

学校番号	205
------	-----

令和3年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	3単位	第2学年	「Power On English CommunicationⅡ」（東京書籍）

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする基礎的な能力を養う。

- ・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえる。
- ・説明や物語を読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえる。
- ・情報や考えなどに基づき、意見交換したり、考えを簡潔に書く。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第2学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（3単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
聞いたり、読んだりしたことや、学んだこと、経験したこと、また情報や考えなどについて、英語で話し合ったり、意見の交換をしたりすることができる。気持ちを伝えることができる。	ペアワーク・スピーチ	トピックについての自分の意見とその理由を述べることができるようにする。意見に対する1つ目の理由と2つ目の理由を提示する。最後にトピックについての意見を冒頭とは異なる表現で再度述べる。	定期考査	50語程度のアナウンス・個人に関する文章・社会的、科学的なトピックに関する文章について聞き、話の流れや内容が理解できる。二人の会話より会話表現を理解できる。	インタビューテスト・リスニングテスト・定期考査	230語程度の英文を読み、与えられた情報から、文章全体の主旨や、流れを把握することができる。英語の仕組み、使われている言語の意味や働きなどを理解するとともに、言語の背景にある文化を理解している。	音読テスト・定期考査

3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。	英語で話したり書いたりして情報や考えなどを適切に伝えている	英語を聞いたり読んだりして情報や考えなどを的確に理解している。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに言語の背景にある文化などを理解している。
上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにあわせて評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Pre Lesson (3 時間)	Tips for Reading フレーズリーディング / ディスコースマーカー / 未知語の意味の推測	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「外国語表現の能力」			
		「外国語理解の能力」			
Lesson 1 (7 時間)	Lesson 1 Take a Shot or Not 写真撮影と記憶の関係 写真を撮ることが記憶に与える影響と写真を撮らずに経験を記憶にとどめておく方法について学ぶ。 [言語材料] It is[was] + 形容詞[名詞] + that 節 / 関係代名詞 what / 現在完了進行形 [言語の働き] 理由を述べる / 説明する / 報告する / 意見や感想を述べる	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		写真を撮ることが記憶に与える影響に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	各パートの内容について話をするためのキーワードをワークシートにメモを取り、ペアで伝え合う。	スマートフォンの使用状況について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、間違いを恐れずに積極的に書いたり話したりしている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	スマートフォンの使用状況について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、積極的に書いたり話したりすることができる。	ワークシートに自分にとって重要なこととその理由について、適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		写真を撮ることが記憶に与える影響について、聞いたり読んだりしたことを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。	各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	スマートフォンの使用状況について、内容を的確に聞き取ることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。

		「言語や文化についての知識・理解」			
		写真を撮ることが記憶に与える影響について理解している。	写真を撮ることが記憶に与える影響の説明に用いられる語句や文法事項 (It is[was] + 形容詞[名詞] + that 節/ 関係代名詞 what / 現在完了進行形) を身につけている。	自分にとって重要なこととその理由を述べる表現の使い方を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 2 (7 時間)	Lesson 2 Ethical Fashion エシカルファッション エシカルファッション製品が何に配慮して作られているか学ぶ。また、エシカルになるために重要なことについて学ぶ。 [言語材料] 助動詞+受け身 / 強調構文 / S+V+O [=疑問詞+to 不定詞] [言語の働き] 例示する / 説明する / 意見や感想を述べる	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		エシカルファッション製品に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	各パートの内容について話をするためのキーワードをワークシートにメモして伝え合う。	流行のファッションの決まり方について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、間違いを恐れずに積極的に書いたり話したりしている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	自分の得意なことを具体例とともに、適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。	ワークシートに流行のファッションの決まり方について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、積極的に書いたり話したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		エシカルファッション製品について、聞いたり読んだりしたことを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。	各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	流行のファッションの決まり方について、内容を的確に聞き取ることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		エシカルファッション製品について理解している。	エシカルファッション製品の説明に用いられる語句や文法事項 (助動詞+受け身 / 強調構文 / S+V+O [=疑問詞+to 不定詞]) を身につけている。	自分の得意なことを具体例と共に述べる表現の使い方を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 3 (7 時間)	Landfill Harmonic リサイクルオーケストラ ランドフィル・ハーモニックが始まった経緯やカテウラの子供たちにもたらしている影響について学ぶ。 [言語材料] 関係副詞 where / 過去完了形 / S+V [=使役動詞] + O + C [=原形不定詞]	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ランドフィル・ハーモニックが始まった経緯やカテウラの子供たちに関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	各パートの内容について話をするためのキーワードをワークシートにメモして伝え合う。	世界の国の小学校就学率について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、間違いを恐れずに積極的に書いたり話したりしている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	自分がだれかに手伝ってもらおうとしていることについて、適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。	ワークシートに世界の国の小学校就学率について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、積極的に書いたり話したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			

