学校番号	412

令和３年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	4	第２学年	・Revised LANDMARK Communication English Ⅱ ・Revised LANDMARK Communication English Ⅱ 予習ノート ・Reading Flash Stage 1 ・システム英単語　５訂版 ・リスニング問題集 ALL EARS 改訂版 スタンダード ・英語の構文 80 UPGRADED 総合問題演習

１ 担当者からのメッセージ（学習方法等）

コミュニケーション英語Ⅱは、英語を「読む」、「聞く」、「話す」、「書く」ための力をつける授業です。英語の構造、語彙、文法を意識し、聴解や音読を繰り返し練習することで、話す・書く等の表現活動につなげます。積極的に英語を使った活動に参加しましょう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（４単位）及び「英語表現Ⅱ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・身近なトピックについて前もって準備をしたメモを見ながら、理由や具体例などを添えて、短く説明することができる。	コミュ英Ⅱ 発表 英語表現Ⅱ 発表	・身近な話題に関する説明や自分の意見を既習の表現やつなぎの言葉やフレーズを活用して、書くことができる。	コミュ英Ⅱ 定期考査 課題提出 英語表現Ⅱ 定期考査 課題提出	・ゆっくりはっきりとした発話なら、日常的な事柄や外国の文化・風習に関わるなじみのない事柄でもその概要を理解することができる。	コミュ英Ⅱ ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ 英語表現Ⅱ ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ	・制限時間内で英文全体の要旨を理解することができる。 ・英文を精読することで、全体の要旨だけでなく、複雑で理解しにくいところもきちんと理解することができる。	コミュ英Ⅱ 定期考査 英語表現Ⅱ 速読テスト

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとしているかを評価できる方法で実施	情報や意見などについて、英語で話し合ったり意見の交換をしたり、書くことができるかを、CAN-DO リストの「話すこと」「書くこと」の到達目標を基準に評価できる方法で実施	英語を聞いて、情報や要点を捉えたり、英語を読んで情報や概念を捉えることができるかを、CAN-DO リストの「聞くこと」「読むこと」の到達目標を基準に評価できる方法で実施	英語の仕組み、使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているかどうかを評価できる方法で実施
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめる。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (8時間)	車椅子テニスのルールを理解する。 国枝慎吾氏がどのようにスランプを克服したか理解する。 一生懸命取り組んでいることについて自分の意見をまとめる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		事物に関する説明文を読んで、情報や考えを積極的に理解しようとする。自分の意見を述べたりして、積極的に自己発信しようとする。	車椅子テニスのルールについて知っている情報や理解したことを積極的に発表する。	車椅子テニスのルールについて知っている情報や理解したことを積極的に話している。	教室内での発話活動を観察する。 ワークシートを点検する。
		「外国語表現の能力」			
		英文の正しい強勢、ｲﾝﾄﾈｰｼｮﾝを理解し、意味の区切りに気をつけて教科書を音読することができる。	パートごとに教科書の音読を複数回行う。 英文の正しい強勢、ｲﾝﾄﾈｰｼｮﾝを理解し、意味の区切りに気をつける。	英文の正しい強勢、ｲﾝﾄﾈｰｼｮﾝを理解し、意味の区切りに気をつけて教科書を音読している。	教室内での音読活動を観察する。 ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		教科書本文を読み、内容を理解し、命題となる質問に英語で答えることができる。	ワークシートを使って各パートの命題となる質問に英語で答える。	教科書本文の内容を理解し、命題となる質問に英語で答えている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		スポーツ選手に求められる資質を理解する。 完了形の分詞構文、受動態の分詞構文について理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	完了形の分詞構文、受動態の分詞構文について理解している。	小テストおよび定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。
Lesson 2 (8時間)	テッセイの仕事内容を理解する。 テッセイの仕事の特徴を理解する。 テッセイの仕事への誇りについて理解する。 日本が世界に対して誇れることについて意見交換をする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		事物に関する説明文を読んで、情報や考えを積極的に理解しようとする。自分の意見を積極的に自己発信しようとする。	テッセイの仕事について知っている情報や理解したことを積極的に発表する。	テッセイの仕事について知っている情報や理解したことを積極的に話している。	教室内での発話活動を観察する。 ワークシートを点検する。
		「外国語表現の能力」			
