| 学校番号 | 319 |
|---|---|

# 令和３年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | コミュニケーション英語Ⅱ | 3 | 第２学年 | 啓林館 Landmark Fit E.C. II<br>啓林館 英語速読 10 分間テスト<br>旺文社　ターゲット 1900 |

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・「コミュニケーション英語Ⅱ」では、レッスンごとの内容を理解し、英文をすばやく的確に「読むこと」に重点をおきながら、総合的な英語力を身につけることを目指します。

・授業ではペアワークを多く取り入れます。ペアで協力して積極的に意見を出し合ったり、英文を読んだり聞いたりしましょう。

・さまざまな内容の英文に触れ、海外事情にも親しみ、自分自身のことや日本のことを発信できる英語力を身につけましょう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（３単位）、「英語表現Ⅱ」（２単位）及び「英語演習Ａ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

| 話すこと | | 書くこと | | 聞くこと | | 読むこと | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 |
| ・関心のある話題について、前もって準備すれば、短い文で自分の意見とその理由を言うことができる。<br>・日常的なあいさつができ、与えられた語句や表現を応用して日常的な事柄について、ペアやグループでやりとりすることができる。 | コ英Ⅱ<br>音読テスト<br><br>英語表現Ⅱ<br>ディスカッション | ・学校生活や興味のあることについて、適宜、辞書を用いて、簡単な文で説明できる。<br>・基本的な接続詞を用いて文をつなぎ短いパラグラフを書くことができる。 | コ英Ⅱ<br>定期考査<br><br>英語表現Ⅱ<br>定期考査<br>小テスト | ・ゆっくりはっきりと発話される基本的な英文を聞き取りリピートすることができる。<br>・はっきりと話されれば、自分自身、家族、学校など身の回りのことについて内容を理解できる。 | コ英Ⅱ<br>小テスト<br>ﾃﾞｨｸﾃｰｼｮﾝ<br><br>英語表現Ⅱ<br>ディスカッション<br><br>英語演習Ａ<br>小テスト | ・日常的な内容のメール文や説明文を理解し、音読ができる。<br>・150 語程度の英文を一定時間内に黙読し、大意を把握することができる。<br>・適宜、辞書を使いながら、短い物語や様々なトピックの英文を読み、全体の要旨を理解し、事実関係を把握することができる。 | コ英Ⅱ<br>定期考査<br><br>英語表現Ⅱ<br>定期考査<br>小テスト<br><br>英語演習Ａ<br>小テスト<br>定期考査 |

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | 外国語表現の能力 | 外国語理解の能力 | 言語や文化についての知識理解 |
|---|---|---|---|---|
| 実施方法 | コミュニケーションに関心をもち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。 | CAN-DO リストによる「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。 | CAN-DO リストによる「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。 | 外国語の学習を通して，言語やその運用についての知識を身に付けているとともに，その背景にある文化などを理解しているかを的確に評価できる方法で実施。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | | |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson1<br>(6 時間) | I'm strongest! | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・車椅子テニス選手の国枝慎吾について理解する。<br>・慎吾が精神を鍛えるために行ったことについて理解する。<br>・慎吾が車椅子テニス選手になった理由を理解する。<br>・スポーツやスポーツ選手について会話する。 | ・ペアで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 | ・コミュニケーション能力を高めようとする意欲と活動状況を評価する。 | ・コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるか判断する。<br>・ペアワークでの活動、及び完成度を判断する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・本文の語(句)を用いた文を聞いたり、読んだり、話したりする | ・セクションごとに、関連した画像などを見ながら、イメージとともにその内容を理解する。 | ・単元の文法事項を用いて簡潔に説明することができる。<br>本文内容を用いたディクテーション活動状況を評価する。 | ・授業内での音読テストで本文を理解しながら正確に音読できているかを判断する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・単元内容を理解し情報の概要や要点を書くことができる。 | ・Sum Up!を利用して、レッスンの概要を把握する。 | ・本文内容の情報の概要や要点を捉えることができる。 | ・定期テストにおいて英文の意味が正しく理解できるかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・現在完了形や if/,whether を使う間接疑問文、関係代名詞について理解する。 | ・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 | ・本文中で用いられている文法事項を理解している。 | ・定期テストにおいて本文で用いられている文法事項を問う設問に正しく答えられることができるかを判断する。 |
