学校番号	319

令和３年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	体育	単位数	2 単位	年次	3 年次
使用教科書	現代高等保健体育　（大修館書店）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・集団の中で、各自が自分の役割に責任を持ち、積極的に取り組むこと。
・自己の能力を理解し、その向上のために工夫をすること。
・仲間の運動を観察し、お互いに意見交換することで技能を高めること。
・授業を通じて、運動の意義、行い方を理解し、生涯にわたる豊かなスポーツライフを実践できるようになること。

2　学習の到達目標

1年次より学習してきた基本的技能や応用的技能を活用し、より高いレベルで運動をおこなうことができるよう自らの技能を高めることや､各種目の特性やルールなどを正しく理解することを通して、自分で工夫をこらし考えることで課題を解決することのできる能力や、仲間の技能を観察することで、お互いに意見を交換し、生徒同士で切磋琢磨できる能力を養う。
また、自分の資質、能力に応じた種目を履修することで、課題を解決する成功体験を通して、運動への意欲を高め、生涯にわたって豊かなスポーツライフを実現できるようにするための、資質や能力を養う。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:運動の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	健康安全に留意して運動の楽しさや喜びを味わい､積極的に取り組もうとする｡自他の能力を受け入れ､客観的に判断し、協力・責任といった態度を身につける。	自他の課題に応じ工夫できる能力をつけ、取り組むことができる。 計画を立て､得た成果を自分で応用･発展させ実生活に生かせるようにする。	応用的な技能に挑戦し、運動の合理的な実践を通して勝敗・表現等の段階に応じた運動の技能を身につける。	運動の仕方、技術の名称、体力の高め方等を理解している。各種目において体力向上・課題解決・健康安全確保等々の具体的方法や歴史・関わり方を理解している。
評価方法	受講態度の観察 等	班ノート チェックシート等	技能観察 技能テスト	受講態度の観察 班ノート チェックシート等

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	体つくり運動・選択①	●オリエンテーション ・選択について ・受講に当たっての注意点 ●体つくり ・体ほぐしの運動 ・体力を高める運動 ●バスケット(男子女子) ●バレーボール(男子女子) ●サッカー(男子) ●硬式テニス(女子) 上記の範囲内で通年でのグループ分け(選択①，選択②，選択③)をし、リーダーを中心に授業を展開する。必要に応じ、アドバイスをし、チーム練習から試合へと発展させる。	○	○	○	○	a:自己の役割を果たし、楽しさを味わい、健康安全に留意して、積極的に取り組んでいる。 b:生涯にわたり、各種目を実践するため自分の課題を見つけ、その解決のために取り組んでいる。 c:各種目の運動特性に応じた技能を身につける。 d:各種目のルールや、各種名称、その行い方を理解している。	受講態度の観察 チェックシート 技能観察 技能テスト
2学期前期	選択②	●オリエンテーション ・選択について ・受講に当たっての注意点 ●バスケット(男子女子) ●バレーボール(女子) ●サッカー(男子) ●硬式テニス(女子) 選択②の種目に変更。リーダーを中心に授業を展開する。必要に応じ、アドバイスをし、チーム練習から試合へと発展させる。	○	○	○	○	a:自己の役割を果たし、楽しさを味わい、健康安全に留意して、積極的に取り組んでいる。 b:生涯にわたり、各種目を実践するため自分の課題を見つけ、その解決のために取り組んでいる。 c:各種目の運動特性に応じた技能を身につける。 d:各種目のルールや、各種名称、その行い方を理解している。	受講態度の観察 チェックシート 技能観察 技能テスト

2学期後期 3学期	選択③	●オリエンテーション ・選択について ・受講に当たっての注意点 ●バスケット(男子女子) ●バレーボール(女子) ●サッカー(男子) ●硬式テニス(女子) 選択③の種目に変更。リーダーを中心に授業を展開する。必要に応じ、アドバイスをし、チーム練習から試合へと発展させる。	○	○	○	○	a:自己の役割を果たし、楽しさを味わい、健康安全に留意して、積極的に取り組んでいる。 b:生涯にわたり、各種目を実践するため自分の課題を見つけ、その解決のために取り組んでいる。 c:各種目の運動特性に応じた技能を身につける。 d:各種目のルールや、各種名称、その行い方を理解している。	受講態度の観察 チェックシート 技能観察 技能テスト

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断
　　c:運動の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。