学校番号	３０２３

令和３年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語	4	第２学年 文理学科	教科書 「CROWN English　Communication Ⅱ　New Edition」（三省堂） ワーク 「CROWN English　Communication Ⅱ　New Edition WORKBOOK Standard」（三省堂），「Listening Essentials 2.5」（啓隆社），「READING CORE 3」(啓隆社),「Vintage 3rd Edition」(いいずな書店),「システム英単語」(駿台文庫),「CNN　Workbook Extended Course」(朝日出版社)

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・総合英語Ⅱの授業は、１年生で培った「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力を発展させる授業です。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーション及び大学入試でどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。

・音読は英語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「総合英語Ⅱ」（４単位）及び「英語表現Ⅱ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
◆身近なトピックに関してわずかな時間の準備で1分程度のスピーチができる。 ◆その際には具体的な理由を添えて自分の意見を述べることができる。 ◆与えられたトピックについて簡単な理由を添えて即興で自分の考えを述べることが出来る。	ｺﾐｭ英Ⅱ/英語表現Ⅱ ・ﾃﾞｨｽｶｯｼｮﾝ ・定期考査	◆複数の段落で序論・本論・結論を意識して、時間をかけた修正を経て、自分の意見をわかりやすく書くことができる。 ◆自分のよく知っているトピックに関して参考文献やインターネットなどから情報を収集し、それをまとめた文章を書くことができる。	ｺﾐｭ英Ⅱ/英語表現Ⅱ ・ｴｯｾｲﾗｲﾃｨﾝｸﾞ ・定期考査	◇はっきりと話されれば身近なトピックについてのニュースの要点を聞き取ることができる。 ◇自然な速さで話される観光地での説明やガイドなどのアナウンスなどを聞いて、大切なポイントを漏らさず、概要を把握することができる。	ｺﾐｭ英Ⅱ/英語表現Ⅱ ・ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ ・定期考査	◇まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック・サポート・例示・詳細などを押さえながら、全体の要旨を理解することができる。 ◇難しい部分を読み返すなどしながら、高度な内容について精読できる。	ｺﾐｭ英Ⅱ/英語表現Ⅱ ・音読テスト ・定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語表現の能力	英語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。

定期考査：平常点＝８０：２０

4 学習の活動

単元(配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (5 時間) Around the World on a Bike	作田ザ意アリ一パ自一を後生え響いえ 劇家・平リ決たメカロへ転人通してその人与影つ考る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・自転車一人旅を行った劇作家について知っている情報を間違うことをおそれず、積極的に話す。	・各セクションを読む前に自転車一人旅を行った劇作家についてのワークシートを予習としてさせる。	・Can・Do リスト ① ②③	・ワークシートを見てその内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・自転車一人旅を行った劇作家についての情報を適切に書く。	・セクションごとに興味を引かれたことについてワークシートに英語で書く。	・Can・Do リスト ② ③	・ワークシートを見てその内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		・自転車一人旅を行った劇作家について読んだことを理解する	・セクションごとに、関連した写真などを見ながら、イメージとともに、その内容を理解する。	・Can・Do リスト ④	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞の非制限用法 ・不定詞・動名詞の意味上の主語	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・関係代名詞の非制限用法の使い方を理解している。 ・不定詞・動名詞の意味上の主語の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
単元(配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson2 (5 時間) Into Unknown Territory	最棋勝かに生に 上の観更人学 史強士負らは哲触れる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・羽生善治の考えについて知っている情報を間違うことをおそれず、積極的に話す。	・各セクションを読む前に羽生善治の考え方ついてのワークシートを予習としてさせる。	・Can・Do リスト ① ②③	・ワークシートを見てその内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・羽生善治の考えについて適切に書く。	・セクションごとに興味を引かれたことについてワークシートに英語で書く。	・Can・Do リスト ② ③	・ワークシートを見てその内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			

