

令和3年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅰ	3	第1学年	Revised BIG DIPPER English CommunicationⅠ、教科書準拠ワークブック

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・コミュニケーション英語Ⅰの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という4技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
- ・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。
- ・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第1学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅰ」（3単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
<ul style="list-style-type: none"> ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさに注意して話すことができる。 ・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。 	コミュ英Ⅰ 小テスト インタビューテスト スピーチ	<ul style="list-style-type: none"> ・語句や表現、文法事項などの知識を使って、正確な文を書くことができる。 ・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡潔に書くことができる。 	コミュ英Ⅰ ライティング グテスト 定期考査	<ul style="list-style-type: none"> ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意して聞くことができる。 ・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどの概要をとらえることができる。 	コミュ英Ⅰ リスニング テスト 定期考査	<ul style="list-style-type: none"> ・平易な英語で書かれた短めの説明文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ・説明や物語などを読んで、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 	コミュ英Ⅰ リーディング グテスト 音読テスト 定期考査

3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとめごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (8時間)	日本と海外の高校生活の違いに関する英文を読み、異文化に対する理解を深める。当たり前と思いがちな身近なことがらについて改めて考えることで、異文化への興味関心を生徒に持たせる。加えて、現在形、過去形、未来を表す表現、現在進行形・過去進行形を意識しながら読み、「自分の好きなもの」について表現できるようにする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		Part 1-3 の本文を読み、内容を正しく理解し、それについて話し合うなどのコミュニケーション活動を行う。	セクションごとの単語熟語や内容について理解させ、音読練習させる。	日本と海外の高校生活の違いについて、知っていることを発言しようとする。 本文を読んだ後に、ペアワークを通じて自分の意見を言ったり、相手の発表をしっかりと聞きとしたりする。	音読テスト ペアワーク ワークシート提出 定期考査
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容及び本文で学んだ重要表現を正しく理解できているか確認し、それらを用いてコミュニケーション活動を行う。	・各セクションの内容を要約、発表させる。 ・ペアで、意見交換をさせる。	現在形、過去形、未来を表す表現、現在進行形・過去進行形を用いて、正しい文を書くことができる。	意見の発表 ワークシート提出 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		日本と海外の高校生活の違いについて情報を理解し、要点を的確にとらえることができる。	・リスニングテスト ・T or F のワークシート	学校で制服がある／ない両方の利点・欠点について理解できる。 学校行事が多い／少ない両方の利点・欠点について理解できる。 学校の掃除を生徒が／業者が行う両方の利点・欠点について理解できる。 関連する英語を聞いて、理解することができる。また、正しく発声することができる。	ワークシート提出 定期考査。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		異文化の説明という場面に適切な表現を理解している。	新出単語や熟語の意味を理解し、発音することさせる。	現在形、過去形、未来を表す表現、現在進行形・過去進行形の用法を理解している。 国、地域、文化圏の違いにより、日常的な習慣が大きく異なっている。	意見の発表 ワークシート提出 定期考査