		英文の正しい強勢、ｲﾝﾄﾈｰｼｮﾝを理解し、意味の区切りに気をつけて教科書を音読することができる。	パートごとに教科書の音読を複数回行う。 英文の正しい強勢、ｲﾝﾄﾈｰｼｮﾝを理解し、意味の区切りに気をつける。	英文の正しい強勢、ｲﾝﾄﾈｰｼｮﾝを理解し、意味の区切りに気をつけて教科書を音読している。	教室内での音読活動を観察する。 ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		教科書本文を読み、内容を理解し、命題となる質問に英語で答えることができる。	ワークシートを使って各パートの命題となる質問に英語で答える。	教科書本文の内容を理解し、命題となる質問に英語で答えている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		仕事に求められる資質を理解する。 強調のための倒置，形式目的語の it について理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	強調のための倒置，形式目的語の it について理解する。	小テストおよび定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (8時間)	セントバーナード犬の救助犬としての歴史を理解する。 売りに出されるセントバーナード犬を救うため、スイスの人々がとった行動を理解する。 人間と親しい関係を築く動物について、情報交換をする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、互いに協力しながら本文理解を深める。意見交換を通じて積極的に自己発信しようとする。	パートごとの内容に対する理解を深める作業をペアで行う。 意見交換を通して自己発信する。	ペアワークにおいて、互いに協力しながら内容理解を深めている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを点検する。
		「外国語表現の能力」			
		教科書の英文ＣＤにあわせてｼｬﾄﾞｰｲﾝｸﾞすることができる。 本文をﾊﾟｰﾄごとに読んだ後で、要約の穴埋めができる。	教科書本文をシャドーイングする。 各パートの終わりにワークシートで要約の穴埋めをする。	ＣＤにあわせてシャドーイングをしている。 予約の穴埋めができている。	教室内での音読活動を観察する。 ワークシートを点検する。
		「外国語理解の能力」			
		情報交換において、クラスメートの意見を理解することができる。	本文中で用いられている意味や用法を使った、クラスメートの意見を聞き取る。	情報交換において、クラスメートの意見を理解することができている。	ペアでの言語活動を観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		強調のための倒置、形式目的語の it について理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	強調のための倒置、形式目的語の it について理解している。	小テストおよび定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。
Lesson 4 (8時間)	IT 業界とファッション業界、それぞれの革新者について理解する。 シャネルが考案したファッション品を理解する。 革新者であり続けたシャネルの原動力を理解する。 好きな革新的人物についてエッセイを書く。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		情報を積極的に理解しようとする。本文を読んだ後で、エッセイを通じて積極的に自己発信しようとする。	パートごとに内容把握のワークシートを行う。 好きな革新的人物についてエッセイを書く。	情報を積極的に理解している。エッセイを通じて積極的に自己発信している。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		本文をパートごとに読んだ後で、要約の穴埋めができる。 好きな革新的人物についてエッセイが書ける。	各パートの終わりにワークシートで要約の穴埋めを行う。 好きな革新的人物についてエッセイを書く。	要約の穴埋めができている。 エッセイが自分の意見で書けている。	教室内での音読活動を観察する。 ワークシートを点検する。
		「外国語理解の能力」			
		コミュニケーションパートのリスニングセクションの内容を正確に聞き取ることができる。	コミュニケーションパートのリスニングセクションを解き、内容理解を深める。	コミュニケーションパートのリスニングセクションの内容を正確に聞き取ることができている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		S+V+分詞、 S+V+O+分詞、 付帯状況を表す with+O+C について理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	S+V+分詞、 S+V+O+分詞、 付帯状況を表す with+O+C について理解している。	小テストおよび定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (8時間)	なぜ人は恋をするのかについての発表の概要を理解する。 子ども時代の経験、遺伝子、体内の化学物質、それぞれを理由とする３つの学説の内容を理解する。 興味のある学説について意見交換する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		情報や考えを積極的に理解しようとする。意見交換を通じてコミュニケーションを図ろうとする。	パートごとの内容に対する理解を深める作業をペアで行う。 ペアでの意見交換を通して自己発信する。	情報や考えを理解している。意見交換を通じてコミュニケーションを図っている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを点検する。