		・羽生善治の考えについて読んだことを理解する	・セクションごとに、関連した写真などを見ながら、イメージとともに、その内容を理解する。	・Can・Do リスト ④	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係副詞の非制限用法 ・受け身・否定の分詞構文 ・whether 節	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・関係副詞の非制限用法の使い方を理解している。 ・受け身・否定の分詞構文の使い方を理解している。 ・whether 節の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson3 (5 時間) OOPARTS	過去にるのでえな思人オーのにて お当け時術考れ「不な物(パ 技はら術い議工ーツ)」在いぶ。 存つ学	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・オーパーツについて知っている情報を間違うことをおそれず、積極的に話す。	・各セクションを読む前にオーパーツについてのワークシートを予習としてさせる。	・Can・Do リスト ①　②③	・ワークシートを見てその内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・オーパーツについて適切に書く。	・セクションごとに興味を引かれたことについてワークシートに英語で書く。	・Can・Do リスト ②　③	・ワークシートを見てその内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		・オーパーツについて読んだことを理解する	・セクションごとに、関連した写真などを見ながら、イメージとともに、その内容を理解する。	・Can・Do リスト ④	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・前置詞+関係代名詞 ・助動詞+have+過去分詞 ・It is known that～	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・前置詞+関係代名詞の使い方を理解している。 ・助動詞+have+PP の使い方を理解している。 ・It is known that～の構文を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson4 (5 時間) Crossing the Border	境医にし戸医活通ボテ活つ考 「国き団」加貫子のをて、ンアにてる。 な師参た朋師動じライ動いえ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・貫戸朋子医師について知っている情報を間違うことをおそれず、積極的に話す。	・各セクションを読む前に貫戸朋子医師ついてのワークシートを予習としてさせる。	・Can・Do リスト ①　②③	・ワークシートを見てその内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・貫戸朋子医師について適切に書く。	・セクションごとに興味を引かれたことについてワークシートに英語で書く。	・Can・Do リスト ②　③	・ワークシートを見てその内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		・貫戸朋子医師について読んだことを理解する	・セクションごとに、関連した写真などを見ながら、イメージとともに、その内容を理解する。	・Can・Do リスト ④	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているか判断する。

