

令和3年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	体育	単位数	2単位	年次	3年次
使用教科書	現代高等保健体育（大修館）						
副教材等	アクティブスポーツ（大修館）						

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・集団行動や各種目の中で、自己の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう。
- ・自他の運動を観察し、分析することで興味・関心を高め、運動の楽しさや喜び、達成感を一緒に味わおう。
- ・体育の授業を通して、運動をする・見る・支える・調べるといった関わりを学び、自分にあったスポーツライフを考えてみよう。

2 学習の到達目標

- ・心と体を一体として捉え、健康・安全に留意して運動する態度を育て、運動の合理的、計画的な実践を通して運動を習慣化する。
- ・生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を運動場面だけでなく日常生活で生かせるよう、ライフステージと健康について知識や理解を深めるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り適切に判断する能力を養う。

3 学習評価（評価規準と評価方法）

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:運動の技能	d:知識・理解
観 点 の 趣 旨	自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。 健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。 結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断できる。 公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。	知識を活用し、技能向上につなげる。 自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組を工夫できる。 運動を継続したり、体力や技能向上をするための計画を考えることができる。 学習で得た成果を自ら応用・発展させ、実生活に生かせる。	記録や技能向上に挑戦する。 運動の合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現するための各領域の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。 仲間と連携・協力して各種目を楽しむ。	運動の技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。 スポーツの歴史、文化的特性、スポーツとの関わり方について理解している。
評 価 方 法	受講態度の観察 ノート レポート 等	ノート レポート 体育理論のテスト 等	技能観察 ノート 等	ノート レポート 体育理論のテスト 等

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学 期	単 元 名	学 習 内 容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
4 月 か ら 9 月 中 旬	球 技 ネ ット 型 ゴ ール 型	バドミントン(男子) フライング各種の練習 リーグ戦(シングル) リーグ戦(ダブルス) サッカー(女子) シュート・パス ドリブル フットサル ミニサッカーリーグ戦	○	○	○	○	a: 球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にすること、自己責任を果たすこと、作戦についての話し合いに貢献しようとするができる。健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b: 生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c: 球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦・技能や仲間との連携した動きを身につけている。 d: 技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	受講態度の 観察 レポート 技能観察 実技テスト
	水 泳	水泳 クロール・平泳ぎの復習 背泳 キック・プル・コンビ 個人メドレー 3泳法タイム測定	○	○	○	○	a: 水泳の楽しさや喜びを味わうことができるように勝敗を冷静に受け止め、マナーやルールを大切にし、自己責任を果たそうとすることや、水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b: 生涯にわたって水泳を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c: 水泳の特性に応じた、効率的な泳法を身に付けている。 d: 技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	受講態度の 観察 レポート 技能観察 実技テスト
	選 択 種 目	バレーボール 卓球 バスケットボール ソフトボール 硬式テニス 陸上競技 【班別グループ学習】 ・生徒による授業計画の立案・実践 ・技術練習 ・ゲーム	○	○	○	○	a: 主体的に学習に参加することができる。ルールやマナーを守ってゲームに取り組み、自他の技能を客観的に判断して次の練習やゲームに生かすことができる。 b: 知識を活用し、自己や仲間の課題に応じた授業計画を考え、実践することができる。 c: 各種目の特性に応じてゲームを展開するための作戦・技能や仲間との連携した動きを身につけている。 d: 技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	受講態度の 観察 ノート 授業案 技能観察

9月中旬から1月	球技 ネット型 ゴール型	サッカー シュート・パス ドリブル フットサル ミニサッカーリーグ戦 11人制ゲーム バドミントン フライト各種の練習 リーグ戦(シングルの) リーグ戦(ダブルス)	○	○	○	○	a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にすること、自己責任を果たすこと、作戦についての話し合いに貢献しようとするなどや、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b:生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦・技能や仲間との連携した動きを身につけている。 d:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	受講態度の 観察 ノート レポート 技能観察
	選択種目	バレーボール 卓球 バスケットボール ソフトボール 硬式テニス 陸上競技 【班別グループ学習】 ・生徒による授業計画の立案・実践 ・技術練習 ・ゲーム	○	○	○	○	a:主体的に学習に参加することができる。ルールやマナーを守ってゲームに取り組み、自他の技能を客観的に判断して次の練習やゲームに生かすことができる。自ら進んで用具準備や片付けなどを行うことができる。 b: 知識を活用し、自己や仲間の課題に応じた授業計画を考え、実践することができる。 c: 各種目の特性に応じてゲームを展開するための作戦・技能や仲間との連携した動きを身につけている。 d: 技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	受講態度の 観察 ノート 授業案 技能観察

※ 表中の観点について a:関心・意欲・態度 b:思考・判断
c:運動の技能 d:知識・理解

※ 原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。