学校番号	3016

令和３年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語	5	第１学年	大修館「GENIUS English communication Ⅰ・Ⅱ Revised」、エスト出版「Finest English Grammar 42」、準拠ワークブック、駿台文庫「システム英単語」

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

総合英語は、英語 Expression、英語 Communication、Oral Communication の３種類の授業で構成されています。授業では「読む」「聞く」だけでなく，理解した事柄についてその概要や，自分の考えを「話す」「書く」活動を，ペア・ワークやグループ・ワークで行うことが多くなります。英語でコミュニケーションしようとする意欲を持ち，多様な言語活動に意欲的に取り組んでください。

日ごろから辞書をひくように心がけましょう。意味だけでなく、発音、用法、例文などあらゆる情報を読むようにしましょう。音読や口頭での表現活動もたくさん行います。音読は自宅でも十分に練習してください。音読練習によって、語彙・文法・リスニングの力が大きく伸びます。

見た、聞いた、感じたことを「これは英語でどう表現するのか」と問いかけ、調べ、実際に使う事を習慣化してみましょう。このプロセスを経ることで、「使える英語」としての表現が増えていきます。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：「総合英語」（５単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・身近なトピックに関して、わずかな時間の準備で、1分程度のスピーチができる。その際には具体的な理由を添えて自分の意見を述べることができる。 ・情報や考えなどについて互いに質問したり、質問に答えたりできる。	総合英語 ・スピーチ ・会話テスト ・プレゼンテーション	・段落の構成を意識して、時間をかけた修正を経て、自分の意見をわかりやすく書くことができる。 ・参考文献やインターネットなどから情報を収集し、それをまとめた文章を書くことができる。	総合英語 ・定期考査 ・パラグラフライティング	・自然な速さで話されるスピーチや会話（３～５分）を聞いて、ポイントをつかみながら内容を理解することができる。 ・一部英語字幕の助けを借りて、自然な速さで標準的な発音で話される動画などの説明や会話の要点を理解することができる。	総合英語 ・リスニングテスト ・定期考査	・まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら、全体の要旨を理解することができる。 ・難しい部分を読み返すなどしながら、よく知っている分野の説明書や記事などを詳しく理解することができる。	総合英語 ・定期考査 ・多読活動

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語表現の能力	英語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Com Ⅰ Lesson 1 (14 時間)	インターネットで広まった『もし地球が 100 人の村だったら』を改編した文章を読み，人類が直面する教育格差，富の偏在，環境破壊などについて理解を深め，これらの問題にいかに対応すべきか考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		地球が抱える問題に関心を持ち，ペア・ワークやグループ・ワークにおいて積極的に自分の考えを述べる。	ワークシートを利用して、それぞれのスピーカーの話す内容をメモに取り、まとめる。	問題に関心を持ち，ペア・ワークやグループ・ワークにおいて積極的に自分の考えを述べようとする。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として、活用する。
		「英語表現の能力」			
		本文の要点をまとめる。聞き手に伝わるように発表する。	キーワードをもとに要約文を作り、ペアやグループ、クラスで発表し合う。	本文の要点をまとめることができる。聞き手に伝わるように発表することができる。	言語活動を観察する。ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として、活用する。
		「英語理解の能力」			
		地球が抱える問題についての説明を聞くこと，読むことで理解する。	セクションごとに本文の音声を聞いたり読んだりして、ワークシートを用いながら、内容を理解していく。	地球が抱える問題についての説明を聞くこと，読むことで理解することができる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		to 不定詞の形・意味・用法および it の用法を理解する。	例文を通じて、その性質を理解する。	to 不定詞の形・意味・用法および it の用法を理解できる。	定期考査の筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。
Com Ⅰ Lesson 2 (14 時間)	風呂敷の由来や歴史を知り，風呂敷が相手への思いやりを伝えるものであることや，環境保護に役立つものであることを学び，日本文化についての理解を深める。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		風呂敷や日本文化に関する話に関心を持ち，積極的に自分の考えを述べようする。	風呂敷に関して、自分の経験・感想などをペアで話し合う。	風呂敷や日本文化に関する話に関心を持ち，積極的に自分の考えを述べようとしている。	ペアでの言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		本文の要点をまとめる。聞き手に伝わるように発表する。	キーワードをもとに要約文を作り、ペアやグループ、クラスで発表し合う。	本文の要点をまとめることができる。聞き手に伝わるように発表することができる。	言語活動を観察する。ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として、活用する。
