学校番号	１００７

令和３年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	3	第２学年	・All Aboard!　English CommunicationⅡ（東京書籍） ・All Aboard!　English CommunicationⅡ WORKBOOK（東京書籍）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業では中学校や高校１年生で学習した内容をふまえながら、「聞く」、「読む」、「書く」、「話す」の 4 技能を使って、英語で情報を受けたり発信したりします。そのために、英語の文や語句の使い方、ルールを学びます。また、インタビューやスピーチなどのコミュニケーション活動を通して英語で発信することに自信をつけます。

２　学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】必修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（３単位）

選択科目：「英語文法構文Ⅰ」、「英文読解 A」、「英会話Ⅱ」、「英語のセリフ B」（いずれも２単位）

主な教材：　All Aboard!　English CommunicationⅡ

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
◆前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。	コミュ英Ⅱ ワークシート スピーチテスト	◆簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの、学校生活など）について複数の文を書くことができる。	コミュ英Ⅱ ワークブック ワークシート 定期考査	◆ゆっくりはっきりと発話される基本的な英文を１文聞き取ったあと、リピートすることができる。	コミュ英Ⅱ ワークシート リスニング	◆簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。	コミュ英Ⅱ 音読テスト 定期考査

３　学習評価（評価規準と評価方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解

実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、ペアやグループで積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを基準に評価する。	学んだことや経験したことに基づき、英語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に表現しているかを基準に評価する。	英語を聞いたり読んだりして、その概要や要点を捉え、情報や考えなどを的確に理解しているかを基準に評価する。	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかを基準に評価する。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

４　学習の活動

単元 （配当時間）	題材 内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson1 （6 時間）	Fantastic Festivals 世界にはどの様な祭りがあるか	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		活動に積極的に取り組み、個別の発表を楽しむ。	高校生 2 人の祭に関する発表を読み、短い発表の進め方を学ぶ。	活動に積極的に取り組み、個別の発表を楽しんでいるか。ツールは効果的か。	・毎回の予習状況の確認 ・ペアワークの観察 ・小テスト
		「外国語表現の能力」			
		身近な行事について、英語で述べる。	「楽しみにしている行事」のモデル発表をもとに台本を作成し、クラスで発表する。	自分が楽しみにしている行事について、英語で述べることができる。	・パフォーマンステスト ・ペアワークの観察 ・ワークブックの取り組み状況 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		登場人物が述べるイタリア、フィリピンの祭の魅力についてそれぞれ捉える。	イタリア、フィリピンの祭についてそれぞれの魅力を捉える。	登場人物が述べるイタリア、フィリピンの祭の魅力についてそれぞれ捉えられる。	・ペアワークの観察 ・ワークシートの取り組み状況 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		基本的な文の構造、比較表現（more, the most）を理解する。	・「英単語ターゲット」の単語をチャンクで学ぶ。 ・本文で用いられている語句の意味や語順、用法について確認する。	基本的な文の構造、比較表現を理解している。	・ワークシートの取り組み状況 ・小テスト ・定期考査
Lesson2	Dancing	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			