| Lesson2<br>(6 時間) | Tokyo's Seven Minute Miracle | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・新幹線の清掃員が7分間で行なうことについて理解する。<br>・清掃員が何と呼ばれているか、どのような点が評価されているか理解する。<br>・新幹線や掃除などについて理解する。 | ・ペアで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 | ・コミュニケーション能力を高めようとする意欲と活動状況を評価する。 | ・コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるかと判断する。<br>・ペアワークでの活動、及び完成度を判断する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・本文の語(句)を用いた文を書いて発表する.<br>・分詞の後置修飾を理解し, 聞いたり、読んだり話したりする。 | ・セクションごとに、関連した画像などを見ながら、イメージとともにその内容を理解する。 | ・単元の文法事項を用いて簡潔に説明することができる。<br>本文内容を用いたディクテーション活動状況を評価する。 | ・授業内での音読テストで本文を理解しながら正確に音読できているか |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・単元内容を理解し情報の概要や要点を書くことができる。 | ・Sum Up!を利用して、レッスンの概要を把握する。 | ・本文内容の情報の概要や要点を捉えることができる。 | ・定期テストにおいて英文の意味が正しく理解できるかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・分詞の後置修飾、形式目的語の it について理解する。 | ・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 | ・各章の文法事項の使い方を理解している。 | ・定期テストにおいて英文の意味が正しく理解できるかを判断する。 |
| Lesson 3<br>(6 時間) | Saint Bernard Dogs | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・セントバーナード犬の救助犬としての歴史について理解する。 | ・ペアで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 | ・コミュニケーション能力を高めようとする意欲と活動状況を評価する。 | ・コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるかと判断する。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ・救助犬バリーが有名となるきっかけになった出来事について理解する。<br>・セントバーナード犬の衝撃的なニュース、それを知らされた人々が取った行動について理解する。<br>・スイスや動物などについて会話する。 | | | ・ペアワークの実施、及び完成度を判断する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・本文の語(句)を用いた文を書いて発表する<br>・本文の内容を聞いたり、読んだり、話したりする. | ・セクションごとに、関連した画像などを見ながら、イメージとともにその内容を理解する。 | ・単元の文法事項を用いて簡潔に説明することができる。<br>本文内容を用いたディクテーション活動状況を評価する。 | ・授業内での音読テストで本文を理解しながら正確に音読できているか |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・単元内容を理解し情報の概要や要点を書くことができる。 | ・Sum Up!を利用して、レッスンの概要を把握する。 | ・本文内容の情報の概要や要点を捉えることができる。 | ・定期テストにおいて英文の意味が正しく理解できるかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・SV＋分詞、現在完了進行形、現在完了形の受動態について理解する。 | ・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 | ・本文中で用いられている文法事項を理解している。 | ・定期テストにおいて本文で用いられている文法事項を問う設問に正しく答えられることができるかを判断する。 |
| Lesson 4<br>(6 時間) | Chanel's Style | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・IT 業界とファッション業界、それぞれの革新者について理解する。<br>・シャネルの服がパリで流行した背景を理解する。<br>・シャネルの商品が何に影響をもたらしたか理解する。<br>・シャネルの商品などについて会話し、革新者について意見交換する。 | ・ペアで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 | ・コミュニケーション能力を高めようとする意欲と活動状況を評価する。 | ・コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるかと判断する。<br>・ペアワークの実施、及び完成度を判断する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・本文の語(句)を用いた文を書いて発表する. | ・セクションごとに、関連した画像などを見ながら、イメージとともにその内容を理解する。 | ・単元の文法事項を用いて簡潔に説明することができる。<br>本文内容を用いたディクテーション活動状況を評価する。 | ・授業内での音読テストで本文を理解しながら正確に音読できているか |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・単元内容を理解し情報の概要や要点を書くことができる。 | ・Sum Up!を利用して、レッスンの概要を把握する。 | ・本文内容の情報の概要や要点を捉えることができる。 | ・定期テストにおいて英文の意味が正しく理解できるかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | S+V+O+分詞、関係代名詞の非限定用法、関係副詞 why、関係副詞の非限定用法について理解する。 | ・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 | ・各章の文法事項の使い方を理解している。 | ・定期テストにおいて言語の働きを問う設問に正しく答えることができるかを判断する。 |