				いることもある事実 を理解している。	
Lesson 2 (8 時間)	パンダの特徴や パンダを取り巻 く環境、パンダ 保護の取り組み に関する英文を 読み、動物の生 態や環境に対す る理解の大切さ を学ぶ。加えて、 英語の文型(第 2,3 文型)や動名 詞・不定詞を意 識しながら読 み、「最初に～、 次に～」と順を 追った説明がで きるようにす る。また、英文を 意味のまとまり ごとに理解する 読み方も学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		Part 1-3 の本文を読 み、内容を正しく理解 し、それについて話し 合うなどのコミュニケ ーション活動を行う。	内容の展開を理解しなが ら読ませ、読んだ内容に ついて意見や感想を述べ させる。	パンダの生態やパン ダを取り巻く環境に ついて、知っている ことを発言しようと する。 本文を読んだ後に、 ペアワークを通じて 自分の意見を言ったり、 相手の発表をし っかり聞こうとした りする。	音読テスト ペアワーク ワークシート提出 定期考査
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容及び本文で 学んだ重要表現を正し く理解できているか確 認し、それらを用いて コミュニケーション活 動を行う。	・各セクションの内容を 要約、発表させる。 ・ペアで、意見交換をさ せる。	SVC(C=名詞・代名 詞・形容詞)、 SVO(O=名詞・代 名詞・動名詞・不定 詞)、動名詞、不定詞 を用いて、正しい文 を書くことができ る。	意見の発表 ワークシート提出 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		パンダの特徴やパンダ を取り巻く環境、パン ダ保護の取り組みにつ いて情報を理解し、要 点的に確にとらえるこ とができる。	・リスニングテスト ・T or F のワークシート	パンダが「かわい い」と言われる身体 的特徴にはそれぞれ 意味があることを理 解できる。 野生のパンダを取り 巻く環境が悪化し、 「絶滅危惧種」に指 定されたことにつ いて理解できる。 野生のパンダを繁殖 させる中国の取り組 みについて理解でき る。	ワークシート提出 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		動物の生態や環境に対 する理解の説明という 場面に適切な表現を理 解している。	新出単語や熟語の意味を 理解させ、発音させる。 文化背景の確認チェッ ク。	SVC(C=名詞・代名 詞・形容詞)、 SVO(O=名詞・代名 詞・動名詞・不定 詞)、動名詞、不定詞 の用法を理解してい る。 パンダ以外にも絶滅 の危機に晒されてい る動物がいて、それ らの動物を保護する 取り組みがなされて いる事実を理解して いる。	ワークシート提出 定期考査

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (10 時間)	やなせたかしがアンパンマンという異色のヒーローを作り出した経緯ややなせの考えに関する英文を読み、自分の信念や価値観をもつことの大切さを学ぶ。加えて、受動態や文型(第 3,4,5 文型)を意識しながら読み、「自分の好きなもの」などを英語で紹介することができるようにする。また、基本的なパラグラフの構成についても学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		Part 1-3の本文を読み、内容を正しく理解し、それについて話し合うなどのコミュニケーション活動を行う。	内容の展開を理解しながら読ませ、読んだ内容について意見や感想を述べさせる。	アンパンマンややなせたかし、または自分の好きなマンガなどについて、知っていること・思っていることを発言しようとする。本文を読んだ後に、ペアワークを通じて自分の意見を言ったり、相手の発表をしっかりと聞こうとしたりする。	音読テスト ペアワーク ワークシート提出 定期考査
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容及び本文で学んだ重要表現を正しく理解できているか確認し、それらを用いてコミュニケーション活動を行う。	・各セクションの内容を要約、発表させる。 ・ペアで、意見交換をさせる。	受動態, SVOO, SVOC, SVO (O=that-節, wh-節, 疑問詞+to-不定詞)を用いて、正しい文を書くことができる。各パートの内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。本文中の表現を他の表現で言い換えたり、紙面中の写真・イラスト等を英語で説明したりすることができる。	意見の発表 ペアワーク ワークシート提出 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		アンパンマンという異色のヒーローを作り出した経緯ややなせの考えについて情報を理解し、要点を的確にとることができる。	・リスニングテスト ・T or F のワークシート	アンパンマンの「通常のヒーローとは異なる」特徴について理解できる。やなせがアンパンマンを生み出した経緯と初期に受けた批判について理解できる。やなせが誰から評価を受けて、どう感じたかについて理解できる。	ワークシート提出 定期考査
Lesson 4 (10 時間)	電話(特に携帯電話)の技術的改良の歴史を学ぶとともに、携帯電話のメリット/デメリットについて考えさせる。加えて、現在完了、関係代名詞、分詞の形容詞用法を意識しながら読み、ものごとを「時の	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		Part 1-3 の本文を読み、内容を正しく理解し、それについて話し合うなどのコミュニケーション活動を行う。	内容の展開を理解しながら読ませ、読んだ内容について意見や感想を述べさせる。	携帯電話の変遷や携帯電話のメリット／デメリットについて、知っていること・思っていることを発言しようとする。	音読テスト ペアワーク ワークシート提出 定期考査

