| 学校番号 | 1202 |
|---|---|

# 令和３年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 英語表現Ⅰ | 2 | 第２学年 | Vision Quest<br>English Expression I core（啓林館） |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

会話文や短文の読解を行い、新しい英文法や表現を学習します。また習った表現を使って、自分のことを英語で話したり、書いたりする練習をしていきます。モジュール授業からレベルを発展させていくので、しっかり授業についていく前向きな気持ちと、積極的な取り組みが必要です。

週に２時間の授業数なので、休むことなく出席して英語力をつけていきましょう。

2　学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「英語表現Ⅰ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

| 話すこと | | 書くこと | | 聞くこと | | 読むこと | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | 科目･評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目･評価 |
| 日常的な挨拶ができ、身の回りのことなどについてやりとりできる。<br>準備をすれば、日常的なことがらを基本的な語や表現で描写できる。 | 英語表現Ⅰ | 簡単な語や基礎的表現を使い、文をつなぎながら、まとまりのある文章を書ける。 | 英語表現Ⅰ | ゆっくり話されたら、短いアナウンスなどから必要な情報を聞き取ることができる。 | 英語表現Ⅰ | 簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する文章を挿絵や写真を参考にして理解できる。 | 英語表現Ⅰ |

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | 外国語表現の能力 | 外国語理解の能力 | 言語や文化についての知識・理解 |
|---|---|---|---|---|
| 実施方法 | コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。 | CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。 | CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。 | 英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | | |

