学校番号	320

令和３年度　府立懐風館高等学校　外国語科（英語）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	3	第３学年	・All Aboard! English CommunicationⅢ ・All Aboard! English CommunicationⅢ WORKBOOK ・英単語ターゲット１２００

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅲの授業は、「読むこと」「書くこと」を中心に総合的な英語力をつける授業です。そのため、まとまった英文をよく読み、そこに書かれた情報や考え方を理解できるようにしましょう。また、より内容が理解できるよう必要な情報の収集に取り組みましょう。

・実際のコミュニケーションで、英語の語彙、文法がどのように使われているかを意識して学習しましょう。常に「英語を使う」ということを意識しましょう。

・本文の音読に努めましょう。英語のリズム、イントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんとわかるような音読を心がけましょう。

2　学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（３単位）及び「英語表現」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。 ・事実と意見などを区別して話すことができる。	コミュ英Ⅲ ・ライティングテスト ・定期考査 英語表現 ・ライティングテスト ・リスニングテスト ・定期考査	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡潔に書くことができる。 ・内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら書くことができる。	コミュ英Ⅲ ・リスニングテスト ・定期考査 英語表現 ・ライティングテスト ・リスニングテスト ・定期考査	・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。	コミュ英Ⅲ ・リスニングテスト ・定期考査 英語表現 ・ライティングテスト ・リスニングテスト ・定期考査	・説明や物語などを読んで、情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・説明や物語などを読んで、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。	コミュ英Ⅲ ・リーディングテスト ・音読テスト ・定期考査 英語表現 ・ライティングテスト ・リスニングテスト ・定期考査

3　学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	CAN-DO リストによる「聞くこと」「話すこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 Mystery Circles under the Sea （６時間）	アマミホシゾラフグの生態について読み、その特徴を学ぶ。 ［言語材料］ 動詞の現在形・過去形 ［言語活動］ 生き物について写真を示しながら説明する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		アマミホシゾラフグの生態について関心をもち、積極的に聞いたり読んだりする。 生き物の特徴について間違うことを恐れずに書いたり話したりする。	ペアやグループで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 生き物の特徴について書いたり話したりする。	アマミホシゾラフグの生態について関心をもち、積極的に聞いたり読んだりしている。 生き物の特徴について間違うことを恐れずに書いたり話したりしている。	コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるかどうかを判断する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 生き物の特徴について写真を使って適切に説明する。 動詞の現在形・過去形を使って日常の習慣や過去の出来事について表現する。	文法事項を理解し、使えるようにする。 生き物の特徴について写真を使って適切に説明する。	聞いたり読んだりした内容について英語で適切に答えることができる。 生き物の特徴について写真を使って適切に説明できる。 動詞の現在形・過去形を使って日常の習慣や過去の出来事について表現できる。	生き物の特徴について写真を使って適切に説明できているかどうかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		アマミホシゾラフグの生態について読んだりしたことから、概要を正確にとらえる。 他の人の生き物の特徴についての発表の概要を正確に聞き取る。 相手の過去の出来事について正確に理解する。	WORKBOOK を利用して、本文の内容を理解する。	アマミホシゾラフグの生態について読んだりしたことから、概要を正確にとらえることができる。 他の人の生き物の特徴についての発表の概要を正確に聞き取ることができる。 相手の過去の出来事について正確に理解することができる。	定期テストにおいて本文の内容が正しく理解できているかどうかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		マミホシゾラフグの生態について理解する。 生き物の生態の特徴の説明に用いられる語句や表現について理解する。 動詞の現在形・過去形についての基本的な知識を身につける。	本文中で用いられている語句の意味や表現を確認する。	アマミホシゾラフグの生態について理解している。 生き物の生態の特徴の説明に用いられる語句や表現について理解している。 動詞の現在形・過去形についての基本的な知識を身につけている。	定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。
Lesson 2 Gifts to Barcelona （６時間）	ガウディのデザインによるユニークな建築物の特徴とバルセロナにおけるそれらの意味について学ぶ。 ［言語材料］ 現在完了形 ［言語活動］ 建築物について紹介するレポート番組を作る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ガウディと彼がデザインした建築物について関心をもち、積極的に聞いたり読んだりする。 建築物について間違うことを恐れずに書いたり話したりする。 相手の情報を積極的に聞き取る。 グループワークにおいて必要に応じて協力し合う。	ペアやグループで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 建築物について書いたり話したりする。	ガウディと彼がデザインした建築物について関心をもち、積極的に聞いたり読んだりしている。 建築物について間違うことを恐れずに書いたり話したりしている。 相手の情報を積極的に聞き取ろうとしている。 グループワークにおいて必要に応じて協力し合っている。	コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるかどうかを判断する。

