

学校番号	205
------	-----

令和3年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	3単位	第3学年	LANDMARK English Communication III LANDMARK English Communication III 予習ノート

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする基礎的な能力を養う。

- ・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえる。
- ・説明や物語を読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえる。
- ・情報や考えなどに基づき、意見交換したり、考えを簡潔に書く。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第3学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（3単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
聞いたり、読んだりしたことや、学んだこと、経験したこと、また情報や考えなどについて、英語で話し合ったり、意見の交換をしたりすることができる。気持ちを伝えることができる。	ペーパーワーク 発表 プレゼンテーション ディベート インタビュー	トピックについての自分の意見とその理由を述べるようにすることができる。意見に対する1つ目の理由と2つ目の理由を提示する。最後にトピックについての意見を冒頭とは異なる表現で再度述べる。	本文の要約、調べ学習 ライティングテスト 定期考査	50語程度のアナウンス・個人に関する文章・社会的、科学的なトピックに関する文章について聞き、話の流れや内容が理解できる。二人の会話より会話表現を理解できる。	インタビュー テスト リスニングテスト 定期考査	500語程度の英文を読み、与えられた情報から、文章全体の主旨や、流れを把握することができる。英語の仕組み、使われている言語の意味や働きなどを理解しているとともに、言語の背景にある文化を理解している。	リーディングテスト 定期考査

