学校番号	３１７

令和３年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	4	第３学年	三省堂「My Way Ⅲ」 いいずな店「Listening 15」 いいずな書店「Mileage Reader」 三省堂「チャンクで英単語」

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

● これまで培った「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」「読むこと」という４技能の力を、定着し発展させることを目標とします。したがって積極的に言語活動に参加する姿勢が要求されます。

● 「読む力」については、教科書の精読と副教材の速読を並行して行うことにより要請していきます。辞書を使うべき場面ではしっかり単語や熟語の意味、用法を調べましょう。

● 「聞く力」「話す力」については、リスニングテストを通じて養成します。英語の発音に慣れて正しい発音ができるよう練習を繰り返しましょう。

● 「書く力」については、定期考査や日々の課題の中でライティングテストを実施します。表現の正しさだけでなく、論理的な構成力も身につけられるよう、繰り返し練習しましょう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（４単位）及び「アドバンスドイングリッシュ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
・リズム、イントネーション､速度、清涼に注意しながらはなすことができること ・身近なトピックに関して具体例を示しながら意見を述べることができる。 ・他者の発音を聞き円滑に会話を進めることができる ・様々なトピックに関してわずかな時間の準備で１分間程度のスピーチができる	英語 III グループ活動、 AE/英演/教英発 ･会話表現の問題を理解しているかどうか	・語句･表現･構造･文法に注意して英文を組み立てること ・つなぎの語句を使ってまとまりのある文を書くこと ・複数の段落で、序論・本論・結論を意識して、自分の意見をわかりやすく書くことができる ・様々なトピックに関して、読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる	英 III ・定期テストにライティングを導入 ・学んだ文法事項を使って自由英作文 AE/英演/教英発 ・考査の整序問題で確認	・英検２級レベルの概要を理解できること ・会話において、場面や状況、相手の表情などを踏まえ、話しの意図を把握することが出来ること ・自然な速さで標準的発音のテレビ番組や映画の母語話者どうしの会話の要点、身近なトピックについての短いニュースの要点を理解できる	英 III ・授業内でリスニングテストを実施	・英文構造を理解、語句や表現、文法事項等の知識を使い英文を理解すること ・評論、エッセイ、英字新聞の筆者の意図や目的を理解することができる ・まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、全体の要旨を理解することができ	英 III ･定期考査で教科書の内容を理解できているかどうか確認 AE/英演/教英発 ･文の構造を意識できているかどうか定期考査で確認

