学校番号	212

令和３年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	4	第３学年	Viva! English CommunicationⅢ Viva! English Communication Ⅲ 授業ノート 英単語ターゲット 1200

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅲは「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」という 4 技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法の学習にも力をいれます。２年生の復習の内容も含んでいます。

・音読にも取り組みます。英語のリズムやイントネーションに注意して、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（4 単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合うなどして結論をまとめる。	コミュ英Ⅲ ・授業での取り組み ・課題などの提出状況 ・評価問題	聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，まとまりのある文章を書く。	コミュ英Ⅲ ・授業での取り組み ・課題などの提出状況 ・評価問題	事物に関する紹介や報告，対話や討論などを聞いて，情報や考えなどを理解したり，概要や要点をとらえたりする。	コミュ英Ⅲ ・授業での取り組み ・課題などの提出状況 ・評価問題	説明，評論，物語，随筆などについて，速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また，聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。	コミュ英Ⅲ ・授業での取り組み ・課題などの提出状況 ・評価問題

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	外国語で話したり書いたりして，情報や考えなどを適切に伝えている。	外国語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。	外国語の学習を通して，言語やその運用についての知識を身につけているとともに，その背景にある文化などを理解している。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (5時間) Sara Is Flying Far!	スキージャンプの高梨沙羅選手の来歴と，彼女の活躍	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・高梨選手の功績に関心をもち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	・ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。	・協力してペア・ワークなどに取り組んでいる。	・ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しているかを観察。
		「外国語表現の能力」			
		・最上級の意味を表す比較表現を理解し，文を作ることができる。	・Grammar ・Check	・最上級の意味を表す比較表現を用いて，正しい文を書くことができる。 ・最上級の意味を表す比較表現を用いて，場面に合ったやり取りをすることができる。	・教員と生徒の簡単な英語のやり取りを観察 ・左項の活動のチェック ・筆記テスト
		「外国語理解の能力」			
		・高梨沙羅選手の来歴と，彼女の活躍を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。	・本文読解 ・Listen and Answer ・Questions ・Summary	・本文に書かれている情報や考えを的確に理解することができる。	・左項の活動のチェック ・筆記テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・最上級の意味を表す比較表現を理解している。 ・スキージャンプの高梨沙羅選手の来歴と，彼女の活躍について知っている。	・Check ・Listen and Answer ・Questions	・最上級の意味を表す比較表現を理解できる。 ・スキージャンプの高梨沙羅選手の来歴と，彼女の活躍について知っているか。	・左項の活動のチェック ・筆記テスト
Lesson 2 (5時間) Proverbs in English and Japanese	日英のことわざとその意味，使われる国や地域の文化がどのように反映されているか	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・文化がことわざに与える影響に関心をもち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	・ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。	・協力してペア・ワークなどに取り組んでいる。	・ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しているかを観察。
		「外国語表現の能力」			
		・〈命令文,＋and / or …〉を理解し，文を作ることができる。	・Grammar ・Check	・〈命令文,＋and / or …〉を用いて，正しい文を書くことができる。 ・〈命令文,＋and / or …〉を用いて，場面に合ったやり取りをすることができる。	・教員と生徒の簡単な英語のやり取りを観察 ・左項の活動のチェック ・筆記テスト
		「外国語理解の能力」			
		・日英のことわざとその意味を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。	・本文読解 ・Listen and Answer ・Questions ・Summary	・本文に書かれている情報や考えを的確に理解することができる。	・左項の活動のチェック ・筆記テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			

		・〈命令文,＋and / or …〉を理解している。 ・日英のことわざとその意味，使われる国や地域の文化がどのように反映されているかを知っている。	・Check ・Listen and Answer ・Questions	・〈命令文,＋and / or …〉を理解できる。 ・日英のことわざとその意味，使われる国や地域の文化がどのように反映されているかを知っているか。	・左項の活動のチェック ・筆記テスト
Lesson 3 （ 5 時間） Dogs Can't Stand That …	動物の心理について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・動物の心理と，ポスターのビジュアルが与える効果に関心をもち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	・ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。	・協力してペア・ワークなどに取り組んでいる。	・「話す」「聞く」といった言語活動を観察 ・ペア・ワーク観察
		「外国語表現の能力」			
		・助動詞を使った文の受動態を理解し，文を作ることができる。	・Grammar ・Check	・助動詞を使った文の受動態を用いて，正しい文を書くことができる。 ・助動詞を使った文の受動態を用いて，場面に合ったやり取りをすることができる。	・教員と生徒の簡単な英語のやり取りを観察 ・左項の活動のチェック ・筆記テスト
		「外国語理解の能力」			
		・動物の心理について，ポスター形式の英文を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。	・本文読解 ・Listen and Answer ・Questions ・Summary	・本文に書かれている情報や考えを的確に理解することができる。	・左項の活動のチェック ・筆記テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・助動詞を使った文の受動態を理解している。 ・動物の心理について知っている。	・Check ・Listen and Answer ・Questions	・助動詞を使った文の受動態を理解できる。 ・動物の心理について知っているか。	・左項の活動のチェック ・筆記テスト
Lesson 4 （ 5 時間） Where Is Our Ⓗotel?	外国人向けの地図記号の概要と，日本人向けの地図記号がなぜ外国人にわかりにくいか	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・外国人向けの地図記号に関心をもち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	・ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。	・協力してペア・ワークなどに取り組んでいる。	・「話す」「聞く」といった言語活動を観察 ・ペア・ワーク観察
		「外国語表現の能力」			
		・ to-不定詞の副詞用法（形容詞が示す範囲を限定）を理解し，文を作ることができる。	・Grammar ・Check	・ to-不定詞の副詞用法を用いて，正しい文を書くことができる。 ・ to-不定詞の副詞用法を用いて，場面に合ったやり取りをすることができる。	・教員と生徒の簡単な英語のやり取りを観察 ・左項の活動のチェック ・筆記テスト
		「外国語理解の能力」			

