指導と評価の年間計画（シラバス）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	2	第３学年	All Aboard! English Communication Ⅱ

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業は、「話す」「書く」「聞く」「読む」という 4 つの力をつけるものです。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。「英語を使う」ということを常に意識して学習しましょう。

音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

また、外国語を学習することによって身に付く「資質」を常に意識し、学習に取り組むようにしましょう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」(2 単位)及び「英語総合」(2 単位)

主な教材：上記科目の教科書、副読本、教科書の内容に関連した別教材

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

①話すこと		②書くこと		③聞くこと		④読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
◆前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。 ◆◇基本的な語や表現を使って、好き嫌いやできることできないことなど日常的な事柄についてやり取りをすることができる。	アクセント・イントネーション	◆簡単な語や基礎的な表現を用いて、バースデーカードなど、メッセージカードを書くことができる。 ◆趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。	文法・短文の作成	◇ゆっくりはっきりと発話される、基本的な語句や表現からなる３文程度の英文の内容を的確に聞き取ることができる。 ◇趣味やクラブ活動など身近なトピックについての短い話をゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。	リスニング	◇◆基本的な語句や表現から構成される１～３文程度の英文を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り音読することができる。 ◇日常生活で使われる簡単で短い文章（携帯メールや招待状など）を理解することができる。	短文の意味の理解

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に 5 段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

４ 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 6 （１０時間）	A Microcosm in the Sea グレートバリアリーフをテーマに自分たちができる環境保護について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		発音に気をつけて、互いに協力しながら、ペア・ワークすることにより、自然にリーディングできるようにする。	新出単語、発音練習 本文読解、演習問題 リーディング練習 ペアになり音読練習をする	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 ・大きな声で、正しい発音で、流暢にリーディングできる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・リーディングテストにおいて大きな声で、正しい発音で、流暢にリーディングできるかを判断する。
		「外国語表現の能力」			
		この単元で学んだ重要表現を用いて、英文を作ることができる。	重要表現を使って、整序問題や英作文をする。	多くの練習問題を通じて、重要表現が身についているか。	定期テストの筆記テストにおいて、文法を問う出題により、文の構造が理解ができているかを判断する
		「外国語理解の能力」			
		グレートバリアリーフの豊かな自然と諸問題に関して、写真を示しながら説明されていることについて、読んだことを理解する。	各セクションの内容を口答で要約する。 まとめプリントを使って内容の確認をする。	ユニークな国についての説明を読んで、その内容を口頭で要約することができる。 まとめプリントで適切な英語を使うことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		情報を伝えたり（説明する）、考えや意図を伝える（主張する）表現を学ぶ。	ペアで「グレートバリアリーフ」について話し合う。	テーマについて本文の内容を理解した上で、自分の意見がはっきりと言える。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法