						る ・内容に応じて読む速度や読み方を変えることができる	

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち(日々の授業やスピーチ)、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson ○ (○時間) SKILL1～ 5 Chapter 1 (13 時間)	長文の読み方 柔道の創始者、嘉納治五郎が開いたオリンピック開催への道。現在の世界スポーツとしての柔道について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	ペアワークやグループワークといった他人と協力して行う学習活動 質疑応答に積極的に参加させる	他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	授業への集中度合、言語活動への積極性を観察する 課題を提出させ、内容を取組状況の判断材料として活用
		「外国語表現の能力」			
		文章の内容を口頭で要約する リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話す	セクションごとの内容を口頭で要約させる さまざまな音読 本文の内容について調べ、プレゼンテーションする	文章の内容を口頭で要約できる リズム､イントネーション、速度、声量に注意しながら話すことができる	言語活動を観察する。 課題を提出させ、その内容を判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		授業で読んだ英文について､歴史や文化について、読んだことを理解する。	文構造について考え内容をしっかりと取れるような授業展開。英問英答に取り組ませる。	授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞､未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）使用の理解	本文中で用いられている意味や用法を理解する	主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカーの理解	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する
Lesson ○ (○時間) SKILL 6 Chapter 2 (5 時間)	長文の中での例示、新情報の追加 2006 年ノーベル賞を受賞したムハマド・ユヌスが提案した、小規模だけれど確実な自立支援	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	ペアワークやグループワークといった他人と協力して行う学習活動 質疑応答に積極的に参加させる	他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	授業への集中度合、言語活動への積極性を観察する 課題を提出させ、内容を取組状況の判断材料として活用
		「外国語表現の能力」			
		文章の内容を口頭で要約する リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話す	セクションごとの内容を口頭で要約させる さまざまな音読 本文の内容について調べ、プレゼンテーションする	文章の内容を口頭で要約できる リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話すことができる	言語活動を観察する。 課題を提出させ、その内容を判断材料として活用する
		「外国語理解の能力」			
		授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解する。	文構造について考え内容をしっかりと取れるような授業展開。英問英答に取り組ませる。	授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞､未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）使用の理解	本文中で用いられている意味や用法を理解する	主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカーの理解	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
SKILL 7 Chapter 3 (5 時間)	言い換え、要約・結論 モナリザが何故特別で、多くの人々を引き付けるのか。そのきっかけとなったヨーロッパじゅうを騒がせた事件。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	ペアワークやグループワークといった他人と協力して行う学習活動 質疑応答に積極的に参加させる	他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	授業への集中度合、言語活動への積極性を観察する 課題を提出させ、内容を取組状況の判断材料として活用
		「外国語表現の能力」			
		文章の内容を口頭で要約する リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話す	セクションごとの内容を口頭で要約させる さまざまな音読 本文の内容について調べ、プレゼンテーションする	文章の内容を口頭で要約できる リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話すことができる	言語活動を観察する。 課題を提出させ、その内容を判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解する。	文構造について考え内容をしっかりと取れるような授業展開。英問英答に取り組ませる。	授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）使用の理解	本文中で用いられている意味や用法を理解する	主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカーの理解	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する
SKILL 8 Chapter 4 (5 時間)	原因・理由と結果 地球上の水の使い方について。人類が使える水はたった0.008%しかないのか。世界の国々の協力が必要である。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	ペアワークやグループワークといった他人と協力して行う学習活動 質疑応答に積極的に参加させる	他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	授業への集中度合、言語活動への積極性を観察する 課題を提出させ、内容を取組状況の判断材料として活用
		「外国語表現の能力」			
		文章の内容を口頭で要約する リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話す	セクションごとの内容を口頭で要約させる さまざまな音読 本文の内容について調べ、プレゼンテーションする	文章の内容を口頭で要約できる リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話すことができる	言語活動を観察する。 課題を提出させ、その内容を判断材料として活用する
		「外国語理解の能力」			
		授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解する。	文構造について考え内容をしっかりと取れるような授業展開。英問英答に取り組ませる。	授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）使用の理解	本文中で用いられている意味や用法を理解する	主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカーの理解	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
SKILL 9 Chapter 5 (5 時間)	逆説・対比 マシュマロを使った心理テストを通じて、自身の欲求をコントロールすることとは何かを考える	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	ペアワークやグループワークといった他人と協力して行う学習活動 質疑応答に積極的に参加させる	他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	授業への集中度合、言語活動への積極性を観察する 課題を提出させ、内容を取組状況の判断材料として活用
		「外国語表現の能力」			
		文章の内容を口頭で要約する リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話す	セクションごとの内容を口頭で要約させる さまざまな音読 本文の内容について調べ、プレゼンテーションする	文章の内容を口頭で要約できる リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話すことができる	言語活動を観察する。 課題を提出させ、その内容を判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解する。	文構造について考え内容をしっかりと取れるような授業展開。英問英答に取り組ませる。	授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）使用の理解	本文中で用いられている意味や用法を理解する	主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカーの理解	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する
