学校番号	３１１

令和３年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育　改訂版　（大修館書店）						
副教材等	現代高等　保健体育ノート　（大修館書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

生涯の各段階について課題があり、自らこれに適切に対応する必要があります。
また、保健・医療制度や機関を適切に活用することも大切です。
将来生きていく中で知っておかないといけない項目がたくさんありますので､積極的に授業に参加してください。

２　学習の到達目標

個人及び社会生活における健康･安全について理解を深めるようにし、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を育てる。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c：知識・理解
観点の趣旨	現代社会と健康、生涯を通じる健康、社会生活と健康について関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとする。	現代社会と健康、生涯を通じる健康、社会生活と健康について、課題の解決を目指して総合的に考え、判断し、それらを表している。	現代社会と健康、生涯を通じる健康、社会生活と健康について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。
評価方法	事例を用いたディスカッション 実習 共通プリント	定期テスト 事例を用いたディスカッション 実習 共通プリント	定期テスト 事例を用いたディスカッション 共通プリント

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
1学期	生涯を通じる健康	思春期と健康	○		○	a:思春期の体の特徴、男女間の体の成長について関心を持ち、思春期の不安や悩みなどの意見交換に、意欲的に参加する。 ｃ:思春期の特徴について体と心の面から理解する。思春期は未熟状態から成熟状態への移行期間であり、体の面、心の面からでも、不安や悩みをどのように対処すればよいかについて理解する。	共通プリント
		性意識と性行動の選択	○	○		a:性意識に関する男女の特性をふまえて、異性を尊重する態度を身につける。 b:異性への関心と性的関心についての男女の特性を知り、男女差に関する誤解の問題や、それを防止するため留意点を具体的にあげることができるようにする。	共通プリント
		結婚生活と健康		○	○	ｂ：共同生活である結婚生活は、さまざまな面で、精神発達が必要である。その内容を具体的に上げ、意見交換できるようにする。 ｃ：結婚後には、妊娠、育児に関わること、自分たちを含めた家族の生活環境や、住環境が子供にどのように影響するかを理解させる。	共通プリント ディスカッション等の事例を用いた活動
		妊娠・出産と健康	○	○	○	ａ：妊娠・出産について、図やグラフについて読み取ったりするなどの学習活動に取り組もうとする。 ｂ：妊娠・出産について理解したこと、現代の課題を見つけたり、説明することができる。 ｃ：受精・妊娠・出産の一連の過程を理解し、胎児や母親の心身の健康問題、予防や健康のための支援について理解する。	共通プリント
		家族計画と人工妊娠中絶		○	○	ｂ：人工妊娠中絶に至った背景について考え、自身の考えを整理し、説明することができる。 ｃ:望まない妊娠の結果おこなわれる人工妊娠中絶が女性の心身に与える深刻な影響について理解し、それを避けるための判断ができるようになる。	共通プリント ディスカッション等の事例を用いた活動
2学期		加齢と健康	○		○	ａ：加齢にともなう心身の変化、形態面や機能面を調べるなどの学習活動に取り組もうとする。 ｃ:日常生活のなかで体の機能を積極的に使うことや、健康的な生活習慣や健康管理が重要であることを理解する。	共通プリント

	生涯を通じる健康	高齢者のための社会的取り組み	○	○		ａ：高齢社会を快適に過ごすために、資料を探したり、調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。 ｂ：身近な高齢者の人と、周囲の人の生活を比較分析し、課題を見つけたり、説明したりすることができる。	共通プリント ディスカッション等の事例を用いた活動
		保健制度とその活用	○		○	ａ：様々な保健制度について、資料を探したり、調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。 ｃ：保健制度を自分にかかわるものとして理解し、自分や家族のライフステージでどのように生かすとよいかを学ぶ。	共通プリント
		医療制度とその活用		○	○	ｂ：医療制度の仕組みについて調べたことを基に、自分自身・家族の生活と比較・分析することができる。 ｃ：かかりつけ医の役割を理解し、自己の健康課題に応じた適切な医療機関の選択と医療サービスを活用することを学ぶ。	共通プリント
		医薬品と健康	○	○	○	ａ:医薬品の正しい使い方やさまざまなしくみを調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 ｂ:医薬品は使い方を誤れば効果が期待できないことや、健康障害を引き起こす可能性があることについて、事例をもとに分析できる。 ｃ:医薬品の有効性や安全性について理解し、学ぶ。	共通プリント
		さまざまな保健活動や対策	○	○		ａ：健康のために、支援する社会的環境や資源がどのように影響するかを調べるなどの学習活動に取り組もうとする。 ｂ：様々な保健活動について比較し、自身の考えを導き出すことができる。	共通プリント ディスカッション等の事例を用いた活動
3学期	現代社会と健康	交通社会における運転者の資質と責任	○	○	○	a:安全な社会づくりについて、課題解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:安全な社会づくりについて、学習したことを、個人及び社会生活や事例と比較したり、分析したりすることができる。 ｃ:交通事故を防止するには、車両の特性の理解、自他の生命を尊重する態度、交通事故の責任や補償問題について、理解、発言、記述したりしている	共通プリント ディスカッション等の事例を用いた活動
		応急手当の意義とその基本		○	○	ｂ：手当の基本的な手順を知り、実際に発表することができる。 ｃ:緊急時の積極的な行動が人名救助につながることを理解する。	共通プリント ディスカッション等の事例を用いた活動

		心肺蘇生法	○	○	○	ａ：心肺蘇生法について調べたり、資料を見たりして、学習活動に取り組もうとする。 ｂ：心肺蘇生法やＡＥＤの使い方を調べ、手順や方法が正しいかを判断し、教えあいをすることができる。 ｃ：心肺蘇生法の正しい技術を支える根拠となる原理を理解し、習得する。	共通プリント 実習
		日常的な応急手当	○	○	○	ａ：応急手当の対処について、調べたり、自身の実生活と置き換えて考えたりする学習活動に取り組もうとする。 ｂ：応急手当に対するさまざまな対処法について調べ、自身の考えを発表し、整理することができる。 ｃ：適切な判断と応急手当の方法を身につけさせ、予防にも心がけることの必要性を理解させる。	共通プリント ディスカッション等の事例を用いた活動

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断　　c: 知識・理解

※　年間指導計画作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。