学校番号	1009

令和３度　外国語科

教　科	科　目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語 （英語）	英語表現Ⅱ	２単位	３年次	ATLANTIS English Expression Ⅰ(CHEERS) Pair & Share 2（いいずな書店） 速読英単語必修編（Ｚ会）

１．担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語表現Ⅱでは引き続き、4 技能のうち特に「書くこと」と「話すこと」の表現技能と呼ばれる能力を重点的に伸ばしていきます。「読むこと」や「聞くこと」を伸ばす内容が多かったコミュケーション英語Ⅱ（２年次）に比べ、自分から表現する機会がとても多くなるので、間違うことを恐れずにどんどん学習した内容を使い、英語で表現しましょう。自分で表現した英語を見直し（または誰かに見てもらい）、修正していく作業が「書くこと」と「話すこと」の２技能においては大切です。したがって、授業に臨む姿勢もいっそう、能動的で積極的なものが求められます。ただし表現活動といっても、英語の基本は変わりません。4 技能の土台である「文法」「語彙」はどの技能を高める上でも重要で、避けて通ることはできません。これまでの授業やこれからの授業内外で身に付けた「文法」「語彙」を使って表現活動を行うという観点は忘れずに持っておいて下さい。これまでの文法の授業でも「頭では分かるけどかけない」「読めるけれど話せない」という経験が多かったと思います。この英語表現Ⅱではそれほど複雑な文法事項や語彙は扱いません。基本的な英文を「書き」、「話す」ことができるようになるのが目標です。

２．学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】　　履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（２単位）及び「英語表現Ⅱ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書・教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
●身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りすることができる。 ●絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。	発表 ペアワーク グループワーク	●簡単な語や基礎的な表現を用い、身近なことについて複数の文を書くことができる。 ●自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。	定期考査 ワークシート 授業ノート	●決まった表現でゆっくりはっきりと話された日常的に必要な事がらについて、内容を理解することができる。 ●短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞きとることができる。	小テスト ワークシート	●まとまりのある説明文や物語を理解することができる。 ●有名人物の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。	定期考査 小テスト ワークシート 授業ノート

３．学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての　知識理解
実施方法	・コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施	・CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	・CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に、評価します。				

４．学習の活動

	学習項目	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
4 月 前半	**Classroom English** 英語のリズムとイントネーション 語順 品詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア/グループワークに積極的に参加することができる。 ・音読活動に積極的に参加することができる。 ・間違いを恐れず積極的に表現活動に取り組むことができる ・聞く時と話すときと切り替えをつけることができる。	・必要なことはメモをとりながら板書を行う。 ・ペア/グループでの表現活動を行う。 ・個人/ペア/全体での音読活動を行う。	・音読活動やペア/グループワークに積極的に参加することができている。 ・間違いを恐れずに積極的に表現活動に取り組むことができている。 ・聞く・話す時と切り替えをつけることができている。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・語順や品詞を理解する。	・問題演習を通じて語順と品詞を学習する。	・品詞を正確に認識できているかどうかを調べる。	・ 小テスト等で評価する。
4 月 後半 ～ 5 月	Lesson 1 What was it like there? 昨年度の復習 Lesson 2 I met my best friend while going to high school. 過去形・過去進行形 Lesson 3 Life is more exciting here. 比較級 Lesson 4 Who is the nicest person you know? 最上級	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア/グループワークに積極的に参加することができる。 ・音読活動に積極的に参加することができる。 ・間違いを恐れず積極的に表現活動に取り組むことができる ・聞く時と話すときと切り替えをつけることができる。	・必要なことはメモをとりながら板書を行う。 ・ペア/グループでの表現活動を行う。 ・個人/ペア/全体での音読活動を行う。	・音読活動やペア/グループワークに積極的に参加することができている。 ・間違いを恐れずに積極的に表現活動に取り組むことができている。 ・聞く・話す時と切り替えをつけることができている。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・自分の生い立ちについての英文を書くことができる。 ・過去の体験に基づいたショートストーリーを書くことができる。 ・２つの町を比べる英文を書くことができる。 ・自分の好きなものについて質問しあうことができる。	・並べ替え問題を通して、文構造や文法項目を定着させる。 ・和文英訳問題/英作文を通して、頭の中でイメージした映像を言語化する力を付ける。 ・ペアでの会話では即時的に口から英語を出す力を付ける。	・自分の生い立ちについての英文を書くことができている。 ・過去の体験に基づいたショートストーリーを書くことができている。 ・２つの町を比べる英文を書くことができている。 ・自分の好きなものについて質問しあうことができている。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。 ・授業内の復習テスト及び定期考査において、知識が身についているかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・英語を聞いて、長めの会話の内容を理解することができる。	・ダイアローグ/モノローグを聞いて選択肢問題に答える。内容理解の力を付ける。 ・ディクテーションによって、細部まで聞き取る力を付ける。	・英語を聞いて、長めの会話の内容を理解することができている。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・過去形および過去進行形の表現を理解する。 ・比較級および最上級の表現を理解する。	・各文法項目に対応した例文を題材に形と意味を学習する。 ・適語選択/空所補充/単語変形の問題を通して文法知識を定着させる。	・過去形および過去進行形の表現を理解している。 ・比較級および最上級の表現を理解している。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。 ・授業内の復習テスト及び定期考査において、知識が身についているかを判断する。