(6 時間)	with Freedom 自分を表現するとはどういうことか	・自分の感覚や感情について、40 種類の語句で伝える。 ・自分を表現する第一歩は何かを考える。	・毎回、感覚や感情の英問英をペアで行う。 ・菅原さんにとってダンスの意味が変わった瞬間は何だったかを読み取る。	・自分の感覚や感情について、40 種類の語句で伝えられる。 ・見ただけでは分からない相手の情報を深く読み取ろうとする。	・毎回の予習状況の確認 ・ペアワークの観察 ・小テスト
		「外国語表現の能力」			
		自分がどういう人物なのかを英語で伝えることができる。	グループで、人物当てクイズ（性格、強み・弱み、モットーに関する）を行う。	自分がどういう人物なのか簡潔に表現できる。	・パフォーマンステスト ・ペアワークの観察 ・ワークブックの取り組み状況 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		菅原小春さんにとってダンスが自己表現の手段であることを理解する。	・ワークブックを活用して本文の大意をつかむ。 ・英文を聞いたり読んだりして、菅原小春さんについて整理する。	菅原小春さんにとってコンクールの成績に関わらずダンス自体が自己表現の手段であることを理解する。	・ペアワークの観察 ・ワークシートの取り組み状況 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞 what の表現に気づく。 ・その用法を理解する。	・「英単語ターゲット」の単語をチャンクで学ぶ。 ・本文で用いられている語句の意味や語順、用法について確認する。	・関係代名詞 what は名詞の働きをする事、「～するもの・こと」を表すことを理解する。	・ワークシートの取り組み状況 ・小テスト ・定期考査
Lesson3 (6 時間)	The Spirit of the Forest 森の精霊―ヤマネの生存危機	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・なぜヤマネの絶滅をとめる必要があるのかを考える。	ワークブックを活用して本文の大意を把握する。 ・英文から、人間由来の生物減少の抑止について考える。	・クラスで自分の考えや情報を積極的に伝えられる。 ・説明を読み、概要や要点を積極的に相手に伝えられる。	・毎回の予習状況の確認 ・ペアワークの観察 ・小テスト
		「外国語表現の能力」			
		野生動物（皇帝ペンギンやメダカ、象など）と自然環境について英語で述べる。	ヤマネの生態や絶滅の危機について、英問英答やリテリングする。	野生動物が減少している背景や自然環境の変化について、与えられた語句を参考にして英語で述べられる。	・パフォーマンステスト ・ペアワークの観察 ・ワークブックの取り組み状況 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			

		・英語の音声の特徴や速度に慣れながら聞き取る。 ・未知の語を推測しながら書かれている内容を理解する。	・英文の内容を意識しながら音読する。 ・猫の生態をめぐる英文を読み、ワークシートに適切な答えを記入する。	・英語の音声の特徴や速度に慣れながら聞き取れる。 ・未知の語を推測しながら書かれている内容を理解できる。	・ワークシート取り組み状況。 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		間接疑問文の用法を理解する。	・「英単語ターゲット」の単語をチャンクで学ぶ。 ・本文で用いられている語句の意味や語順、用法について確認する。	間接疑問文の語順、用法を理解する。	・ワークシートの取り組み状況。 ・小テスト ・定期考査
Lesson4 (6 時間)	Living with Robots ロボットと築く未来	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・身近な話題について積極的に発表しようとする。 ・テーマに沿って相手の意見や考えを積極的にきく。	ワークブックを活用して本文の大意を把握する。 ・人を幸せにするロボットとそうでないロボットの境目は何かを考える。	・身近な話題について積極的に発表しようとしている。 ・テーマに沿って相手の意見や考えを積極的にきける。	・毎回の予習状況の確認 ・ペアワークの観察 ・小テスト
		「外国語表現の能力」			
		科学技術の発達と未来の社会について英語で述べる。	「ロボットは人を幸せにするのか」について、3 人の意見を聞き、自分と最も近い考えを選ぶ。それについて発表する。	「ロボットは人を幸せにするのか」について、与えられた語句を使って自分の意見と根拠を述べられる。	・パフォーマンステスト ・ペアワークの観察 ・ワークブックの取り組み状況 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・文の構造を理解しながら英文を読む。 ・ロボットをめぐる話題には何があるか、理解する。	・英文の内容を意識しながら音読する。 ・ロボットの多様化や新しい役割について情報を整理する。	・文の構造を理解しながら英文が読める。 ・ロボットをめぐる話題には何があるか、理解する。	・ワークシートの取り組み状況。 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		分詞の用法を理解する。	・「英単語ターゲット」の単語をチャンクで学ぶ。 ・本文で用いられている語句の意味や語順、用法について確認する。	分詞には現在分詞と過去分詞があること、名詞を後ろから説明することを理解する。	・ワークシートの取り組み状況 ・小テスト ・定期考査
Lesson5	Special	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			