## 4　学習の活動

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 1<br>（4時間） | Do you like sports?<br>(文の種類) | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 間違いを恐れず、積極的に英語で質問をし、友達の情報を聞き取る。 | ペアワークにおいて積極的に相手とコミュニケーションを図る。 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。 | ・コミュニケーション活動への参加態度<br>・発表の内容 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 現在形などを使って情報を伝えることができる。 | 英語で友だちに質問をし、情報を集めてその人を紹介する文を書いて発表する。 | 事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 | ・定期考査の成績<br>・コミュニケーション活動の内容<br>・発表の内容 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 日本に滞在する留学生の自己紹介を読んで理解する。 | 自分や友だちを紹介する表現を学習する。 | 英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。 | ・定期考査の成績 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 自己紹介や友だち紹介を通じて、個人の価値を尊重し、他の人と協力する態度を養う。 | 教科書の練習問題で現在形と過去形の違いを確認する。 | 英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。 | ・定期考査の成績<br>・発表の内容 |
| Lesson 2<br>（4時間） | I study Japanese through anime.<br>（文型と動詞） | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 間違いを恐れずに積極的にペアワークで会話練習をする。 | ペアワークにおいて積極的に相手とコミュニケーションを図る。 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。 | ・コミュニケーション活動への参加態度<br>・発表の内容 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 文型を理解し、自分についての情報を伝えることができる。 | 教科書の「Activity」で自分の趣味について文を書く練習を行う。 | 事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 | ・定期考査の成績<br>・コミュニケーション活動の内容<br>・発表の内容 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 文型によって変わる表現の違いを理解できる。 | 本文の語句を理解し、本文の内容を捉える。ワークシートで内容の確認を行う。 | 英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。 | ・定期考査の成績 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | お互いの趣味、関心について尋ね、相手を理解する態度を養う。 | 教科書の練習問題で文型を演習する。 | 英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。 | ・定期考査の成績<br>・発表の内容 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson３<br>（４時間） | Will you go back home this summer?<br>（未来） | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 間違いを恐れずに積極的にペアワークで会話練習をし、未来表現を使ってみる。 | ペアワークにおいて積極的に相手とコミュニケーションを図る。 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。 | ・コミュニケーション活動への参加態度<br>・発表の内容 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 意思や予定を表す未来表現を使って、情報を伝えることができる。 | 教科書の「Activity」で自分の週末の予定を伝える文を書く練習を行う。 | 事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 | ・定期考査の成績<br>・コミュニケーション活動の内容<br>・発表の内容 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 未来表現を用いて意思や未来の計画や予測を表す表現を理解できる。 | 本文の語句を理解し、本文の内容を捉える。ワークシートで内容の確認を行う。 | 英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。 | ・定期考査の成績 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 意思や予定を伝え合い、相手を誘う表現を使う活動を通じて、自他の敬愛と協力を大切にする態度を養う。 | 教科書の練習問題で未来形の表現を演習する。 | 英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。 | ・定期考査の成績<br>・発表の内容 |
| Lesson４<br>（４時間） | I've never played soccer before.<br>（完了形） | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 間違いを恐れずに積極的にペアワークで会話練習をし、現在完了を使って情報を伝える。 | ペアワークにおいて積極的に相手とコミュニケーションを図る。 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。 | ・コミュニケーション活動への参加態度<br>・発表の内容 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 現在完了形を使って、自分や友だちの最近の出来事について英語で表現できる。 | 例文を参考にして自分が続けている習い事や趣味を紹介する英文を書いて発表してみる。 | 事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 | ・定期考査の成績<br>・コミュニケーション活動の内容<br>・発表の内容 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 現在完了を使って表現している英文を読んで意味と用法が理解できる。 | 本文の語句を理解し本文の内容を捉える。ワークシートで内容の確認を行う。 | 英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。 | ・定期考査の成績 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 出来事についての情報や感想を伝え合う活動を通じて、豊かな情操を培う。 | 教科書の「Practice」で現在完了の表現を演習し、理解する。 | 英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。 | ・定期考査の成績<br>・発表の内容 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson５<br>（４時間） | The apple pie is delicious.<br>（助動詞） | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 間違いを恐れずに積極的にペアワークで会話練習をし、助動詞を使った文を表現する。 | ペアワークにおいて積極的に相手とコミュニケーションを図る。 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。 | ・コミュニケーション活動への参加態度<br>・発表の内容 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 助動詞を使って自分が体験したことについて英文で書くことができる。 | 例文を参考にして、自分と友達の好みを紹介する英文を書いて発表してみる。 | 事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 | ・定期考査の成績<br>・コミュニケーション活動の内容<br>・発表の内容 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 会話で使われている助動詞の表現を読んで意味と用法が理解できる。 | 本文の語句を理解し本文の内容を捉える。 | 英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。 | ・定期考査の成績 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 自分の体験について伝えたり、相手の体験についてコメントを伝えたりする活動を通じて、豊かな情操や創造性を培う。 | 教科書の「Practice」で S 助動詞を用いた英語表現の使い方を演習する。 | 英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。 | ・定期考査の成績<br>・発表の内容 |
| Lesson６<br>（４時間） | I'm so glad I can see the Sydney Opera House.<br>（受動態） | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 間違いを恐れずに積極的にペアワークで会話練習をし、受動態を使った文を表現してみる。 | ペアワークにおいて積極的に相手とコミュニケーションを図る。 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。 | ・コミュニケーション活動への参加態度<br>・発表の内容 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 受動態を使って、自分の経験を書くことができる。 | 例文を参考にして、自分と友達の好みを紹介する英文を書いて発表してみる。 | 事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 | ・定期考査の成績<br>・コミュニケーション活動の内容<br>・発表の内容 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 会話で使われている受動態の表現を読んで意味と用法が理解できる。 | 本文の語句を理解し本文の内容を捉える。ワークシートで内容の確認を行う。 | 英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。 | ・定期考査の成績 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | お互いの経験を伝え合う活動を通じて、個人の価値を尊重し、他の人との協力を大切にする態度を養う。 | 教科書の「Practice」で受動態を用いた英語表現の使い方を演習する。 | 英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。 | ・定期考査の成績<br>・発表の内容 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 7<br>（4時間） | Thank you for your invitation today.