学校番号	１０２

令和３年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	3	第２学年	教科書：ELEMENT English Communication Ⅱ(啓林館) 副教材：同予習ノート(啓林館)、チャンクで英単語 Standard(三省堂)、Listening Sparkle(文英堂)、Reading Flash(桐原書店）、発信につながる英語構文 91(数研出版)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅰの授業では、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」の４技能の力を伸ばします。聞いたり読んだりしたことを基に、話したり書いたりする言語活動を多く行うため、授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法は、英語の基本となるものです。知っている単語と新しい単語を組み合わせて、チャンクで覚えることで英語の表現力を養いましょう。

・IC レコーダーを活用し、まずは英語の自然なリズムやイントネーション、スピードに慣れてください。また、シャドーイング等で真似をしながら、何度も「音読」することでスピーキング力向上にもつながります。

・主に教科書を中心に Listening・Reading の力を伸ばし、副教材を活用して Vocabulary・Listening・Speaking・Writing の力を伸ばしていきます。

2　学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（3 単位）及び「英語表現Ⅱ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材、副教材

話すこと	書くこと	聞くこと	読むこと
学習到達目標	学習到達目標	学習到達目標	学習到達目標
◆自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。 ◆◇身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができる。	◆身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ◆慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。	◇◆日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。 ◇ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。	◇300 語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。 ◇簡単なマニュアルや手引き書などを理解し、その内容に沿って行動（ゲームや工作など）することができる。
科目・評価	科目・評価	科目・評価	科目・評価
ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ英語Ⅱ：小テスト、Speaking Test、プレゼンテーション	ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ英語Ⅱ、英語表現Ⅱ：定期考査、小テスト、Writing 課題提出	ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ英語Ⅱ：定期考査、小テスト、授業態度、英検 IBA	ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ英語Ⅱ：定期考査、小テスト、英検 IBA

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4．学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson1 (4)	Beyond Words	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		非音声的言語とは何かを理解する。非音声的言語の種類を理解する。	ペアワークで左記の内容について話をする。	ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話をつづけている。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		文化によって異なる非音声的言語について書く。	文化によって異なる非音声的言語について短い英文を書く。	文化によって異なる非音声的言語について本文とは別の言い方で表現できる。	授業での取り組み、発問に対する答えの正確さを観察。 英文を提出させ、評価する。 定期テストの筆記テストで評価。
		「外国語理解の能力」			
		非音声的言語が文化によって異なることを理解する。	リスニング、内容読解問題、予習ノート、音読に取り組む。	発音、リズム、イントネーションなどに注意して英文を聞きながら読む。 内容を理解する。 授業の発問、予習ノートの問いに答えられる。	予習ノートの問いや教員の発問に答えられるかどうかで評価する。 モデルリーディングを真似し、しっかり音読することができる。 定期テストで理解度を評価。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		助動詞+完了形,受動態の動名詞，付帯状況を表す with A B について理解する。	本文中で用いられている左記の文型を理解する。	左記文法項目を理解している。 教科書の Practice の問いに答えられる。	