(6 時間)	Makeup in Kabuki 歌舞伎メイクの物語	歌舞伎の化粧には意味がある事を理解するために積極的に聞いたり読んだりする。	色彩が表す意味にはどんなものがあるかを考える。	歌舞伎の化粧には意味がある事を理解するために理解するために積極的に聞いたり読んだりできる。	・毎回の予習状況の確認 ・ペアワークの観察 ・小テスト
		「外国語表現の能力」			
		日本の伝統文化について英語で述べる。	登場人物が紹介する隈取のデザインを参考にして、自分で隈取のデザインを描く。	オリジナル隈取のデザインの特徴や役柄について説明できる。	・パフォーマンステスト ・ペアワークの観察 ・ワークブックの取り組み状況 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・歌舞伎の起源や化粧で表現されていることなどの内容について理解する。 ・いつ、だれが、どのように、を押さえる。	・英文の内容を意識しながら音読する。 ・歌舞伎メイクをめぐる英文を読み、ワークシートに適切な答えを記入する。	・歌舞伎の起源や化粧で表現されていることなどの内容について理解している。 ・いつ、だれが、どのように、を押さえられる。	・ワークシートの取り組み状況 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		To不定詞の意味上の主語をよみとる。	・「英単語ターゲット」の単語をチャンクで学ぶ。 ・本文で用いられている語句の意味や語順、用法について確認する。	・want Oto～ ・ask Oto～ ・tell Oto～ の表現が理解できる。	・ワークシートの取り組み状況 ・小テスト ・定期考査
Lesson6 (6 時間)	A Micro cosm in the Sea 世界遺産グレートバリアリーフ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		学んだ内容や情報を積極的に発信する。	自分たちの次の世代に残したいもの、残すべきものは何かを考える。	学んだ内容や情報を積極的に発信できる。	・毎回の予習状況の確認 ・ペアワークの観察 ・小テスト
		「外国語表現の能力」			
		未来に残したい景色について英語で述べる。	「未来に残したい場所や景色」のモデル発表をもとに台本を作成し、クラスで発表する。	自分が未来に残したい場所や景色の名称や次世代に期待することについて英語で述べることができる。	・パフォーマンステスト ・ペアワークの観察 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			

		情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりする。 その内容が他者に伝わるように話したり書いたりする。	・英文の内容を意識しながら音読する。 ・さんご礁をめぐって起きている危機と解決方法を読み取る。	情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりする。 その内容が他者に伝わるように話したり書いたりする。	・ワークシートの取り組み状況 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		if 節の用法について理解する。	・「英単語ターゲット」の単語をチャンクで学ぶ。 ・本文で用いられている語句の意味や語順、用法について確認する。	目的語としての if 節の意味「～かどうか」を読み取れる。	・ワークシートの取り組み状況 ・小テスト ・定期考査
Lesson7 (6 時間)	Happiness through Hula 笑顔をつなぐ踊り	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりする。 その内容が他者に伝わるように話したり書いたりする。	ワークブックを活用して本文の大意を把握する。 英語でこそ伝えられるメッセージがあることを学ぶ。	情報や考えなどを積極的に聞いたり読んだりしようとしている。 その内容が他者に伝わるように話したり書いたりしている。	・毎回の予習状況の確認 ・ペアワークの観察 ・小テスト
		「外国語表現の能力」			
		身のまわりの人や地域を元気づけるためにできることについて英語で述べる。	悩みがある人や元気のない人を励ますために何が出来るか、発表する。	励ましたい人、その状況、できることを英語で述べられる。	・パフォーマンステスト ・ペアワークの観察 ・ワークブックの取り組み状況 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		高度経済成長期から現在までの時間の流れを捉えながら、いわき市の人びとの取り組みを理解する。	・英文の内容を意識しながら音読する。 ・いわき市の炭鉱閉鎖後、人びとが町の衰退をどう乗りこえたかを読む。	高度経済成長期から現在までの時間の流れを捉えながら、いわき市の人びとの取り組みを理解している。	・ワークシートの取り組み状況。 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		知覚動詞を理解する。	・「英単語ターゲット」の単語をチャンクで学ぶ。 ・本文で用いられている語句の意味や語順、用法について確認する。	知覚動詞＋O＋動詞原型／-ing の語順と用法を理解している。	・ワークシートの取り組み状況 ・小テスト ・定期考査
Lesson8	The	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			

