学校番号	1202

令和３年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語会話	2	第２学年	SELECT English Conversation 三省堂 Speak Up 第一学習者

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

学校生活や、買い物・道を尋ねるときなど、身近な場面での会話の表現を学習します。繰り返し練習や、ペアワーク・グループワークを通じて、簡単な会話ができるようにしていきましょう。

また、会話の授業においては、特に「話すこと」に対する姿勢が問われます。間違うことを恐れずに、知っている表現を少しでも使ってみましょう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「英語会話」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連したプリント等の補助教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
教科書等で学んだ表現を使い、あいさつや学校生活・買い物等の決められた場面において、よく使われる表現を使って会話することができる。	会話テスト	リスニングで聞き取った表現を正しく書き留めることができる。	定期考査	担当教員や NET の話す英語を聞き取り、理解することができる。	定期考査（リスニングテスト）	教科書の会話文を音読し、内容を理解することができる。	定期考査

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	「話すこと」「書くこと」を的確に評価できる方法で実施。	「聞くこと」「読むこと」を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson１ （４時間）	高校に入学したばかりの生徒間で、出身中学・入りたいクラブ・興味あることについて会話する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・コミュニケーションとは何かを理解する。 ・決められた簡単な内容を英語でやりとりする。	・言語的コミュニケーションおよび非言語的コミュニケーションの重要性を理解するためのプリント学習を行う。	・コミュニケーションとは何かを理解している。 ・決められた簡単な内容を英語でやりとりしている。	・授業への参加度（授業に関する発言や会話練習への取組）を観察する。 ・補助教材（プリント）の取組状況を見る。
		「外国語表現の能力」			
		・自分の出身中学や興味を持っていることを相手に伝える。	・教科書の音読・暗唱 ・教科書の本文を自分の場合に置き換えてペアワークを行う。	・自分の出身中学や興味を持っていることを相手に伝えている。	・授業時間内にインタビューテストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		・相手の出身中学や興味を持っていることについて話したことを理解する。	・教科書の本文を自分の場合に置き換えてペアワークを行う。	・相手の出身中学や興味を持っていることについて話したことを理解している。	・授業時間内にインタビューテストを実施する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・意思を表す表現 *be* going to ~の使い方を理解する。 ・「～したい」 want to *do* の使い方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・意思を表す表現 *be* going to ~の使い方を理解している。 ・「～したい」 want to *do* の使い方を理解している。	・定期テストにて判断する。
Lesson２ （４時間）	暇な時間は何をするか・先週末は何をしたか・今週末は何をするかについて話す。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・日本語と英語のアクセントの違いを理解する。 ・決められた内容を英語でやりとりする。	・英語のアクセントについて理解するためのディクテーションおよびプリント学習を行う。	・日本語と英語のアクセントの違いを理解している。 ・決められた内容を英語でやりとりしている。	・授業への参加度（授業に関する発言や会話練習への取組）を観察する。 ・補助教材（プリント）の取組状況を見る。
		「外国語表現の能力」			
		・暇な時間の過ごし方や週末にすること・したことを相手に伝える。	・教科書の音読・暗唱 ・教科書の本文を自分の場合に置き換えてペアワークを行う。	・暇な時間の過ごし方や週末にすること・したことを相手に伝えている。	・授業時間内にインタビューテストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		・暇な時間の過ごし方や週末にすること・したことを相手に伝える。	・教科書の本文を自分の場合に置き換えてペアワークを行う。	・暇な時間の過ごし方や週末にすること・したことを相手に伝えている。	・授業時間内にインタビューテストを実施する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・動詞の現在形・過去形とその用法を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・動詞の現在形・過去形とその用法を理解している。	・定期テストにて判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson３ （４時間）	今日の調子について尋ねたり、体調や病気について話したりする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・英語のアクセントとリズムを理解する。 ・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・英語のアクセントおよびリズムについて理解するためのプリント学習・音読・ディクテーションを行う。	・英語のアクセントとリズムを理解している。 ・ペアワークにおいて互いに協力しながら会話を続けている。	・授業への参加度（授業に関する発言や会話練習への取組）を観察する。 ・補助教材（プリント）の取組状況を見る。
