆慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅲ ・定期考査 ・ライティング課題 英語表現Ⅱ ・ライティング課題 ・小テスト ・定期考査 ・ワークシート	◇自然な速さで話される観光地での説明やガイドなどのアナウンスを聞いて、大切なポイントをもらさず概要を把握することができる。 ◇はっきり話されれば身近なトピックについての短いニュースの要点を聞き取ることができる。	コミュニケーション英語Ⅲ ・授業観察 ・リスニングテスト 英語表現Ⅱ ・リスニングテスト	◇小説などを読み、背景を踏まえ事実関係だけでなく、登場人物の気持ちなどを把握し、気持ちに応じて適切な速度や声の調子で音読することができる。 ◇やさしい英語で書かれた物語を読み切り、全体の筋を理解することができる。	コミュニケーション英語Ⅲ ・定期考査 ・授業観察 英語表現Ⅱ ・定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施.	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施.

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

単元(配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (9 時間)	地理における思い違いについて述べた内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、互お互いに協力して活動する。	本文のチャンクリーディング、サイトトランスレーションをペアでおこなう。	ペアワークにおいてお互いに協力して活動することができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		地理における思い違いに関する文章を読み、各段落を要約し、ペアに伝える。	ワークシートを用いして、各段落を要約し、ペアに伝える。	地理における思い違いに関する文章を読み、各段落を要約し、ペアに伝えることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		地理における思い違いに関する文章を読み、パラグラフ内の展開を捉え、内容を理解する。	予習ノートを活用して、パラグラフ内の展開や指示語、省略、言いかえなどを意識して文章を読む。	地理における思い違いに関する文章を読み、パラグラフ内の展開を捉え、内容を理解することができる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		トピックセンテンスの見つけ方を理解する。	本文中に用いられている語彙の意味を理解する。	トピックセンテンスの見つけ方を理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する。
Lesson 2 (9 時間)	スローフード運動について述べた内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、互お互いに協力して活動する。	本文のチャンクリーディング、サイトトランスレーションをペアでおこなう。	ペアワークにおいてお互いに協力して活動することができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		スローフード運動に関する文章を読み、各段落を要約し、ペアに伝える。	ワークシートを用いして、各段落を要約し、ペアに伝える。	スローフード運動に関する文章を読み、各段落を要約し、ペアに伝えることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		スローフード運動に関する文章を読み、筆者の主張を理解する。	予習ノートを活用して、要点、文章展開、指示語、省略、言いかえなどを意識して文章を読む。	スローフード運動に関する文章を読み、筆者の主張を理解することができる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		文章の基本的な構成について理解する。	本文中に用いられている語彙の意味や用法を理解する。	文章の基本的な構成について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (9 時間)	モナ・リザの盗難事件について述べた内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、互お互いに協力して活動する。	本文のチャンクリーディング、サイトトランスレーションをペアでおこなう。	ペアワークにおいてお互いに協力して活動することができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の一部が空所になった文章の、空所を補い、正確に音読する。	本文の重要語句などを空所にしたワークシートを活用し、空所を補い、正確な発音で音読する練習をする。	本文の一部が空所になった文章の、空所を補い、正確に音読することができる。	音読テストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		モナ・リザの盗難事件について書かれた文章を読み、パラグラフ内の展開を捉え、内容を理解し、Q&A に取り組む。	予習ノートを活用して、パラグラフ内の展開や指示語、省略、言いかえなどを意識して文章を読む。また、Q&A を行い、理解を深める。	モナ・リザの盗難事件について書かれた文章を読み、パラグラフ内の展開を捉え、内容を理解している。また Q&A に答えることができる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。 リスニングテストで本文に関する Q&A を行う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		時間順序を示す語句について理解する。	本文中に用いられている語彙の意味や用法を理解する。	時間順序を示す語句について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する。
Lesson 4 (9 時間)	さまざまなうそについて述べた内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、互お互いに協力して活動する。	本文のチャンクリーディング、サイトトランスレーションをペアでおこなう。	ペアワークにおいてお互いに協力して活動することができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の一部が空所になった文章の、空所を補い、正確に音読する。	本文の重要語句などを空所にしたワークシートを活用し、空所を補い、正確な発音で音読する練習をする。	本文の一部が空所になった文章の、空所を補い、正確に音読することができる。	音読テストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		さまざまなうそに関する文章を読み、パラグラフ内の展開を捉え、内容を理解する。	予習ノートを活用して、パラグラフ内の展開や指示語、省略、言いかえなどを意識して文章を読む。	さまざまなうそに関する文章読み、パラグラフ内の展開を捉え、内容を理解することができる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		例示・列挙を示す語句について理解する。	本文中に用いられている意味や用法を理解する。	例示・列挙を示す語句について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (9 時間)	世界の環境保護団体について述べた内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		グループワークにおいて、互いに協力して活動する。	与えられた課題に対する各チームの取り組みについて、グループ内で意見を交換する。	グループワークにおいて、互いに協力して活動することができる。	グループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の一部が空所になった文章の、空所を補い、正確に音読する。	本文の重要語句などを空所にしたワークシートを活用し、空所を補い、正確な発音で音読する練習をする。	本文の一部が空所になった文章の、空所を補い、正確に音読することができる。	音読テストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		世界の環境保護団体に関する文章を読み、パラグラフ間の展開をつかみ、概要を把握する。	予習ノートを活用して、パラグラフ間の展開や指示語、省略、言い換えなどを意識して文章を読む。	世界の環境保護団体に関する文章を読み、パラグラフ間の展開をつかみ、概要を把握することができる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		対比を示す語句について理解する。	本文中に用いられている意味や用法を理解する。	対比を示す語句について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する。
