

令和3年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅰ	3単位	第1学年	「Power On English CommunicationⅠ」(東京書籍)

1 担当者からのメッセージ(学習方法等)

「読む、聞く、話す」を中心にコミュニケーションを通して使える英語、考えたことを英語で伝える力を身につけましょう。積極的に英語を使い、目標を持って勉強に取り組んでほしいです。将来の自分の選択肢が増えるように英語をツールのひとつとして活用できるようになってほしいと思っています。これから3年間通して、色々な題材を通して自分の考えや思いを表現できるようになりましょう。

2 学習の到達目標(CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標)

【第1学年】履修科目:「コミュニケーション英語Ⅰ」(3単位)

主な教材:上記科目の教科書

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて、自分のことについて簡単に説明することができる。日常的な挨拶ができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。	ペアワーク インタビュー スピーチ	自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。簡単な語や基礎的表現を使いながら、and, but, becauseなどの接続詞を適切に用いて日記や説明文などまとまりのある文章を書くことができる。	定期考査 ライティング課題	決まった表現でゆっくりはっきりと話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、内容を理解することができる。ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞き取ることができる。	インタビュー リスニングテスト 定期考査	50語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解した後、適切なポーズをとらない音読することができる。簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを理解することができる。	音読テスト 定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。	英語で話したり書いたりして情報や考えなどを適切に伝えている	英語を聞いたり読んだりして情報や考えなどを的確に理解している。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに言語の背景にある文化などを理解している。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Pre Lesson (4 時間)	基本事項の確認 品詞／文構造／ 句と節 辞書の引き方	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「外国語表現の能力」			
		「外国語理解の能力」			
		「言語や文化についての知識・理解」			
		品詞の種類、文の主要素と主な文構造、句と節がどのような働きをするか理解する。また、辞書で単語の品詞・語義・反意語などについて調べる方法を理解している。	本文中に用いられている文の意味や用法を確認する。また、辞書で単語の引き方を確認する。	ワークシートを用いて品詞の種類、文の主要素と主な文構造、句と節がどのような働きをするか理解できる。また、辞書のひき方ワークシートを用いて単語を調べることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
Lesson 1 (7 時間)	Mt. Fuji – a Symbol of Japan 日本の象徴、富士山 動詞の現在形・過去形／未来表現／進行形	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		富士山の様々な情報に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりして意見交換をする。	各パートの内容について話をするためのキートンをワークシートに貼を取り、ペアで伝え合う。	間違いを恐れずに、富士山にかかる雲から予測されるふもとの天気について、聞き取れたことに自分の感想を加えて、積極的に書いたり話したりしている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		自分が予定していることについて、適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。	富士山にかかる雲から予測されるふもとの天気について、聞き取れたことに自分の感想を加えて書いたり話したりすることができる。	ワークシートに自分が予定していることについて、適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		富士山について聞いたり読んだりしたことを理解したり、概要や要点を捉えたりすることができる。	各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	富士山にかかる雲から予測されるふもとの天気について、内容を的確に聞き取ることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		説明に用いられる語句や文法事項（動詞の現在形・過去形 / 未来表現 / 進行形の使い方を確認する。）を身につける	動詞の現在形・過去形 / 未来表現 / 進行形の使い方を確認する。	自分の予定を述べる表現の使い方を理解し身につけている。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 2 (7 時間)	Sleep in Animals 動物の睡眠 比較表現 / 不定詞 / 動名詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		動物の睡眠に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりし、意見交換をする。	各パートの内容について話をするためのキーワードをワークシートにメモして伝え合う。	間違いを恐れずに、動物の平均睡眠時間について、聞き取れたことに自分の感想を加えて、積極的に書いたり話したりしている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		自分が将来就きたい職業に重要だと思う教科について、適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。	動物の平均睡眠時間について、聞き取れたことに自分の感想を加えて書いたり話したりすることができる。	ワークシートに自分が将来就きたい職業に重要だと思う教科について、適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		動物の睡眠について聞いたり読んだりしたことを理解し、概要や要点をとらえることができる。	各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	動物の平均睡眠時間について、内容的に正確に聞き取ることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		説明に用いられる語句や文法事項（比較表現 / 不定詞 / 動名詞）を身につける。	比較表現 / 不定詞 / 動名詞の使い方を確認する。	自分が将来就きたい職業に重要だと思う教科を表す表現の使い方を理解し身につけている。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 3 (7 時間)	Nagatomo Yuto – a Long Hard Road to Success サッカー、長友佑都選手 現在完了形 / S+V+O [that 節] / 受け身	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		長友佑都選手の生い立ちと世界で活躍する選手になるまでの道のりに関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりし、意見交換をする。	各パートの内容について話をするためのキーワードをワークシートにメモして伝え合う。	間違いを恐れずに、サッカーワールドカップについて、聞き取れたことに自分の感想を加えて、積極的に書いたり話したりしている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		自分の経験について、適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。	サッカーワールドカップについて、聞き取れたことに自分の感想を加えて書いたり話したりすることができる。	ワークシートに自分の経験について、適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		長友佑都選手について、聞いたり読んだりしたことを理解し、概要や要点をとらえることができる。	各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	長友佑都選手について、内容的に正確に聞き取ることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		説明に用いられる語句や文法事項（現在完了形 / S+V+O [=that 節] / 受け身）を身につける。	現在完了形 / S+V+O [=that 節] / 受け身の使い方を確認する。	自分の経験を表す表現、望む表現（I hope that ...など）の使い方を理解し身につけている。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 4 (7 時間)	Kwaii and Japanese Pop Culture 世界に広がるカワイイ文化 It is[was]+ 形容詞+ to 不定詞 / 助動詞 / 関係代名詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		海外での「カワイイ」という日本語の使われ方や日本のポップカルチャーに関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりし、意見交換をする。	各パートの内容について話をするためのキーワードをワークシートにメモして伝え合う。	間違いを恐れずに、ジャパン・エキスポについて聞き取れたことに自分の感想を加えて、積極的に書いたり話したりしている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		自分の知っていることについて、適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。	ジャパン・エキスポについて、聞き取れたことに自分の感想を加えて書いたり話したりすることができる。	自分の知っていることについて、適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		海外での「カワイイ」という日本語の使われ方や日本のポップカルチャーについて、聞いたり読んだりしたことを理解し、概要や要点をとらえることができる。	各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	ジャパン・エキスポについて、内容を的確に聞き取ることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		説明に用いられる語句や文法事項（It is[was]+形容詞+to 不定詞 / 助動詞 / 関係代名詞）を身につける。	It is[was]+形容詞+to 不定詞 / 助動詞 / 関係代名詞の使い方を確認する。	自分の知っていることを表す、説明する表現（The graph shows ... など）の使い方を理解し身につけている。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 5 (7 時間)	Banana Paper バナナペーパー 分詞の形容詞用法 / S+V[=be 動詞以外]+C / S+V+O+C [=形容詞]	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		バナナペーパーの製造工程やエンゼル村にもたらしている影響に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりし、意見交換をする。	各パートの内容について話をするためのキーワードをワークシートにメモして伝え合う。	間違いを恐れずに、バナナの輸入元について、聞き取れたことに自分の感想を加えて、積極的に書いたり話したりしている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		自分の感情について、適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。	バナナの輸入元について、聞き取れたことに自分の感想を加えて書いたり話したりすることができる。	ワークシートに自分の感情について、適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		バナナペーパーの製造工程やエンゼル村にもたらしている影響について聞いたり読んだりしたことを理解したり概要や要点をとらえたりすることができる。	各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	バナナの輸入元について、内容を的確に聞き取ることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。