		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 建築物とその特徴について適切な表現を用いて書いたり話したりする。 自分の経験について現在完了形を用いて正確に表現する。	文法事項を理解し、使えるようにする。 建築物とその特徴について適切な表現を用いて書いたり話したりする。	聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 建築物とその特徴について適切な表現を用いて書いたり話したりできる。 自分の経験について現在完了形を用いて正確に表現できる。	建築物とその特徴について適切な表現を用いて書いたり話したりできているかどうかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		ガウディのデザインした建築物について聞いたり読んだりしたことから、概要を正確に理解する。 建築物についての紹介の概要を正確に理解する。 相手の経験について正確に聞き取る。	WORKBOOK を利用して、本文の内容を理解する。	ガウディのデザインした建築物について聞いたり読んだりしたことから、特徴を正確に理解できる。 建築物についての紹介の概要を正確に理解できる。 相手の経験について正確に聞き取ることができる。	定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		マミホシゾラフグの生態について理解する。 生き物の生態の特徴の説明に用いられる語句や表現について理解する。 動詞の現在形・過去形についての基本的な知識を身につける。	本文中で用いられている語句の意味や表現を確認する。	ガウディと彼がデザインした建築物について理解している。 建築物の説明に用いられる語句や表現について理解している。 現在完了形についての基本的な知識を身につけている。	定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。
Lesson 3 Images on Coins （６時間）	硬貨・紙幣のデザインを通してその国や地域を象徴するものについて学ぶ。 ［言語材料］ 不定詞・動名詞 ［言語活動］ 世界で使われている硬貨について発表する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		世界の通貨について関心をもち、積極的に聞いたり読んだりする。 世界の通貨の特徴について、間違うことを恐れずに書いたり話したりする。	ペアやグループで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 世界の通貨の特徴について書いたり話したりする。	世界の通貨について関心をもち、積極的に聞いたり読んだりしている。 世界の通貨の特徴について、間違うことを恐れずに書いたり話したりしている。	コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるかどうかを判断する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 世界の通貨の特徴について適切な表現を用いて書いたり話したりする。 自分の好きなことや得意なことについて不定詞・動名詞を用いて正確に表現する。	文法事項を理解し、使えるようにする。 建築物とその特徴について適切な表現を用いて書いたり話したりする。	聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 世界の通貨の特徴について適切な表現を用いて書いたり話したりできる。 自分の好きなことや得意なことについて不定詞・動名詞を用いて正確に表現できる。	世界の通貨の特徴について適切な表現を用いて書いたり話したりできているかどうかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		世界の通貨について聞いたり読んだりしたことから、概要を正確にとらえる。 ＥＵの国々が共通の通貨を使用する理由を適切に理解する。 相手の好きなことや得意なことについて正確に理解する。	WORKBOOK を利用して、本文の内容を理解する。	世界の通貨について聞いたり読んだりしたことから、概要を正確にとらえることができる。 ＥＵの国々が共通の通貨を使用する理由を適切に理解できる。 相手の好きなことや得意なことについて正確に理解できる。	定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。

