| 学校番号 | ２１０２ |
|---|---|

# 令和３年度　英語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 英語会話 | 2 単位 | 全学年 | My passport |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

教科書本文表現をベースに、身近な話題について会話する能力を養う。
ﾍﾟｱﾜｰｸ・ｸﾞﾙｰﾌﾟﾜｰｸを通して、積極的にｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝを図ろうとする態度を育成する。

## 2　学習の到達目標

| 話すこと | | 書くこと | | 聞くこと | | 読むこと | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 |
| 簡単な自己紹介ができ、簡単な表現で挨拶することができる。簡単な質問に対して、聞かれていることを理解して、単語で返答することができる。数字を４桁まで発音することができる。 | ペアワークへの参加、授業中の発音評価 | 基本的な単語や語句を正確に書くことができる。アルファベットの大文字・小文字を正確に書くことができる。　単語と単語を離して書くことができる。　教科書の英語を正確に写すことができる。 | 授業中・授業後のノート・プリントチェック | ゆっくりはっきり発音されれば、「立て」「座れ」「止まれ」などの短く簡単な指示を理解することができる。ゆっくりはっきり発音される単語数語からなる英文を聞き取ることができる。 | 授業中の聞き取り評価及びリスニングテスト | 基本的で単語・語句の意味を、その単語・語句が指し示すものを思い浮かべて理解することが出来る。聞き取った単語が表すものを選択肢から選ぶことができる。 | 授業中の音・リーディング評価 |

## 3　学習評価(評価規準と評価方法)

| 観点 | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | 外国語表現の能力 | 外国語理解の能力 | 言語や文化についての知識理解 |
|---|---|---|---|---|
| 実施方法 | コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。 | CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。 | CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。 | 英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

## 4　学習の活動

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 1, 2<br>( 10 時間) | Making conversation (Family introduction)<br><br>At the Hotel (Body language Quick responses) | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 初対面の人との会話を始める。<br>自己紹介をする。<br>ホテルでのチェックイン時の会話を学ぶ。 | dialogue の内容を理解し、その表現を反復練習する。 | ペアワークにおいて互いに協力しながら積極的に練習をする。 | ワークシートにて取り組み状況を判断する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | Key expressions を使って、自分の考えを入れて表現する。 | 例文を参考に自分自身の内容に置き換え表現する。 | ペアワークにおいて互いに協力しながら自分の内容を発表し合い、会話を続けている。 | ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | トピック関連のリスニング問題を聞き理解する。 | リスニングシートを利用して、正確に聞き取れるようにする。 | ・音声現象を正しく聞き取ることができる。<br>・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 | シートへの取り組み状況。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | Family tree<br>Body language<br>Quick responses<br>について理解する。 | 家・家族・ジェスチャーについての英語を学ぶ。 | 語彙・body language を正しく理解しているか。 | 小テスト・定期テストの筆記テストにおいて知識が身についているか判断する。 |
| Lesson 3, 4, 5<br>( 16 時間) | Going sightseeing (schedule)<br><br>Small business (Telephone)<br><br>Eating out (letters/E-mail) | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 観光案内所・郵便局・ファストフード店での会話を学ぶ。 | dialogue の内容を理解し、その表現を反復練習する。 | ペアワークにおいて互いに協力しながら積極的に練習をする。 | ワークシートにて取り組み状況を判断する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | Key expressions を使って、自分の考えを入れて表現する。 | 例文を参考に自分自身の内容に置き換え表現する。 | ペアワークにおいて互いに協力しながら自分の内容を発表し合い、会話を続けている。 | ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | トピック関連のリスニング問題を聞き理解する。 | リスニングシートを利用して、正確に聞き取れるようにする。 | ペアワークにおいて、情報や考えなど相手が伝えようとすることを理解している。 | シートへの取り組み状況。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | Schedule,Telephone<br>Letters,E-mail<br>について理解する。 | Schedule,Telephone<br>Letters,E-mail<br>についての英語表現を学ぶ。 | 正しくスケジュールを作成し手紙が書けるか。 | 小テスト・定期テストの筆記テストにおいて知識が身についているか判断する。 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson<br>6, 7,<br>( 10 時間) | Going shopping<br>(School life)<br><br>Public transportation<br>(Japanese manners<br>Katakana words) | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 洋服店・駅での会話を学ぶ。 | dialogue の内容を理解し、その表現を反復練習する。 | ペアワークにおいて互いに協力しながら積極的に練習をする。 | ワークシートにて取り組み状況を判断する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | Key expressions を使って、自分の考えを入れて表現する。 | 例文を参考に自分自身の内容に置き換え表現する。 | ペアワークにおいて互いに協力しながら自分の内容を発表し合い、会話を続けている。 | ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | トピック関連のリスニング問題を聞き理解する。 | リスニングシートを利用して、正確に聞き取れるようにする。 | ・音声現象を正しく聞き取ることができる。<br>・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 | シートへの取り組み状況。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | School life<br>Japanese manners<br>Katakana words<br>について理解する。 | 制服･学校行事・日本独特の習慣・和製英語についての英語表現を学ぶ。 | 自分の学校生活に置き換えて考え表現できているか。 | 小テスト･定期テストの筆記テストにおいて知識が身についているか判断する。 |
| Lesson<br>8, 9, 10<br>( 14 時間) | Getting help<br>(Traditional and pop culture)<br><br>Going out<br>(Origami)<br><br>Taking a flight<br>(Cooking) | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 病院･友達との約束・空港でのチェックインでの会話を学ぶ。 | dialogue の内容を理解し、その表現を反復練習する。 | ペアワークにおいて互いに協力しながら積極的に練習をする。 | ワークシートにて取り組み状況を判断する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | Key expressions を使って、自分の考えを入れて表現する。 | 例文を参考に自分自身の内容に置き換え表現する。 | ペアワークにおいて互いに協力しながら自分の内容を発表し合い、会話を続けている。 | ペアでの言語活動を観察する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | トピック関連のリスニング問題を聞き理解する。 | リスニングシートを利用して、正確に聞き取れるようにする。 | ・音声現象を正しく聞き取ることができる。<br>・英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる。 | シートへの取り組み状況。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 伝統文化・ポップカルチャー、折り紙、料理について学ぶ。 | 日本の伝統文化、若者文化、折り紙、料理についてを英語で表現したものを理解する。 | 日本の文化や料理について英語で表現してみる。 | 小テスト･定期テストの筆記テストにおいて知識が身についているか判断する。 |