	流れに沿って」説明することができるようにする。			本文を読んだ後に、ペアワークを通じて自分の意見を言ったり、相手の発表をしっかりと聞こうとしたりする。	
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容及び本文で学んだ重要表現を正しく理解できているか確認し、それらを用いてコミュニケーション活動を行う。	<ul style="list-style-type: none"> 各セクションの内容を要約、発表させる。 ペアで、意見交換をさせる。 	現在完了、関係代名詞(who, which, that)、分詞の形容詞用法(現在分詞、過去分詞)を用いて、正しい文を書くことができる。各パートの内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。本文中の表現を他の表現で言い換えたり、紙面中の写真・イラスト等を英語で説明したりすることができる。	意見の発表 ペアワーク ワークシート提出 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		電話（特に携帯電話）の技術的改良の歴史について情報を理解し、要点を的確にとらえることができる。	<ul style="list-style-type: none"> リスニングテスト T or F のワークシート 	電話が日本で普及しつつあった1970年代に多くの若者が何に困っていたかについて理解できる。1950年代～1980年代後半の携帯電話の変遷について理解できる。携帯電話の便利な機能と、逆に携帯電話があることによる不都合な点について理解できる。	ワークシート提出 定期考査。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		携帯電話のメリット/デメリットについての説明という場面に適切な表現を理解している。	新出単語や熟語の意味を理解させ、発音させる。文化背景の確認チェック。	現在完了、関係代名詞(who, which, that)、分詞の形容詞用法(現在分詞、過去分詞)の用法を理解している。携帯電話のメリット/デメリット、もしくは自分と携帯電話の適切な関係について理解している。	ワークシート提出 定期考査

Lesson 5 (10 時間)	身近にあるユニバーサルデザインについての英文を読み、デザインのアイデアを通して、自分以外のさまざまな視点をもつことの大切さを学ぶ。加えて、形式主語<It is ~ to do ...>, 比較表現を意識しながら読み, ものごとの「機能や特徴を比較・対照」することができるようにする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		Part 1-3 の本文を読み、内容を正しく理解し、それについて話し合うなどのコミュニケーション活動を行う。	内容の展開を理解しながら読ませ、読んだ内容について意見や感想を述べさせる。	身近にあるユニバーサルデザインの製品や設備について、知っていることを発言しようとする。本文を読んだ後に、ペアワークを通じて自分の意見を言ったり、相手の発表をしっかりと聞こうとしたりする。	音読テスト ペアワーク ワークシート提出 定期考査
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容及び本文で学んだ重要表現を正しく理解できているか確認し、それらを用いてコミュニケーション活動を行う。	<ul style="list-style-type: none"> 各セクションの内容を要約、発表させる。 ペアで、意見交換をさせる。 	形式主語<It is ~ to do ...>, 比較(原級, 比較級, 最上級)を用いて、正しい文を書くことができる。各パートの内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。本文中の表現を他の表現で言い換えたり、紙面中の写真・イラスト等を英語で説明したりすることができる。	意見の発表 ペアワーク ワークシート提出 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		身近にあるユニバーサルデザインについて情報を理解し、要点を的確にとらえることができる。	<ul style="list-style-type: none"> リスニングテスト T or F のワークシート 	ユニバーサルデザインとそうでない自動販売機の異なる点とその理由について理解できる。ユニバーサルデザインの主旨を表すキーワードとその意味について理解できる。ユニバーサルデザインとバリアフリーとの違いについて理解できる。ユニバーサルデザインを生み出す出発点となる考え方について理解できる。	ワークシート提出 定期考査。
Lesson 6 (10 時間)	「ハリー・ポッター」シリーズの作者である J. K. ローリングが小説の構想を得てから書籍の発行に至るまでの苦労や、ローリングが「ハリー・ポッター」に込めた思	「言語や文化についての知識・理解」			
		デザインのアイデアを通して、自分以外のさまざまな視点をもつことの大切さについての説明という場面に適切な表現を理解している。	新出単語や熟語の意味を理解させ、発音させる。文化背景の確認チェック。	形式主語<It is ~ to do ...>, 比較(原級, 比較級, 最上級)の用法を理解している。ユニバーサルデザインの主旨と出発点となる考え方について理解している。	定期考査 ワークシート提出
Lesson 6 (10 時間)	「ハリー・ポッター」シリーズの作者である J. K. ローリングが小説の構想を得てから書籍の発行に至るまでの苦労や、ローリングが「ハリー・ポッター」に込めた思	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		Part 1-3 の本文を読み、内容を正しく理解し、それについて話し合うなどのコミュニケーション活動を行う。	内容の展開を理解しながら読ませ、読んだ内容について意見や感想を述べさせる。	「ハリー・ポッター」シリーズや作者のローリングについて、知っていることを発言しようとする。本文を読んだ後に、ペアワークを通じて自分の意見を言ったり、相手の発表をしっかりと聞こうとし	音読テスト ペアワーク ワークシート提出 定期考査