Lesson 6 (9 時間)	女性が長生きする理由について述べた内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、互お互いに協力して活動する。	本文のチャンクリーディング、サイトトランスレーションをペアでおこなう。	ペアワークにおいてお互いに協力して活動することができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		（本単元では設定しない）	キーワードとイラストを掲載したワークシートを用いて、各段落のリテリングを完成し、ペアに伝える。	（本単元では設定しない）	
		「外国語理解の能力」			
		女性が長生きする理由に関する文章を読み、パラグラフ間の展開をつかみ、概要を把握し、Q&A に取り組む。	予習ノートを活用して、パラグラフ間の展開や指示語、省略、言い換えなどを意識して文章を読む。また、Q&A を行い、理解を深める。	女性が長生きする理由に関する文章を読み、パラグラフ間の展開をつかみ、概要を把握することができる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。 リスニングテストで本文に関する Q&A を行う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		原因・結果を示す語句について理解する。	本文中に用いられているディスコースマーカーの用法について確認する。	原因・結果を示す語句について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (9 時間)	上手な読み手になる方法について述べた内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、互お互いに協力して活動する。	本文のチャンクリーディング、サイトトランスレーションをペアでおこなう。	ペアワークにおいてお互いに協力して活動することができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		（本単元では設定しない）	キーワードとイラストを掲載したワークシートを用いて、各段落のリテリングを完成し、ペアに伝える。	（本単元では設定しない）	
		「外国語理解の能力」			
		上手な読み手になる方法に関する文章を読み、パラグラフ間の展開をつかみ、概要を把握する。	予習ノートを活用して、パラグラフ間の展開や指示語、省略、言い換えなどを意識して文章を読む。	上手な読み手になる方法に関する文章を読み、パラグラフ間の展開をつかみ、概要を把握することができる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		題材に関連する英文について理解する。	本文中に用いられているディスコースマーカーの用法について確認する。	題材に関連する英文について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する。
Lesson 8 (10 時間)	友だちのために命をかけて献血に臨んだ少年について述べた内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		（本単元では設定しない）	本文のチャンクリーディング、サイトトランスレーションをペアでおこなう。	（本単元では設定しない）	
		「外国語表現の能力」			
		本文の一部が空所になった文章の、空所を補い、正確に音読する。	本文の重要語句などを空所にしたワークシートを活用し、空所を補い、正確な発音で音読する練習をする。	本文の一部が空所になった文章の、空所を補い、正確に音読することができる。	音読テストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		友だちのために命をかけて献血に臨んだ少年に関する文章を読み、内容を理解する。	予習ノートを活用して、パラグラフ間の展開や指示語、省略、言い換えなどを意識して文章を読む。	友だちのために命をかけて献血に臨んだ少年に関する文章を読み、内容を理解することができる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		題材に関連する英文について理解する。	本文中に用いられているディスコースマーカーの用法について確認する。	題材に関連する英文について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (10 時間)	今日の消費社会と経済について述べた内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		グループワークにおいて、互いに協力して活動する。	本文のチャンクリーディング、サイトトランスレーションをペアでおこなう。	グループワークにおいて、互いに協力して活動することができる。	グループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		（本単元では設定しない）	本文の重要語句などを空所にしたワークシートを活用し、空所を補い、正確な発音で音読する練習をする。	（本単元では設定しない）	
		「外国語理解の能力」			
		今日の消費社会と経済に関する文章を読み、内容を理解している。	予習ノートを活用して、バラグラフ間の展開や指示語、省略、言い換えなどを意識して文章を読む。	今日の消費社会と経済に関する文章を読み、内容を理解することができる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		題材に関連する英文について理解する。	本文中に用いられているディスコースマーカーの用法について確認する。	題材に関連する英文について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する。
Lesson 10 (10 時間)	動物のコミュニケーションについて述べた内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、互お互いに協力して活動する。	本文のチャンクリーディング、サイトトランスレーションをペアでおこなう。	ペアワークにおいてお互いに協力して活動することができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の一部が空所になった文章の、空所を補い、正確に音読する。	本文の重要語句などを空所にしたワークシートを活用し、空所を補い、正確な発音で音読する練習をする。	本文の一部が空所になった文章の、空所を補い、正確に音読することができる。	音読テストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		動物のコミュニケーションについて理解する。	予習ノートを活用して、バラグラフ間の展開や指示語、言い換え、筆者の心情などを意識して物語を読む。	動物のコミュニケーションについて理解することができる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		題材に関連する英文について理解する。	本文中に用いられているディスコースマーカーの用法について確認する。	題材に関連する英文について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 11 (10 時間)	アフリカの生活リズムについて述べた内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、互お互いに協力して活動する。	本文のチャンクリーディング、サイトトランスレーションをペアでおこなう。	ペアワークにおいてお互いに協力して活動することができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の一部が空所になった文章の、空所を補い、正確に音読する。	本文の重要語句などを空所にしたワークシートを活用し、空所を補い、正確な発音で音読する練習をする。	本文の一部が空所になった文章の、空所を補い、正確に音読することができる。	音読テストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		アフリカの生活リズムについて理解する。	予習ノートを活用して、パラグラフ間の展開や指示語、言い換え、筆者の心情などを意識して物語を読む。	アフリカの生活リズムについて理解することができる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		題材に関連する英文について理解する。	本文中に用いられているディスコースマーカーの用法について確認する。	題材に関連する英文について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する。