	<p>〔言語の働き〕 報告する / 意見や感想を述べる / 経験を述べる</p>	<p>ランドフィル・ハーモニックが始まった経緯やカテウラの子供たちについて、聞いたり読んだりしたことを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。</p>	<p>各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。</p>	<p>世界の国の小学校就学率について、内容的に正確に聞き取ることができる。</p>	<p>定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。</p>
		「言語や文化についての知識・理解」			
		<p>ランドフィル・ハーモニックが始まった経緯やカテウラの子供たちについて理解している。</p>	<p>ランドフィル・ハーモニックが始まった経緯やカテウラの子供たちの説明に用いられる語句や文法事項（関係副詞 where / 過去完了形 / S+V [=使役動詞] + O+C [=原形不定詞]）を身につけている。</p>	<p>自分がだれかに手伝わしてもらおうとしていることを述べる表現の使い方を理解している。</p>	<p>言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。</p>
Lesson 4 (7 時間)	<p>Icons of Scotland スコットランドの歴史と文化</p> <p>スコットランドの地理やキルトに関する歴史を理解するとともに、日本と関連する事柄について学ぶ。</p> <p>〔言語材料〕 関係代名詞の非制限用法 / S+V [=知覚動詞] + O+C [=現在分詞] / S+appear(s) [seem(s)] + to 不定詞</p> <p>〔言語の働き〕 経験を述べる / 説明する / 報告する / 意見や感想を述べる</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		<p>スコットランドの地理や文化、日本との関連に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。</p>	<p>各パートの内容について話をするためのキーワードをワークシートにメモして伝え合う。</p>	<p>世界遺産に登録された場所について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、間違いを恐れずに積極的に書いたり話したりしている。</p>	<p>ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。</p>
		「外国語表現の能力」			
		<p>聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。</p>	<p>昨日自分が見た人（動物）について、適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。</p>	<p>ワークシートに世界遺産に登録された場所について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、積極的に書いたり話したりすることができる。</p>	<p>ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。</p>
		「外国語理解の能力」			
		<p>スコットランドの地理や文化、日本との関連について、聞いたり読んだりしたことを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。</p>	<p>各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。</p>	<p>世界遺産に登録された場所について、内容的に正確に聞き取ることができる。</p>	<p>定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。</p>
		「言語や文化についての知識・理解」			
		<p>自分がだれかに手伝わしてもらおうとしていることを述べる表現の使い方を理解している。</p>	<p>スコットランドの地理や文化、日本との関連の説明に用いられる語句や文法事項（関係代名詞の非制限用法 / S+V [=知覚動詞] + O+C [=現在分詞] / S+appear(s) [seem(s)] + to 不定詞）を身につけている。</p>	<p>昨日自分が見た人（動物）について述べる表現の使い方を理解している。</p>	<p>言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。</p>
Lesson 5 (7 時間)	<p>Japan's Secret Health Food 日本の秘密の健康食品</p> <p>海藻が世界の国々で評価されている理由や海藻の効能</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		<p>海藻が世界の国々で評価されている理由や海藻の効能に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。</p>	<p>各パートの内容について話をするためのキーワードをワークシートにメモして伝え合う。</p>	<p>昆布の産地と消費地について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、間違いを恐れずに意欲的に書いたり話したりしている。</p>	<p>ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。</p>
		「外国語表現の能力」			

