学校番号	3006

令和３年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	最新高等「保健体育」　（大修館書店）						
副教材等	最新高等保健体育ノート　（大修館書店）						

１ 担当者からのメッセージ（学習方法等）

・各ライフステージにおける健康問題について理解しよう。
・保健・医療制度及び地域の保健・医療機関について学ぶ。
・地域で行われている様々な保健活動や対策について理解を深める。
・わたしたちを取り巻く環境がどのように健康に影響するのかを学ぶ。
・多くの生徒が社会人として巣立つ本校において、労働と健康のかかわりを理解させる。

２ 学習の到達目標

・健康的な社会生活を送るために、各段階での健康問題を理解できるようになる。
・身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
・将来において地域における保健医療制度を活用できるように正しく理解する。
・働くことと健康の結びつきを理解するとともに、健康づくりの重要性を再認識する。

３ 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:知識・理解
観点の趣旨	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。
評価方法	ワークシート グループによる調べ学習を実施し、その発表を相互評価する 出席平常態度点	定期テスト ワークシート 実習 その他ノート等提出物	定期テスト ワークシート 実習 その他ノート等提出物

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
1学期	生涯を通じる健康	思春期と健康 1.思春期には生殖器が発達する 2.思春期には不安や悩みが多い		○	○	a:思春期は男女とも生殖器が著しく発達することを再確認したうえで、異性の心身の変化を理解し、正しい行動がとれるようにする。 b:思春期の体と心の変化について、理解したこと、自身の考えを基に課題を見つけたり、整理したり、説明することができる。 c:思春期は不安や悩みを持ちながら成長していく過程であり、問題解決のためにいま自分ができることを考えることが大切である。	ワークシート 小テスト
		性への関心・欲求と性行動 1.性意識には男女差がある 2.不正確な情報にまどわされない	○		○	a:異性への関心が急速に高まる時期であり、異性の心と体をよく理解し、誤った情報をうのみにしないよう学習活動に取り組む。 b:相手の気持ちを尊重し接することができるように、自身の考えを整理し、説明することができる。 c:男女の違いや個人差があることを理解し、問題行動に発展しないように正しい知識を身につける。	ワークシート 小テスト
		妊娠・出産と健康 1.母体の健康を維持しよう 2.母子保健サービスを活用しよう	○	○		a:受精、妊娠、出産のメカニズムを理解したうえで、母体の健康を維持する上で重要なことを調べるなどの学習活動に取り組もうとする。 b:近い将来、親となりうる高校生のこの時期に正しい知識を身につける。また、筋道を立てて説明することができる。 c:妊娠・出産期に留意すべきことを理解し、母子保健サービスの活用についても説明することができる。	ワークシート 小テスト
		避妊法と人工妊娠中絶 1.安全で確実な避妊法を選ぶ必要がある 2.人工妊娠中絶は女性にとって大きな負担となる		○	○	a:家族計画の重要性や意義について理解し、子どもを望むときだけ妊娠するよう、避妊法を調べたりするなど学習活動に取り組もうとする。。 b:望まないときには確実に避妊をし、お互いの人生設計を大切に健康な家庭を築いていけるよう考えていく。 c:家族計画の意義と適切な避妊法について記述、説明できる。	ワークシート 小テスト
1学期	生涯を通じる健康	結婚生活と健康 1.心身の発達が結婚生活の基盤となる 2.よいコミュニケーションが結婚生活を支える	○	○	○	a:結婚生活を健康的に送る上での考え方や行動について資料を探したり、調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:心身の発達と結婚生活の関係について比較・分析し、課題を見つけたり、説明したりすることができる。 c:お互いがよきパートナーとして健康的な結婚生活を送るためのポイントについて記述、説明することができる。	ワークシート 小テスト

