学校番号	320

令和３年度　府立懐風館高等学校　外国語科（英語）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	3	第２学年	東京書籍　All Aboard! English Communication Ⅱ 東京書籍　All Aboard! English Communication Ⅱ WORKBOOK 旺文社　英単語ターゲット 1200

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・「コミュニケーション英語Ⅱ」では、主として「読むこと」「聞くこと」に重点をおいて、各レッスンのリスニング、音読、英文内容の理解把握をさせる。また単語・熟語・文法の解説や問題演習を通して、「書くこと」「話すこと」の土台作りを行い、総合的な英語力（４技能）の向上へとつなげる。

・並行して単語帳を用いて語彙力を伸ばし、自ら表現できる（書き、話す）力の向上を目指す。

・様々な分野を扱った英文に触れることで、実際にどのように「英語が使われているか」ということだけでなく、社会への生徒の興味関心を高める。

2　学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（3 単位）、「英語表現」（2 単位）、

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表することができる。 ・事実と意見などを区別して話すことができる	コミュ英Ⅱ ・インタビューテスト ・スピーチ 英語表現 ・インタビューテスト ・スピーチ	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡潔に書くことができる。 ・内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら書くことができる。	コミュ英Ⅱ ・ライティングテスト ・定期考査 英語表現 ・ライティングテスト ・定期考査	・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。	コミュ英Ⅱ ・リスニングテスト ・定期考査 英語表現 ・リスニングテスト ・定期考査	・説明や物語などを読んで、情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・説明や物語などを読んで、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。	コミュ英Ⅱ ・リーディングテスト ・定期考査 英語表現 ・定期考査

3　学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	CAN-DO リストによる「聞くこと」「話すこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語の文法や語法を正しく理解でき、自分で運用できるかどうかを評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 Fantastic Festivals （６時間） 世界の祭り	イタリアとフィリピンの２つの祭りに関する発表について読み、その特徴や共通点を学ぶ。 ［言語材料］ 比較表現： more, the most ［言語活動］ 身近な行事について英語で述べる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・世界の祭りについて関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりする。 ・身近な行事について間違うことを恐れずに書いたり聞いたりする。	・ペアやグループで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 ・身近な行事について書いたり聞いたりする。	・世界の祭りについて関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ・身近な行事について間違うことを恐れずに書いたり聞いたりしている。	・コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるかどうかを判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 ・身近な行事について書いたり話したりする。 ・ものを比較して尋ねたり答えたりする。	・文法事項を理解し、使えるようにする。 ・身近な行事について書いたり話したりする。	・聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 ・身近な行事について書いたり話したりできる。 ・ものを比較して尋ねたり答えたりすることができる。	・身近な行事について適切な表現を用いて書いたり話したりできているかどうかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・２つの祭りについて聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえる。 ・２つの祭りについて比較して読み、それぞれの特徴や共通点を正確に理解する。	・WORKBOOK を利用して、本文の内容を理解する。	・２つの祭りについて聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。 ・２つの祭りについて比較して読み、それぞれの特徴や共通点を正確に理解できる。	・定期テストにおいて本文の内容が正しく理解できているかどうかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・２つの祭りの特徴や共通点について理解する。 ・祭りや行事の説明に用いられる語句や表現について理解する。 ・比較表現（more, the most）についての基本的な知識を身につける。	・本文中で用いられている語句の意味や表現を確認する。	・２つの祭りの特徴や共通点について理解している。 ・祭りや行事の説明に用いられる語句や表現について理解している。 ・比較表現（more, the most）についての基本的な知識を身につけている。	・定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。
Lesson 2 Dancing with Freedom （６時間） 自分を表現すること	ダンサーの菅原小春さんについて読み、世界で活躍するまでの道のりについて学ぶ。 ［言語材料］ 関係代名詞：what ［言語活動］ 自分がどういう人物なのか英語で伝える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・菅原小春さんという人物と世界で活躍するまでの道のりについて関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりする。 ・自分のことについて間違うことを恐れずに書いたり話したりする。 ・相手の情報を積極的に聞き取る。 ・グループワークにおいて必要に応じて協力し合う。	・ペアやグループで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 ・自分のことについて書いたり話したりする。	・菅原小春さんという人物と世界で活躍するまでの道のりについて関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ・自分のことについて間違うことを恐れずに書いたり話したりしている。 ・相手の情報を積極的に聞き取ろうとしている。 ・グループワークにおいて必要に応じて協力し合っている。	・コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるかどうかを判断する。