定期考査テストの筆記テストにおいて、左記の知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson2 (4)	Stay Hungry, Stay Foolish	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ジョブズが大学を辞めて得た教訓とは何か理解した内容について、他者と話す。	ペアワーク、ペアをかえながら、左記の内容について話をする。	ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話をつづけている。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		新しい携帯音楽プレイヤーを購入するときに何を基準に選ぶかについて書く。	新しい携帯音楽プレイヤーを購入するときに何を基準に選ぶかについて短い英文を書く。	新しい携帯音楽プレイヤーを購入するときに何を基準に選ぶかについて、簡単な理由を添えて表現できる。	授業での取り組み、発問に対する答えの正確さを観察。 英文を提出させ、評価する。 定期テストの筆記テストで評価。
		「外国語理解の能力」			
		ジョブズが会社を解雇されて得た教訓を理解する。 ジョブズが病気になって得た教訓を理解する。	リスニング、内容読解問題、予習ノート、音読に取り組む。	発音、リズム、イントネーションなどに注意して英文を聞きながら読む。 内容を理解する。 授業の発問、予習ノートの問いに答えられる。	予習ノートの問いや教員の発問に答えられるかどうかで評価する。 モデルリーディングを真似し、しっかり音読することができる。 定期テストで理解度を評価。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		複合関係詞，S+V (be 動詞)+C (that 節)，be 動詞+to 不定詞について理解する。	本文中で用いられている左記の文法事項を理解する。	左記文法項目を理解している。 教科書の Practice の問いに答えられる。	定期考査テストの筆記テストにおいて、左記の知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson3 (4)	A Teenager To Change the World	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		研究におけるジャックの苦労について理解し、その苦労を自身に投影させて他者と話す。	ペアワーク、ペアをかえながら、左記の内容について話をする。	ペアワークで相手の話を理解しつつ、自信を持って意見を述べている。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		世界を変えるために何ができるかについて書く。	自分の考えについて英文を書く。	自分の考えについ５文型の語順を意識して表現できる。	授業での取り組み、発問に対する答えの正確さを観察。 英文を提出させ、評価する。 定期テストの筆記テストで評価。
		「外国語理解の能力」			
		ジャックが研究を始めた経緯について理解する。 ジャックが成功した理由について理解する。	リスニング、内容読解問題、予習ノート、音読に取り組む。	発音、リズム、イントネーションなどに注意して英文を聞きながら読む。 内容を理解する。 授業の発問、予習ノートの問いに答えられる。	予習ノートの問いや教員の発問に答えられるかどうかで評価する。 モデルリーディングを真似し、しっかり音読することができる。 定期テストで理解度を評価。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		動名詞の意味上の主語, 疑問詞+ do you think + (S’) +V’?, 未来進行形について理解する。	本文中で用いられている左記の文法事項を理解する。	左記文法項目を理解している。 教科書の Practice の問いに答えられる。	定期考査テストの筆記テストにおいて、左記の知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson4 (4)	Life in a Jar	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		イレーナが警察につかまってから解放されるまでの経緯を理解し、あらすじを他者とともに確認する。	ペアワーク、ペアをかえながら、左記の内容について話をする。	ペアワークで相手の話を理解しつつ、自信を持って意見を述べている。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		自分がイレーナの立場だったらどうするかについて書く。	自分のことについて英文を書く。	If I were her, ～などの仮定法を使って表現できる。	授業での取り組み、発問に対する答えの正確さを観察。 英文を提出させ、評価する。 定期テストの筆記テストで評価。
		「外国語理解の能力」			
		イレーナがユダヤ人のために行ったことを理解する。 イレーナの後悔について理解する。	リスニング、内容読解問題、予習ノート、音読に取り組む。	発音、リズム、イントネーションなどに注意して英文を聞きながら読む。 内容を理解する。 授業の発問、予習ノートの問いに答えられる。	予習ノートの問いや教員の発問に答えられるかどうかで評価する。 モデルリーディングを真似し、しっかり音読することができる。 定期テストで理解度を評価。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		完了形の受動態，さまざまな分詞構文について理解する。	本文中で用いられている左記の文法事項を理解する。	左記文法項目を理解している。 教科書の Practice の問いに答えられる。	定期考査テストの筆記テストにおいて、左記の知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson5 (4)	Space Debris	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		宇宙ごみが引き起こす問題を理解し、話し合う。	ペアワーク、ペアをかえながら、左記の内容について話をする。	ペアワークで、うまく言えないことがあっても、お互い協力し、別の表現を使うなど、話を継続しようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		宇宙探査に資金を費やすべきかについて議論する。	宇宙探査に資金を費やすべきかについて、自身の意見を整理し、パートナーに伝える。	宇宙探査に資金を費やすべきかについて、是非の立場とその理由を短い英語で表現できる。	授業での取り組み、発問に対する答えの正確さを観察。 英文を提出させ、評価する。 定期テストの筆記テストで評価。