		「外国語表現の能力」			
		・体調が悪いこととその原因を相手に伝える。	・教科書の音読・暗唱 ・教科書の本文を自分の場合に置き換えてペアワークを行う。	・体調が悪いこととその原因を相手に伝えている。	・授業時間内にインタビューテストおよび会話テストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		・相手が体調が悪いこととその原因を理解する。またそれに対してお見舞いの言葉をかける。	・教科書の本文を自分の場合に置き換えてペアワークを行う。	・相手が体調が悪いこととその原因を理解している。	・授業時間内にインタビューテストおよび会話テストを実施する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・「～したほうがよい」should の使い方を理解する。 ・病気に関する語彙を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・「～したほうがよい」should の使い方を理解している。 ・病気に関する語彙を理解している。	・定期テストにて判断する。
Lesson４ （４時間）	自分が通っている学校の規模や行事について会話する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・自分の学校にどんな代表的な行事があるのかを話す。 ・それぞれの行事が英語でどのように表現されるかを確認する。	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・授業への参加度（授業に関する発言や会話練習への取組）を観察する。 ・補助教材（プリント）の取組状況を見る。
		「外国語表現の能力」			
		・自分の学校の規模や行事の日程を伝える。	・教科書の音読・暗唱 ・教科書の本文を自分の場合に置き換えてペアワークを行う。	・自分の学校の規模や行事の日程を伝えている。	・授業時間内に会話テストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		・相手が話す学校の規模や行事の日程を理解する。	・教科書の本文を自分の場合に置き換えてペアワークを行う。	・相手が話す学校の規模や行事の日程を理解している。	・授業時間内に会話テストを実施する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・「～がある」There is / are~. の使い方を理解する。 ・クラブ活動や学校行事についての語彙を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・「～がある」There is / are~. の使い方を理解している。 ・クラブ活動や学校行事についての語彙を理解している。	・定期テストにて判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson５ （４時間）	世界の天気や気候、明日の天気予報について会話する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・天気についての表現に留意しながら会話する。	・補助教材を使い、世界の天気や気候を知る。 ・グループで世界の天気や気候がどんな特徴があるかについて討論する。	・天気についての表現に留意しながら会話している。	・授業への参加度（授業に関する発言や会話練習への取組）を観察する。 ・補助教材（プリント）の取組状況を見る。
		「外国語表現の能力」			
		・自分が住んでいる地域や他の地域の天気について表現する。	・教科書の音読・暗唱 ・教科書に例示してある都市を自分の住む都市に置き換えてペアワークを行う。	・自分が住んでいる地域や他の地域の天気について表現している。	・授業時間内に会話テストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		・相手が住んでいる地域や他の地域の天気について理解する。	・教科書に例示してある都市を自分の住む都市に置き換えてペアワークを行う。	・相手が住んでいる地域や他の地域の天気について理解している。	・授業時間内に会話テストを実施する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・予定・未来を表す助動詞 will の使い方を理解する。 ・天候についての語彙を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・予定・未来を表す助動詞 will の使い方を理解している。 ・天候についての語彙を理解している。	・定期テストにて判断する。
Lesson６ （４時間）	好きなテレビ番組や好きな俳優について会話する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・自分の好きなテレビ番組や俳優について伝える。	・映像などのメディアで、世界の面白い番組を知る。 ・補助教材(プリント)に気づいたことを書く。	・自分の好きなテレビ番組や俳優について伝えている。	・授業への参加度（授業に関する発言や会話練習への取組）を観察する。 ・補助教材（プリント）の取組状況を見る。
		「外国語表現の能力」			