| Lesson 5<br>(6 時間) | Science of Love | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・生徒たちが行っていることを理解する。 | ・ペアで協力しながら新出単語や本文を読む | ・コミュニケーション能力を高めようと | ・コミュニケーションを取ろうとする |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ・恋愛と子どもの頃の記憶との関わり、遺伝子との関わり、化学物質との関わりについて理解する。<br>・恋愛などについて意見交換する。 | 練習に取り組む。 | する意欲と活動状況を評価する。 | 積極的な姿勢があるかと判断する。<br>・ペアワークの実施、及び完成度を判断する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 本文の語(句)を用いた文を用いて、読んだり、話したりする. | ・セクションごとに、関連した画像などを見ながら、イメージとともにその内容を理解する。 | ・単元の文法事項を用いて簡潔に説明することができる。<br>本文内容を用いたディクテーション活動状況を評価する。 | ・授業内での音読テストで本文を理解しながら正確に音読できているか |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・単元内容を理解し情報の概要や要点を書くことができる。 | ・Sum Up!を利用して、レッスンの概要を把握する。 | ・本文内容の情報の概要や要点を捉えることができる。 | ・定期テストにおいて英文の意味が正しく理解できるかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 同格の that 節、疑問詞＋do you think(+S)+V?について理解する。 | ・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 | ・各章の文法事項の使い方を理解している。 | ・定期テストにおいて言語の働きを問う設問に正しく答えることができるかを判断する。 |
| Lesson 6<br>(6 時間) | Gaudi and His Messenger | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ガウディとサグラダ・ファミリアの歴史を理解する。<br>・ガウディの死後のサグラダ・ファミリアについて理解する。<br>・外尾がサグラダ・ファミリアの彫刻家となった経緯について理解する。<br>・ガウディの建築物について会話する。 | ・ペアで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 | ・コミュニケーション能力を高めようとする意欲と活動状況を評価する。 | ・コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるかと判断する。<br>・ペアワークの実施、及び完成度を判断する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・本文の語(句)を用いた文を書いて発表する・。<br>・内容を理解し, 聞いたり、読んだり、話したりする. | ・セクションごとに、関連した画像などを見ながら、イメージとともにその内容を理解する。 | ・単元の文法事項を用いて簡潔に説明することができる。<br>本文内容を用いたディクテーション活動状況を評価する。 | ・授業内での音読テストで本文を理解しながら正確に音読できているか |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・単元内容を理解し情報の概要や要点を書くことができる。 | ・Sum Up!を利用して、レッスンの概要を把握する。 | ・本文内容の情報の概要や要点を捉えることができる。 | ・定期テストにおいて英文の意味が正しく理解できるかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 現在分詞の分詞構文、過去分詞の分詞構文、付帯状況を表す with について理解する。 | ・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 | ・各章の文法事項の使い方を理解している。 | ・定期テストにおいて言語の働きを問う設問に正しく答えることができるかを判断する。 |
| Lesson 7<br>(6 時間) | Letters from a Battlefield | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・手紙の書き手である栗林と硫黄島について理解する。<br>・硫黄島の戦いや、栗林中将の作戦について理解する。 | ・ペアで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 | ・コミュニケーション能力を高めようとする意欲と活動状況を評価する。 | ・コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるかと判断する。<br>・ペアワークの実施、及び完成度を判断する。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ・地下壕を掘る際に日本兵が抱えた問題を理解する。<br>・硫黄島にいた日本兵がどうなったかを理解する。<br>・手紙や戦争などに関して会話したり、意見交換する。 | | | |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・本文の語(句)を用いた文を,読んだり、話したりする。 | ・セクションごとに、関連した画像などを見ながら、イメージとともにその内容を理解する。 | ・単元の文法事項を用いて簡潔に説明することができる。<br>本文内容を用いたディクテーション活動状況を評価する。 | ・授業内での音読テストで本文を理解しながら正確に音読できているか |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・単元内容を理解し情報の概要や要点を書くことができる。 | ・Sum Up!を利用して、レッスンの概要を把握する。 | ・本文内容の情報の概要や要点を捉えることができる。 | ・定期テストにおいて英文の意味が正しく理解できるかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 複合関係詞、対比を表すwhile、動名詞の意味上の主語、完了形分詞構文について理解する。 | ・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 | ・各章の文法事項の使い方を理解している。 | ・定期テストにおいて言語の働きを問う設問に正しく答えることができるかを判断する。 |