		「言語や文化についての知識・理解」			
		通貨のデザインが表すそれぞれの地域の特徴について理解する。 通貨の特徴について説明する語句や表現を理解する。 不定詞・動名詞についての基本的な知識を身につける。	本文中で用いられている語句の意味や表現を確認する。	通貨のデザインが表すそれぞれの地域の特徴について理解している。 通貨の特徴について説明する語句や表現を理解している。 不定詞・動名詞についての基本的な知識を身につけている。	定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。
Lesson 4 Witnesses of War （6時間）	広島で戦争中に路面電車の運転士となった女子生徒、幸子さんの経験について学び、路面電車が広島の復興に果たした役割について考える。 ［言語材料］ 受け身 ［言語活動］ 訪れた場所についてまとまりのある文章を書く。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		幸子さんの経験と路面電車が広島の復興に果たした役割について関心をもち、積極的に聞いたり読んだりする。 間違うことを恐れずに自分の考えを書いたり話したりする。	ペアやグループで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 自分の考えを書いたり話したりする。	幸子さんの経験と路面電車が広島の復興に果たした役割について関心をもち、積極的に聞いたり読んだりしている。 間違うことを恐れずに自分の考えを書いたり話したりしている。	コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるかどうかを判断する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 訪れた場所で経験したことや考えたことについて、まとまりのあるパラグラフを書く。 受け身を使って正確に表現する。	文法事項を理解し、使えるようにする。 訪れた場所で経験したことや考えたことについて、まとまりのあるパラグラフを書く。	聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 訪れた場所で経験したことや考えたことについて、まとまりのあるパラグラフを書くことができる。 受け身を使って正確に表現できる。	訪れた場所で経験したことや考えたことについて、まとまりのあるパラグラフを書くことができているかどうかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		幸子さんの経験と路面電車が広島の復興に果たした役割について聞いたり読んだりしたことから、概要や要点を正確にとらえる。 受け身を使った説明を正確に理解する。	WORKBOOK を利用して、本文の内容を理解する。	幸子さんの経験と路面電車が広島の復興に果たした役割について、聞いたり読んだりしたことから、概要や要点を正確にとらえることができる。 受け身を使った説明を正確に理解できる。	定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		幸子さんの経験と路面電車が広島の復興に果たした役割について理解する。 英語のパラグラフの基本的な構成について理解する。 受け身についての基本的な知識を身につける。	本文中で用いられている語句の意味や表現を確認する。	幸子さんの経験と路面電車が広島の復興に果たした役割について理解している。 英語のパラグラフの基本的な構成について理解している。 受け身についての基本的な知識を身につけている。	定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。
Lesson 5 Love Letters （6時間）	手書きの手紙を送るハナさんの取り組みについて学ぶ。 ［言語材料］ 関係代名詞 ［言語活動］ 人の悩みに対してアドバイスのメールを書く。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ハナさんの取り組みについて関心をもち、積極的に聞いたり読んだりする。 手紙の持つ力について、間違うことを恐れずに書いたり話したりする。 人の悩みに対してアドバイスのメールを書く活動に積極的に取り組む。	ペアやグループで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 手紙の持つ力について書いたり話したりする。	ハナさんの取り組みについて関心をもち、積極的に聞いたり読んだりしている。 手紙の持つ力について、間違うことを恐れずに書いたり話したりしている。 人の悩みに対してアドバイスのメールを書く活動に積極的に取り組んでいる。	コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるかどうかを判断する。