	<p>いについての英文を読み, 社会のさまざまな問題について考え, 自分の力を信じることの大切さを学ぶ。加えて, would, used to, 過去完了, SVO + to-不定詞を意識しながら読み, 「西暦や数字」を用いた表現が使えるようにする。</p>			たりする。	
		「外国語表現の能力」			
		<p>本文の内容及び本文で学んだ重要表現を正しく理解できているか確認し, それらを用いてコミュニケーション活動を行う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各セクションの内容を要約、発表させる。 ペアで、意見交換をさせる。 	<p>would, used to, 過去完了, SVO + to-不定詞を用いて, 正しい文を書くことができる。</p> <p>各パートの内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。</p> <p>本文中の表現を他の表現で言い換えたり, 紙面中の写真・イラスト等を英語で説明したりすることができる。</p>	<p>意見の発表 ペアワーク ワークシート提出 定期考査</p>
		「外国語理解の能力」			
		<p>「ハリー・ポッター」シリーズの作者であるJ. K. ローリングが小説の構想を得てから書籍の発行に至るまでの苦労や, ローリングが「ハリー・ポッター」に込めた思いについて情報を理解し、要点を的確にとらえることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> リスニングテスト T or F のワークシート 	<p>「ハリー・ポッター」のアイデアのもととなったローリングの経験について理解できる。</p> <p>ローリングが「ハリー・ポッター」の構想を完成させた経緯と状況について理解できる。</p> <p>「ハリー・ポッター」を出版する際に問題とされた点とその理由・解決策について理解できる。</p> <p>ローリングが「ハリー・ポッター」に出てくる「魔法」を通して表現したかったことについて理解できる。</p>	<p>ワークシート提出 定期考査。</p>
		「言語や文化についての知識・理解」			
		<p>社会のさまざまな問題について考え, 自分の力を信じることの大切さについての説明という場面に適切な表現を理解している。</p>	<p>新出単語や熟語の意味を理解させ, 発音させる。文化背景の確認チェック。</p>	<p>would, used to, 過去完了, SVO + to-不定詞の用法を理解している。</p> <p>「ハリー・ポッター」の世界的な人気の広がりやローリングが作品に込めた思いについて理解している。</p>	<p>ワークシート提出 定期考査</p>
Lesson 7 (10 時間)	<p>自転車を利用することの利点および自転車に関する問題と他の国におけるその解決策についての英文を読み, 身近なものを見直す大切さや問題に対して具体的</p>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		<p>Part 1-3 の本文を読み, 内容を正しく理解し, それについて話し合うなどのコミュニケーション活動を行う。</p>	<p>内容の展開を理解しながら読ませ, 読んだ内容について意見や感想を述べさせる。</p>	<p>自転車を利用するメリットや自転車に関する問題とその解決策について, 知っていることを発言しようとする。</p> <p>本文を読んだ後に, ペアワークを通じて自分の意見を言ったり, 相手の発表をしっかりと聞こうとし</p>	<p>音読テスト ペアワーク ワークシート提出 定期考査</p>