3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。	英語で話したり書いたりして情報や考えなどを適切に伝えている	英語を聞いたり読んだりして情報や考えなどを的確に理解している。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに言語の背景にある文化などを理解している。
上に示す観点に基づいて、学習のまとめごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (7 時間) Caffeine: The World's Favorite Drugs	食物・健康 様々な飲食物に含まれるカフェインの利点と欠点	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		カフェインの日常的な使用と効果、文化の関わりを理解する。	カフェインの日常的な使用と効果、文化の関わりをペアで伝え合う。	ワークシートを用いて、カフェインの日常的な使用と効果、文化の関わりを説明する。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		カフェインによる健康被害の可能性について理解する。	カフェインによる健康被害の可能性について英語で書く。	カフェインによる健康被害の可能性について英語でワークシートを使って要約できる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		カフェインの効果的な摂取量について理解する。	各パートを読んで、その内容を理解する。	カフェインの効果的な摂取量について理解する。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを確認する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		カフェインの利点について理解する。	本文中で用いられている語句の意味や用法を確認する。	本文中で用いられている語句の意味や用法を理解する。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。
lesson2 (7 時間) Blood Is Blood	人権・生き方 血液の研究と人種差別撤廃に人生を捧げた黒人医師	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		当時の黒人差別の実態を理解する。	ワークシートを用いて、当時の黒人差別の実態を書きペアで伝え合う。	ペアワークについて、お互い協力しながら、会話を続けている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		ドルーが発見した輸血方法について理解する。	ドルーが発見した輸血方法について、ワークシートに英語で書く。	ドルーが発見した輸血方法について、英語でワークシートを使って要約できる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		黒人差別と闘うドリュエの主張を理解する。	各パートを読んでその内容を理解する。	黒人差別と闘うドリュエの主張を理解する。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを確認する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		活動を通じてドルーが照明したことを理解する。	本文中で用いられている語句の意味や用法を確認する。	本文中で用いられている語句の意味や用法を理解する。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (7 時間) Australia and its Culture	自然・環境 オーストラリアの生態系とその魅力	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		オーストラリア独自の生態系について理解する。	ワークシートを用いて、オーストラリア独自の生態系を書きペアで伝え合う。	ペアワークについて、お互い協力しながら、会話を続けている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		特殊な生態系を作り出す 2 つの要因について理解する	特殊な生態系を作り出す 2 つの要因についてワークシートに英語で書く。	特殊な生態系を作り出す 2 つの要因について英語でワークシートを使って要約できる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		厳しい気候に生きる動物たちの習性について理解する。	各パートを読んでその内容を理解する。	厳しい気候に生きる動物たちの習性について理解する。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを確認する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		活動を通じてオーストラリアの生態系とその魅力を理解する	本文中で用いられている語句の意味や用法を確認する。	本文中で用いられている語句の意味や用法を理解する	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。
Lesson 4 (7 時間) The \$ 100,000 Salt and Pepper Shaker	人生・生き方・随筆 遊園地で買った品物を落としてしまった兄弟の気持ちと店員の対応	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		遊園地で買った品物を落としてしまった兄弟の気持ちを理解する。	ワークシートを用いて遊園地で買った品物を落としてしまった兄弟の気持ちをペアで伝え合う	ワークシートを用いて、遊園地で買った品物を落としてしまった兄弟の気持ちを英語で説明する。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		新品の塩コショウ入れを渡してくれた店員の行動の意味を理解する	新品の塩コショウ入れを渡してくれた店員の行動の意味についてワークシートに英語で書く。	新品の塩コショウ入れを渡してくれた店員の行動の意味について英語でワークシートを使って要約できる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		店員の行動が遊園地に大きな利益をもたらすことになったことを理解する	各パートを読んで、その内容を理解する。	各パートを読んでその内容を理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを確認する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		親切にしてもらったことについての会話を聞く。	本文中で用いられている語句の意味や用法を確認する。	本文中で用いられている語句の意味や用法を理解する	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (7 時間) Bilingual Effects in the Brain	脳科学・説 明文 バイリンガ ルの人は脳 の構造が違 うという論 文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		バイリンガルの人は脳 の構造が違うという論 文の内容を理解する	英語以外に学びたい言 語についてワークシ ートに基づき記入する	ワークシートに基づ き、バイリンガルの 人は脳の構造が違う という論文の内容を 理解する	ワークシートを提出 させ、その内容を取 り組み状況の判断材 料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		英語以外に学びたい言 語について会話をする	英語以外に学びたい言 語についてワークシ ートに基づきグループで 意見を交換する	英語以外に学びたい 言語について自分の 考えを述べることが できているか	ワークシートを提出 させ、その内容を取 り組み状況の判断材 料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		2 言語以上話せるこ とが脳に与える良 い影響について理 解する	各パートを読んでそ の内容を理解する。	音に対する脳の反 応を調べた実験内 容を理解できている か	定期テストの筆記テ ストにおいて、内容 理解を問う出題によ り、内容が理解でき ているかを確認す る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		高校で第 2 言語を 習うべきかについ て意見を聞く。	本文中で用いられて いる語句の意味や用法を 確認する。	本文中で用いられ ている語句の意味 や用法を理解する	バイリンガルの人は 脳の構造が違うこ とを問う筆記テスト において、知識が身 についているかを判断 する。