		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 手紙の持つ力について適切な表現を用いて書いたり話したりする。 人の悩みに対してアドバイスを適切に伝える。 関係代名詞（制限用法）を用いて物の特徴を的確に表現する。	文法事項を理解し、使えるようにする。 手紙の持つ力について適切な表現を用いて書いたり話したりする。	聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 手紙の持つ力について適切な表現を用いて書いたり話したりできる。 人の悩みに対してアドバイスを適切に伝えることができる。 関係代名詞（制限用法）を用いて物の特徴を的確に表現できる。	手紙の持つ力について適切な表現を用いて書いたり話したりできているかどうかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		ハナさんの取り組みについて聞いたり読んだりしたことから、概要や要点を正確にとらえる。 悩みに対するアドバイスを正確に読み取る。 物の特徴を正確に読み取る。	WORKBOOK を利用して、本文の内容を理解する。	ハナさんの取り組みについて聞いたり読んだりしたことから、概要や要点を正確にとらえることができる。 悩みに対するアドバイスを正確に読み取ることができる。 物の特徴を正確に読み取ることができる。	定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		ハナさんの取り組みについて理解する。 メールを書く際に用いられる形式について理解する。 アドバイスをする際に用いられる語句や表現について理解する。 関係代名詞（制限用法）についての基本的な知識を身につける。	本文中で用いられている語句の意味や表現を確認する。	ハナさんの取り組みについて理解している。 メールを書く際に用いられる形式について理解している。 アドバイスをする際に用いられる語句や表現について理解している。 関係代名詞（制限用法）についての基本的な知識を身につけている。	定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。
Lesson 6 The Natural Treasures of Ogasawara （６時間）	世界自然遺産に登録された小笠原諸島の現状と直面する問題について学ぶ。 ［言語材料］ 仮定法過去 ［言語活動］ 論題について意見を整理してショートディベートを行う。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		小笠原諸島の現状と直面する問題について関心をもち、積極的に聞いたり読んだりする。 自然環境との共生について間違うことを恐れずに書いたり話したりする。 グループワークにおいて必要に応じて協力し合う。	ペアやグループで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 自然環境との共生について書いたり話したりする。	小笠原諸島の現状と直面する問題について関心をもち、積極的に聞いたり読んだりしている。 自然環境との共生について間違うことを恐れずに書いたり話したりしている。 グループワークにおいて必要に応じて協力し合っている。	コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるかどうかを判断する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 自然環境との共生について自分の考えを論理的に述べる。 仮定法過去を用いて現実には起こりえないことについて正確に表する。	文法事項を理解し、使えるようにする。 自然環境との共生について自分の考えを論理的に述べる。	聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 自然環境との共生について自分の考えを論理的に述べることができる。 仮定法過去を用いて現実には起こりえないことについて正確に表現できる。	自然環境との共生について自分の考えを論理的に述べることができているかどうかを判断する。

		「外国語理解の能力」			
		小笠原諸島の現状と直面する問題について聞いたり読んだりしたことから、概要や要点を正確にとらえる。 小笠原諸島の直面する問題の詳細を読み取る。 発言者の考えや意見を正確に聞き取る。	WORKBOOK を利用して、本文の内容を理解する。	小笠原諸島の現状と直面する問題について聞いたり読んだりしたことから、概要を正確にとらえることができる。 小笠原諸島の直面する問題の詳細を読み取ることができる。 発言者の考えや意見を正確に聞き取ることができる。	定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		小笠原諸島の現状と直面する問題について理解する。 意見を論理的に述べるときに用いられる語句や表現について理解する。 ショートディベートの流れや役割について理解する。 仮定法過去についての基本的な知識を身につける。	本文中で用いられている語句の意味や表現を確認する。	小笠原諸島の現状と直面する問題について理解している。 意見を論理的に述べるときに用いられる語句や表現について理解している。 ショートディベートの流れや役割について理解している。 仮定法過去についての基本的な知識を身につけている。	定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。
Lesson 7 The Terracotta Warriors （６時間）	秦の始皇帝と彼が作らせた兵馬俑の謎について学ぶ。 ［言語材料］ 関係代名詞： <,who> <,which> ［言語活動］ 論題について意見を整理してショートディベートを行う。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		始皇帝と兵馬俑の謎について関心をもち、積極的に聞いたり読んだりする。 史跡について、間違うことを恐れずに書いたり話したりする。	ペアやグループで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 史跡について書いたり話したりする。	始皇帝と兵馬俑の謎について関心をもち、積極的に聞いたり読んだりしている。 史跡について、間違うことを恐れずに書いたり話したりしている。	コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるかどうかを判断する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 史跡について情報を整理して、まとまりのある文章を書く。 関係代名詞（非制限用法）を使って情報を付け加える。	文法事項を理解し、使えるようにする。 史跡について情報を整理して、まとまりのある文章を書く。	聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 史跡について情報を整理して、まとまりのある文章を書くことができる。 関係代名詞（非制限用法）を使って情報を付け加えることができる。	史跡について情報を整理して、まとまりのある文章を書くことができているかどうかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		始皇帝と兵馬俑の謎について聞いたり読んだりしたことから、概要を正確にとらえる。 兵馬俑が作られた理由の詳細を読み取る。	WORKBOOK を利用して、本文の内容を理解する。	始皇帝と兵馬俑の謎について聞いたり読んだりしたことから、概要を正確にとらえることができる。 兵馬俑が作られた理由の詳細を読み取ることができる。	定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		始皇帝と兵馬俑の謎について理解する。 パラグラフの基本的構成を理解する。 史跡を説明する際に用いられる語句や表現について理解する。 関係代名詞（非制限用法）についての基本的な知識を身	本文中で用いられている語句の意味や表現を確認する。	始皇帝と兵馬俑の謎について理解している。 パラグラフの基本的構成を理解している。 史跡を説明する際に用いられる語句や表現について理解している。 関係代名詞（非制限用法）についての基本的な知識	定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。

