学校番号	１００７

令和３年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
講座名	保健（２年）						
使用教科書	現代高等保健体育　（大修館書店）						
副教材等	現代高等保健体育ノート　（大修館書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・様々な観点から健康に対しての理解を深め、自分自身の人生を豊かにする実践力を身につけよう。
・日常生活で直面するであろう健康課題を知り、その解決方法を考える。
・健康や安全についての社会的な取組や個人での対応について知る。
・身近な健康問題に興味をもってもらう。

２　学習の到達目標

・個人及び社会生活における健康・安全について理解を深める。
・生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していくための資質や能力を身につける。
・身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
・健康や安全に対する社会的な取組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:知識・理解
観点の趣旨	個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。 様々な保健活動や、環境問題について学習を深め、積極的に実習に取り組めている。	環境問題や保健活動など個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	環境問題や保健活動など、健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。
評価方法	・ワークシート ・課題提出物の内容 ・小テストによる授業内容の理解度 ・授業への取り組みの姿勢 等	・課題提出物の内容 ・小テストによる授業内容の理解度 ・定期テスト ・ワークシート ・ディスカッション等の事例を用いた活動 ・実習 等	・課題提出物の内容 ・小テストによる授業内容の理解度 ・定期テスト ・ワークシート ・ディスカッション等の事例を用いた活動 ・実習 等
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
1ターム	生涯を通じる健康	**生涯の各段階における健康** ・思春期と健康 ・性意識と性行動の選択 ・結婚生活と健康 ・妊娠・出産と健康 ・家族計画と人工妊娠中絶	○		○	a:自分の行動への責任感や異性を尊重する態度を養おうと積極的に学習に取り組んでいる。 b:生涯の各段階における健康課題について解決策を考え、判断できる。 c:生涯の各段階における健康課題や法律について理解し、具体的に説明できる。	・課題提出物の内容 ・小テストによる授業内容の理解度 ・授業への取り組みの姿勢
2ターム	生涯を通じる健康	・加齢と健康 ・高齢者のための社会的取り組み **保健・医療制度及び地域の保健・医療機関** ・保健活動とその活用 ・医療制度とその活用 ・医薬品と健康 ・さまざまな保健活動や対策	○	○		a:健康課題や様々な保健活動、対策について関心を持ち、生涯にわたっての健康の保持・増進について考えようとしている。 b: 自分自身と社会全体の心身の健康を考え、適切な判断・行動ができる。 c:わが国の保健・医療サービスの適切な活用について理解している。	・課題提出物の内容 ・小テストによる授業内容の理解度 ・授業への取り組みの姿勢
3ターム	社会生活と健康	**環境と健康** ・大気汚染と健康 ・水質汚濁、土壌汚染と健康 ・健康被害の防止と環境対策 ・環境衛生活動のしくみと働き	○		○	a:環境問題について関心を持ち、生涯にわたって健康の保持・増進について考えている。 b:環境汚染について自身の考えを発表したり整理したりすることができる。 c:環境問題の物理的要因について説明・記述することができる。	・課題提出物の内容 ・小テストによる授業内容の理解度 ・授業への取り組みの姿勢
4ターム	社会生活と健康	**環境と食品の保健** ・食品衛生活動のしくみと働き ・食品の環境の保健と私たち **労働と健康** ・働くことと健康 ・労働災害と健康 ・健康的な職業生活	○		○	a:食品衛生活動や労働災害等について関心を持ち、生涯にわたっての健康の保持・増進について考えようとしている。 b:環境や労働と健康は深く関わっていることを知り、防止策や改善策を考えられているか。 c:食品衛生活動、労働と適切な健康管理について理解できているか。	・課題提出物の内容 ・小テストによる授業内容の理解度 ・授業への取り組みの姿勢

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現　　c: 知識･理解

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。