		「言語や文化についての知識・理解」			
		説明に用いられる語句や文法事項（分詞の形容詞用法 / S+V[=be 動詞以外]+C / S+V+O+C[=形容詞]）を身につける。	分詞の形容詞用法 / S+V[=be 動詞以外]+C / S+V+O+C[=形容詞]の使い方を確認する。	自分の感情を表す表現の使い方を理解し身につけている。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 6 (7時間)	A Story about Instant Noodles インスタントラーメン誕生物語 S+V[=知覚動詞]+O+C [=現在分詞]／助動詞+受け身／S+V [=使役動詞]+O+C[=原形不定詞]	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		安藤百福さんが、どのようにインスタントラーメンを開発したかに関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりし、意見交換をする。	各パートの内容について話をするためのキーワードをワークシートにメモして伝え合う。	間違いを恐れずに、世界のインスタントラーメンについて、聞き取れたことに自分の感想を加えて、積極的に書いたり話したりしている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		自分が見たことについて、適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。	世界のインスタントラーメンについて、聞き取れたことに自分の感想を加えて書いたり話したりすることができる。	ワークシートに自分が見たことについて、適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		安藤百福さんが、どのようにインスタントラーメンを開発したかについて、聞いたり読んだりしたことを理解し、概要や要点をとらえることができる。	各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	世界のインスタントラーメンについて、内容を的確に聞き取ることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		説明に用いられる語句や文法事項（S+V[=知覚動詞]+O+C[=現在分詞]／助動詞+受け身 / S+V[=使役動詞]+O+C[=原形不定詞]）を身につける。	S+V[=知覚動詞]+O+C[=現在分詞]／助動詞+受け身 / S+V[=使役動詞]+O+C[=原形不定詞]の使い方を確認する。	自分が見たことを表す表現の使い方を理解し身につけている。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 7 (7時間)	The Earth, Our Home! 国際宇宙ステーションでの経験と地球への思い S+appear(s) [seem(s)]+to 不定詞／関係副詞 where It is[was]+形容詞[名詞]+that 節	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		古川聡さんの国際宇宙ステーションでの経験に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりし、意見交換をする。	各パートの内容について話をするためのキーワードをワークシートにメモして伝え合う。	間違いを恐れずに地球について、聞き取れたことに自分の感想を加えて、積極的に書いたり話したりしている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		自分の行きたい場所について、適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。	地球について、聞き取れたことに自分の感想を加えて書いたり話したりする。	ワークシートに自分の行きたい場所について、適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		古川聡さんの国際宇宙ステーションでの経験について聞いたり読んだりしたことを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。	各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	地球について、内容を的確に聞き取ることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。