		・外国人向けの地図記号の概要を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。	・本文読解 ・Listen and Answer ・Questions ・Summary	・本文に書かれている情報や考えを的確に理解することができる。	・左項の活動のチェック ・筆記テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ to-不定詞の副詞用法（形容詞が示す範囲を限定）を理解している。 ・外国人向けの地図記号について知っている。	・Check ・Listen and Answer ・Questions	・ to-不定詞の副詞用法（形容詞が示す範囲を限定）を理解できる。 ・外国人向けの地図記号について知っているか。	・左項の活動のチェック ・筆記テスト
Lesson 5 （５時間） The Fox and the Grapes	イソップ童話から生まれた慣用句と，日常生活でその慣用句が使用される例	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英語の慣用句の由来に関心をもち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	・ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。	・協力してペア・ワークなどに取り組んでいる。	・「話す」「聞く」といった言語活動を観察 ・ペア・ワーク観察
		「外国語表現の能力」			
		・関係代名詞 what を理 解し，文を作ることができる。	・Grammar ・Check	・関係代名詞 what を用いて，正しい文を書くことができる。 ・関係代名詞 what を用いて，場面に合ったやり取りをすることができる。	・教員と生徒の簡単な英語のやり取りを観察 ・左項の活動のチェック ・筆記テスト
		「外国語理解の能力」			
		・イソップ童話から生まれた慣用句を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。	・本文読解 ・Listen and Answer ・Questions ・Summary	・本文に書かれている情報や考えを的確に理解することができる。	・左項の活動のチェック ・筆記テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞 what を理 解している。 ・イソップ童話から生まれた慣用句と，日常生活でその慣用句が使用される例を知っている。	・Check ・Listen and Answer ・Questions	・関係代名詞 what を理解できる。 ・イソップ童話から生まれた慣用句と，日常生活でその慣用句が使用される例を知っているか。	・左項の活動のチェック ・筆記テスト
Lesson 6 （５時間） “Donail” - to Protect Endangered Animals	Donail キャンペーンの概要と，その意義と救うべき野生動物の実態	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・絶滅のおそれのある野生動物に関心をもち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	・ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。	・協力してペア・ワークなどに取り組んでいる。	・「話す」「聞く」といった言語活動を観察 ・ペア・ワーク観察
		「外国語表現の能力」			
		・〈have＋O＋過去分詞〉（使役・被害）を理解し，文を作ることができる。	・Grammar ・Check	・〈have＋O＋過去分詞〉を用いて，正しい文を書くことができる。 ・〈have＋O＋過去分詞〉を用いて，場面に合ったやり取りをすることができる。	・教員と生徒の簡単な英語のやり取りを観察 ・左項の活動のチェック ・筆記テスト