		「外国語表現の能力」			
		教科書の内容を理解しながら、興味のある学説についての意見をまとめることができる。	ワークシートに興味のある学説についての意見を英語でまとめる。	興味をひかれた学説について、英語で適切に書くことができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		ﾘｽﾆﾝｸﾞｾｸｼｮﾝの内容を正確に聞き取ることができる。 意見交換において、ｸﾗｽﾒｰﾄの意見を理解することができる。	各パートでリスニングによる内容確認をする。 興味のある学説とその理由についてペアで発表しあう。	ﾘｽﾆﾝｸﾞｾｸｼｮﾝの内容を正確に聞き取っている。 意見交換において、ｸﾗｽﾒｰﾄの意見を理解している。	ワークシートを点検する。 ペアでの言語活動を観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		同格の that 節、疑問詞+do you think(+S)+V?について理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	同格の that 節、疑問詞+do you think(+S)+V?について理解している。	小テストおよび定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。
Lesson 6 (8時間)	ガウディーとサグラダ・ファミリアの歴史を理解する。 外尾氏が述べる、ガウディーの信条について理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、互いに協力しながら本文理解を深める。自分の意見を積極的にまとめようとする。	パートごとの内容に対する理解を深める作業をペアで行う。 意見交換を通して自己発信する。	ペアワークにおいて、互いに協力しながら内容理解を深めている。自分の意見を積極的にまとめている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを点検する。
		「外国語表現の能力」			
		教科書音声をシャドーイングすることができる。 教科書の内容についてエッセイを書くことができる。	各パートごとにシャドーイングを行う。 ガウディや外尾氏について自分の意見でエッセイを書く。	シャドーイングができている。 自分の意見でエッセイが書けている。	教室内での音読活動を観察する。 ワークシートを点検する。
		「外国語理解の能力」			
		コミュニケーションパートのリスニングセクションの内容を正確に聞き取ることができる。	各パートおよびコミュニケーションパートのリスニングを通して内容理解を深める。	リスニングセクションの内容を正確に聞き取っている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係副詞の非限定用法、if 節を用いない仮定法について理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する	関係副詞の非限定用法、if 節を用いない仮定法について理解している。	小テストおよび定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (8時間)	硫黄島の戦いや、栗林中尉の作戦について理解する。 硫黄島から兵士が家族に宛てた手紙について理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		硫黄島について知っている情報や戦争について考えていることを積極的に発表することができる。	各パートを読む前に、硫黄島について知っている情報や戦争について考えていることをクラスメートに伝える。	硫黄島について知っている情報や戦争について考えていることを積極的に発表している。	教室内での発話活動およびペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを点検する。
		「外国語表現の能力」			
		教科書音声をｼｬﾄﾞｰｲﾝｸﾞすることができる。教科書の本文をﾊﾟｰﾄごとに読んだ後で、要約の穴埋めをすることができる。	教科書音声をシャドーイングする。 各パートの要約を英語でする。	シャドーイングができている。 要約の穴埋めが正確にできている。	教室内での音読活動を観察する。 ワークシートを点検する。
		「外国語理解の能力」			
		ﾘｽﾆﾝｸﾞｾｸｼｮﾝの内容を正確に聞き取ることができる。 ｸｲｯｸﾚﾋﾞｭｰやｺﾝﾌﾟﾘﾍﾝｼｮﾝの問題を正確に解ける。	本文理解の後、ﾘｽﾆﾝｸﾞｾｸｼｮﾝの内容を聞き取る。 ｸｲｯｸﾚﾋﾞｭｰやｺﾝﾌﾟﾘﾍﾝｼｮﾝの問題を解く。	ﾘｽﾆﾝｸﾞｾｸｼｮﾝの内容を正確に聞き取れている。 ｸｲｯｸﾚﾋﾞｭｰやｺﾝﾌﾟﾘﾍﾝｼｮﾝの問題を正確に解いている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		譲歩を表す複合関係詞、動名詞の意味上の主語について理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	譲歩を表す複合関係詞、動名詞の意味上の主語について理解している。	小テストおよび定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。