Lesson 6 (7 時間) Communication without Words	コミュニケ ーション・ 論説文 コミュニケ ーションに おけるボデ ィー・ラン ゲージの重 要性	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		コミュニケーションの 7 割をボディー・ラン ゲージが占めるこ とを理解する。	コミュニケーションの 7 割をボディー・ラン ゲージが占めるこ とをワークシートに メモをする。	ワークシートに基づ き、コミュニケー ーションの 7 割をボ ディー・ランゲー ジが占めることを 説明する。	ワークシートを提出 させ、その内容を 取り組み状況の判 断材料として活用 する。
		「外国語表現の能力」			
		ボディー・ランゲージ は国や文化によつて 違うことを理解す る。	ボディー・ランゲージ は国や文化によつて 違うことを英語で書 く。	ボディー・ランゲー ジは国や文化によ つて違うことを述 べられている。	課題を提出させ、そ の内容を取り組み 状況の判断材料と して活用する。
		「外国語理解の能力」			
		誤解を防ぐためにも 自分自信のボデー ィー・ランゲージ を知ることが大切 なことを理解す る。	各パートを読んでそ の内容を理解す る。	誤解を防ぐためにも 自分自信のボデー ィー・ランゲージ を知ることが大切 なことを理解す る。	定期テストの筆記テ ストにおいて、内容 理解を問う出題によ り、内容が理解でき ているかを確認す る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		海外の人と理解し あうためにはボ ディー・ランゲ ージを学ぶこと が大切なことを 理解する。	本文中で用いられて いる語句の意味や用法 を確認する。	本文中で用いられ ている語句の意 味や用法を理解 する。	言語の使用場面と働 きを意識した定期 テストの筆記テスト において、知識 が身についている かを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (7 時間) Political Correctness	言語・現代 社会 差別や偏見 のない中立 的な用語の 利用と問題 点	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		差別や偏見のない用語 を使うことが推奨され ていることについて、 意見交換する。	差別や偏見のない用語を 使うことが推奨されてい ることについて、ワーク シートにメモし、それを 参考にしながらペアで伝 え合う。	ペアワークについ て、お互い協力しな がら、会話を続けて いる。	ワークシートを提出 させ、その内容を取り 組み状況の判断材 料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		ポリティカル・コレク トネスについて理解す る。	ワークシートを用いて、 各パートの要約を英語で 書く。	各パートで説明され ている内容について 適切に書いている。	ワークシートを提出 させ、その内容を取り 組み状況の判断材 料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		行き過ぎた言語制限 に潜む問題を理解す る。	各パートを読んでそ の内容を理解する。	各パートを読んで その内容を理解し ている。	定期テストの筆記テ ストにおいて、内容 理解を問う出題によ り、内容が理解でき ているかを確認す る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		正しい用語の使い方 は次の世代にかかっ ていることについて 理解する。	本文中で用いられてい る語句の意味や用法を確認 する。	本文中で用いられ ている語句の意味 や用法を理解する	言語の使用場面と働 きを意識した定期 テストの筆記テス トにおいて、知識 が身についている かを判断する。
Lesson 8 (7 時間) Animal Math	動物・科学 自然界で生 き残る秘訣 は「数学」に ある。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		日常生活において数学 が便利だと感じる場 面について意見交換 する。	日常生活において数学が 便利だと感じる場面に ついて理解したことを ワークシートに要約す る。	日常生活において数 学が便利だと感じ る場面について理 解したことを説明 する。	ワークシートを提出 させ、その内容を 取り組み状況の判 断材料として活用 する。
		「外国語表現の能力」			
		高い学習能力を持つ犬 について理解する	高い学習能力を持つ犬に ついてワークシートに要 約して書き、その内容を グループで発表する。	高い学習能力を持つ 犬についてその根 拠を含め、述べら れている。	ワークシートを提出 させ、その内容を 取り組み状況の判 断材料として活用 する。
		「外国語理解の能力」			
		動物は自然界で生き 残るために数学を用 いてきたことを理解 する。	各パートを読んでそ の内容を理解する。	各パートに書いて ある内容を理解し ている。	定期テストの筆記テ ストにおいて、内容 理解を問う出題によ り、内容が理解でき ているかを確認す る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		霊長類は数の違いを 理解していることが 実験からわかったこ とを理解する。	本文中で用いられてい る語句の意味や用法を確認 する。	本文中で用いられ ている語句の意味 や用法を理解する	言語の使用場面と働 きを意識した定期テ ストの筆記テストに おいて、知識が身に ついていないかを判断 する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (7 時間) The Story of My Life	人生・生き 方・随筆 サリバン先 生の教育方 針	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「愛とは何か」という 意見のやり取りを聞 き、意見交換する	「愛とは何か」という意 見のやり取りを聞いて 理解したことをワーク シートに要約する。	ワークシートを元に 意見交換ができてい るか	ワークシートを提出 させ、その内容を 取り組み状況の判 断材料として活用 する。
		「外国語表現の能力」			
		サリバン先生の教育方 法について理解する	サリバン先生の教育方針 についてワークシートに 要約して書き、その内容 をグループで発表する	サリバン先生の教育 方針を理解し述べら れている。	ワークシートを提出 させ、その内容を 取り組み状況の判 断材料として活用 する。
		「外国語理解の能力」			
		サリバン先生が教え る「愛」を理解する 「愛」を理解したヘ レンの心情を理解す る	各パートを読んでそ の内容を理解する。	各パートに書いて ある内容を理解し ている。	定期テストの筆記テ ストにおいて、内容 理解を問う出題によ り、内容が理解でき ているかを確認す る。
Lesson 10 (7 時間) Extinction of Languages	言語・論説 文 消滅の危機 にさらさら える言語	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「少数言語を守るべ きか」についての意 見のやり取りを聞く	英語は少数言語にと って代わるべきかに ついて意見交換する	ペアワークについ て、お互い協力しな がら、会話を続けて いる。	ワークシートを提出 させ、その内容を 取り組み状況の判 断材料として活用 する。
		「外国語表現の能力」			
		世界で半数の言語が 消滅の危機にさらさ れていることを理解する	ワークシートを用いて、 各パートの要約を英語で 書く。	各パートで説明され ている内容について 適切に書いている。	ワークシートを提出 させ、その内容を 取り組み状況の判 断材料として活用 する。
		「外国語理解の能力」			
		言語が消滅するスピ ードが年々早まって いることを理解する	各パートを読んで、その 内容を理解する。	各パートを読んで その内容を理解し ている。	定期テストの筆記テ ストにおいて、内容 理解を問う出題によ り、内容が理解でき ているかを確認す る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		言語の消滅はアイデ ンティティの消滅で あることを理解する	本文中で用いられてい る語句の意味や用法を確 認する。	本文中で用いられ ている語句の意 味や用法を理解 する。	言語の使用場面と働 きを意識した定期 テストの筆記テス トにおいて、知識 が身についている かを判断する。