<br>（不定詞） | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 間違いを恐れずに積極的にペアワークで会話練習をし、不定詞を用いた文を表現する。 | ペアワークにおいて積極的に相手とコミュニケーションを図る。 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。 | ・コミュニケーション活動への参加態度<br>・発表の内容 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 不定詞を使って情報を伝えることができる。 | 例文を参考にして不定詞を使って、贈り物に関する事物を英語で説明する。 | 事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 | ・定期考査の成績<br>・コミュニケーション活動の内容<br>・発表の内容 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 本文の会話の中で、人物を説明している不定詞を理解できる。 | 本文の語句を理解し本文の内容を捉える。 | 英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。 | ・定期考査の成績 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | プレゼントの題材による活動を通じて、海外の贈り物に関する文化を理解する態度を養う。 | 教科書の「Practice」で不定詞を用いた英語表現の使い方を演習する | 英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。 | ・定期考査の成績<br>・発表の内容 |
| Lesson 8<br>（4時間） | How about going together this weekend?<br>（動名詞） | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 間違いを恐れずに積極的にペアワークで会話練習をし、動名詞を用いた文を表現する。 | ペアワークにおいて積極的に相手とコミュニケーションを図る。 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。 | ・コミュニケーション活動への参加態度<br>・発表の内容 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 動名詞を使って、英語で自分や友だちのすきなことなどを紹介できる。 | 例文を参考にして動名詞を使って、写真を見せながら、自分の友だちを紹介する英文を書く。 | 事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 | ・定期考査の成績<br>・コミュニケーション活動の内容<br>・発表の内容 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 動名詞を用いた会話で使われている表現を読んで意味と用法が理解できる。 | 本文の語句を理解し本文の内容を捉える。ワークシートで内容の確認を行う。 | 英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。 | ・定期考査の成績 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 自分や友だちの好きなことなどについて紹介する活動を通じて、個人の価値を尊重し、他の人との協力を大切にする態度を養う。 | 教科書の「Practice」で後置修飾を用いた英語表現の使い方を演習する | 英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。 | ・定期考査の成績<br>・発表の内容 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson９<br>（４時間） | I'm unhappy with our school uniforms.<br>（分詞構文） | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 間違いを恐れずに積極的に発言し、自分の意見を英語で表現する。 | ペアワークにおいて積極的に相手とコミュニケーションを図る。 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。 | ・コミュニケーション活動への参加態度<br>・発表の内容<br>・ワークシートの提出頻度と内容 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 分詞構文や慣用表現を使って英語での簡単なディベートができる。 | 例文を参考にして自身の意見を原稿に書いて発表してみる。 | 事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 | ・定期考査の成績<br>・コミュニケーション活動の内容<br>・発表の内容 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 分詞構文や慣用表現を用いた会話を読んで意味と用法が理解できる。 | 本文の語句を理解し本文の内容を捉える。 | 英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。 | ・定期考査の成績 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 複数の事柄を比較しながら情報や考えを伝える活動を通じて、主体的に社会に参画する態度を養う。 | 教科書の「Practice」で用いた英語表現の使い方を演習する。 | 英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。 | ・定期考査の成績<br>・発表の内容 |
| Lesson10<br>（４時間） | That's why it looks so nice!<br>（関係代名詞） | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 間違いを恐れずに積極的にペアワークで会話練習をし、関係代名詞を用いて表現する。 | ペアワークにおいて積極的に相手とコミュニケーションを図る。 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。 | ・コミュニケーション活動への参加態度<br>・発表の内容 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 関係代名詞を使って、英語で自分や友だちのすきな人やものなどを紹介できる。 | 例文を参考にして関係代名詞を使って、写真を見せながら、自分の友だちを紹介する英文を書く。 | 事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 | ・定期考査の成績<br>・コミュニケーション活動の内容<br>・発表の内容 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 関係代名詞を用いた会話で使われている表現を読んで意味と用法が理解できる。 | 本文の語句を理解し本文の内容を捉える。ワークシートで内容の確認を行う。 | 英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。 | ・定期考査の成績 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 自分や友だちの好きなことなどについて紹介する活動を通じて、個人の価値を尊重し、他の人との協力を大切にする態度を養う。 | 教科書の「Practice」で後置修飾を用いた英語表現の使い方を演習する | 英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。 | ・定期考査の成績<br>・発表の内容 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson11<br>（４時間） | I hear the population of Japan is falling quickly.<br>（比較） | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 間違いを恐れずに積極的にペアワークで会話練習をし、比較を用いた文を表現する。 | ペアワークにおいて積極的に相手とコミュニケーションを図る。 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。 | ・コミュニケーション活動への参加態度<br>・発表の内容 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 比較表現を使って情報を伝えることができる。 | 例文を参考にして比較表現を使って、交通手段に関する事物を英語で説明する。 | 事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 | ・定期考査の成績<br>・コミュニケーション活動の内容<br>・発表の内容 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 本文の会話の中で、人物を説明している比較表現を理解できる。 | 本文の語句を理解し本文の内容を捉える。 | 英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。 | ・定期考査の成績 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 交通手段の題材による活動を通じて、目的地へとたどり着くため自ら質問できる態度を養う。 | 教科書の「Practice」で比較を用いた英語表現の使い方を演習する | 英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。 | ・定期考査の成績<br>・発表の内容 |
| Lesson12<br>（５時間） | I wish it were possible to get it back.<br>（仮定法） | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 間違いを恐れずに積極的にペアワークで会話練習をし、仮定法を用いた文を表現する。 | ペアワークにおいて積極的に相手とコミュニケーションを図る。 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているか。 | ・コミュニケーション活動への参加態度<br>・発表の内容 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 仮定法使って自分の思いを伝えることができる。 | 例文を参考にして仮定法を使って、自身の悩み事と相手への助言を書いて発表する。 | 事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら英語で伝えているか。 | ・定期考査の成績<br>・コミュニケーション活動の内容<br>・発表の内容 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 会話の中で使われている仮定法などを理解できる。 | 本文の語句を理解し本文の内容を捉える | 英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解しているか。 | ・定期考査の成績 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 悩みについて助言する活動を通じて、他者を思いやる態度を養う。 | 教科書の「Practice」で仮定法を用いた英語表現の使い方を演習する | 英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。 | ・定期考査の成績<br>・発表の内容 |