		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 ・自分のことについて適切な表現を用いて書いたり話したりする。 ・子どものころなりたかったものについて述べる。	・文法事項を理解し、使えるようにする。 ・自分のことについて書いたり話したりする。	・聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 ・自分のことについて適切な表現を用いて書いたり話したりできる。 ・子どものころなりたかったものについて述べることができる。	・自分のことについて適切な表現を用いて書いたり話したりできているかどうかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・菅原小春さんについて聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確に理解する。	・WORKBOOK を利用して、本文の内容を理解する。	・菅原小春さんについて聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確に理解できる。	・定期テストにおいて本文の内容が正しく理解できているかどうかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・菅原小春さんという人物と世界で活躍するまでの道のりについて理解する。 ・人物の説明に用いられる語句や表現について理解する。 ・関係代名詞（what）についての基本的な知識を身につける。	・本文中で用いられている語句の意味や表現を確認する。	・菅原小春さんという人物と世界で活躍するまでの道のりについて理解している。 ・人物の説明に用いられる語句や表現について理解している。 ・関係代名詞（what）についての基本的な知識を身につけている。	・定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。
Lesson 3 The Spirit of the Forest （6時間） 森の精霊―ヤマネ	天然記念物で日本の固有種であるヤマネと、その生息環境について学ぶ。 ［言語材料］ 関節疑問文 ［言語活動］ 野生動物と自然環境について英語で述べる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・天然記念物ヤマネについて関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりする。 ・生息数が減少している生物について、間違うことを恐れずに書いたり話したりする。	・ペアやグループで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 ・生息数が減少している生物について書いたり話したりする。	・天然記念物ヤマネについて関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ・生息数が減少している生物について、間違うことを恐れずに書いたり話したりしている。	・コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるかどうかを判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 ・野生動物や自然環境について適切な表現を用いて書いたり話したりする。 ・相手に聞きたいことについて教えてくれるよう依頼する。	・文法事項を理解し、使えるようにする。 ・生息数が減少している生物のことについて書いたり話したりする。	・聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 ・野生動物や自然環境について適切な表現を用いて書いたり話したりできる。 ・相手に聞きたいことについて教えてくれるよう依頼することができる。	・生息数が減少している生物のことについて適切な表現を用いて書いたり話したりできているかどうかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・ヤマネの生態について聞いたり読んだりしたことから概要を正確にとらえる。 ・ヤマネが絶滅しかけている理由を正確に理解する。	・WORKBOOK を利用して、本文の内容を理解する。	・ヤマネの生態について聞いたり読んだりしたことから概要を正確にとらえることができる。 ・ヤマネが絶滅しかけている理由を正確に理解できる。	・定期テストにおいて本文の内容が正しく理解できているかどうかを判断する。