	<p>について学ぶ。</p> <p>〔言語材料〕 分詞構文（過去分詞）/倍数表現 / 直前の文の内容を先行詞とする which / 形式目的語 it [=to 不定詞] 〔言語の働き〕 説明する / 報告する / 意見や感想を述べる</p>	聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	自分がよく食べるものについて、適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。	ワークシートに昆布の産地と消費地について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、積極的に書いたり話したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		海藻が世界の国々で評価されている理由や海藻の効能について、聞いたり読んだりしたことを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。	各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	昆布の産地と消費地について、内容を的確に聞き取ることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		海藻が世界の国々で評価されている理由や海藻の効能を理解している。	海藻が世界の国々で評価されている理由や海藻の効能の説明に用いられる語句や文法事項（分詞構文（過去分詞）/ 倍数表現 / 直前の文の内容を先行詞とする which / 形式目的語 it [=to 不定詞]）を身につけている。	自分がよく食べるものについて述べる表現の使い方を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 6 （7 時間）	<p>Vegetable Factories 野菜工場</p> <p>野菜工場での野菜の作り方や野菜工場の利点・欠点について学ぶ。</p> <p>〔言語材料〕 進行形の受け身 / It appears[seems] + that 節 / 未来完了形 / 譲歩を表す副詞節 〔言語の働き〕 経験を述べる / 理由を述べる / 説明する / 意見や感想を述べる</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		野菜工場での野菜の作り方や野菜工場の利点・欠点に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	各パートの内容について話をするためのキーワードをワークシートにメモして伝え合う。	グリーンジュースのレシピを聞いて、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、間違いを恐れずに積極的に書いたり話したりしている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	いずれにせよ変わらないことについて適切な表現を用い、書いたり話したりすることができる。	ワークシートにグリーンジュースのレシピを聞いて、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、積極的に書いたり話したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		野菜工場での野菜の作り方や野菜工場の利点・欠点について、聞いたり読んだりしたことを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。	各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	グリーンジュースのレシピを的確に聞き取ることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		野菜工場での野菜の作り方や野菜工場の利点・欠点を理解している。	野菜工場での野菜の作り方や野菜工場の利点・欠点についての説明に用いられる語句や文法事項（進行形の受け身 / It appears [seems] + that 節 / 未来完了形 / 譲歩を表す副詞節）を身につけている。	いずれにせよ変わらないことを述べる表現の使い方を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 7	The Power	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			

(7 時間)	<p>of Color 色がもつ力</p> <p>身の回りで使われている色の視覚的効果と心理的効果について学ぶ。</p> <p>〔言語材料〕 同格を表す接続詞 that / 前置詞＋関係代名詞 / 関係代名詞 whose の制限用法 / propose など＋that＋S＋V〔＝動詞の原形〕</p> <p>〔言語の働き〕 例示する / 提案する / 報告する / 意見や感想を述べる</p>	色の視覚的効果と心理的効果に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	各パートの内容について話をするためのキーワードをワークシートにメモしてペアで伝え合う。	大好きな色のランキングについて、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、間違いを恐れずに積極的に書いたり話したりしている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	自分が提案することもしくは勧めることについて適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。	ワークシートに大好きな色のランキングについて、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、積極的に書いたり話したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		色の視覚的効果と心理的効果について、聞いたり読んだりしたことを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。	各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	大好きな色のランキングについて、内容を的確に聞き取ることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
Lesson 8 (7 時間)	<p>Miu and Mima, Friendly but Tough Competitors 卓球みうみまペア</p> <p>平野美宇選手と伊藤美誠選手の経歴や彼女たちが成功するために大切だと考えていることについて学ぶ。</p> <p>〔言語材料〕 付帯状況を表す with / while〔when〕（＋S＋be 動詞） / to＋have＋過去分詞 / 助動詞＋have＋過去分詞</p> <p>〔言語の働き〕 説明する / 経験を述べる / 気持ちを伝える / 理由を述べる / 意見や感想を述べる</p>	色の視覚的効果と心理的効果について理解している。	色の視覚的効果と心理的効果についての説明に用いられる語句や文法事項（同格を表す接続詞 that / 前置詞＋関係代名詞 / 関係代名詞 whose の制限用法 / propose など＋ that ＋ S ＋ V 〔＝動詞の原形〕）を身につけている。	自分が提案するもしくは勧める表現の使い方を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		平野美宇選手と伊藤美誠選手に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	各パートの内容について話をするためのキーワードをワークシートにメモを取り、ペアで伝え合う。	伊藤美誠選手へのインタビューを聞いて、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、間違いを恐れずに積極的に書いたり話したりしている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	過去に起こったことへの自分の気持ちを適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。	ワークシートに伊藤美誠選手へのインタビューを聞いて、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、積極的に書いたり話したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		平野美宇選手と伊藤美誠選手について、聞いたり読んだりしたことを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。	各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	伊藤美誠選手へのインタビューの内容を的確に聞き取ることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		平野美宇選手と伊藤美誠選手について理解している。	平野美宇選手と伊藤美誠選手についての説明に用いられる語句や文法事項（付帯状況を表す with / while 〔 when 〕（＋ S ＋ be 動詞） / to ＋ have ＋過去分詞 / 助動詞＋ have ＋過去分詞）	過去に起こったことへの自分の気持ちを述べる表現の使い方を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