Lesson 7 （１３時間）	Happiness through Hula フラダンスをテーマに、自分が周囲の人々のためにできることを考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		発音に気をつけて、互いに協力しながら、ペア・ワークすることにより、自然にリーディングできるようにする。	新出単語、発音練習 本文読解、演習問題 リーディング練習 ペアになり音読練習をする	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 ・大きな声で、正しい発音で、流暢にリーディングできる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・リーディングテストにおいて大きな声で、正しい発音で、流暢にリーディングできるかを判断する。
		「外国語表現の能力」			
		この単元で学んだ重要表現を用いて、英文を作ることができる。	重要表現を使って、整序問題や英作文をする。	多くの練習問題を通じて、重要表現が身についているか。	定期テストの筆記テストにおいて、文法を問う出題により、文の構造が理解ができているかを判断する
		「外国語理解の能力」			
		フラダンスに関して、写真を示しながら説明されていることについて、読んだことを理解する。	各セクションの内容を口答で要約する。 まとめプリントを使って内容の確認をする。	フラダンスについての説明を読んで、その内容を口頭で要約することができる。まとめプリントで適切な英語を使うことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		雑誌の記事を通じて情報などを得ることを学ぶ。	ペアで「フラダンス」について話し合う。	テーマについて本文の内容を理解した上で、自分の意見がはっきりと言える。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 8 （１２時間）	The Magic of the Cotswolds イギリスの美しい風景やそこに住む人々の生き方を通して、外国に興味を持たせ、自分の住んでいる土地について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		発音に気をつけて、互いに協力しながら、ペア・ワークすることにより、自然にリーディングできるようにする。	新出単語、発音練習 本文読解、演習問題 リーディング練習 ペアになり音読練習をする	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 ・大きな声で、正しい発音で、流暢にリーディングできる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・リーディングテストにおいて大きな声で、正しい発音で、流暢にリーディングできるかを判断する。
		「外国語表現の能力」			
		この単元で学んだ重要表現を用いて、英文を作ることができる。	重要表現を使って、整序問題や英作文をする。	多くの練習問題を通じて、重要表現が身についているか。	定期テストの筆記テストにおいて、文法を問う出題により、文の構造が理解ができているかを判断する
		「外国語理解の能力」			
		イギリスに関して、写真を示しながら説明されていることについて、読んだことを理解する。	各セクションの内容を口答で要約する。 まとめプリントを使って内容の確認をする。	イギリスについての説明を読んで、その内容を口頭で要約することができる。まとめプリントで適切な英語を使うことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		イギリスの歴史を学び、水族館の魅力とそれを支える技術の発展について学ぶ。	ペアでイギリスについて話し合う。	テーマについて本文の内容を理解した上で、自分の意見がはっきりと言える。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lessonn9 （１０時間）	The Bitter Truth about Chocolate チョコレートの原材料であるカカオの生産と西アフリカにおける児童労働の現状を理解し、その１つの解決策であるフェアトレードシステムについて考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		発音に気をつけて、互いに協力しながら、ペア・ワークすることにより、自然にリーディングできるようにする。	新出単語、発音練習 本文読解、演習問題 リーディング練習 ペアになり音読練習をする	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 ・大きな声で、正しい発音で、流暢にリーディングできる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・リーディングテストにおいて大きな声で、正しい発音で、流暢にリーディングできるかを判断する。
		「外国語表現の能力」			
		この単元で学んだ重要表現を用いて、英文を作ることができる。	重要表現を使って、整序問題や英作文をする。	多くの練習問題を通じて、重要表現が身についているか。	定期テストの筆記テストにおいて、文法を問う出題により、文の構造が理解ができているかを判断する
		「外国語理解の能力」			
		チョコレートと児童労働について、読んだことを理解する。	各セクションの内容を口答で要約する。 まとめプリントを使って内容の確認をする。	児童労働ついての説明を読んで、その内容を口頭で要約することができる。まとめプリントで適切な英語を使うことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		違った文化背景を持つ人々が互いを理解、尊重し合うことの大切さについて学ぶ。	児童労働について話し合う。	テーマについて本文の内容を理解した上で、自分の意見がはっきりと言える。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lessonn10 （１０時間）	Designing for Peace 地雷をテーマにし、「デザイン」で地雷問題の解決方法を考える	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		発音に気をつけて、互いに協力しながら、ペア・ワークすることにより、自然にリーディングできるようにする。	新出単語、発音練習 本文読解、演習問題 リーディング練習 ペアになり音読練習をする	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 ・大きな声で、正しい発音で、流暢にリーディングできる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・リーディングテストにおいて大きな声で、正しい発音で、流暢にリーディングできるかを判断する。

		「外国語表現の能力」			
		この単元で学んだ重要表現を用いて、英文を作ることができる。	重要表現を使って、整序問題や英作文をする。	多くの練習問題を通じて、重要表現が身についているか。	定期テストの筆記テストにおいて、文法を問う出題により、文の構造が理解ができているかを判断する
		「外国語理解の能力」			
		地雷について、読んだことを理解する。	各セクションの内容を口答で要約する。 まとめプリントを使って内容の確認をする。	平和についての説明を読んで、その内容を口頭で要約することができる。 まとめプリントで適切な英語を使うことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		違った文化背景を持つ人々が互いを理解、尊重し合うことの大切さについて学ぶ。	ペアで世界平和について話し合う。	テーマについて本文の内容を理解した上で、自分の意見がはっきりと言える。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する