		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ヤマネの生態と絶滅しかけている理由について理解する。 ・生息数が減少している生物について説明する語句や表現を理解する。 ・関節疑問文についての基本的な知識を身につける。	・本文中で用いられている語句の意味や表現を確認する。	・ヤマネの生態と絶滅しかけている理由について理解している。 ・生息数が減少している生物について説明する語句や表現を理解している。 ・関節疑問文についての基本的な知識を身につけている。	・定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。
Lesson 4 Living with Robots （6時間） ロボットと築く未来	科学技術発達の例としてロボットについて読み、未来の生活について考える。 ［言語材料］ 名詞を後ろから説明する分詞 ［言語活動］ 科学技術の発達と未来の社会について、英語で述べる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ロボットの役割や未来の生活について関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりする。 ・間違うことを恐れずに自分の考えを書いたり話したりする。	・ペアやグループで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 ・自分の考えを書いたり話したりする。	・ロボットの役割や未来の生活について関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ・間違うことを恐れずに自分の考えを書いたり話したりしている。	・コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるかどうかを判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 ・科学技術の発達と未来の社会について、適切な表現を用いて自分の考えを書いたり話したりする。 ・写真表していることについて、適切に説明する。	・文法事項を理解し、使えるようにする。 ・自分の考えを書いたり話したりする。	・聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 ・科学技術の発達と未来の社会について、適切な表現を用いて自分の考えを書いたり話したりすることができる。 ・写真表していることについて、適切に説明できる。	・自分の考えを適切な表現を用いて書いたり話したりできているかどうかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・私たちの生活におけるロボットの役割について、聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえる。 ・テーマについての賛成・反対の考えとその理由を正確に聞き取る。	・WORKBOOK を利用して、本文の内容を理解する。	・私たちの生活におけるロボットの役割について、聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。 ・テーマについての賛成・反対の考えとその理由を正確に聞き取ることができる。	・定期テストにおいて本文の内容が正しく理解できているかどうかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ロボットの現在の役割やロボットとの未来の生活について理解する。 ・テーマについて賛成・反対とその理由を述べる表現を理解する。 ・名詞を後ろから説明する分詞についての基本的な知識を身につける。	・本文中で用いられている語句の意味や表現を確認する。	・ロボットの現在の役割やロボットとの未来の生活について理解している。 ・テーマについて賛成・反対とその理由を述べる表現を理解している。 ・名詞を後ろから説明する分詞についての基本的な知識を身につけている。	・定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。
Lesson 5 Special Makeup in Kabuki （6時間） 歌舞伎メイクの物語	日本の伝統文化である歌舞伎と隈取について学ぶ。 ［言語材料］ to 不定詞を含む表現 ［言語活動］ 日本の伝統文化について英語で	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・歌舞伎や隈取について関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりする。 ・隈取のデザインについて、間違うことを恐れずに書いたり話したりする。	・ペアやグループで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 ・隈取のデザインについて書いたり話したりする。	・歌舞伎や隈取について関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ・隈取のデザインについて、間違うことを恐れずに書いたり話したりしている。	・コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるかどうかを判断する。

