学校番号	３２０

令和３年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育　（大修館書店）						
副教材等	現代高等保健体育ノート　（大修館書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康・安全について理解する。
・健康的な生活行動について学ぶ。
・日常生活で直面するであろう健康課題を知り、その解決方法を考える。
・健康や安全についての社会的な取組や個人での対応について知る。
・身近な健康問題に興味をもつ。

２　学習の到達目標

・健康的な生活行動とはどのようなことか理解できるようになる。
・身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
・健康や安全に対する社会的な取組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:知識・理解
観点の趣旨	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康･安全課題についての解決をめざして､知識を活用した学習活動などにより､総合的に考え､判断し、それらを表している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康･安全課題の解決に役立ち､自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。

評価方法	ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング	定期テスト ワークシート ノート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング その他成果物	定期テスト ワークシート ノート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング その他成果物
上に示す観点に基づき、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめる。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。			

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
1学期	生涯を通じる健康	思春期と健康 1.　思春期の体と健康 2.　思春期の心と健康		○	○	a:学習したことを自分自身に当てはめて考え、健康的な考え方や行動に結びつける。 b:思春期の不安定さについて理解し、適切に対処できる。 c:思春期の心と体の特徴を理解する	ワークシート ノート
		性意識と性行動の選択 1、性意識の変化と異性の尊重 2、性に関する情報と性行動	○		○	a:性意識に関する男女の特性を踏まえて異性を尊重する態度を身に付ける。 b:性に関する情報に対して適切に対処して行動する。 c:　異性の体や心を正しく理解する。	ワークシート ノート ディスカッション等の事例を用いた活動
		結婚生活と健康 1．心身の発達と結婚生活 2．結婚生活と家族の健康	○	○		a:結婚生活における健康を身近な　問題として考える。 b:異性との良好な関係を築くために必要なことがらを考える。 c:家族の心身の健康にとって、日常の生活習慣が大切であることを理解する。	ワークシート ノート ディスカッション等の事例を用いた活動
		妊娠･出産と健康 1. 受精･妊娠･出産 2. 妊娠･出産期の健康のために		○	○	a:親となるための健康問題について考える。 b:妊娠･出産期の健康のために、周囲ができる支援や公的支援について考える。 c:受精・妊娠・出産の一連の過程を理解する。	ワークシート ノート

		家族計画と人工妊娠中絶 1、家族計画の意義と避妊法 2、人工妊娠中絶	○	○	○	a:親としての責任を感じて学習し、自分の将来に結びつける。 b:家族計画の必要性について考える。 c:避妊法や人工妊娠中絶について正しく理解する。	ワークシート ノート
		加齢と健康 1、加齢にともなう心身の変化 2、中高年期を健やかに過ごすために		○	○	a:将来の健康問題について学び、健康的な生活を獲得する意欲につなげる。 b:中高年期を健やかに過ごすために、今必要な生活習慣について考える。 c:加齢による心身の変化を形態面と機能面から理解する。	ディスカッション等の事例を用いた活動
		高齢者のための社会的取組 1、高齢者の健康課題とその支援 2、すべての人が健康で安全に暮らすための取組 ＊生涯にわたる取組	○		○	a:すべての人が健康でくらしやすい社会を作るための取り組みを知り、それを推進して行く態度を養う。 b: 高齢期の健康問題を理解し、今必要な生活習慣について考える。 c:高齢者の健康について社会的支援について理解する。ライフステージ毎に健康問題があることを理解する。	ワークシート ノート 定期考査
2学期	生涯を通じる健康	保健制度とその活用 1、保健行政の役割と健康づくり 2、保健サービスの活用		○	○	a: 保健行政が国民の健康に果たす役割を考える。 b: 保健制度を身近なものとしてとらえ、どのように活用して行くべきかを考える。 c: 健康を保持増進して行くための保健行政について理解する。	ワークシート 課題学習の成果物等
		医療制度とその活用 1、医療制度と医療保険のしくみ 2、医療機関と医療サービスの活用	○	○	○	a: 医療保険や医療サービスについて、自分の体験を通して話し合いう。 b:「かかりつけ医」や「インフォームドコンセント」・「セカンドオピニオン」について考える。 c: 医療保険や医療サービスについて理解する。	ワークシート ノート ディスカッション等の事例を用いた活動