	な策を考え実行することの大切さを学ぶ。加えて、分詞構文(現在分詞), SVOC(C=現在分詞), SVOC(C=原形不定詞)を意識しながら読み, 「問題点・解決方法などを順序立てて」説明できるようにする。			たりする。	
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容及び本文で学んだ重要表現を正しく理解できているか確認し, それらを用いてコミュニケーション活動を行う。	・各セクションの内容を要約、発表させる。 ・ペアで、意見交換をさせる。	分詞構文(現在分詞), SVOC(C=現在分詞), SVOC(C=原形不定詞)を用いて、正しい文を書くことができる。 各パートの内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 本文中の表現を他の表現で言い換えたり、紙面中の写真・イラスト等を英語で説明したりすることができる。	意見の発表 ワークシート提出 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		自転車を利用することの利点および自転車に関する問題と他の国におけるその解決策について情報を理解し、要点を的確にとらえることができる。	・リスニングテスト ・T or F のワークシート	自転車のよさが見直されていることとその理由について理解できる。 通勤者にとっての自転車の利点と、自転車使用を奨励する具体的な取り組みについて理解できる。 自転車に関して問題となっている点とその理由について理解できる。 自転車の問題点に対する海外における解決策について理解できる。	ワークシート提出 定期考査。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		身近なものを見直す大切さや問題に対して具体的な策を考え実行することの大切さについての説明という場面に適切な表現を理解している。	新出単語や熟語の意味を理解させ、発音させる。 文化背景の確認チェック。	分詞構文(現在分詞), SVOC(C=現在分詞), SVOC(C=原形不定詞)の用法を理解している。 自転車の利点・問題点とその解決策に関する事実について理解している。	ワークシート提出 定期考査
Lesson 8 (10 時間)	世界の国々における成人年齢や「成人として必要なことは何か」「大人とはどういう人か」についての英文を読み, 主権者としてもつべき心構えを学ぶ。加えて, 関係副詞 (when, where), 形式主	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		Part 1・3 の本文を読み, 内容を正しく理解し, それについて話し合うなどのコミュニケーション活動を行う。	内容の展開を理解しながら読ませ, 読んだ内容について意見や感想を述べさせる。	未成年と成人の違い, 大人らしい人と子どもらしい人の違いについて, 知っていることを発言しようとする。 本文を読んだ後に, ペアワークを通じて自分の意見を言ったり, 相手の発表をしっかりと聞こうとしたりする。	音読テスト ペアワーク ワークシート提出 定期考査
		「外国語表現の能力」			

	語 <It is ～ that ...>, つなぎ表現を意識しながら読み, 文と文とをつなぎ文どうしの関係を表すことができるようにする。	本文の内容及び本文で学んだ重要表現を正しく理解できているか確認し, それらを用いてコミュニケーション活動を行う。	・各セクションの内容を要約、発表させる。 ・ペアで、意見交換をさせる。	関係副詞(when, where), 形式主語<It is ～ that ...>, つなぎ表現を用いて, 正しい文を書くことができる。各パートの内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。本文中の表現を他の表現で言い換えたり, 紙面中の写真・イラスト等を英語で説明したりすることができる。	意見の発表 ワークシート提出 定期考査	
		「外国語理解の能力」				
		世界の国々における成人年齢や「成人として必要なことは何か」「大人とはどういう人か」について情報を理解し、要点を的確にとらえることができる。	・リスニングテスト ・T or F のワークシート	人が経験を重ねて一段ずつ大人になっていくことについて理解できる。法律的な「成人」になってできることや世界の国々の成人年齢について理解できる。日本で成人年齢を引き下げることにに対する賛成・反対の意見について理解できる。「何歳から自分が大人だと感じるか」というアンケートの結果について理解できる。	ワークシート提出 定期考査。	
		「言語や文化についての知識・理解」				
		主権者としてもつべき心構えについての説明という場面に適切な表現を理解している。	新出単語や熟語の意味を理解させ、発音させる。文化背景の確認チェック。	関係副詞(when, where), 形式主語<It is ～ that ...>, つなぎ表現の用法を理解している。未成年と成人の違い, 大人らしい人と子どもらしい人の違いについて理解している。	ワークシート提出 定期考査	
Lesson 9 (10 時間)	「フードマイル」の考え方から食品輸入の問題点・その解決策としての地産地消, さらに, 食品輸入の是非についての英文を読み, 1 つの問題に対し複合的な視点をもつことの大切さを学ぶ。加えて, 助動詞を含む受動態, 関係副詞(how, why), 仮定法過去を意識しながら読み, 「主張と理由づけ」の表現を使うことができるようにする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
		Part 1-3 の本文を読み, 内容を正しく理解し, それについて話し合うなどのコミュニケーション活動を行う。	内容の展開を理解しながら読ませ, 読んだ内容について意見や感想を述べさせる。	フードマイルについて, または日本の輸出入の現状について知っていることを発言しようとする。本文を読んだ後に, ペアワークを通じて自分の意見を言ったり, 相手の発表をしっかりと聞こうとしたりする。	音読テスト ペアワーク ワークシート提出 定期考査	
		「外国語表現の能力」				
	本文の内容及び本文で学んだ重要表現を正しく理解できているか確認し, それらを用いてコミュニケーション活動を行う。	・各セクションの内容を要約、発表させる。 ・ペアで、意見交換をさせる。	助動詞を含む受動態, 関係副詞(how, why), 仮定法過去を用いて, 正しい文を書くことができる。各パートの内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。本文中の表現を他の表現で言い換えたり, 紙面中の写真・イラスト等を英語で説明したりすること	意見の発表 ワークシート提出 定期考査		