		「英語理解の能力」			
		風呂敷や日本文化に関する話を聞くこと，読むことで理解する。	セクションごとに本文の音声を聞いたり読んだりして、ワークシートを用いながら、内容を理解していく。	風呂敷や日本文化に関する話を聞くこと，読むことで理解することができる。	定期考査において、内容理解を問う出題により、内容理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係代名詞，助動詞，受動態の形・意味・用法を理解する。	例文を通じて、その性質を理解する。	関係代名詞，助動詞，受動態の形・意味・用法を理解できる。	定期考査において、文法知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Com Ⅰ Lesson 3 (14 時間)	パキスタンで「女性が教育を受ける権利」を訴え、イスラム武装勢力に銃撃されながらも屈せずに活動を続ける16歳の少女の実話から、社会を変えようと行動した十代の若者の勇気と行動力について学ぶと同時に、教育の重要性について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		16 歳の少女の行動に関心を持ち，ペア・ワークにおいて積極的に自分の考えを述べる。	ワークシートを利用して、Malala について知っていることをペアで述べ合う。	16 歳の少女の行動に関心を持ち，ペア・ワークにおいて積極的に自分の考えを述べることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として、活用する。
		「英語表現の能力」			
		本文の要点をまとめる。聞き手に伝わるように発表する。	キーワードをもとに要約文を作り、ペアやグループ、クラスで発表し合う。また、グループでプレゼンテーション発表を行う。	本文の要点をまとめることができる。聞き手に伝わるように発表することができる。	言語活動を観察する。ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として、活用する。
		「英語理解の能力」			
		命をかけて教育の重要性を訴え続ける少女に関する話を聞くこと，読むことで理解する。	セクションごとに本文の音声を聞いたり読んだりして、ワークシートを用いながら、内容を理解していく。	命をかけて教育の重要性を訴え続ける少女に関する話を聞くこと，読むことで理解することができる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		現在完了進行形，過去完了形，動名詞(基本的な用法)の形・意味・用法を理解する。	例文を通じて、その性質を理解する。	現在完了進行形，過去完了形，動名詞(基本的な用法)の形・意味・用法を理解できる。	定期考査の筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。
Com Ⅰ Lesson 4 (14 時間)	ボルネオの自然保護のためには，地域の人々がよりよい生活を送るように改善しなければならない。環境破壊の問題を多角的に考え，理解を深める。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ボルネオの自然保護に関する話に関心を持ち，積極的に自分の考えを述べる。	教科書の写真を見て、自分の印象や感想などをペアで話し合う。	ボルネオの自然保護に関する話に関心を持ち，積極的に自分の考えを述べることができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		本文の要点をまとめる。聞き手に伝わるように発表する。	キーワードをもとに要約文を作り、ペアやグループ、クラスで発表し合う。	本文の要点をまとめることができる。聞き手に伝わるように発表することができる。	言語活動を観察する。ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として、活用する。
		「英語理解の能力」			
		ボルネオの自然保護に関する話を聞くこと，読むことで理解する。	セクションごとに本文の音声を聞いたり読んだりして、ワークシートを用いながら、内容を理解していく。	ボルネオの自然保護に関する話を聞くこと，読むことで理解することができる。	定期考査において、内容理解を問う出題により、内容理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		分詞，比較の形・意味・用法を理解する。	例文を通じて、その性質を理解する。	分詞，比較の形・意味・用法を理解できる。	定期考査において、文法知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Com Ⅰ Lesson 5 (14 時間)	レモネードを売ったお金を医師に寄付することによって，病気に立ち向かった少女の実話をもとに，命の尊さ，人生の意味，ボランティアの大切さを考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		病気に立ち向かった少女の話に関心を持ち，ペア・ワークにおいて積極的に自分の考えを述べる。	関連した動画を見て、感じたことをペアで述べ合う。	病気に立ち向かった少女の話に関心を持ち，ペア・ワークにおいて積極的に自分の考えを述べることができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		本文の要点をまとめる。聞き手に伝わるように発表する。	キーワードをもとに要約文を作り、ペアやグループ、クラスで発表し合う。また、グループでプレゼンテーション発表を行う。	本文の要点をまとめることができる。聞き手に伝わるように発表することができる。	言語活動を観察する。ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として、活用する。