(6 時間)	Magic of the Cotswolds 魔法にかけられて	・行ったことのない場所に思いをはせる。 ・それについて積極的に意見交換する。	ワークブックを活用して本文の大意を把握する。 実際にその場に身をおくことで感じられることについて紹介する。	・行ったことのない場所に思いをはせる。 ・それについて積極的に意見交換する。	・毎回の予習状況の確認 ・ペアワークの観察 ・小テスト
		「外国語表現の能力」			
		自分の好きな場所について英語で述べる。	お勧めの場所、ベストシーズンを E メールで紹介する。	お勧めの場所とその内容、具体的に何を進めるかを英語で伝えられる。	・パフォーマンステスト ・ペアワークの観察 ・ワークブックの取り組み状況 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		コッツウォルズ訪問の期待や現地の魅力を、登場人物の語りから理解する。	・コッツウォルズ訪問に関する英文を読み、ワークシートに適切な答えを記入する。 ・英文の内容を意識しながら音読する。	コッツウォルズ訪問の期待や現地の魅力を、登場人物の語りから理解する。	・ワークシートの取り組み状況 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係副詞の定着を図る。	・「英単語ターゲット」の単語をチャンクで学ぶ。 ・本文で用いられている語句の意味や語順、用法について確認する。	・関係副詞 where、when がそれぞれ場所と時間について説明することを理解している。	・ワークシートの取り組み状況。 ・小テスト ・定期考査
Lesson9 (8 時間)	The Bitter Truth about Chocolate 甘いチョコレートの苦い現実	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・フェアトレードの意義を自分なりに考えて発信する。 ・友達の意見を理解しようとする。	ワークブックを活用して本文の大意を把握する。 世界の経済格差のなかで日本に暮らすわたしが及ぼす影響を考える。	・フェアトレードの意義を自分なりに考えて発信できる。 ・友達の意見を理解しようとする。	・毎回の予習状況の確認 ・ペアワークの観察 ・小テスト
		「外国語表現の能力」			
		自分の関心がある食料事情について、根拠とともに英語で説明する。	日本が輸入している食料のなかで、特にフェアトレードを拡大すべきものについてグループで調べて発表する。	自分の関心がある食料事情について、根拠とともに英語で説明できる。	・パフォーマンステスト ・ペアワークの観察 ・ワークブックの取り組み状況 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・情報や要点をただしく捉える。 ・フェアトレードのしくみについて的確に理解する。	・英文の内容を意識しながら音読する。 ・英文を読み、ワークシートに適切な答えを記入する。	・情報や要点をただしく捉える。 ・フェアトレードのしくみについて的確に説明できる。	・ワークシートの取り組み状況 ・定期考査

		「言語や文化についての知識・理解」			
		使役動詞の用法を理解する。	・「英単語ターゲット」の単語をチャンクで学ぶ。 ・本文で用いられている語句の意味や語順、用法について確認する。	使役動詞 make, let, have について使役動詞+O+動詞原型の使い方を理解している。	・ワークシートの取り組み状況 ・小テスト ・定期考査
Lesson10 (8 時間)	Designing for Peace デザインで 世界を変える	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		人を救うためのデザインに学び、課題研究のテーマにつなげる。	ワークブックを活用して本文の大意を把握する。 地雷の被害と私たちの関わりはどんなものがあるのかを考える。	人を救うためのデザインに学び、課題研究のテーマにつなげる。	・毎回の予習状況の確認 ・ペアワークの観察 ・小テスト
		「外国語表現の能力」			
		身のまわりで起こっている問題について英語で述べる。	「地雷の問題を抱える国のためにできること」について 3 人の意見を聞き、自分と最も近い考えを選ぶ。それについてペアで話す。	「地雷の問題を抱える国のためにできること」について、与えられた語句を使って自分の意見と根拠を述べられる。	・パフォーマンステスト ・ペアワークの観察 ・ワークブックの取り組み状況 ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		地雷の分布や被害状況についてグラフや地図も参考に読み取る。	・英文の内容を意識しながら音読する。 ・英文を読み、ワークシートに適切な答えを記入する。	地雷の分布や被害状況についてグラフや地図も参考に読みとれる。	・ワークシートの取り組み状況 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		分詞構文を理解する。	・「英単語ターゲット」の単語をチャンクで学ぶ。 ・本文で用いられている語句の意味や語順、用法について確認する。	「～しながら」、「～のとき」、「～すると」の用法を理解する。	・ワークシートの取り組み状況 ・小テスト ・定期考査