Lesson 8 (8時間)	今日のごみ問題について理解する。 江戸時代の循環社会について理解する。 「もったいない」について意見交換する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		情報を理解しようとする積極性が身についている。間違いを恐れず環境問題について意見交換する。	情報を積極的に身につけようとしている。環境問題について積極的に意見交換ができている。	間違うことを恐れず、積極的に環境問題について意見交換している。	教室内での発話活動およびペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		教科書音声をｼｬﾄﾞｰｲﾝｸﾞすることができる。教科書本文と関連したﾃｰﾏについて考え、意見交換することができる。	シャドーイングができている。 与えられたテーマについて意見交換ができている。	シャドーイングができている。 与えられたテーマについて考え、意見交換ができている。	教室内での発話活動およびペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを点検する。
		「外国語理解の能力」			
		江戸時代の循環社会について、写真やグラフで示されていることについて、読んだことを理解する。	写真やグラフなどを見ながら、本文の内容を英語で説明する。	江戸時代の循環社会について、写真やグラフで示されていることについて、読んだことを理解している。	発表と共に、ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		注意すべき関係代名詞の非限定用法、独立分詞構文について理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	注意すべき関係代名詞の非限定用法、独立分詞構文について理解している。	小テストおよび定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (8時間)	AI とは何かを理解する。 AI がもたらす産業の効率化について理解する。 AI の発展にともなう脅威と人類との共存について理解する。 AI の賛否ついて意見交換する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		事物に関するより専門的な説明文を読んで、情報や考えを積極的に理解しようとする。	パートごとの内容に対する理解を深める説明文を読む。 内容把握の問いを解く。	情報や考えを積極的に理解しようとしている。 内容把握の問いが解けている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		本文をﾊﾟｰﾄごとに読んだ後で、要約の穴埋めができる。教科書の内容についてｴｯｾｲを書くことができる。	パートごとにワークシートの要約の穴埋めをする。 教科書の内容についてエッセイを書く。	ワークシートの要約の穴埋めが正確にできている。 エッセイが自分の言葉で書けている。	教室内での音読活動を観察する。 ワークシートを点検する。
		「外国語理解の能力」			
		ﾘｽﾆﾝｸﾞｾｸｼｮﾝの内容を正確に聞き取ることができる。 ｸｲｯｸﾚﾋﾞｭｰやｺﾝﾌﾟﾘﾍﾝｼｮﾝの問題を正確に解ける。	本文理解の後、ﾘｽﾆﾝｸﾞｾｸｼｮﾝの内容を聞き取る。 ｸｲｯｸﾚﾋﾞｭｰやｺﾝﾌﾟﾘﾍﾝｼｮﾝの問題を解く。	ﾘｽﾆﾝｸﾞｾｸｼｮﾝの内容を正確に聞き取ることができている。 ｸｲｯｸﾚﾋﾞｭｰやｺﾝﾌﾟﾘﾍﾝｼｮﾝの問題を正確に解けている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		as if/though+仮定法 助動詞+have+過去分詞について理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	as if/though+仮定法、 助動詞+have+過去分詞について理解している。	小テストおよび定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。
Lesson１０ (8時間)	震災後の日本を訪れたブータン国王夫妻について理解する。 ブータンの地理と歴史を理解する。 ブータン政府のＧＮＨ政策を理解する。 ブータン人の幸福感を理解する。 国民総幸福量を上げるための策について意見を交換する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、互いに協力しながら本文理解を深める。意見交換を通じて積極的に自己発信する。	パートごとの内容に対する理解を深める作業をペアで行う。 意見交換を通して自己発信する。	ペアワークにおいて、互いに協力しながら内容理解を深めている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを点検する。
		「外国語表現の能力」			
		本文をﾊﾟｰﾄごとに読んだ後で、要約の穴埋めができる。 教科書本文と関連したﾃｰﾏについて考え、意見交換することができる。	パートごとに要約の穴埋めを行う。 与えられたテーマについてペアで意見交換する。	要約の穴埋めが正確にできている。 ペアで意見交換ができている。	ワークシートを点検する。 ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		ﾘｽﾆﾝｸﾞｾｸｼｮﾝの内容を正確に聞き取ることができる。情報交換において、クラスメートの意見を理解することができる。	ﾘｽﾆﾝｸﾞｾｸｼｮﾝの内容を正確に聞き取ることができている。情報交換において、クラスメートの意見を理解することができている。	ﾘｽﾆﾝｸﾞｾｸｼｮﾝの内容を正確に聞き取ることができている。情報交換において、クラスメートの意見を理解することができている。	ワークシートを点検する。 ペアでの言語活動を観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		強調構文、 副詞節中の S+be の省略について理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	強調構文、 副詞節中の S+be の省略について理解している。	小テストおよび定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。