		「英語理解の能力」			
		病気に立ち向かった少女の話を聞くこと，読むことで理解する。	セクションごとに本文の音声を聞いたり読んだりして、ワークシートを用いながら、内容を理解していく。	病気に立ち向かった少女の話を聞くこと，読むことで理解することができる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		原形不定詞，SVO+if 節/wh-節の形・意味・用法を理解する。	例文を通じて、その性質を理解する。	原形不定詞，SVO+if 節/wh-節の形・意味・用法を理解できる。	定期考査の筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。
Com Ⅰ Lesson 6 (14 時間)	意志力は、人間の感情や欲求をコントロールし、生き方を改善するために重要な能力である。意志力を高める鍵となる睡眠に焦点を当て、人間の脳や心理との関係について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		意志力に大きな影響を与える睡眠に関する話に関心を持ち，積極的に自分の考えを述べる。	ワークシートを利用して、それぞれのスピーカーの話す内容をメモに取り、まとめる。	意志力に大きな影響を与える睡眠に関する話に関心を持ち，積極的に自分の考えを述べることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として、活用する。
		「英語表現の能力」			
		本文の要点をまとめる。聞き手に伝わるように発表する。	キーワードをもとに要約文を作り、ペアやグループ、クラスで発表し合う。また、グループでプレゼンテーション発表を行う。	本文の要点をまとめることができる。聞き手に伝わるように発表することができる。	言語活動を観察する。ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として、活用する。
		「英語理解の能力」			
		意志力に大きな影響を与える睡眠に関する話を聞くこと，読むことで理解する。	セクションごとに本文の音声を聞いたり読んだりして、ワークシートを用いながら、内容を理解していく。	意志力に大きな影響を与える睡眠に関する話を聞くこと，読むことで理解することができる。	定期考査において、内容理解を問う出題により、内容理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		受動態[助動詞+ be +過去分詞，be 動詞+ being +過去分詞，have(has) + been +過去分詞]，関係副詞，助動詞+ have +過去分詞の形・意味・用法を理解する。	例文を通じて、その性質を理解する。	受動態，関係副詞，助動詞+ have +過去分詞の形・意味・用法を理解できる。	定期考査において、文法知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Com Ⅰ Lesson 8 (14 時間)	水の惑星と呼ばれる地球が現在水不足の危機に瀕していることを知り，それを防ぐ方策および水不足解消のための科学技術について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		水不足とその対策に関心を持ち，ペア・ワークにおいて積極的に自分の考えを述べる。	関連動画を見て、ワークシートを使いながら、ペアで話し合う。	水不足とその対策に関心を持ち，ペア・ワークにおいて積極的に自分の考えを述べることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として、活用する。
		「英語表現の能力」			
		本文の要点をまとめる。聞き手に伝わるように発表する。	キーワードをもとに要約文を作り、ペアやグループ、クラスで発表し合う。	本文の要点をまとめることができる。聞き手に伝わるように発表することができる。	言語活動を観察する。ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として、活用する。
		「英語理解の能力」			
		水不足とその対策に関する話を聞くこと，読むことで理解する。	セクションごとに本文の音声を聞いたり読んだりして、ワークシートを用いながら、内容を理解していく。	水不足とその対策に関する話を聞くこと，読むことで理解することができる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		仮定法過去，関係代名詞の非制限用法，seem＋to 不定詞の形・意味・用法を理解する。	例文を通じて、その性質を理解する。	仮定法過去，関係代名詞の非制限用法，seem＋to 不定詞の形・意味・用法を理解できる。	定期考査の筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。
