学校番号	1009

令和３年度　外国語科

教　科	科　目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語 （英語）	英語表現Ⅰ	２単位	２年次	Vivid English Expression Ⅰ NEW EDITION (第一学習社) クラウン チャンクで英単語 Standard 第２版（三省堂） 六訂版 英語演習ノート ORANGE 版 ―英文法の確認―(数研出版) 三訂版 Listening Laboratory Basic β(数研出版)

１．担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語表現Ⅰでは４技能のうち特に「書くこと」と「話すこと」の表現技能と呼ばれる能力を重点的に伸ばしていきます。「読むこと」や「聞くこと」を伸ばす内容が多かったコミュケーション英語Ⅰに比べ、自分から表現する機会がとても多くなるので、間違うことを恐れずにどんどん学習した内容を使い、英語で表現しましょう。自分で表現した英語を見直し（または誰かに見てもらい）、修正していく作業が「書くこと」と「話すこと」の２技能においては大切です。したがって、授業に臨む姿勢もいっそう、能動的で積極的なものが求められます。ただし表現活動といっても、英語の基本は変わりません。4 技能の土台である「文法」「語彙」はどの技能を高める上でも重要で、避けて通ることはできません。これまでの授業やこれからの授業内外で身に付けた「文法」「語彙」を使って表現活動を行うという観点は忘れずに持っておいて下さい。これまでの文法の授業でも「頭では分かるけどかけない」「読めるけれど話せない」という経験が多かったと思います。この英語表現Ⅰではそれほど複雑な文法事項や語彙は扱いません。基本的な英文を「書き」、「話す」ことができるようになるのが目標です。

２．学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】　　履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（２単位）及び「英語表現Ⅰ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書・教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
●天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて応答できる。 ●過去の出来事や未来の予定を相手に伝えることができる。	発表 ペアワーク グループ活動	●趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、複数の文を書くことができる。 ●簡単な語や基礎的な表現を用い、メッセージを書くことができる。	定期考査 ワークシート ノート	●自分自身や家族、学校など身の回りのことやその他の情報を的確に理解できる。	小テスト ワークシート	●短い物語や身近なトピックに関する文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。 ●簡単な英語で表現されていれば、必要な情報を見つけだすことができる。	定期考査 小テスト ワークシート ノート

３．学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての　知識理解
実施方法	・コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施	・CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	・CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に、評価します。				

４．学習の活動

時期	学習項目	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
4 月前半	**Classroom English** 英語のリズムとイントネーション 語順 品詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア/グループワークに積極的に参加することができる。 ・音読活動に積極的に参加することができる。 ・間違いを恐れずに積極的に表現活動に取り組むことができる ・聞く時と話すときと切り替えをつけることができる。	・必要なことはメモをとりながら板書を行う。 ・ペア/グループでの表現活動を行う。 ・個人/ペア/全体での音読活動を行う。	・ペア/グループワークに積極的に参加することができている。 ・音読活動に積極的に参加することができている。 ・間違いを恐れずに積極的に表現活動に取り組むことができている。 ・聞く時と話すときと切り替えをつけることができている。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・語順や品詞を理解する。	・問題演習を通じて語順と品詞を学習する。	品詞を正確に認識できているかどうかを調べる。	小テスト等で評価する。
4 月後半～5 月	**自己紹介** 肯定文と否定文 **留学生について** 疑問文と命令文 **学校生活** 文型　S+V S+V+C **クラブ**活動 文型 S+V+O S+V+O+O **趣味・余暇** 文型 S+V+O+C There is(are)… **提案する・誘う**（電話での会話）	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア/グループワークに積極的に参加することができる。 ・音読活動に積極的に参加することができる。 ・間違いを恐れずに積極的に表現活動に取り組むことができる ・聞く時と話すときと切り替えをつけることができる。	・必要なことはメモをとりながら板書を行う。 ・ペア/グループでの表現活動を行う。 ・個人/ペア/全体での音読活動を行う。	・ペア/グループワークに積極的に参加することができている。 ・音読活動に積極的に参加することができている。 ・間違いを恐れずに積極的に表現活動に取り組むことができている。 ・聞く時と話すときと切り替えをつけることができている。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・自己紹介やクラスメートを紹介する 3 文程度の英文を書くことができる。 ・学校生活や趣味・余暇についてについてペアで 30 秒程度の会話をすることができる。	・並べ替え問題を通して、文構造や文法項目を定着させる。 ・和文英訳問題/英作文を通して、頭の中でイメージした映像を言語化する力を付ける。 ・ペアでの会話では即時的に口から英語を出す力を付ける。	自己紹介やクラスメートを紹介する 3 文程度の英文を書くことができる。 ・学校生活や趣味・余暇についてペアで 30 秒程度の会話をすることができる。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。 ・授業内の復習テスト及び定期考査において、知識が身についているかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・英語を聞いて、短い会話の要点をつかむことができる。	・ダイアローグ/モノローグを聞いて選択肢問題に答える。内容理解の力を付ける。 ・ディクテーションによって、細部まで聞き取る力を付ける。	・英語を聞いて、短い会話の要点をつかむことができている。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・否定文・肯定文・疑問文・命令文について理解する。 ５文型を理解する。	・各文法項目に対応した例文を題材に形と意味を学習する。 ・適語選択/空所補充/単語変形の問題を通して文法知識を定着させる。	・否定文・肯定文・疑問文・命令文について理解する。 ５文型を理解する。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。 ・授業内の復習テスト及び定期考査において、知識が身についているかを判断する。