		につける。		を身につけている。	
Lesson 8 The Journey of Our Clothes （６時間）	普段身につけている洋服がどこから来たのか考え、また、エシカル・ファッションについて学ぶ。 ［言語材料］ 後置修飾の分詞 ［言語活動］ 論題について意見を整理してショートディベートを行う。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		エシカル・ファッションについて関心をもち、積極的に聞いたり読んだりする。 エシカル・ファッションについて間違うことを恐れずに書いたり話したりする。 グループワークにおいて必要に応じて協力し合う。	ペアやグループで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 エシカル・ファッションについて書いたり話したりする。	エシカル・ファッションについて関心をもち、積極的に聞いたり読んだりしている。 エシカル・ファッションについて間違うことを恐れずに書いたり話したりしている。 グループワークにおいて必要に応じて協力し合っている。	コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるかどうかを判断する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 エシカル・ファッションについて自分の考えを論理的に述べる。 好きなファッションについて後置修飾の分詞を使って正確に表現する。	文法事項を理解し、使えるようにする。 エシカル・ファッションについて自分の考えを論理的に述べる。	聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 エシカル・ファッションについて自分の考えを論理的に述べることができる。 好きなファッションについて後置修飾の分詞を使って正確に表現できる。	エシカル・ファッションについて自分の考えを論理的に述べることができているかどうかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		エシカル・ファッションについて聞いたり読んだりしたことから、概要や要点を正確にとらえる。 新聞記事を速読して必要な情報を読み取る。 発言者の考えや意見を正確に読み取る。	WORKBOOK を利用して、本文の内容を理解する。	エシカル・ファッションについて聞いたり読んだりしたことから、概要や要点を正確にとらえることができる。 新聞記事を速読して必要な情報を読み取ることができる。 発言者の考えや意見を正確に読み取ることができる。	定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		エシカル・ファッションについて理解する。 パラグラフの基本的構成を理解する。 意見を論理的に述べるときに用いられる語句や表現について理解する。 ショートディベートの流れや役割について理解する。 後置修飾の分詞についての基本的な知識を身につける。	本文中で用いられている語句の意味や表現を確認する。	エシカル・ファッションについて理解している。 パラグラフの基本的構成を理解している。 意見を論理的に述べるときに用いられる語句や表現について理解している。 ショートディベートの流れや役割について理解している。 後置修飾の分詞についての基本的な知識を身につけている。	定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。
Lesson 9 Challenges for the Future （６時間）	エネルギー問題について日本と中米の国コスタリカを比較しながら学ぶ。 ［言語材料］ 比較表現 ［言語活動］ エネルギー問	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		エネルギー問題とコスタリカについて関心をもち、積極的に聞いたり読んだりする。 間違うことを恐れずに自分の意見や感想を加えて書いたり話したりする。	ペアやグループで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 エネルギー問題とコスタリカについて書いたり話したりする。	エネルギー問題とコスタリカについて関心をもち、積極的に聞いたり読んだりしている。 間違うことを恐れずに自分の意見や感想を加えて書いたり話したりしている。	コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるかどうかを判断する。
		「外国語表現の能力」			