		「言語や文化についての知識・理解」			
		・不定詞+前置詞 ・完了進行形 ・強調構文	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・不定詞+前置詞の使い方を理解している。 ・完了進行形の使い方を理解している。 ・強調構文の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson5 (5 時間) Saving Cherokee	19世紀～18世紀、アメリカ南東部にすむチェロキー族の居住地を守るために、チェロキー語と英語を通訳をしてもらうことを失うことを意味する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・チェローキー、母語の大切さについて知っている情報を間違うことをおそれず、積極的に話す。	・各セクションを読む前にチェローキー、母語の大切さについてのワークシートを予習としてさせる。	・Can・Do リスト ③　②③	・ワークシートを見てその内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・チェローキー、母語の大切さについて適切に書く。	・セクションごとに興味を引かれたことについてワークシートに英語で書く。	・Can・Do リスト ④　③	・ワークシートを見てその内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		・チェローキー、母語の大切さについて読んだことを理解する。	・セクションごとに、関連した写真などを見ながら、イメージとともに、その内容を理解する。	・Can・Do リスト ④	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているか判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・複合関係詞 ・不定詞の完了形 ・比較級+than+S+V	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・複合関係詞の使い方を理解している。 ・不定詞の完了形の使い方を理解している。 ・比較級+than+S+V の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson6 (5 時間) Ashura	寺魅力と奈良の魅力を知る。 阿修羅像を通して、東西交流の歴史を知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・阿修羅像について知っている情報を間違うことをおそれず、積極的に話す。	・各セクションを読む前に阿修羅像ついてのワークシートを予習としてさせる。	・Can・Do リスト ③　②③	・ワークシートを見てその内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・阿修羅像について適切に書く。	・セクションごとに興味を引かれたことについてワークシートに英語で書く。	・Can・Do リスト ④　③	・ワークシートを見てその内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		・阿修羅像について読んだことを理解する	・セクションごとに、関連した写真などを見ながら、イメージとともに、その内容を理解する。	・Can・Do リスト ④	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているか判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		・結果を表す不定詞 ・倒置形 ・無生物主語構文	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・結果を表す不定詞の使い方を理解している。 ・倒置形の使い方を理解している。 ・無生物主語構文の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
ByLesson7 (5時間) Why Biomimicry?	新素材技術や新動植物かぶ学ら「バイオミクリー」を通して、自然と共生するオリジナルな考えを持つ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・バイオミクリーについて知っている情報を間違うことをおそれず、積極的に話す。	・各セクションを読む前にバイオミクリーについてのワークシートを予習としてさせる。	・Can・Do リスト ⑤　②③	・ワークシートを見てその内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・バイオミクリーについて適切に書く。	・セクションごとに興味を引かれたことについてワークシートに英語で書く。	・Can・Do リスト ⑥　③	・ワークシートを見てその内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		・バイオミクリーについて読んだことを理解する	・セクションごとに、関連した写真などを見ながら、イメージとともに、その内容を理解する。	・Can・Do リスト ④	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・仮定法現在 ・If 節のない仮定法 ・未来に関する仮定法	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・仮定法現在の使い方を理解している。 ・If 節のない仮定法の使い方を理解している。 ・未来に関する仮定法の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson8 (5時間) Working against the Clock	ロボットによる地雷除去を通じて、平和と世界の切迫さ、大切さ、貢献する性質を重要性を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ロボットによる地雷除去について知っている情報を間違うことをおそれず、積極的に話す。	・各セクションを読む前にロボットによる地雷除去ついてのワークシートを予習としてさせる。	・Can・Do リスト ⑤　②③	・ワークシートを見てその内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・ロボットによる地雷除去について適切に書く。	・セクションごとに興味を引かれたことについてワークシートに英語で書く。	・Can・Do リスト ⑥　③	・ワークシートを見てその内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		・ロボットによる地雷除去について読んだことを理解する	・セクションごとに、関連した写真などを見ながら、イメージとともに、その内容を理解する。	・Can・Do リスト ④	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		・完了分詞構文 ・受け身の進行形 ・whether 節	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・完了分詞構文の使い方を理解している。 ・受け身の進行形の使い方を理解している。 ・whether 節の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson9 (5 時間) The Long Voyage Home	やのをり、にずすと切学 はのを 「はさ」難還どら、 ぶ苦帰たなが難さ進こ大を 困屈前るのさぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・はやぶさについて知っている情報を間違うことをおそれず、積極的に話す。	・各セクションを読む前にはやぶさについてのワークシートを予習としてさせる。	・Can・Do リスト ⑦　②③	・ワークシートを見てその内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・はやぶさについて適切に書く。	・セクションごとに興味を引かれたことについてワークシートに英語で書く。	・Can・Do リスト ⑧　③	・ワークシートを見てその内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		・はやぶさについて読んだことを理解する	・セクションごとに、関連した写真などを見ながら、イメージとともに、その内容を理解する。	・Can・Do リスト ④	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・独立分詞構文 ・未来進行形 ・未来完了形	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・独立分詞構文の使い方を理解している。 ・未来進行形の使い方を理解している。 ・未来完了形の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson10 (5 時間) Grandfather’s Letters	愛も絵にメにいのにて 族こた紙れ、ルな紙さいい 家のっ手触一は手良つ考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・祖父の絵手紙について知っている情報を間違うことをおそれず、積極的に話す。	・各セクションを読む前に祖父の絵手紙についてのワークシートを予習としてさせる。	・Can・Do リスト ⑦　②③	・ワークシートを見てその内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・祖父の絵手紙について適切に書く。	・セクションごとに興味を引かれたことについてワークシートに英語で書く。	・Can・Do リスト ⑧　③	・ワークシートを見てその内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		・祖父の絵手紙について読んだことを理解する	・セクションごとに、関連した写真などを見ながら、イメージとともに、その内容を理解する。	・Can・Do リスト ④	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		・不定詞・動名詞の受け身	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・不定詞・動名詞の受け身の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。