		「言語や文化についての知識・理解」			
		説明に用いられる語句や文法事項（S+appear(s)[seem(s)]+to 不定詞 / 関係副詞 where / It is[was]+形容詞[名詞]+that 節）を身につける。	S+appear(s)[seem(s)]+to 不定詞 / 関係副詞 where / It is[was]+形容詞[名詞]+that 節の使い方を確認する。	自分が行きたい場所を表す表現の使い方を理解し身につけている。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 8 (7 時間)	Mr. Fija and Uchinaaguchi 危機に瀕する言語の保存・継承活動 現在完了進行形／関係副詞 when／ 仮定法過去	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		危機に瀕する言語であるウチナーグチとウチナーグチの保存・継承活動をしている比嘉光龍さんに関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりし、意見交換をする。	各パートの内容について話をするためのキーワードをワークシートに記入しペアで伝え合う。	間違いを恐れずに、第1言語について、聞き取れたことに自分の感想を加えて、積極的に書いたり話したりしている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		自分になったと仮定したことについて、適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。	第1言語について、聞き取れたことに自分の感想を加えて書いたり話したりすることができる。	ワークシートに第1言語について、適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		危機に瀕する言語であるウチナーグチとウチナーグチの保存・継承活動をしている比嘉光龍さんについて聞いたり読んだりしたことを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。	各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	第1言語について、内容を的確に聞き取ることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		説明に用いられる語句や文法事項（現在完了進行形 / 関係副詞 when / 仮定法過去）を身につける	現在完了進行形 / 関係副詞 when / 仮定法過去の使い方を確認する。	自分になったと仮定したことを表す表現の使い方を理解し身につけている。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 9 (7 時間)	The Power to Unite People 過去完了形／未来進行形／分詞構文（現在分詞）／強調構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		南アフリカ共和国の人種隔離政策の歴史とネルソン・マンデラ氏に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりし、意見交換をする。	各パートの内容について話をするためのキーワードをワークシートに記入しペアで伝え合う。	間違いを恐れずに、マラ・ユフザイさんについて、聞き取れたことに自分の感想を加えて、積極的に書いたり話したりしている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		自分が強調したいことについて、書いたり話したりすることができる。	マラ・ユフザイさんについて、聞き取れたことに自分の感想を加えて書いたり話したりすることができる。	ワークシートに自分が強調したいことについて、適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。

Lesson 10 (7 時間)	Carving for the Future 世界遺産、サグラダ・ファミリア 関係代名詞の非制限用法／ S+V+O +C[=過去分詞] ／関係代名詞 what	「外国語理解の能力」			
		南アフリカ共和国の人種隔離政策の歴史とネルソン・マンデラ氏の活動について、聞いたり読んだりしたことを理解し、概要や要点をとらえることができる。	各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	マラ・ユサフイさんについて、内容を的確に聞き取ることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		説明に用いられる語句や文法事項（過去完了形 / 未来進行形 / 分詞構文（現在分詞）を身につける。	過去完了形 / 未来進行形 / 分詞構文（現在分詞）の使い方を確認する。	自分が強調したいことを表す表現の使い方を理解し身につけている。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		海外で活躍する日本人彫刻家外尾悦郎さんの成功への軌跡に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりし、意見交換をする。	各パートの内容について話をするためのキーワードをワークシートに押し付けで伝え合う。	間違いを恐れずに、高校生に人気のある職業について、聞き取れたことに自分の感想を加えて、積極的に書いたり話したりしている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		自分が将来就きたい職業とその理由を、適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。	高校生に人気のある職業について、聞き取れたことに自分の感想を加えて書いたり話したりすることができる。	ワークシートに自分が将来就きたい職業とその理由を、適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		海外で活躍する日本人彫刻家外尾悦郎さんの成功への軌跡について、聞いたり読んだりしたことを理解し、概要や要点をとらえることができる。	各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	高校生に人気のある職業について、内容を的確に聞き取ることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		説明に用いられる語句や文法事項（関係代名詞の非制限用法 / S+V+O+C[=過去分詞] / 関係代名詞 what ）を身につける。	関係代名詞の非制限用法 / S+V+O+C[=過去分詞] / 関係代名詞 what の使い方を確認する。	自分が将来なりたい職業とその理由を述べる表現、順位を表す表現（… is ranked first, … comes first など）を用いて、意見や感想を述べる言い方を理解し身につけている。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。