	学習項目	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
6 月 7 月	**旅行** 現在形 現在進行形 過去形 過去進行形 **天候・気候** Will, be going to 未来を表す現在形、現在進行形	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア/グループワークに積極的に参加することができる。 ・音読活動に積極的に参加することができる。 ・間違いを恐れずに積極的に表現活動に取り組むことができる ・聞く時と話すときと切り替えをつけることができる。	・必要なことはメモをとりながら板書を行う。 ・ペア/グループでの表現活動を行う。 ・個人/ペア/全体での音読活動を行う。	・ペア/グループワークに積極的に参加することができている。 ・音読活動に積極的に参加することができている。 ・間違いを恐れずに積極的に表現活動に取り組むことができている。 ・聞く時と話すときと切り替えをつけることができている。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・好きな旅行・料理を紹介する 3 文程度の英文を書くことができる。 ・訪れたい場所や食べたい料理についてペアで 1 分程度の会話をすることができる。	・並べ替え問題を通して、文構造や文法項目を定着させる。 ・和文英訳問題/英作文を通して、頭の中でイメージした映像を言語化する力を付ける。 ・ペアでの会話では即時的に口から英語を出す力を付ける。	・好きな旅行・料理を紹介する 3 文程度の英文を書くことができる。 ・訪れたい場所や食べたい料理についてペアで 1 分程度の会話をすることができる。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。 ・授業内の復習テスト及び定期考査において、知識が身についているかを判断する。

	パーティ 現在完了形（完了・結果・経験、継続） **料理** 助動詞 can, may, must **健康・病気** should, shall, will **聞き直す・繰り返す** **道案内**	「外国語理解の能力」			
		・英語を聞いて、応答の表現を理解することができる。	・ダイアローグ/モノローグを聞いて選択肢問題に答える。内容理解の力を付ける。 ・ディクテーションによって、細部まで聞き取る力を付ける。	・英語を聞いて、応答の表現を理解することができている。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在形、未来形、過去形、現在完了形について理解する。 ・助動詞を含む表現を理解する。	・各文法項目に対応した例文を題材に形と意味を学習する。 ・適語選択/空所補充/単語変形の問題を通して文法知識を定着させる。	・現在形、未来形、過去形、現在完了形について理解する。 ・助動詞を含む表現を理解する。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。 ・授業内の復習テスト及び定期考査において、知識が身についているかを判断する。

	学習項目	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
8 月～ 10 月 前半	**スポーツ** 受動態（現在・過去・未来） **映画** By 以外の前置詞を用いる受動態 感情を表す受動態の表現 **情報** To－ 不定詞（名詞用法） It is … to … **ファッション** （形容詞的用法） **希望する・願望する・買い物に関する表現**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア/グループワークに積極的に参加することができる。 ・音読活動に積極的に参加することができる。 ・間違いを恐れずに積極的に表現活動に取り組むことができる ・聞く時と話すときと切り替えをつけることができる。	・必要なことはメモをとりながら板書を行う。 ・ペア/グループでの表現活動を行う。 ・個人/ペア/全体での音読活動を行う。	・ペア/グループワークに積極的に参加することができている。 ・音読活動に積極的に参加することができている。 ・間違いを恐れずに積極的に表現活動に取り組むことができている。 ・聞く時と話すときと切り替えをつけることができている。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・自分が買い物に行く 3 文程度の英文を書くことができる。 ・店員と客になったつもりで 1 分 30 秒程度の会話をすることができる。 ・映画やスポーツの話題で 3 文程度の英文を書くことができる。	・並べ替え問題を通して、文構造や文法項目を定着させる。 ・和文英訳問題/英作文を通して、頭の中でイメージした映像を言語化する力を付ける。 ・ペアでの会話では即時的に口から英語を出す力を付ける。	・自分が買い物に行く 3 文程度の英文を書くことができている。 ・店員と客になったつもりで 1 分 30 秒程度の会話をすることができている。 ・映画やスポーツの話題で 3 文程度の英文を書くことができる。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。 ・授業内の復習テスト及び定期考査において、知識が身についているかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・英語を聞いて、話の流れをつかむことができる。	・ダイアローグ/モノローグを聞いて選択肢問題に答える。内容理解の力を付ける。 ・ディクテーションによって、細部まで聞き取る力を付ける。	・英語を聞いて、話の流れをつかむことができている。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・受動態、不定詞について理解する。	・各文法項目に対応した例文を題材に形と意味を学習する。 ・適語選択/空所補充/単語変形の問題を通して文法知識を定着させる。	・受動態、不定詞について理解する。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。 ・授業内の復習テスト及び定期考査において、知識が身についているかを判断する。