| Lesson 8<br>(6 時間) | Edo: A Sustainable Society | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・持続可能な社会とはどのようなものか理解する。<br>・江戸時代の循環型社会について理解する。<br>・江戸時代の循環型社会がもたらした変化を理解する。<br>・江戸時代やエコを考えた行動などについて考え、意見交換する。 | ペアで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 | ・コミュニケーション能力を高めようとする意欲と活動状況を評価する。 | ・コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるかと判断する。<br>・ペアワークの実施、及び完成度を判断する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・本文の語(句)を用いた文を書いて発表したり、,読んだり、話したりする. | ・セクションごとに、関連した画像などを見ながら、イメージとともにその内容を理解する。 | ・単元の文法事項を用いて簡潔に説明することができる。<br>本文内容を用いたディクテーション活動状況を評価する。 | ・授業内での音読テストで本文を理解しながら正確に音読できているか |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・単元内容を理解し情報の概要や要点を書くことができる。 | ・Sum Up!を利用して、レッスンの概要を把握する。 | ・本文内容の情報の概要や要点を捉えることができる。 | ・定期テストにおいて英文の意味が正しく理解できるかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・前置詞+関係代名詞、使役動詞+O+過去分詞、助動詞+have+過去分詞、完了形の不定詞について理解する。 | ・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 | ・各章の文法事項の使い方を理解している。 | ・定期テストにおいて言語の働きを問う設問に正しく答えることができるかを判断する。 |
| Lesson 9<br>(6 時間) | AI and Our Future | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・AI とはどのようなものか理解する。<br>・「デイープラーニング」を用いて AI ができることについて理解する。<br>・AI がもたらしうる利点について理解する。 | ・ペアで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 | ・コミュニケーション能力を高めようとする意欲と活動状況を評価する。 | ・コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるかと判断する。<br>・ペアワークの実施、及び完成度を判断する。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ・AI の潜在的な危険性について理解する。<br>・AI について意見交換する。 | | | |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・本文の語(句)を用いた文を書いて発表する. | ・セクションごとに、関連した画像などを見ながら、イメージとともにその内容を理解する。 | ・単元の文法事項を用いて簡潔に説明することができる。<br>本文内容を用いたディクテーション活動状況を評価する。 | ・授業内での音読テストで本文を理解しながら正確に音読できているか |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・単元内容を理解し情報の概要や要点を書くことができる。 | ・Sum Up!を利用して、レッスンの概要を把握する。 | ・本文内容の情報の概要や要点を捉えることができる。 | ・定期テストにおいて英文の意味が正しく理解できるかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・仮定法過去、仮定法過去完了、進行形の受動態、as if を使った仮定法について理解する。 | ・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 | ・各章の文法事項の使い方を理解している。 | ・定期テストにおいて言語の働きを問う設問に正しく答えることができるかを判断する。 |
| Lesson 10<br>(6 時間) | Bhutan: A Happy Country | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ブータンがどのような国か理解する。<br>・ブータンの GNH への捉え方について理解する。<br>・ブータン政府の政策について理解する。<br>・幸福などについて考え、意見交換する。 | ・ペアで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。 | ・コミュニケーション能力を高めようとする意欲と活動状況を評価する。 | ・コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるかと判断する。<br>・ペアワークの実施、及び完成度を判断する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・本文の語(句)を用いた文を書いて発表する. | ・Sum Up!を利用して、レッスンの概要を把握する。 | ・単元の文法事項を用いて簡潔に説明することができる。<br>本文内容を用いたディクテーション活動状況を評価する。 | ・授業内での音読テストで本文を理解しながら正確に音読できているか |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・単元内容を理解し、情報の概要や要点を書くことができる。 | ・質問文の内容を理解し、その答えを探しながら読む練習する。 | ・本文内容の情報の概要や要点を捉えることができる。 | ・定期テストにおいて英文の意味が正しく理解できるかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・協調構文、部分否定、if を使わない仮定法、前文の内容を受ける関係代名詞 which について理解する。 | ・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 | ・各章の文法事項の使い方を理解している。 | ・定期テストにおいて言語の働きを問う設問に正しく答えることができるかを判断する。 |