			を身につけている。		
Lesson 9 (7 時間)	From Owning to Sharing 所有から共有へ カシェアリングの利点と、シェアリングが日本や世界でどのように広まっているかについて学ぶ。 [言語材料] 強調表現（助動詞による強調）/ It is[was] said+that 節 / 形式目的語 it[=that 節] / 過去完了進行形 [言語の働き] 経験を述べる / 理由を述べる / 報告する / 意見や感想を述べる	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		シェアリングが日本や世界でどのように広まっているかに関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	各パートの内容について話をするためのキーワードをワークシートにメモペアで伝え合う。	日本のカシェアリングについて、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、間違いを恐れずに積極的に書いたり話したりしている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	物事に対する自分の考えを適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。	ワークシートに日本のカシェアリングについて、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、積極的に書いたり話したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		シェアリングが日本や世界でどのように広まっているかについて、聞いたり読んだりしたことを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。	各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	日本のカシェアリングについて、内容を的確に聞き取ることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		シェアリングが日本や世界でどのように広まっているかについて理解している。	シェアリングが日本や世界でどのように広まっているかの説明に用いられる語句や文法事項（強調表現（助動詞による強調）/ It is[was] said+that 節 / 形式目的語 it[=that 節] / 過去完了進行形）を身につけている。	物事に対する自分の考えを述べる表現の使い方を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 10 (7 時間)	Solar Cooking 太陽のエネルギーでクッキング ソーラークッカーの仕組みと歴史、メリットと活用例について学ぶ。 [言語材料] be 動詞+to 不定詞 / wish+仮定法過去 / 関係副詞 where の非制限用法 / 関係副詞 when の非制限用法 [言語の働き] 経験を述べる / 望む / 報告する / 意見や感想を述べる	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ソーラークッカーのメリットや活用例に関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	各パートの内容について話をするためのキーワードをワークシートにメモペアで伝え合う。	ソーラーバーを使う製品について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、間違いを恐れずに積極的に書いたり話したりしている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	自分が訪れたい場所とその説明を適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。	ワークシートにソーラーバーを使う製品について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、積極的に書いたり話したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		ソーラークッカーのメリットや活用例について、聞いたり読んだりしたことを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。	各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	ソーラーバーを使う製品についての説明を聞いて、内容を的確に聞き取ることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		ラーンカードのメリットや活用 例について理解してい る。	ラーンカードのメリットや活用 例についての説明に用 いられる語句や文法事 項（be 動詞＋to 不定詞 / wish＋仮定法過去/ 関 係副詞 where の非制限 用法 / 関係副詞 when の非制限用法）を身に つけている。	自分が訪れたい場所と その説明を述べる表現 を身につけている。	言語の使用場面と働き を意識した定期テストの筆 記テストにおいて、知識が 身に付いているかを判 断する。
--	--	------------------------------------	---	---------------------------------------	--