SKILL 10 Chapter 6 (6 時間)	スキミング・スキャニング 生命に溢れる地球の置かれた奇跡的な環境とは何か。金星や火星と比較して考える	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	ペアワークやグループワークといった他人と協力して行う学習活動 質疑応答に積極的に参加させる	他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	授業への集中度合、言語活動への積極性を観察する 課題を提出させ、内容を取組状況の判断材料として活用
		「外国語表現の能力」			
		文章の内容を口頭で要約する リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話す	セクションごとの内容を口頭で要約させる さまざまな音読 本文の内容について調べ、プレゼンテーションする	文章の内容を口頭で要約できる リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話すことができる	言語活動を観察する。 課題を提出させ、その内容を判断材料として活用する
		「外国語理解の能力」			
		授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解する。	文構造について考え内容をしっかりと取れるような授業展開。英問英答に取り組ませる。	授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）使用の理解	本文中で用いられている意味や用法を理解する	主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカーの理解	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Specialized Reading 1 Chapter 7 (5時間)	図やグラフを含む英文 世界の人口増加について、グラフから読み取る	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	ペアワークやグループワークといった他人と協力して行う学習活動 質疑応答に積極的に参加させる	他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	授業への集中度合、言語活動への積極性を観察する 課題を提出させ、内容を取組状況の判断材料として活用
		「外国語表現の能力」			
		文章の内容を口頭で要約する リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話す	セクションごとの内容を口頭で要約させる さまざまな音読 本文の内容について調べ、プレゼンテーションする	文章の内容を口頭で要約できる リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話すことができる	言語活動を観察する。 課題を提出させ、その内容を判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解する。	文構造について考え内容をしっかりと取れるような授業展開。英問英答に取り組ませる。	授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）使用の理解	本文中で用いられている意味や用法を理解する	主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカーの理解	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する
Specialized Reading 2 Chapter 8 (5時間)	小説を読む 落書きをしたので叱られると思っていた息子に、父親は昔の自分の行動について語る。父親の伝えたいメッセージは何か。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	ペアワークやグループワークといった他人と協力して行う学習活動 質疑応答に積極的に参加させる	他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	授業への集中度合、言語活動への積極性を観察する 課題を提出させ、内容を取組状況の判断材料として活用
		「外国語表現の能力」			
		文章の内容を口頭で要約する リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話す	セクションごとの内容を口頭で要約させる さまざまな音読 本文の内容について調べ、プレゼンテーションする	文章の内容を口頭で要約できる リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話すことができる	言語活動を観察する。 課題を提出させ、その内容を判断材料として活用する
		「外国語理解の能力」			
		授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解する。	文構造について考え内容をしっかりと取れるような授業展開。英問英答に取り組ませる。	授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）使用の理解	本文中で用いられている意味や用法を理解する	主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカーの理解	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Specialized Reading 3 Chapter 9 (6時間)	ディスカッション・ディベート 恐竜の絶滅理由をそれぞれが述べる。 互いの意見を聞き、自分の意見も述べる	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	ペアワークやグループワークといった他人と協力して行う学習活動 質疑応答に積極的に参加させる	他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	授業への集中度合、言語活動への積極性を観察する 課題を提出させ、内容を取組状況の判断材料として活用
		「外国語表現の能力」			
		文章の内容を口頭で要約する リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話す	セクションごとの内容を口頭で要約させる さまざまな音読 本文の内容について調べ、プレゼンテーションする	文章の内容を口頭で要約できる リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話すことができる	言語活動を観察する。 課題を提出させ、その内容を判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解する。	文構造について考え内容をしっかりと取れるような授業展開。英問英答に取り組ませる。	授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）使用の理解	本文中で用いられている意味や用法を理解する	主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカーの理解	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する
Chapter 10 (6時間)	東京スカイツリーについて。実際の高さや明かりに込められたメッセージ。 江戸の文化、地元の特色、現代の技術の融合	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	ペアワークやグループワークといった他人と協力して行う学習活動 質疑応答に積極的に参加させる	他者の発言を聞きながら、意見を述べたり、円滑に会話を進めることができる	授業への集中度合、言語活動への積極性を観察する 課題を提出させ、内容を取組状況の判断材料として活用
		「外国語表現の能力」			
		文章の内容を口頭で要約する リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話す	セクションごとの内容を口頭で要約させる さまざまな音読 本文の内容について調べ、プレゼンテーションする	文章の内容を口頭で要約できる リズム、イントネーション、速度、声量に注意しながら話すことができる	言語活動を観察する。 課題を提出させ、その内容を判断材料として活用する
		「外国語理解の能力」			
		授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解する。	文構造について考え内容をしっかりと取れるような授業展開。英問英答に取り組ませる。	授業で読んだ英文について、歴史や文化について、読んだことを理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカー（列挙・例示）使用の理解	本文中で用いられている意味や用法を理解する	主語と述語動詞、フレーズ・リーディング、代名詞、未知語の推測、パラグラフ構成、ディスコースマーカーの理解	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する