				ができる。	
		「外国語理解の能力」			
		「フードマイル」の考え方から食品輸入の問題点・その解決策としての地産地消, さらに, 食品輸入の是非について情報を理解し、要点を的確にとらえることができる。	・リスニングテスト ・T or F のワークシート	「フードマイル」の考え方および日本で消費される食品の多くが輸入されたものであることを理解できる。 食品を輸入する際の問題点とその理由について理解できる。 国内の食品をより多く消費することの利点とその理由について理解できる。 日本が食品の輸入を続ける理由について理解できる。	ワークシート提出 定期考査。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		1 つの問題に対し複合的な視点をもつことの大切さについての説明という場面に適切な表現を理解している。	新出単語や熟語の意味を理解させ、発音させる。 文化背景の確認チェック。	助動詞を含む受動態, 関係副詞(how, why), 仮定法過去の用法を理解している。 「フードマイル」の考え方および日本と諸外国との輸出入に関する事実について理解している。	ワークシート提出 定期考査
Lesson 10 (10 時間)	世界的なスポーツ選手にとって重要な「論理的思考」についての英文を読み, 根拠と複数の視点を伴う客観的な思考およびそれを言葉で表現することの大切さを学ぶ。加えて, 間接疑問, 関係代名詞 what , one ・ another ・ other, 強調構文を意識しながら読み, 「客観的な分析をもとに相手を納得させる」ことができるようにする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		Part 1-3 の本文を読み, 内容を正しく理解し, それについて話し合うなどのコミュニケーション活動を行う。	内容の展開を理解しながら読ませ, 読んだ内容について意見や感想を述べさせる。	海外で活躍するスポーツ選手, または論理的思考について知っていることを発言しようとする。 本文を読んだ後に, ペアワークを通じて自分の意見を言ったり, 相手の発表をしっかりと聞こうとしたりする。	音読テスト ペアワーク ワークシート提出 定期考査
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容及び本文で学んだ重要表現を正しく理解できているか確認し, それらを用いてコミュニケーション活動を行う。	・各セクションの内容を要約、発表させる。 ・ペアで、意見交換をさせる。	間接疑問, 関係代名詞 what, one ・ another ・ other, 強調構文<It is ~ that ...>を用いて, 正しい文を書くことができる。 各パートの内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 本文中の表現を他の表現で言い換えたり, 紙面中の写真・イラスト等を英語で説明したりすることができる。	意見の発表 ワークシート提出 定期考査
		「外国語理解の能力」			

		世界的なスポーツ選手にとって重要な「論理的思考」について情報を理解し、要点を的確にとらえることができる。	・リスニングテスト ・T or F のワークシート	世界的なスポーツ選手にはスポーツの技術以外にも必要なものがあることを理解できる。 練習に対する意識の点で、多くの日本の選手と海外の選手で異なるところがあると理解できる。 「Q&A drill」「picture description」の方法、意味について理解できる。 論理的思考に必要な4つのポイントについて理解できる。	ワークシート提出 定期考査。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		根拠と複数の視点を伴う客観的な思考およびそれを言葉で表現することの大切さについての説明という場面に適切な表現を理解している。	新出単語や熟語の意味を理解させ、発音させる。文化背景の確認チェック。	間接疑問、関係代名詞 what, one・another・other, 強調構文<It is ~ that ...>の用法を理解している。 論理的思考の重要性とその具体的な訓練方法について理解している。	ワークシート提出 定期考査