	述べる。	「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 ・自分が考えた隈取のデザインについて、適切な表現を用いて書いたり話したりする。 ・友達にしてもらいたいことについて、適切に伝える。	・文法事項を理解し、使えるようにする。 ・隈取のデザインについて書いたり話したりする。	・聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 ・自分が考えた隈取のデザインについて、適切な表現を用いて書いたり話したりすることができる。 ・友達にしてもらいたいことについて、適切に伝えることができる。	・隈取のデザインについて適切な表現を用いて書いたり話したりできているかどうかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・歌舞伎の歴史や隈取の特徴について、聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえる。 ・隈取のデザインの特徴を正確に聞き取る。	・WORKBOOK を利用して、本文の内容を理解する。	・歌舞伎の歴史や隈取の特徴について、聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。 ・隈取のデザインの特徴を正確に聞き取ることができる。	・定期テストにおいて本文の内容が正しく理解できているかどうかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・日本の伝統文化である歌舞伎と隈取について理解する。 ・歌舞伎や隈取の説明に用いられる語句や表現について理解する。 ・to 不定詞を含む表現についての基本的な知識を身につける。	・本文中で用いられている語句の意味や表現を確認する。	・日本の伝統文化である歌舞伎と隈取について理解している。 ・歌舞伎や隈取の説明に用いられる語句や表現について理解している。 ・to 不定詞を含む表現についての基本的な知識を身につけている。	・定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。
Lesson 6 A Microcosm in the Sea （6時間） 世界遺産グレートバリアリーフ	世界遺産グレートバリアリーフについてのプレゼンテーションを通して、それが直面する問題について学ぶ。 ［言語材料］ 動詞の目的語になる if 節 ［言語活動］ 未来に残したい場所や景色について英語で述べる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・グレートバリアリーフとその直面する問題について関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりする。 ・未来に残したい場所や景色について、間違うことを恐れずに書いたり話したりする。	・ペアやグループで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 ・未来に残したい場所や景色について書いたり話したりする。	・グレートバリアリーフとその直面する問題について関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ・未来に残したい場所や景色について、間違うことを恐れずに書いたり話したりしている。	・コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるかどうかを判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 ・未来に残したい場所や景色について、自分の考えを書いたり話したりする。 ・気になることについて述べる。	・文法事項を理解し、使えるようにする。 ・未来に残したい場所や景色について、自分の考えを書いたり話したりする。	・聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 ・未来に残したい場所や景色について、自分の考えを書いたり話したりすることができる。 ・気になることについて述べることができる。	・未来に残したい場所や景色について適切な表現を用いて書いたり話したりできているかどうかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・グレートバリアリーフについて聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえる。 ・グレートバリアリーフの直面する問題の詳細を読み取る。 ・発表者の考えや意見を正確に聞き取る。	・WORKBOOK を利用して、本文の内容を理解する。	・グレートバリアリーフについて聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。 ・グレートバリアリーフの直面する問題の詳細を読み取ることができる。 ・発表者の考えや意見を正確に聞き取ることができる。	・定期テストにおいて本文の内容が正しく理解できているかどうかを判断する。

		「言語や文化についての知識・理解」			
		・グレートバリアリーフとその直面する問題について理解する。 ・場所や景色の説明に用いられる語句や表現について理解する。 ・動詞の目的語になる if 節についての基本的な知識を身につける。	・本文中で用いられている語句の意味や表現を確認する。	・グレートバリアリーフとその直面する問題について理解している。 ・場所や景色の説明に用いられる語句や表現について理解している。 ・動詞の目的語になる if 節についての基本的な知識を身につけている。	・定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。
Lesson 7 Happiness through Hula （6時間） 笑顔をつなぐ踊り	福島県いわき市とフラダンスとの関係について学ぶ。 ［言語材料］ 知覚動詞 ［言語活動］ 身の回りの人を励ますためにできることについて、英語で述べる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・いわき市の歴史とフラダンスとの関係について関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりする。 ・人を励ますためにできることについて、間違うことを恐れずに書いたり話したりする。	・ペアやグループで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 ・人を励ますためにできることについて書いたり話したりする。	・いわき市の歴史とフラダンスとの関係について関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ・人を励ますためにできることについて、間違うことを恐れずに書いたり話したりしている。	・コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるかどうかを判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 ・人を励ますためにできることについて、適切な表現を用いて書いたり話したりする。 ・見て興奮したことについて、適切に説明する。	・文法事項を理解し、使えるようにする。 ・人を励ますためにできることについて、適切な表現を用いて書いたり話したりする。	・聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 ・人を励ますためにできることについて、適切な表現を用いて書いたり話したりすることができる。 ・見て興奮したことについて、適切に説明できる。	・人を励ますためにできることについて適切な表現を用いて書いたり話したりできているかどうかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・いわき市の歴史とフラダンスとの関係について、聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえる。 ・フラダンスに対する高校生の考えを読み取る。 ・発表者の考えや意見を正確に聞き取る。	・WORKBOOK を利用して、本文の内容を理解する。	・いわき市の歴史とフラダンスとの関係について、聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。 ・フラダンスに対する高校生の考えを読み取ることができる。 ・発表者の考えや意見を正確に聞き取ることができる。	・定期テストにおいて本文の内容が正しく理解できているかどうかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・いわき市の歴史とフラダンスとの関係について理解する。 ・人を励ますのに必要な基本的表現を理解する。 ・知覚動詞についての基本的な知識を身につける。	・本文中で用いられている語句の意味や表現を確認する。	・いわき市の歴史とフラダンスとの関係について理解している。 ・人を励ますのに必要な基本的表現を理解している。 ・知覚動詞についての基本的な知識を身につけている。	・定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。