	学習項目	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
6 月 ～ 7 月	Lesson 5 Speaking a foreign language is useful. 動名詞句 Lesson 6 I'll pick you up if you don't have a ride. 条件節 Lesson 7 If I fell in love, I wouldn't know	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア/グループワークに積極的に参加することができる。 ・音読活動に積極的に参加することができる。 ・間違いを恐れず積極的に表現活動に取り組むことができる ・聞く時と話すときと切り替えをつけることができる。	・必要なことはメモをとりながら板書を行う。 ・ペア/グループでの表現活動を行う。 ・個人/ペア/全体での音読活動を行う。	・音読活動やペア/グループワークに積極的に参加することができている。 ・間違いを恐れずに積極的に表現活動に取り組むことができている。 ・聞く・話す時と切り替えをつけることができている。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・各曜日の好きな点と嫌いな点を書くことができる。 ・将来成し遂げたいことについて英文を書くことができる。 ・「もし～なら」という現実と離れた英文を書くことができる。 ・新聞記者や雑誌のレポーターになり、インタビューを行うことができる。	・並べ替え問題を通して、文構造や文法項目を定着させる。 ・和文英訳問題/英作文を通して、頭の中でイメージした映像を言語化する力を付ける。 ・ペアでの会話では即時的に口から英語を出す力を付ける。	・各曜日の好きな点と嫌いな点を書くことができている。 ・将来成し遂げたいことを英文を書くことができている。 ・「もし～なら」という非現実の英文を書くことができている。 ・新聞記者や雑誌のレポーターになり、インタビューを行うことができている。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。 ・授業内の復習テスト及び定期考査において、知識が身についているかを判断する。
		「外国語理解の能力」			

	what to do. 条件節 <u>Lesson 8</u> I wish life were easier. 仮定法	・英語を聞いて、長めの会話の内容を理解することができる。	・ダイアローグ/モノローグを聞いて選択肢問題に答える。内容理解の力を付ける。 ・ディクテーションによって、細部まで聞き取る力を付ける。	・英語を聞いて、長めの会話の内容を理解することができている。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・動名詞句の表現を理解する。 ・条件節と仮定法の違いとそれらの表現を理解する。	・各文法項目に対応した例文を題材に形と意味を学習する。 ・適語選択/空所補充/単語変形の問題を通して文法知識を定着させる。	・動名詞句の表現を理解している。 ・条件節と仮定法の違いとそれらの表現を理解している。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。 ・授業内の復習テスト及び定期考査において、知識が身についているかを判断する。

	学習項目	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
8 月 ～ 10 月 前半	<u>Lesson 9</u> I eat junk too much junk food. 量を表す副詞 <u>Lesson 10</u> Things haven't been so good lately. 現在完了形（出来事） <u>Lesson 11</u> Have you ever been to beach party? 現在完了形（経験） <u>Lesson 12</u> We've been friends for a long time. 現在完了形（継続）	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア/グループワークに積極的に参加することができる。 ・音読活動に積極的に参加することができる。 ・間違いを恐れず積極的に表現活動に取り組むことができる ・聞く時と話すときと切り替えをつけることができる。	・必要なことはメモをとりながら板書を行う。 ・ペア/グループでの表現活動を行う。 ・個人/ペア/全体での音読活動を行う。	・音読活動やペア/グループワークに積極的に参加することができている。 ・間違いを恐れずに積極的に表現活動に取り組むことができている。 ・聞く・話す時と切り替えをつけることができている。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・感情を込めながらダイアログを音読することができる。 ・グループでラジオ番組のコマーシャルを作ることができる。 ・自分の体験談をもとに、現在・過去・未来の表現を使って英文を書くことができる。	・並べ替え問題を通して、文構造や文法項目を定着させる。 ・和文英訳問題/英作文を通して、頭の中でイメージした映像を言語化する力を付ける。 ・ペアでの会話では即時的に口から英語を出す力を付ける。	・感情を込めながらダイアログを音読することができている。 ・グループでラジオ番組のCMを作ることができている。 ・自分の体験談をもとに、現在・過去・未来の表現を使って英文を書くことができている。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。 ・授業内の復習テスト及び定期考査において、知識が身についているかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・英語を聞いて、長めの会話の内容を理解することができる。	・ダイアローグ/モノローグを聞いて選択肢問題に答える。内容理解の力を付ける。 ・ディクテーションによって、細部まで聞き取る力を付ける。	・英語を聞いて、長めの会話の内容を理解することができている。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・量を表す副詞の表現とその使い方を理解する。 ・現在完了形の表現を理解する。	・各文法項目に対応した例文を題材に形と意味を学習する。 ・適語選択/空所補充/単語変形の問題を通して文法知識を定着させる。	・量を表す副詞の表現とその使い方を理解している。 ・現在完了形の表現を理解している。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。 ・授業内の復習テスト及び定期考査において、知識が身についているかを判断する。

