| 学校番号 | 306 |
|---|---|

# 令和３年度　国語科

| 教科 | 国語科 | 科目 | 現代文Ｂ | 単位数 | ２単位 | 年次 | ３年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 標準　現代文Ｂ　（教育出版） | | | | | | |
| 副教材等 | 常用漢字ダブルクリア　（尚文出版） | | | | | | |

## 1　担当者からのメッセージ

・３年生では社会人に必要となる国語の力を身に付けることを心がけましょう。
・話し合いや文章記述など、進路に必要なことをふまえた授業を行います。
・様々な文章を「読む能力」を向上させるとともに、コミュニケーションのための「話す・聞く能力」や意思を伝えるための「書く能力」をしっかりと身に付けてください。
・語彙力や国語的知識をしっかりと身に付けてください。
・授業の後には内容を振り返って本文を読みながら復習してください。
・提出物の期限は守りましょう。

## 2　学習の到達目標

・目的や場にふさわしい語句を選んで、適切に思いや考えを表現することができる。
・目的や場に応じて的確に文章の内容や構成、登場人物の心情を理解することができる。
・人間関係において、互いを尊重し、相互理解を深め、正しく意思を伝え合うことができる。
・言語感覚を磨き、論理的な思考力、豊かな想像力を場面に応じて活用することができる。
・伝統的な言語文化に対する関心を持ち、国語を尊重する態度を育んでいる。

## 3　学習評価(評価規準と評価方法)

| 観点 | a:関心・意欲・態度 | b:話す・聞く能力 | c:書く能力 | d:読む能力 | e:知識・理解 |
|---|---|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとする。 | 目的や場に応じて効果的に話し、的確に聞き取ったり、話し合ったりして、自分の考えをまとめ、深めている。 | 相手や目的、意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。 | 文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。 | 伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、知識を身に付けている。 |
| 主たる評価方法 | 行動の観察<br>記述の点検<br>（ノート、ワークシート等） | 行動の観察<br>（発表等のパフォーマンスの評価） | 記述の確認及び分析<br>（ワークシート、原稿用紙） | 記述の確認及び分析（ワークシート）<br>定期考査 | 行動の観察<br>記述の確認<br>（ノート、ワークシート等）<br>定期考査<br>小テスト |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 主な評価の観点 | | | | | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | c | d | e | | |
| 1学期 | 世界を見つめる | 教材:<br>「持たないという豊かさ」<br>「ごはん」 | ○ | ○ | | ◎ | ○ | a:筆者の体験を追体験することで、現代社会について考えようとしている。<br>b:筆者の問題提起を受けて、社会で起こっている問題について論議できている。<br>d:情景、心情など書き手が何を思い、何を考えているのかに気づく。<br>e:話すこと・聞くことに必要な文の組立てについて理解している。 | a:行動の観察及び記述の点検<br>b、d、e:<br>行動の観察と確認 |
| | 小説を読む(一) | 教材:<br>「鞄」<br>「ひよこの眼」 | ○ | | | ◎ | ○ | a:人物、情景、心情などを、どうして書き手がこのように描いているのかを捉え、象徴、予兆などに果たしている効果に気付こうとしている。<br>d:人物、情景、心情などを、どうして書き手がこのように描いているのかを捉え、象徴、予兆などに果たしている効果に気付いている。<br>e:文章の形態や文体の違いによる特色について理解している。 | a:行動の観察及び記述の点検<br>d、e:<br>記述の確認及び定期考査 |
| | 新しい視点 | 教材:<br>「メディアリテラシー」<br>「小論文」 | ○ | | ◎ | | ○ | a:文章の形態や文体、語句などに合った適切な表現の仕方で書こうとしている。<br>c:文章の形態や文体、語句などに合った適切な表現の仕方で書いている。<br>e:書くことに必要な、文章の形態や文体の違いによる特色について理解している。 | a:行動の観察及び記述の点検<br>c、e:<br>記述の点検と確認 |
| 2学期 | 詩を味わう | 教材:<br>「死なない蛸」<br>「歌」 | ○ | | | ◎ | ○ | a:人物、情景、心情などを、どのように書き手が描いているのかを捉え、言葉の美しさや深さに気付こうとしている。<br>d:人物、情景、心情などを、どのように書き手が描いているのかを捉え、言葉の美しさや深さに気付いている。<br>e:文章の形態や文体の違いによる特色について理解している。 | a:行動の観察及び記述の点検<br>d、e:<br>記述の確認と分析及び定期考査 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 小説を読む(二) | 教材:<br>「こころ」<br>「掟の門」 | ○ | | | ◎ | ○ | a:人物、情景、心情などを、どのように書き手が描いているのかを捉え、言葉の美しさや深さに気付こうとしている。<br>d:人物、情景、心情などを、どのように書き手が描いているのかを捉え、言葉の美しさや深さに気付いている。<br>e:比喩表現や文語的な表現など、多彩な表現を理解している。 | a:行動の観察及び記述の点検<br><br>d:記述の確認及び定期考査<br><br>e:小テスト及び定期考査 |
| | 人間と社会 | 教材:<br>「〈害虫〉の誕生」<br>「未来への責任」 | ○ | | | ◎ | ○ | a:文章の構成や展開を確かめ、文章の内容を理解した上で、現代社会の問題を考察しようしている。<br>d:文章の構成や展開を確かめ、文章の内容にふさわしい文体や語句、表現の技法が用いられているかどうかを考察している。<br>e:言語が個人や社会の中で果たしている役割について理解している。 | a:行動の観察及び記述の点検<br><br>d、e:<br>記述の確認と分析及び定期考査 |
| 3学期 | 小説を読む(三) | 教材:<br>「山椒魚」 | ○ | | | ◎ | ○ | a:人物、情景、心情などを、どうして書き手がこのように描いているのかを捉え、象徴、予兆などに果たしている効果に気付こうとしている。<br>d:人物、情景、心情などを、どうして書き手がこのように描いているのかを捉え、象徴、予兆などに果たしている効果に気付いている。<br>e:文章の形態や文体の違いによる特色について理解している。 | a:行動の観察及び記述の点検<br><br>d:記述の確認及び定期考査<br><br>e:小テスト及び定期考査 |

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:話す・聞く能力　c:書く能力
d:読む能力　e:知識・理解

※　評価の観点のうち「関心・意欲・態度」と「知識・理解」については、すべての単元に位置付けて○印を、また、その単元で主として扱う国語の領域（「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」）に関わる観点には◎を付している。