Lesson 8 The Magic of the Cotswolds （６時間） 魔法にかけられて	イギリスを訪れた結衣からのメールを読んで、コッツウォルズ地方の文化やライフスタイルについて学ぶ。 ［言語材料］ 関係副詞： where, when ［言語活動］ 自分の好きな場所について英語で述べる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・コッツウォルズ地方の風景や文化について関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりする。 ・自分の好きな場所について、間違うことを恐れずに書いたり話したりする。	・ペアやグループで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 ・自分の好きな場所について書いたり話したりする。	・コッツウォルズ地方の風景や文化について関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ・自分の好きな場所について、間違うことを恐れずに書いたり話したりしている。	・コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるかどうかを判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 ・自分の好きな場所について適切な表現を用いて書いたり話したりする。 ・英語でＥメールを書く際に使われる形式を用いて書く。 ・建物について適切に説明する。	・文法事項を理解し、使えるようにする。 ・自分の好きな場所について、適切な表現を用いて書いたり話したりする。	・聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 ・自分の好きな場所について適切な表現を用いて書いたり話したりすることができる。 ・英語でＥメールを書く際に使われる形式を用いて書くことができる。 ・建物について適切に説明できる。	・自分の好きな場所について適切な表現を用いて書いたり話したりできているかどうかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・コッツウォルズ地方の文化について聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえる。 ・イギリスで訪れた場所に対する結衣の感想を読み取る。 ・メールを読んで場所に関する情報を正確に読み取る。	・WORKBOOK を利用して、本文の内容を理解する。	・コッツウォルズ地方の文化について聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。 ・イギリスで訪れた場所に対する結衣の感想を読み取ることができる。 ・メールを読んで場所に関する情報を正確に読み取ることができる。	・定期テストにおいて本文の内容が正しく理解できているかどうかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・コッツウォルズ地方の文化やライフスタイルについて理解する。 ・英語でＥメールを書く際に必要な基本的表現や形式を理解する。 ・おすすめの場所の紹介に用いられる語句や表現について理解する。 ・関係副詞（where, when）についての基本的な知識を身につける。	・本文中で用いられている語句の意味や表現を確認する。	・コッツウォルズ地方の文化やライフスタイルについて理解している。 ・英語でＥメールを書く際に必要な基本的表現や形式を理解している。 ・おすすめの場所の紹介に用いられる語句や表現について理解している。 ・関係副詞（where, when）についての基本的な知識を身につけている。	・定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。
Lesson 9 The Bitter Truth about Chocolate （６時間） 甘いチョコレートの苦い現実	チョコレートの原材料であるカカオ生産の裏側にある現実とフェアトレードシステムについて学ぶ。 ［言語材料］ 使役動詞 ［言語活動］ 食糧事情について根拠を示しな	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・チョコレートの裏側にある現実とフェアトレードシステムについて関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりする。 ・間違うことを恐れずに自分の意見や感想を加えて書いたり話したりする。 ・グループワークにおいて必要に応じて協力し合う。	・ペアやグループで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 ・自分の意見や感想を加えて書いたり話したりする。	・チョコレートの裏側にある現実とフェアトレードシステムについて関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ・間違うことを恐れずに自分の意見や感想を加えて書いたり話したりしている。 ・グループワークにおいて必要に応じて協力し合っている。	・コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるかどうかを判断する。