		医薬品と健康 1、医薬品の種類と使い方 2、医薬品の安全性のための対策		○	○	a: 自分や家族の医薬品の使用（服用）方法と正しい使用方法に違いが無いか確認する。 b:副作用を理解し、医薬品を正しく使用していくことの大切さを考える。 c:さまざまな医薬品の正しい使い方を理解する。医薬品の承認制度や薬害について学ぶ。	ワークシート ノート 課題学習の成果物等
		さまざまな保健活動や対策 1、健康づくりのための活動 2、民間機関の保健活動 3、国際機関の保健活動 ＊医師や医療機関について		○	○	a: ヘルスプロモーションの考えたかを実践するために、自分だけでは達成できない事柄をあげ、社会的な取り組みを知る。 b:世界的な保健活動の必要性を理解し、発展的・協力的な考えを持つ。 c:ひとびとの健康を支えるために、日本や世界でさまざまな保健活動が行われていることを理解する。	ワークシート ノート ディスカッション等の事例を用いた活動 課題学習の成果物等
2学期	社会生活と健康	大気汚染と健康 1. 大気汚染の原因と健康影響 2. 大気にかかわる地球規模の問題	○		○	a: 汚染物質の健康への影響や、その排出源について調べ、対策を話し合う。 b: 大気汚染を食い止めるためにすべき事柄を考える。 c: 大気汚染の健康への影響を理解する。大気にかかわる地球規模の問題を理解する。	ワークシート ノート 課題学習の成果物等
2学期	社会生活と健康	水質汚濁・土壌汚染と健康 1、水質汚濁とその健康影響 2、土壌汚染とその健康影響 3、大気汚染、水質汚濁、土壌汚染のかかわり	○		○	a: 最近の報道やＣＭなどから環境汚染の事例を出し合い、身近な問題であることを実感する。 b: 個人や企業で環境汚染を防ぐ方法を考える。 c: 大気汚染、水質汚濁、土壌汚染のかかわりについて理解する。	ワークシート ノート 課題学習の成果物等

		健康被害の防止と環境対策 1、環境汚染の防止とその対策 2、産業廃棄物の処理と健康 ＊過去の公害から学ぶ環境問題		○	○	a:現代では、環境汚染の原因に私たち個人の生活様式が大きく関わっていることを、事例を考えながら理解する。 b:環境にやさしいライフスタイルを話し合い、実践して行くことに結びつける。 c:過去の公害を学び、環境を守る対策について理解する。	ワークシート ノート ディスカッション等の事例を用いた活動
		環境衛生活動のしくみと働き 1、ごみの処理 2、上下水道の整備とし尿の処理	○		○	a ：自分の日常生活において、ごみやし尿処理が必要不可欠であることに気づき、循環型社会の必要性を認識する。 b ：環境衛生をよりよくするために、個人レベルでできる行動を考える。 c ：ごみ処理とし尿処理や上下水道の現状を理解し、維持・改善すべき点を考える。	ワークシート ノート 定期考査
3学期	社会生活と健康	食品衛生活動のしくみとはたらき 1、食品の安全性 2、行政や、製造・加工者による衛生管理	○		○	a ：身近なニュースや過去の食に関する事件から、食品の衛生管理の重大性を理解する。 b ：自分の健康を増進させるために、食品を正しく選ぶことの重要性を考える。 c ：食品の安全を守るために、行政が果たしている役割を理解する。また、製造、加工段階での衛生管理を理解する。	ワークシート ノート ディスカッション等の事例を用いた活動
		食品と環境の保健と私たち 1、食品の安全と私たちの役割 2、環境の保健と私たちの役割	○	○	○	a ：食品表示法で定められていることで、消費者が食品の安全性を確保できることを理解する。 b ：環境を守るために、我々ができる消費活動について考える。 c ：食品表示法、食中毒予防、３Ｒ、循環型社会について理解する。	ワークシート ノート 課題学習の成果物等

		働くことと健康 1、働くことと健康 2、働き方と健康問題の変化	○	○	○	a ：自分の人生で、健康的に働くことの大切さに気づき、自分の可能性を広げ、生活の質の向上を目指す。 b ：身近な人たちの働き方を思い出し、近い将来の自分の生活について想像する。 c ：働くことの意義を理解し、現代の働き方と健康問題を知る。	ワークシート ノート ディスカッション等の事例を用いた活動
		労働災害と健康 1、労働災害とその防止 2、安全管理と健康管理のしくみ	○	○	○	a ：身近な事件やニュースから労働災害や職業病について考える。 b ：提示された具体例から、働くことと健康被害から身を守ることの両立について話し合う。 c ：労働災害や職業病について理解し、労働安全衛生法にもとづく安全衛生管理について考えを深める。	ワークシート ノート ディスカッション等の事例を用いた活動
		健康的な職業生活 1、職場における取り組み 2、日常生活における取り組み	○	○	○	a ：行政や職場が用意してくれる健康増進に関する制度と、自らが行っていく行動を考える。 b ：将来、働く上で起こる心身の健康被害を予防する際に、自らどのように行動すべきかを考える。 c ：職場での健康増進のためのさまざまな取り組みを知るとともに、職場を離れた時間の使い方の重要性を理解する。	ワークシート ノート 定期考査

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断　　c:知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。