学校番号	2102

令和３年度 公民科

教科	公民	科目	現代社会	単位数	２単位	年次	全年次
使用教科書	最新現代社会（教育出版）						
副教材等	テーマ別資料集クローズアップ現代社会　（第一学習社）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・現代に生きる人間としてその在り方や生き方について学ぶ。
・現代社会の諸課題に対して、多面的・多角的な広い視野を身に付ける。
・現代社会の原理や仕組みを身に付け、主体的に社会参画できる態度や思考力・判断力を養う。
・国際社会の仕組みを学び、日本と世界とのつながりに気づき、必要な知識・理解・態度を養う。

２　学習の到達目標

・人間の尊重と科学的な探求の精神に基づいて、現代社会における人間について理解を深めることができる。
・現代社会の基本的な問題について、主体的な考察し公正に判断することができる。
・人間としての在り方生き方について、主体的に考察する力を養い、良識のある公民として必要な能力と態度を身に付ける。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	現代社会の基本的問題と人間に関わる事柄に対する関心を高め、意欲的に課題を追究するとともに、社会的事象を総合的に考察しようとする態度と平和で民主的なよりよい社会の実現に向けて参加、協力する態度を身に付け、現代社会に生きる人間としての在り方生き方について自覚を深めようとする。	現代社会の基本的問題と人間に関わる事柄から課題を見いだし、社会的事象の本質や人間としての在り方生き方について広い視野に立って多面的・多角的に考察し、社会の変化や様々な立場、考え方を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を様々な方法で適切に表現している。	現代社会の基本的問題と人間に関わる事柄に関する諸資料を様々なメディアを通して収集し、有用な情報を適切に選択して、効果的に活用して学び方を身に付けている。	現代社会の基本的問題と人間としての在り方生き方とに関わる基本的な事柄や、学び方を理解し、その知識を身に付けている。

評価方法	ワークシート ---------- ［主題学習］ 振り返りシート	定期考査 ワークシート ---------- ［主題学習］ レポート	定期考査 ワークシート ---------- ［主題学習］ 調べ学習	定期考査 確認テスト ---------- ［主題学習］ ペアワーク
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
	現代に生きる	・現代社会における生命 ・現代社会における情報 ・現代社会における自然と人間	○ ○	○ ○	 ○	 ○	a:生命科学・情報活用・環境問題に関わる様々な課題に対して関心が高まり、自己の生き方と関連させながら考察しようとしている。 b:設定された主題について多面的・多角的に考察し、自己との関わりについて、その過程や結果を適切に表現している。 c:現代社会における課題に関する諸資料を様々なメディアを通して収集し、活用している。 d: 生命観・情報モラル・環境倫理観について幸福・正義・公正の観点に基づいて理解し、必要な知識を習得している。	ワークシート レポート 調べ学習 ペアワーク
	青年期と現代社会	・現代の社会 ・現代に生きる倫理 ・日本の伝統文化と思想のあゆみ	○ ○	 ○	 ○	○ ○	a:現代の日本の社会の特質を理解し、現代社会に生きる自分自身を見つめ、自分が生きている社会について関心を高め、意欲的に追求しようとしている。 b:社会の解題と自分自身の課題を結び付け、それについて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:必要な諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:歴史的背景や先人たちの哲学を理解し、その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート 確認テスト

政治と日本国憲法	・日本国憲法と人権保障 ・日本国憲法の基本原理と平和主義 ・日本国憲法と政治の仕組み	○ ○	 ○ ○	○ ○ 	 ○ ○	a:日本国憲法及び日本の政治ついて関心を高め、意欲的に追求しようとしている。 b:設定された主題に対して、日本の政治制度の仕組みや日本国家としての原理、人権保障の観点から実生活との結びつきを多面的・多角的に考察し、自分自身の考えを適切に表現している。 c:政治についての基本原理と日本国憲法を理解するために必要な諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:日本国憲法の特質と日本の政治機構の仕組みついて理解し、その知識を身につけている。	定期考査 確認テスト ワークシート
民主政治と政治参加	［主題学習］ ・選挙制度の概要 ・課題の探求 ・意見交換 ・模擬投票	 ○ ○	 ○ ○	 ○ ○	 ○ ○	a:日本の社会的課題、国際的課題に対して、関心を高め、意欲的に探究しようとしている。 b:課題に対する自己の意見をまとめ、また他者の意見を聞き、その課題に対して主体的に思考し判断し表現することができている。 c:探求した課題について過去のデータや資料を活用し、自己の意見をまとめ表現する際に活用することでできている。 d:日本の選挙制度の仕組みや法律について理解し、その知識を身に付けている。	レポート 振り返りシート
現在の経済社会と経済活動のあり方	・現代経済の仕組み ・政府の役割と財政・金融 ・豊かな社会をめざして	○	 ○ ○	 ○ ○	○	a:経済の仕組みと政府の役割について、意欲的に追求しようとしている。 b:経済の基本的原理を踏まえ多面的・多角的に考察し、様々な経済状況に対して、望ましい解決策を思考し判断することができる。 c:様々な経済活動や経済課題や日本経済のあゆみについて、様々なメディアを通して有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:市場経済の機能の限界、政府の役割と財政・金融、経済成長、労働問題、社会保障、環境保全について理解し、その知識を身に付けている。	定期考査 確認テスト ワークシート

	国際社会の動向と日本の果たすべき役割	・国際政治とその課題 ・国際経済とその課題 ・地域社会の課題	○ ○	○	○	○ ○	a:国際社会における政治的・経済的課題に対して、意欲的に追求しようとしている。 b:設定された主題について、国際情勢の変化や国際紛争や環境問題について、多面的・多角的に考察し、歴史的背景をふまえ思考することができる。 c:国際社会の動向と国際政治や国際経済に関する諸資料を様々なメディアを通して収集している。 d:冷戦と冷戦終結後の政治的課題、市場経済の加速により、国際的な相互依存関係が深まり世界政治・経済の変容してきていることを理解し、その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート
	共生社会を目指して	・持続可能な社会形成の参画 ・現代に生きる人間としての在り方生き方	○	○	○	○	a:現代社会における諸課題を意欲的に探究し、現代に生きる人間としての在り方生き方について考察しようとしている。 b:現代社会における課題に対して、持続可能な社会への参画という観点で、倫理的、経済的、政治的、国際的知識に関する知識を活用し多面的・多角的に考察しその過程について適切に表現している。 c:持続可能な社会への参画という観点からみた社会の課題についての資料を様々なメディアを通して有用な情報を選択し収集し活用している。 d: 持続可能な社会への参画するという観点にから、現代社会の諸課題に対して、資料の収集から得られた知識、課題を探求する中で発見した知識を身に付けている。	定期考査 ワークシート

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:資料活用の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点
・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。