	がら英語で説明する。	「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 ・日本が輸入している食料について調べたことに自分の意見や感想を加えて書いたり話したりする。 ・具体的な数字などの根拠を示して書いたり話したりする。	・文法事項を理解し、使えるようにする。 ・日本が輸入している食料について調べたことに自分の意見や感想を加えて書いたり話したりする。	・聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 ・日本が輸入している食料について調べたことに自分の意見や感想を加えて書いたり話したりすることができる。 ・具体的な数字などの根拠を示して書いたり話したりできる。	・日本が輸入している食料について調べたことに自分の意見や感想を加えて書いたり話したりできているかどうかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・チョコレートの裏側にある現実とフェアトレードシステムについて聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえる。 ・グラフから情報を正確に読み取る。	・WORKBOOK を利用して、本文の内容を理解する。	・チョコレートの裏側にある現実とフェアトレードシステムについて聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。 ・グラフから情報を正確に読み取ることができる。	・定期テストにおいて本文の内容が正しく理解できているかどうかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・チョコレートの裏側にある現実とフェアトレードシステムについて理解する。 ・グラフなどの図表を説明する際に必要な基本的表現を理解する。 ・使役動詞についての基本的な知識を身につける。	・本文中で用いられている語句の意味や表現を確認する。	・チョコレートの裏側にある現実とフェアトレードシステムについて理解している。 ・グラフなどの図表を説明する際に必要な基本的表現を理解している。 ・使役動詞についての基本的な知識を身につけている。	・定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。
Lesson 10 Designing for Peace （6時間） デザインで世界を変える	工業デザイナーのマスード・ハッサーニさんと彼のデザインしたマイン・カフォンについて学ぶ。 ［言語材料］ 分詞構文 ［言語活動］ 身の回りの社会や世界で起こっている問題について、英語で述べる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・マスード・ハッサーニさんとマイン・カフォンについて関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりする。 ・間違うことを恐れずに自分の意見を書いたり話したりする。 ・ペアワークにおいて必要に応じて協力し合う。	・ペアやグループで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 ・自分の意見を書いたり話したりしている。	・マスード・ハッサーニさんとマイン・カフォンについて関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ・間違うことを恐れずに自分の意見を書いたり話したりしている。 ・ペアワークにおいて必要に応じて協力し合っている。	・コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるかどうかを判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 ・人の意見に対して賛成か反対かを示して、その理由を述べる。 ・同時にしてはいけないことを、相手に指示する。	・文法事項を理解し、使えるようにする。 ・人の意見に対して賛成か反対かを示して、その理由を述べる。	・聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 ・人の意見に対して賛成か反対かを示して、その理由を述べることができる。 ・同時にしてはいけないことを、相手に指示することができる。	・人の意見に対して賛成か反対かを示して、その理由を述べることができているかどうかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・マスード・ハッサーニさんとマイン・カフォンについてについて聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえる。	・WORKBOOK を利用して、本文の内容を理解する。	・マスード・ハッサーニさんとマイン・カフォンについてについて聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることがで	・定期テストにおいて本文の内容が正しく理解できているかどうかを判断する。

		・対話相手の意見とその理由を正確に聞き取る。		きる。 ・対話相手の意見とその理由を正確に聞き取ることができる。	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・マスード・ハッサーニさんとマイン・カフォンについてについて理解する。 ・英語で自分の意見を述べる際に必要な基本的表現を理解する。 ・分詞構文についての基本的な知識を身につける。	・本文中で用いられている語句の意味や表現を確認する。	・マスード・ハッサーニさんとマイン・カフォンについてについて理解している。 ・英語で自分の意見を述べる際に必要な基本的表現を理解している。 ・分詞構文についての基本的な知識を身につけている。	・定期テストにおいて本文中で用いられている語句の意味・表現を理解できているかどうかを判断する。