	題について国や地域を比較して発表する。	聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 エネルギー問題について調べたことに自分の意見や感想を加えて書いたり話したりする。 具体的な数字などの根拠を視覚情報を用いながら示して書いたり話したりする。 比較表現を使って正確に表現する。	文法事項を理解し、使えるようにする。 エネルギー問題について調べたことに自分の意見や感想を加えて書いたり話したりする。	聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 エネルギー問題について調べたことに自分の意見や感想を加えて書いたり話したりできる。 具体的な数字などの根拠を視覚情報を用いながら示して書いたり話したりできる。 比較表現を使って正確に表現できる。	エネルギー問題について調べたことに自分の意見や感想を加えて書いたり話したりできているかどうかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		エネルギー問題とコスタリカについて聞いたり読んだりしたことから、概要や要点を正確にとらえる。 グラフから情報を正確に読み取る。	WORKBOOK を利用して、本文の内容を理解する。	エネルギー問題とコスタリカについて聞いたり読んだりしたことから、概要や要点を正確にとらえることができる。 グラフから情報を正確に読み取ることができる。	定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		エネルギー問題とコスタリカについて理解する。 グラフなどの図表を説明する際に必要な基本的表現を理解する。 比較表現についての基本的な知識を身につける。	本文中で用いられている語句の意味や表現を確認する。	エネルギー問題とコスタリカについて理解している。 グラフなどの図表を説明する際に必要な基本的表現を理解している。 比較表現についての基本的な知識を身につけている。	定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。
Lesson 10 The Story of Ruby Bridges （6時間）	アメリカの公民権運動の象徴のひとつとなったルビー・ブリッジズさんについて学ぶ。 ［言語材料］ 分詞構文を使った慣用表現 ［言語活動］ 社会に影響を与えた人物についてエッセイを書く。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ルビー・ブリッジズさんと公民権運動について関心をもち、積極的に聞いたり読んだりする。 間違うことを恐れずに自分の意見を書いたり話したりする。	ペアやグループで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 ルビー・ブリッジズさんと公民権運動について書いたり話したりする。	ルビー・ブリッジズさんと公民権運動について関心をもち、積極的に聞いたり読んだりしている。 間違うことを恐れずに自分の意見を書いたり話したりしている。	コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるかどうかを判断する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 人物についてアウトラインに基づいてまとまりのあるエッセイを書く。 分詞構文を使った慣用表現を用いて、文に情報をつけ加える。	文法事項を理解し、使えるようにする。 人物についてアウトラインに基づいてまとまりのあるエッセイを書く。	聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 人物についてアウトラインに基づいてまとまりのあるエッセイを書くことができる。 分詞構文を使った慣用表現を用いて、文に情報をつけ加えることができる。	人物についてアウトラインに基づいてまとまりのあるエッセイを書くことができているかどうかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		ルビー・ブリッジズさんと公民権運動について聞いたり読んだりしたことから、概要や要点を正確にとらえる。	WORKBOOK を利用して、本文の内容を理解する。	ルビー・ブリッジズさんと公民権運動について聞いたり読んだりしたことから、概要や要点を正確にとらえることができる。	定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		ルビー･ブリッジズさんが公民権運動において果たした役割について理解する。 エッセイの基本的な構成や形式を理解する。 分詞構文を使った慣用表現についての基本的な知識を身につける。	本文中で用いられている語句の意味や表現を確認する。	ルビー・ブリッジズさんが公民権運動において果たした役割について理解している。 エッセイの基本的な構成や形式を理解している。 分詞構文を使った慣用表現についての基本的な知識を身につけている。	定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。