学校番号	3016

令和３年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	体育（女子）	単位数	３単位	年次	２年次
使用教科書	「最新高等保健体育　改訂版」（大修館書店）						
副教材等	「アクティブスポーツ」　（大修館書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

自己の能力に応じて体力の向上を図り、その過程において体験する運動の楽しさを学ぶこと。
また、チームスポーツを通じて協力、責任、リーダーシップ、対戦相手への敬意といった集団行動の資質を磨くこと。

２　学習の到達目標

生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を培う。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:運動の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	・自己の体力、技能を向上させる積極的な姿勢を身につける ・円滑な集団での運動実施のために必要となる協力的態度を身につける	・個々に応じた体力や技能を高めるためのトレーニングや練習を選択する力を身につける ・ゲーム場面での適切なプレーの選択、自己の役割を判断する ・集団の中での発言、リーダーシップ	・各運動技能を身につける ・身につけた運動を速く、正確に、力強く発揮する ・ゲームの場面において身につけた運動を発揮する	・スポーツのルールや、運動を安全に実施する方法を理解する ・自己の体力や技能を高める方法を理解する
評価方法	・出席の記録 ・積極的姿勢を記録 ・協力的姿勢を記録	・技能や記録を伸ばすための工夫を記録 ・練習方法の観察及び記録 ・ゲームパフォーマンス（プレーの選択、周囲への声かけ、作戦など）の記録	・スキルテストやタイム計測などの記録 ・ゲームパフォーマンス（得点など）の記録	・各種目での準備や片付けを観察及び記録 ・ゲームや記録測定を観察及び記録 ・準備運動、整理運動、補強運動の観察及び記録
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

月	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
4	・ハンドボール	基本技術 シュート、パス ディフェンス 対人練習 ゲーム	○	○	○	○	a: 参加意欲、取り組み態度 b:プレー選択、チーム協力 c:スキルテスト d:ルール理解	出席等記録 スキルテスト ゲーム
5	・陸上競技	走り高跳び	○	○	○	○	a:参加意欲、取り組み態度 b:練習方法の選択 c:記録会 d:安全な実施方法の理解	出席等記録 記録計測
	・ダンス	創作ダンス	○	○	○	○	a:参加意欲、取り組み態度 b:集団でのリーダーシップ c:中間発表会 d:技能の高め方の理解	出席等記録 発表観察
6	・体つくり運動	縄跳び (前後 2 重跳び)	○	○	○	○	a:参加意欲、取り組み態度 b:独自の工夫 c:記録測定 d:仕組みの理解	出席等記録 回数記録
	・体育理論	体力トレーニングの意義と方法、 体力向上の理解	○	○	○	○	a:参加意欲、取り組み態度 b:自己に適した方法を理解 c:補強運動を実施 d:内容の理解	出席等記録 トレーニング 実施
7 9	・水泳	4 泳法 (バタフライ・背泳・ 平泳ぎ・クロール) 4泳法のメドレー	○	○	○	○	a: 参加意欲、取り組み態度 b: 自己の体力と各泳法の技能を考えた工夫 c: 記録会 d: ルールと泳ぎの理解	出席等記録 記録測定
10	体育大会練習	体育大会準備 開会式、閉会式の練習、出場種目練習	○	○	○	○	a:参加意欲、取り組み態度 b:隊形変更等、クラス行進 c:ラジオ体操第二、クラス行進 d:種目練習	出席等記録
	・バスケットボール ・ダンス	基本技術 パス、ドリブル シュート、ピボット 対人練習 ゲーム	○	○	○	○	a:参加意欲、取り組み態度 b:プレー選択、チーム協力 c:スキルテスト d:ルール理解	出席等記録 スキルテスト ゲーム
11		創作ダンス	○	○	○	○	a:参加意欲、取り組み態度 b:集団でのリーダーシップ	出席等記録 発表観察

12							c:発表会 d:技能の高め方の理解	
1 2	・持久走	30 分間走 ファルトレク走 タイム計測	○	○	○	○	a:参加意欲、取り組み態度 b:走行時間、距離に見合ったペース・走り方の選択 c:タイム計測 d:長距離走の走り方の理解 長距離走の目的の理解	出席等記録 タイム計測

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断
　　c:運動の技能　　d:知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。