学校番号	1009

令和３年度　保健体育科

教科	体育	科目	スポーツ 総合演習	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「現代高等学校保健体育　改訂版」　（大修館出版）						
副教材等	「現代高等学校保健体育ノート　改訂版」　（大修館出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・集団行動や各種目の中で、自己の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう。
・自他の運動を観察し、分析することで興味・関心を高め、運動の楽しさや喜び、達成感を一緒に味わおう。
・人に何かを教えることの難しさを知り、相手の思っていることや考えていることを理解できるようになろう。

２　学習の到達目標

・授業時間もライフロングスポーツの中の一時期と捉えて、スポーツすること自体を楽しむことを重視する。
・様々な種目のスポーツを経験することによって、運動経験を増やしスポーツ・運動への関心を高める。
・運動技能を高めることによって、さらに高次の楽しさや喜びを味わわせる。
・生徒の主体的な授業への取り組みを重視する。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:運動の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。 健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。 結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断できる。 指導を行うための教材研究を行っている。	知識を活用することで、技能の向上を図る。 自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組を工夫できる。 運動を継続し、体力や技能向上をするための計画を考えることができる。 安全に指導を行うための知識・理解。	記録や技能向上に挑戦する。 声の大きさや、話のまとめ方等に留意している。 仲間と連携・協力して各種目を楽しむ。	運動の技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康･安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。 指導案の作成方法について理解している。
評価方法	・観察（取組状況） ・基本技能の習熟度 ・学習指導案	・観察（取組状況） ・学習指導案 ・授業内ワークシートで評価する。	・観察（取組状況） ・実技テスト ・指導時の工夫	・受講者アンケート ・授業内ワークシート ・筆記テスト

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	ニュースポーツ　クラブ研修	アルティメット 各同クラブの者で自分たちの運動部活動の競技を他の運動部活動部員に指導する	○	○		○	a:指導を行うための教材研究、準備等を行い、理解してもらうよう工夫をしている。(製図や器具の活用等) b:各種目・競技の狙いに応じて健康の保持増進や調和の取れた体力の向上を図るための運動の計画を立てるとともに、自己の課題に応じた運動の取組み方を工夫している。 d:安全に運動を行うための知識や事故防止の取り組みを行っている。運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解している。	・観察 (取組状況) ・学習指導案 ・授業内ワークシート
2学期	個人研修	自分たちの運動部活動の競技を他の運動部活動部員に指導する	○	○	○	○	a:指導を行うための教材研究、準備等を行い、理解してもらうよう工夫をしている。(製図や器具の活用等) b:各種目・競技の狙いに応じて健康の保持増進や調和の取れた体力の向上を図るための運動の計画を立てるとともに、自己の課題に応じた運動の取組み方を工夫している。 c:各種目の特性に応じた、各種目特有の技能や仲間との連携した動きを身に付けている。 d:安全に運動を行うための知識や事故防止の取り組みを行っている。運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解している。	・観察 (取組状況) ・学習指導案 ・授業内ワークシート ・技能観察

3学期	体育理論 外部講習会	スポーツ生理学(運動技能と上達過程と練習)について学ぶ 外部講習会 ダイナミックストレッチ スポーツメンタリティについて	○	○		○	a:スポーツの特徴や運動の仕組みについて、意見交換や自身の考えを発表するなどの活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。 b: スポーツの特徴や運動の仕組みについて、必要な情報を比較したり分析したりしてまとめた考えを説明できる。 d:さまざまな競技に共通するスポーツにおける精神的観点や、現代のスポーツの特徴について、言ったり書きだしたりしている。	・受講者アンケート ・授業内ワークシート ・筆記テスト ・観察 （取組状況）

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断
　　c:運動の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点
・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。