		「外国語理解の能力」			
		・ Donail キャンペーンの概要と，その意義を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。	・本文読解 ・Listen and Answer ・Questions ・Summary	・本文に書かれている情報や考えを的確に理解することができる。	・左項の活動のチェック ・筆記テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・〈have＋O＋過去分詞〉（使役・被害）を理解している。 ・ Donail キャンペーンの概要と，その意義と救うべき野生動物の実態について知っている。	・Check ・Listen and Answer ・Questions	・〈have＋O＋過去分詞〉（使役・被害）を理解できる。 ・ Donail キャンペーンの概要と，その意義と救うべき野生動物の実態について知っているか。	・左項の活動のチェック ・筆記テスト
Lesson 7 （ 5 時間） Can AI *Go* Beyond Humans?	「AlphaGo」の概要と功績，AI の可能性について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・AI の可能性について関心をもち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	・ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。	・協力してペア・ワークなどに取り組んでいる。	・「話す」「聞く」といった言語活動を観察 ・ペア・ワーク観察
		「外国語表現の能力」			
		・関係副詞を理解し，文を作ることができる。	・Grammar ・Check	・関係副詞を用いて，正しい文を書くことができる。 ・関係副詞を用いて，場面に合ったやり取りをすることができる。	・教員と生徒の簡単な英語のやり取りを観察 ・左項の活動のチェック ・筆記テスト
		「外国語理解の能力」			
		・「AlphaGo」の概要と功績を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。	・本文読解 ・Listen and Answer ・Questions ・Summary	・本文に書かれている情報や考えを的確に理解することができる。	・左項の活動のチェック ・筆記テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係副詞を理解している。 ・「AlphaGo」の概要と功績，AI の可能性について知っている。	・Check ・Listen and Answer ・Questions	・関係副詞を理解できる。 ・「AlphaGo」の概要と功績，AI の可能性について知っているか。	・左項の活動のチェック ・筆記テスト
Lesson 8 （ 5 時間） Happy Halloween in Japan	日本に伝播したハロウィン文化と，ごみ問題への対策	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ハロウィンとごみ問題に関心をもち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	・ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。	・協力してペア・ワークなどに取り組んでいる。	・「話す」「聞く」といった言語活動を観察 ・ペア・ワーク観察
		「外国語表現の能力」			
		・〈知覚動詞＋O＋動詞の原形〉を理解し，文を作ることができる。	・Grammar ・Check	・〈知覚動詞＋O＋動詞の原形〉を用いて，正しい文を書くことができる。 ・〈知覚動詞＋O＋動詞の原形〉を用いて，場面に合ったやり取りをすることができる。	・教員と生徒の簡単な英語のやり取りを観察 ・左項の活動のチェック ・筆記テスト

		「外国語理解の能力」			
		・日本に伝播したハロウィン文化と，ごみ問題への対策を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。	・本文読解 ・Listen and Answer ・Questions ・Summary	・本文に書かれている情報や考えを的確に理解することができる。	・左項の活動のチェック ・筆記テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・〈知覚動詞＋O＋動詞の原形〉を理解している。 ・日本に伝播したハロウィン文化と，ごみ問題への対策について知っている。	・Check ・Listen and Answer ・Questions	・〈知覚動詞＋O＋動詞の原形〉を理解できる。 ・日本に伝播したハロウィン文化と，ごみ問題への対策について知っているか。	・左項の活動のチェック ・筆記テスト
Lesson 9 （5時間） Cool Passports	偽造を防ぐために各国がパスポートに施す意匠について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・パスポートの意匠に関心をもち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	・ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。	・協力してペア・ワークなどに取り組んでいる。	・「話す」「聞く」といった言語活動を観察 ・ペア・ワーク観察
		「外国語表現の能力」			
		・関係代名詞の非制限用法を理解し，文を作ることができる。	・Grammar ・Check	・関係代名詞の非制限用法を用いて，正しい文を書くことができる。 ・関係代名詞の非制限用法を用いて，場面に合ったやり取りをすることができる。	・教員と生徒の簡単な英語のやり取りを観察 ・左項の活動のチェック ・筆記テスト
		「外国語理解の能力」			
		・偽造を防ぐために各国がパスポートに施す意匠を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。	・本文読解 ・Listen and Answer ・Questions ・Summary	・本文に書かれている情報や考えを的確に理解することができる。	・左項の活動のチェック ・筆記テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞の非制限用法を理解している。 ・偽造を防ぐために各国がパスポートに施す意匠について知っている。	・Check ・Listen and Answer ・Questions	・関係代名詞の非制限用法を理解できる。 ・偽造を防ぐために各国がパスポートに施す意匠について知っているか。	・左項の活動のチェック ・筆記テスト
Lesson 10 （5時間） “I Will Think about It.”	日本人と外国人の申し出や依頼の断り方の違いについて	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・日本人の申し出や依頼の断り方が外国人に与える誤解に関心をもち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	・ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。	・協力してペア・ワークなどに取り組んでいる。	・「話す」「聞く」といった言語活動を観察 ・ペア・ワーク観察
		「外国語表現の能力」			
		・〈S＋V＋O（＝it）＋C＋to-不定詞〉（形式目的語）を理解し，文を作ることができる。	・Grammar ・Check	・〈S＋V＋O（＝it）＋C＋to-不定詞〉を用いて，正しい文を書くことができる。 ・〈S＋V＋O（＝it）＋C＋to-不定詞〉	・教員と生徒の簡単な英語のやり取りを観察 ・左項の活動のチェック ・筆記テスト

				を用いて，場面に合ったやり取りをすることができる。	
		「外国語理解の能力」			
		・日本人と外国人の申し出や依頼の断り方の違いを聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。	・本文読解 ・Listen and Answer ・Questions ・Summary	・本文に書かれている情報や考えを的確に理解することができる。	・左項の活動のチェック ・筆記テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・〈S＋V＋O（＝it）＋C＋to-不定詞〉（形式目的語）を理解している。 ・日本人と外国人の申し出や依頼の断り方の違いについて知っている。	・Check ・Listen and Answer ・Questions	・〈S＋V＋O（＝it）＋C＋to-不定詞〉（形式目的語）を理解できる。 ・日本人と外国人の申し出や依頼の断り方の違いについて知っているか。	・左項の活動のチェック ・筆記テスト