Com Ⅰ Lesson 9 (14 時間)	コーヒーを中心にフェアトレードについて理解し，より公平・公正な貿易を行うにはどのような取り組みが必要なのかについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		フェアトレードに関する話に関心を持ち，積極的に自分の考えを述べる。	コーヒーについて、自分の経験や感想などをペアで話し合う。	フェアトレードに関する話に関心を持ち，積極的に自分の考えを述べることができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		本文の要点をまとめる。聞き手に伝わるように発表する。	キーワードをもとに要約文を作り、ペアやグループ、クラスで発表し合う。また、グループでプレゼンテーション発表を行う。	本文の要点をまとめることができる。聞き手に伝わるように発表することができる。	言語活動を観察する。ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として、活用する。
		「英語理解の能力」			
		フェアトレードに関する話を聞くこと，読むことで理解する。	セクションごとに本文の音声を聞いたり読んだりして、ワークシートを用いながら、内容を理解していく。	フェアトレードに関する話を聞くこと，読むことで理解することができる。	定期考査において、内容理解を問う出題により、内容理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		分詞構文，未来完了の形・意味・用法を理解する。	例文を通じて、その性質を理解する。	分詞構文，未来完了の形・意味・用法を理解できる。	定期考査において、文法知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Com Ⅱ Lesson 2 (14 時間)	日本の伝統的な学校行事である「運動会」が発展途上国の学校で開催され，現地の教育の活性化につながった様子について詳しく記した文章を読み，自国文化を海外に伝え，交流を図る意義について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		マラウィで開催された手作りの「運動会」に関心を持ち，ペア・ワークにおいて積極的に自分の考えを述べる。	ワークシートを利用して、それぞれのスピーカーの話す内容をメモに取り、まとめる。	マラウィで開催された手作りの「運動会」に関心を持ち，ペア・ワークにおいて積極的に自分の考えを述べることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として、活用する。
		「英語表現の能力」			
		本文の要点をまとめる。聞き手に伝わるように発表する。	キーワードをもとに要約文を作り、ペアやグループ、クラスで発表し合う。	本文の要点をまとめることができる。聞き手に伝わるように発表することができる。	言語活動を観察する。ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として、活用する。
		「英語理解の能力」			
		マラウィで開催された手作りの「運動会」に関する話を聞くこと，読むことで理解する。	セクションごとに本文の音声を聞いたり読んだりして、ワークシートを用いながら、内容を理解していく。	マラウィで開催された手作りの「運動会」に関する話を聞くこと，読むことで理解することができる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		受動態[群動詞，It’s said/believed ~, get + 過去分詞]，受け身の動名詞の形・意味・用法を理解する。	例文を通じて、その性質を理解する。	受動態[群動詞，It’s said/believed ~, get + 過去分詞]，受け身の動名詞の形・意味・用法を理解できる。	定期考査の筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。
Com Ⅱ Lesson 3 (14 時間)	自然界には生物が環境の中で生き抜くために発達したさまざまなテクノロジーがありそれを環境に優しい科学技術に発展させることができる。このようなネイチャー・テクノロジーについて学び，人間を豊かにする科学技術について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自然から学ぶ科学技術および環境問題に関する話に関心を持ち，積極的に自分の考えを述べる。	ワークシートを利用して、それぞれのスピーカーの話す内容をメモに取り、まとめる。	自然から学ぶ科学技術および環境問題に関する話に関心を持ち，積極的に自分の考えを述べることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として、活用する。
		「英語表現の能力」			
		本文の要点をまとめる。聞き手に伝わるように発表する。	キーワードをもとに要約文を作り、ペアやグループ、クラスで発表し合う。	本文の要点をまとめることができる。聞き手に伝わるように発表することができる。	言語活動を観察する。ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として、活用する。
		「英語理解の能力」			
		自然から学ぶ科学技術および環境問題に関する話を聞くこと，読むことで理解する。	セクションごとに本文の音声を聞いたり読んだりして、ワークシートを用いながら、内容を理解していく。	自然から学ぶ科学技術および環境問題に関する話を聞くこと，読むことで理解することができる。	定期考査において、内容理解を問う出題により、内容理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		複合関係代名詞，複合関係形容詞，複合関係副詞，関係副詞[非制限用法]の形・意味・用法を理解する。	例文を通じて、その性質を理解する。	複合関係代名詞，複合関係形容詞，複合関係副詞，関係副詞[非制限用法]の形・意味・用法を理解できる。	定期考査において、文法知識が身についているかを判断する。