| 学校番号 | １２０３ |
|---|---|

# 令和３年度　国語科

| 教科 | 国語科 | 科目 | 国語総合 | 単位数 | ３単位 | 年次 | １年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 「新編　国語総合」　（数研出版） | | | | | | |
| 副教材等 | カラー版新国語便覧・意味から学ぶ常用漢字（ともに第一学習社） | | | | | | |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

①　学び直しを活かして苦手意識をなくしましょう。
②　自宅学習などの学習習慣を身につけましょう。
③　授業では新聞記事や文学作品に興味を持てるようにし、そこで発見した語句や漢字等を自身で調べ知識の定着をはかります。
④　日常生活で円滑な意思疎通ができるようになりましょう。
⑤　第１回考査後から国語総合を実施します。

## ２　学習の到達目標

①　新聞記事や文学作品に興味が持てる
②　「語彙・読解能力検定」４級程度の語彙力と読解力を身につける
③　日常生活で円滑な意思疎通ができる
④　文章を読解し、内容を把握できる

## ３　学習評価(評価規準と評価方法)

| 観点 | a:関心・意欲・態度 | b:話す・聞く能力 | c:書く能力 | d:読む能力 | e:知識・理解 |
|---|---|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 国語で伝え合う力を進んで高めるとともに，言語文化に対する関心を持ち，国語を尊重してその向上を図ろうとする。 | 目的や場に応じて効果的に話し的確に聞き取ったり，話し合ったりして，自分の考えをまとめ，深めている。 | 相手や目的，意図に応じた適切な表現による文章を書き，自分の考えをまとめ，深めている。 | 文章を的確に読み取ったり，目的に応じて幅広く読んだりして，自分の考えを深め，発展させている。 | 伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり，漢字などについて理解し，知識を身に付けている。 |
| 評価方法 | ・学習活動への参加姿勢や態度<br>・ノート，プリント，ワークシート | ・学習活動における発言内容や態度<br>・ノート，プリント，ワークシート | ・レポート・感想文などの作成した文章<br>・ノート，プリント，ワークシート<br>・定期考査 | ・学習活動における発言内容や態度<br>・ノート，プリント，ワークシート<br>・定期考査 | ・学習活動における発言内容<br>・ノート，プリント，ワークシート<br>・定期考査 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 主な評価の観点 | | | | | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | c | d | e | | |
| 前期(4月～9月) | 【読むこと】 | コスモトピア教材プリントを読解する。(毎週月火) | ○ | | | ○ | | (a)(d)文の主部と述部を正しく読み取れる。<br>(d)文の修飾部がどこに係るか読み取れる。<br>(d)指示語が指している内容を読み取れる。<br>(d)接続語の働きに留意して文章を読むことが出来る。<br>(d)助詞・助動詞の働きに留意して文章を読むことが出来る。<br>(a)(d)形式段落毎に要点が把握できる。 | ・毎回のプリント教材への取り組み<br><br>・意見発表や話し合いへの積極性<br><br>・国語診断テスト(仮)の評点 |
| | 【書くこと】 | 直前に学んだ「読む」領域の教材プリントを元に作成した「書くこと」教材(毎週水) | ○ | | ○ | | | (a)(c)主部と述部が正しく対応した文書を書くことが出来る。<br>(c)修飾部がどこに係るかわかりやすい文章を書くことが出来る。<br>(c)理由を明らかにした文章を書くことが出来る。<br>(a)(c)評論文の意味段落の要点をつないで文章全体を要約できる。<br>(a)(c)自分の考えを文章に出来る。 | |
| | 【話すこと聞くこと】 | NHK 高校講座「ベーシック国語」(動画10分)の40回分を教材にして、個人作業とグループ学習を実施(毎週木) | ○ | ○ | | | | (b)聞き取った話のポイントを箇条書きで整理できる。<br>(a)(b)要点をまとめて話すことが出来る。<br>(b)四字熟語を用いて例文を作ることが出来る。<br>(a)(b)調べたことを説明できる。 | |
| | 【語句の学習】 | 府教育センター作成漢字・語彙プリント演習(毎週金) | ○ | | | | ○ | (e)同意語、反意語とはどういうものか知っている。<br>(e)慣用句の知識があるか。<br>(a)(e)慣用句を用いて文章を作ることが出来る。<br>(e)四字熟語の知識があるか。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 後期（10月～3月） | 現代文入門　世界は一つのクラスルーム」 | ・筆者のものの見方や感じ方を読み取る。<br>・取り上げられている話題と本文の概略をつかむ。<br>・指示語の内容をおさえる。<br>・文章の構成や内容を確かめ，筆者の意図をとらえる。<br>・　筆者の考えについて関心を持ち，話し合う。 | ○ | ○ | | ○ | ○ | (d)本文の趣旨を理解する。<br>(c)(d)筆者の考えに基づき、自身の今後の人生について考える。<br>(a)(b)筆者の考えについて関心を持ち，意見交流をして考えをまとめている。<br>(e)語句の意味や漢字を習得できている。 | ・ノート提出<br>・課題提出<br>・プリント提出<br>・日々の取り組み姿勢<br>・定期考査 |
| | 小説　羅生門」 | ・表現に則して文学作品の世界を味わう。<br>・語彙力を高め、豊かな言語感覚を養う。<br>・登場人物の心理の変化や場面描写、構成などに注目し、文章を正確に読み取る力をはぐくむ。<br>・作品に対する関心を高め、作品世界を正しくとらえると同時に、各自の想像力をはぐくむ。 | ○ | | ○ | ○ | ○ | (a)授業の趣旨を理解するため、積極的に発言するなどして内容理解に取り組もうとしている。<br>(c)登場人物の心理描写とそれに関する自分の意見を文章にまとめることができる。<br>(d)登場人物の置かれた状況と心理状態を的確に理解している。<br>(e)基礎的な語句の意味や用法を理解している。 | ・ノート提出<br>・課題提出<br>・プリント提出<br>・日々の取り組み姿勢<br>・定期考査 |
| | 古文入門　児のそら寝」 | ・歴史的仮名遣いを理解する。<br>・漢字や歴史的仮名遣いに注意して、繰り返し音読する。<br>・児の心の動きを展開に沿って的確につかむ。<br>・児が返事をしたとき、僧たちが笑ったのはなぜかを考える。<br>・重要な古語を古語辞典で調べ、意味をおさえる。 | ○ | | | ○ | ○ | (d)(e)歴史的仮名遣いを理解し、正しく音読することができる。<br>(d)児の心理描写を読み取ることができる。<br>(a)内容を理解し、古文に親しんでいる。<br>(e)語句の意味を理解している。 | ・ノート提出<br>・課題提出<br>・プリント提出<br>・日々の取り組み姿勢<br>・定期考査 |
| | 評論　水の東西」 | ・論理的文章における筆者の主張を的確に理解する。<br>・身近な水を通して、日本と西洋のものの見方や考え方を明らかにしようとしていることを理解する。<br>・具体的な例から抽象的な見解へと進む論の運び方を味わいながら、要旨をまとめる。 | ○ | ○ | | ○ | ○ | (a)(b)授業の趣旨を理解するため、積極的に発言するなどして内容理解に取り組もうとしている。<br>(d)論理の展開を的確に読み取り、筆者の主張や意見を理解している。<br>(e)評論の難解な語句の意味や用法を理解している。 | ・ノート提出<br>・課題提出<br>・プリント提出<br>・日々の取り組み姿勢<br>・定期考査<br>・グループワーク |

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:話す・聞く能力
c:書く能力　d:読む能力　e：知識・理解