		中高年期と健康 1.中高年期を健やかに過ごすために 2.中高年の健康を支える取り組みが進んでいる	○	○	○	a:中高年期に健康的な生活を送る上での留意点や社会の取り組みついて調べ、まとめるなどの学習活動に取り組もうとする。 b:中高年期の健康は、若いころからの生活習慣に大きく左右されることから自身の現在の生活をみつめ比較・分析することができる。 c:中高年期の健康を支える取り組みついて理解し、暮らしやすい社会づくりへの取り組み等も説明・記述することができる。	ワークシート 小テスト 定期考査 ノート提出
2学期		医薬品とその活用 1.正しい使い方が医薬品の効果を高める 2.医薬品の安全性を守る取り組みがある		○	○	a:医薬品大国日本について調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:医薬品の種類や分類について理解するとともに、過去の薬害等説明することができる。安全性を目指したさまざまな取り組みについて説明できる。 c:医薬品の正しい使用法について理解し、また安全性を守る取り組みについて説明することができる。	ワークシート 小テスト
	生涯を通じる健康	医療サービスとその活用 1.だれもが必要な医療を受けられる 2.医療機関にはさまざまな役割がある 3.医療サービスを上手に活用しよう		○	○	a:相互扶助の考え方でだれもが必要な医療を受けられるわが国のしくみについて調べるなどの学習活動に取り組もうとする。 b:医療保険のしくみを理解し、場面に応じて必要な医療機関を受診できるなど的確な判断ができるようにする。 c:わが国の医療の供給は諸外国に比較してもすばらしく充実していることを理解し、その正しい活用ができるよう理解を深める。	ワークシート 小テスト
		保健サービスとその活用 1.保健行政は健康づくりを支援する 2.私たちは、いろいろな保健サービスを活用できる	○	○	○	a:保健行政の種類や、保健サービスの活用についての学習活動に取り組もうとする。 b:これまで受けてきた保健サービスを考え、発表することができる。今後社会人としてどのような保健行政・サービスとかかわっていくのかを考え、必要なときに積極的に活用できるようにする。 c:さまざまな保健サービスについて理解を深めるとともに、それぞれについて説明、記述することができる。	ワークシート 小テスト
		さまざまな保健活動や対策 1.多くの活動が、私たちの健康を支えている 2.ヘルスプロモーションにもとづく活動と私たち		○	○	a:民間機関や国際機関における保健活動の実態について調べ、関心が持てるように学習活動に取り組もうとする。 b:わが国だけでなく、国際社会の中で貧困にあえぐ子どもたちの救済や環境改善につながる活動の重要さを認識する。 c:保健活動や対策はヘルスプロモーションにもとづく活動であるので個人だけではなく社会全体の支援が不可欠であることを説明できる。	ワークシート 小テスト
2学期	社会生活と健康	大気汚染と健康 1.大気を汚染する物質が放出されている 2.大気汚染は健康にさまざまな影響を及ぼす		○	○	a:わたしたちを取り巻く環境が健康影響に大きく関わっていることを理解し、過去の被害や課題の解決に向けての調べものや、意見交換・話合いなどの学習活動に取り組もうとする。 b:大気汚染や地球規模の温暖化については、国際協力が不可欠であり、身近な解決策など意見交換することができる c:日常生活の中でも個人の取組によって改善できることついて理解し、説明や記述することができる。	ワークシート 小テスト

		水質汚濁・土壌汚染と健康 1.水質汚濁は健康に影響を及ぼすことがある 2.土壌汚染は健康にさまざまな影響を及ぼす	○		○	a:水質汚濁や土壌汚染による過去の健康被害について学習し、工業用排水、生活排水等でも汚染が広がることを理解するなどの学習活動に取り組もうとする。 b:一度汚染されると莫大な費用や期間を要することを理解し、一人ひとりにできることを考える機会にする。 c:身近な生活用水でも適切に処理されずに流されると生態系を崩したり環境汚染につながることを理解し、説明、記述することができる。	ワークシート 小テスト 定期考査 ノート提出
3学期	社会生活と健康	ごみの処理と上下水道の整備 1.ごみを適切に処理するために 2.安全で質のよい水を確保するために		○	○	a:ごみの処理の現状について考え、環境負荷の少ない循環型社会の実現について調べたりする学習活動に取り組もうとする。 b:班別学習を通じて調べたごみ問題を発表したり整理したりすることができる。 c:３Ｒ（リデュース、リユース、リサイクル）や下水の正しい処理について説明・記述することができる。	ワークシート 班別課題 学習の成果物等
		食品の安全を守る活動 1.食品の安全は私たちの健康を左右する 2.行政、生産・製造者がそれぞれの役割を果たす 3. 私たちも食品の安全を守る役割を担っている		○	○	a:食品の安全について調べたり、自身の食生活と照らし合わせて考えたりする学習活動に取り組もうとする。 b:班別学習を通じて食品の安全を守る活動について調べ、どのように安全な食品を入手していくことが必要か、自身の生活を振り返って考えることができる。 c:食品と私たちの健康の関係について考え、発表することができる。	ワークシート 班別課題 学習の成果物等
		働くことと健康 1.働き方とともに健康問題も変わってきた 2.労働災害を防ぐために	○		○	a:多くの生徒が就職していく本校にとって働くことと健康について学ぶことの意義は大きい。労働によって起こりうる健康被害について積極的に学習活動に取り組もうとする。 b:労働に起因する健康被害について班別学習で調べた内容を発表することができる。 c:労働による健康被害や労働災害が職場の環境と関連していることについて理解し、記述することができる。	ワークシート 班別課題 学習の成果物
		働く人の健康づくり 1.働く人の健康を保持増進するために 2.余暇の有効活用は人生の質を高める		○	○	a:職場がおこなう健康増進対策や個人として余暇の有効利用について考えたり、まとめたりする学習活動に取り組もうとする。 b:職場がおこなう健康増進対策や健康づくりについて班別に調べ事例等を発表、説明することができる。 c:個人としての健康管理はもとより職場の健康管理として定期健康診断の受診等の重要さを学習し、今後の社会生活につなげる。	ワークシート 班別課題 学習の成果物 定期考査 ノート提出

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断　　c:知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。