		「外国語理解の能力」			
		宇宙ごみとは何かを理解する。 宇宙ごみ問題の解決のために行われている取り組みについて理解する。	リスニング、内容読解問題、予習ノート、音読に取り組む。	発音、リズム、イントネーションなどに注意して英文を聞きながら読む。 内容を理解する。 授業の発問、予習ノートの問いに答えられる。	予習ノートの問いや教員の発問に答えられるかどうかで評価する。 モデルリーディングを真似し、しっかり音読することができる。 定期テストで理解度を評価。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		接続詞+分詞，二重否定，部分否定について理解する。	本文中で用いられている左記の文法事項を理解する。	左記文法項目を理解している。 教科書の Practice の問いに答えられる。	定期考査テストの筆記テストにおいて、左記の知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson6 (4)	Caddy for Life	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ブルースとワトソンの関係がどのようなものだったかを理解し、共感できる点について話し合う。	ペアワーク、ペアをかえながら、左記の内容について話をする。	ペアワークで、うまく言えないことがあっても、お互い協力し、別の表現を使うなど、話を継続しようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		日米での好きなスポーツの違いについて議論する。	日米での好きなスポーツの違いについてパートナーに伝える。	左記の題材において on the other hand などのつなぎ表現も加えて、短い英語で表現できる。	授業での取り組み、発問に対する答えの正確さを観察。 英文を提出させ、評価する。
		「外国語理解の能力」			
		ブルースとワトソンの別離と再会について理解する。 ブルースの病気と，病気に対してどのように立ち向かったかについて理解する。	リスニング、内容読解問題、予習ノート、音読に取り組む。	発音、リズム、イントネーションなどに注意して英文を聞きながら読む。 内容を理解する。 授業の発問、予習ノートの問いに答えられる。	予習ノートの問いや教員の発問に答えられるかどうかで評価する。 モデルリーディングを真似し、しっかり音読することができる。 定期テストで理解度を評価。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		独立分詞構文，関係副詞の非限定用法について理解する。	本文中で用いられている左記の文法事項を理解する。	左記文法項目を理解している。 教科書の Practice の問いに答えられる。	定期考査テストの筆記テストにおいて、左記の知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson7 (4)	iPS Cells	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		iPS 細胞でどのような問題が解決できか話し合う。	ペアワーク、ペアをかえながら、左記の内容について話をする。	ペアワークで、うまく言えないことがあっても、お互い協力し、別の表現を使うなど、話を継続しようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		有名な日本人研究者について意見を交換する。	自身が知っている有名な日本人研究者についてパートナーに伝える。	左記の題材において、選んだ日本人研究者の功績を短い英語で表現できる。	授業での取り組み、発問に対する答えの正確さを観察。 作った英文を読ませたり、板書させたりして、観察する。
		「外国語理解の能力」			
		山中博士が iPS 細胞の研究を始めた経緯を理解する。 激化する再生医療分野での競争について理解する。	リスニング、内容読解問題、予習ノート、音読に取り組む。	発音、リズム、イントネーションなどに注意して英文を聞きながら読む。 内容を理解する。 授業の発問、予習ノートの問いに答えられる。 意味のまとまりを意識しながら、読めるようになる。	予習ノートの問いや教員の発問に答えられるかどうかで評価する。 モデルリーディングを真似し、しっかり音読することができる。 意味のまとまりを意識して読めるようになっているか、観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		不定詞の意味上の主語, if を省略した仮定法, 同格の that について理解する。	本文中で用いられている左記の文法事項を理解する。	左記文法項目を理解している。 教科書の Practice の問いに答えられる。	定期考査テストの筆記テストにおいて、左記の知識が身についているかを判断する。 調べたものについて、まとめを提出させ、評価する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson8 (4)	Selective Breeding	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		犬と人間とのかかわりについて理解し、犬が人間にもたらす効果について話し合う。	ペアワーク、ペアをかえながら、左記の内容について話をする。	ペアワークで、うまく言えないことがあっても、お互い協力し、別の表現を使うなど、話を継続しようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		品種改良の是非について議論する。	自身の意見を整理し、パートナーに伝える。	左記の題材において、是非の立場とその理由を短い英語で表現できる。	授業での取り組み、発問に対する答えの正確さを観察。 英文を提出させ、評価する。 定期テストで評価。