	学習項目	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
10 月 後半～ 12 月	**家事・生活** To－ 不定詞 （副詞的用法：目的、感情の原因・理由） **文化祭**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア/グループワークに積極的に参加することができる。 ・音読活動に積極的に参加することができる。 ・間違いを恐れずに積極的に表現活動に取り組むことができる ・聞く時と話すときと切り替えをつけることができる。	・必要なことはメモをとりながら板書を行う。 ・ペア/グループでの表現活動を行う。 ・個人/ペア/全体での音読活動を行う。	・ペア/グループワークに積極的に参加することができている。 ・音読活動に積極的に参加することができている。 ・間違いを恐れずに積極的に表現活動に取り組むことができている。 ・聞く時と話すときと切り替えをつけることができている。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。

	want [ask, tell]+ O+ to-不定詞/ 疑問詞+ to-不定詞 **ホームステイ** 動名詞/ 動名詞+前置詞 **日本文化** 現在分詞の形容詞用法/ 過去分詞の形容詞用法 **レストラン** **申し出る**	「外国語表現の能力」			
		・日本文化について３文程度の英文を書くことができる。 ・文化祭についてペアで２分程度の会話をすることができる。	・並べ替え問題を通して、文構造や文法項目を定着させる。 ・和文英訳問題/英作文を通して、頭の中でイメージした映像を言語化する力を付ける。 ・ペアでの会話では即時的に口から英語を出す力を付ける。	・日本文化について３文程度の英文を書くことができる。 ・文化祭についてペアで２分程度の会話をすることができる。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。 ・授業内の復習テスト及び定期考査において、知識が身についているかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・英語を聞いて、長めの会話の内容を理解することができる。	・ダイアローグ/モノローグを聞いて選択肢問題に答える。内容理解の力を付ける。 ・ディクテーションによって、細部まで聞き取る力を付ける。	・英語を聞いて、長めの会話の内容を理解することができている。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・不定詞、動名詞、現在分詞、過去分詞について理解する。	・各文法項目に対応した例文を題材に形と意味を学習する。 ・適語選択/空所補充/単語変形の問題を通して文法知識を定着させる。	・不定詞、動名詞、現在分詞、過去分詞について理解する。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。 ・授業内の復習テスト及び定期考査において、知識が身についているかを判断する。

	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
１月～３月	**ボランティア** 比較（原級/ 比較級） **地域の行事** 比較（最上級）/ 最上級の意味を表す比較表現 **異文化** 関係代名詞（主格/目的格） **将来の夢** 関係代名詞（所有格） 関係代名詞 that **手紙・メール**（理由を述べる）	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア/グループワークに積極的に参加することができる。 ・音読活動に積極的に参加することができる。 ・間違いを恐れずに積極的に表現活動に取り組むことができる ・聞く時と話すときと切り替えをつけることができる。	・必要なことはメモをとりながら板書を行う。 ・ペア/グループでの表現活動を行う。 ・個人/ペア/全体での音読活動を行う。	・ペア/グループワークに積極的に参加することができている。 ・音読活動に積極的に参加することができている。 ・間違いを恐れずに積極的に表現活動に取り組むことができている。 ・聞く時と話すときと切り替えをつけることができている。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・将来の夢３文程度の英文を書くことができる。 ・将来の夢についてペアで３０秒程度の会話をすることができる。	・並べ替え問題を通して、文構造や文法項目を定着させる。 ・和文英訳問題/英作文を通して、頭の中でイメージした映像を言語化する力を付ける。 ・ペアでの会話では即時的に口から英語を出す力を付ける。	・将来の夢３文程度の英文を書くことができる。 ・将来の夢についてペアで３０秒程度の会話をすることができる。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。 ・授業内の復習テスト及び定期考査において、知識が身についているかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・英語を聞いて、短い会話の要点をつかむことができる。	・ダイアローグ/モノローグを聞いて選択肢問題に答える。内容理解の力を付ける。 ・ディクテーションによって、細部まで聞き取る力を付ける。	・英語を聞いて、短い会話の要点をつかむことができている。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・比較級、関係代名詞について理解する。	・各文法項目に対応した例文を題材に形と意味を学習する。 ・適語選択/空所補充/単語変形の問題を通して文法知識を定着させる。	・比較級、関係代名詞について理解している。	・ペア/グループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。 ・授業内の復習テスト及び定期考査において、知識が身についているかを判断する。