	学習項目	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
10 月 後半 ～ 12 月	<u>Lesson 13</u> I've been going out a lot lately. 現在完了進行形 <u>Lesson 14</u> The show had already started by the time we got there. 過去完了形	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア/グループワークに積極的に参加することができる。 ・音読活動に積極的に参加することができる。 ・間違いを恐れず積極的に表現活動に取り組むことができる ・聞く時と話すときと切り替えをつけることができる。	・必要なことはメモをとりながら板書を行う。 ・ペア/グループでの表現活動を行う。 ・個人/ペア/全体での音読活動を行う。	・音読活動やペア/グループワークに積極的に参加することができている。 ・間違いを恐れずに積極的に表現活動に取り組むことができている。 ・聞く・話す時と切り替えをつけることができている。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・自分が生まれてから現在に至るまでのストーリーを過去形・過去完了形を含んだ英文で表現できる。 ・過去の失敗談についてパ絵で会話することができる。 ・今まで後悔した経験について英文を書き発表できる。	・並べ替え問題を通して、文構造や文法項目を定着させる。 ・和文英訳問題/英作文を通して、頭の中でイメージした映像を言語化する力を付ける。 ・ペアでの会話では即時的に口から英語を出す力を付ける。	・自分が生まれてから現在に至るまでのストーリーを過去形・過去完了形を含んだ英文で表現できている。 ・過去の失敗談についてパ絵で会話することができている。 ・今まで後悔した経験について英文を書き発表できている。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。 ・授業内の復習テスト及び定期考査において、知識が身についているかを判断する。

	Lesson 15 If we had prepared more, we wouldn't have blown the presentation. 条件節 Lesson 16 I wish I hadn't said that. 後悔を表す表現	「外国語理解の能力」			
		・英語を聞いて、長めの会話の内容を理解することができる。	・ダイアローグ/モノローグを聞いて選択肢問題に答える。内容理解の力を付ける。 ・ディクテーションによって、細部まで聞き取る力を付ける。	・英語を聞いて、長めの会話の内容を理解することができている。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在完了進行形の表現を理解する。 ・過去完了形の表現を理解する。 ・条件節の表現を理解する。 ・後悔を表す表現を理解する。	・各文法項目に対応した例文を題材に形と意味を学習する。 ・適語選択/空所補充/単語変形の問題を通して文法知識を定着させる。	・現在完了進行形の表現を理解している。 ・過去完了形の表現を理解している。 ・条件節の表現を理解している。 ・後悔を表す表現を理解している。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。 ・授業内の復習テスト及び定期考査において、知識が身についているかを判断する。

	学習項目	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
1月 ～ 3月	Lesson 17 The Magic Flute was composed by Mozart. 受動態 Lesson 18 Cleaner energy is being developed. 受動態（様々な時制） Lesson 19 That was a great game, wasn't it? 付加疑問文 Lesson 20 She was the one who introduced us. 関係詞節	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア/グループワークに積極的に参加することができる。 ・音読活動に積極的に参加することができる。 ・間違いを恐れず積極的に表現活動に取り組むことができる ・聞く時と話すときと切り替えをつけることができる。	・必要なことはメモをとりながら板書を行う。 ・ペア/グループでの表現活動を行う。 ・個人/ペア/全体での音読活動を行う。	・音読活動やペア/グループワークに積極的に参加することができている。 ・間違いを恐れずに積極的に表現活動に取り組むことができている。 ・聞く・話す時と切り替えをつけることができている。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・自分の町の建造物について英文を書くことができる。 ・イントネーションを意識してダイアログを音読することができる。 ・話の構成を理解して、相手に伝わるようにモノローグを音読することができる。	・並べ替え問題を通して、文構造や文法項目を定着させる。 ・和文英訳問題/英作文を通して、頭の中でイメージした映像を言語化する力を付ける。 ・ペアでの会話では即時的に口から英語を出す力を付ける。	・自分の町の建造物について英文を書くことができている。 ・イントネーションを意識してダイアログを音読することができている。 ・話の構成を理解して、相手に伝わるようにモノローグを音読することができている。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。 ・授業内の復習テスト及び定期考査において、知識が身についているかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・英語を聞いて、長めの会話の内容を理解することができる。	・ダイアローグ/モノローグを聞いて選択肢問題に答える。内容理解の力を付ける。 ・ディクテーションによって、細部まで聞き取る力を付ける。	・英語を聞いて、長めの会話の内容を理解することができている。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・受動態の表現を理解できる。 ・付加疑問文の表現を理解できる。 ・関係詞節の表現を理解できる。	・各文法項目に対応した例文を題材に形と意味を学習する。 ・適語選択/空所補充/単語変形の問題を通して文法知識を定着させる。	・受動態の表現を理解している。 ・付加疑問文の表現を理解している。 ・関係詞節の表現を理解している。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。 ・授業内の復習テスト及び定期考査において、知識が身についているかを判断する。