		「外国語理解の能力」			
		犬の品種改良の利点について理解する。 ・犬の品種改良の欠点について理解する。	リスニング、内容読解問題、予習ノート、音読に取り組む。	発音、リズム、イントネーションなどに注意して英文を聞きながら読む。 内容を理解する。 授業の発問、予習ノートの問いに答えられる。 意味のまとまりを意識しながら、読めるようになる。	予習ノートの問いや教員の発問に答えられるかどうかで評価する。 モデルリーディングを真似し、しっかり音読することができる。 意味のまとまりを意識して読めるようになっているか、観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		仮定法の慣用表現，完了形の動名詞，強調構文について理解する。	本文中で用いられている左記の文法事項を理解する。	左記文法項目を理解している。 教科書の Practice の問いに答えられる。	定期考査テストの筆記テストにおいて、左記の知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson9 (4)	The Vancouver Asahi	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ストーリーの写真を見て、あらすじを推測する。	ペアワーク、ペアをかえながら、左記の内容について意見交換をする。	ペアワークで、うまく言えないことがあっても、お互い協力し、別の表現を使うなど、話を継続しようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容で取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		海外出身の選手が直面する問題について議論する。	自身の意見を整理し、パートナーに伝える。	左記の題材において、問題点の原因と解決策を短い英語で表現できる。	授業での取り組み、発問に対する答えの正確さを観察。 英文を提出させ、評価する。 定期テストで評価。
		「外国語理解の能力」			
		朝日が結成された当時の日系の状況を理解する。 戦争によって朝日がどうなったか，戦後どのように評価されたかを理解する。	リスニング、内容読解問題、予習ノート、音読に取り組む。	発音、リズム、イントネーションなどに注意して英文を聞きながら読む。 内容を理解する。 授業の発問、予習ノートの問いに答えられる。 意味のまとまりを意識しながら、読めるようになる。	予習ノートの問いや教員の発問に答えられるかどうかで評価する。 モデルリーディングを真似し、しっかり音読することができる。 意味のまとまりを意識して読めるようになっているか、観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		what を用いた強調，無生物主語，倒置について理解する。	本文中で用いられている左記の文法事項を理解する。	左記文法項目を理解している。 教科書の Practice の問いに答えられる。	定期考査テストの筆記テストにおいて、左記の知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson10 (4)	Euglena	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ミドリムシとはどのような生物か，またどのような利用法があるかを話し合う。	ペアワーク、ペアをかえながら、左記の内容について話をする。	ペアワークで、うまく言えないことがあっても、お互い協力し、別の表現を使うなど、話を継続しようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを提出させ、その内容で取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		日本が温暖化ガスの排出を減らすためにできることについて議論する。	自身の意見を整理し、パートナーに伝える。	左記の題材において、本文で学んだことを踏まえて自分の意見を表現できる。	授業での取り組み、発問に対する答えの正確さを観察。
		「外国語理解の能力」			
		出雲さんがミドリムシ研究を始め，成功するまでの経緯を理解する。 ・現在どのような目的でミドリムシが研究されているかを理解する。	リスニング、内容読解問題、予習ノート、音読に取り組む。	発音、リズム、イントネーションなどに注意して英文を聞きながら読む。 内容を理解する。 授業の発問、予習ノートの問いに答えられる。 意味のまとまりを意識しながら、読めるようになる。	予習ノートの問いや教員の発問に答えられるかどうかで評価する。 モデルリーディングを真似し、しっかり音読することができる。 意味のまとまりを意識して読めるようになっているか、観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		複合関係詞 however，if 節に相当する表現，未来完了形について理解する。	本文中で用いられている左記の文法事項を理解する。	左記文法項目を理解している。 教科書の Practice の問いに答えられる。	定期考査テストの筆記テストにおいて、左記の知識が身についているかを判断する。