		・自分が好きなテレビ番組や俳優について話す。	・教科書の音読・暗唱 ・教科書の本文を自分の場合に置き換えてペアワークを行う。	・自分が好きなテレビ番組や俳優について話せている。	・授業時間内に会話テストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		・自分が好きなテレビ番組や俳優について、相手が話すことを理解する。	・教科書の本文を自分の場合に置き換えてペアワークを行う。	・自分が好きなテレビ番組や俳優について、相手が話すことを理解している。	・授業時間内に会話テストを実施する。複数の選択肢の中から選ばれたものに対し、正しく理解しているかを見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・動名詞の使い方を理解する ・テレビ番組の語彙を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・動名詞の使い方を理解している ・テレビ番組の語彙を理解している。	・定期テストにて判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson７ （４時間）	携帯電話の会話の表現を学習したり、待ち合わせをしたりする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・相手が見えない「電話」というツールでのコミュニケーションの特性を理解する。	・携帯電話を使用しているときに気づいたことについて話す。	・相手が見えない「電話」というツールでのコミュニケーションの特性を理解している。	・授業への参加度（授業に関する発言や会話練習への取組）を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・実際の電話を使用している場面を想定して表現する。	・教科書の音読・暗唱 ・教科書の本文を自分の場合に置き換えてペアワークを行う。	・実際の電話を使用している場面を想定して表現している。	・授業時間内に会話テストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		・実際の電話を使用している場面を想定しての表現を理解する。	・教科書の本文を自分の場合に置き換えてペアワークを行う。	・実際の電話を使用している場面を想定しての表現を理解している。	・授業時間内に会話テストを実施する。複数の選択肢の中から選ばれたものに対し、正しく理解しているかを見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在完了形の用法を理解する。 ・基本的な動作に関する表現を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・現在完了形の用法を理解している。 ・基本的な動作に関する表現を理解している。	・定期テストにて判断する。
Lesson８ （４時間）	地図を見ながら目的地まで行く。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・視覚情報を助けにしながら英語でやりとりする。	・教科書の warm up の部分を確認する。 ・warm　up の内容読む。	・視覚情報を助けにしながら英語でやりとりしている。	・授業への参加度（授業に関する発言や会話練習への取組）を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・自分の行きたい目的地を相手に伝える。 ・相手の行きたい目的地について、正しく伝える。	・教科書の音読・暗唱 ・教科書の本文を自分の場合に置き換えてペアワークを行う。	・自分の行きたい目的地を相手に伝えている。 ・相手の行きたい目的地について、正しく伝えている。	・授業時間内に会話テストを実施する。地図を見ながら、目的地を正しく伝えられるかを見る。
		「外国語理解の能力」			
		・相手の行きたい目的地を理解する。 ・自分が尋ねた目的地までの行き方を理解する。	・教科書の本文を自分の場合に置き換えてペアワークを行う。	・相手の行きたい目的地を理解している。 ・自分が尋ねた目的地までの行き方を理解している。	・授業時間内に会話テストを実施する。地図を見ながら、相手が行きたい目的地へ正しく案内できるかを見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・<S＋V＋O＋O>の文型を理解する。 ・方角や方向に関する表現を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・<S＋V＋O＋O>の文型を理解している。 ・方角や方向に関する表現を理解している。	・定期テストにて判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson９ （４時間）	バスや電車を使って、京都の名所を案内する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・生教材を使用した、より実践的なコミュニケーションを理解する。	・京都に行ったことはあるか、そのときに使った交通機関や、京都はどんな町かを知る。	・生教材を使用した、より実践的なコミュニケーションを理解している。	・授業への参加度（授業に関する発言や会話練習への取組）を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・自分の行きたい目的地の最寄り駅を相手に伝える。 ・相手が行きたい目的地を、乗り換えを含め正しく伝える。	・教科書の音読・暗唱 ・実際の地下鉄路線図を見ながらペアワークを行う。	・自分の行きたい目的地の最寄り駅を相手に伝えている。 ・相手が行きたい目的地を、乗り換えを含め正しく伝えている。	・授業時間内に会話テストを実施する。路線図を見ながら目的地を正しく伝えられるかを見る。
		「外国語理解の能力」			
		・相手の行きたい目的地の最寄り駅を理解する。 ・自分が行きたい目的地までの行き方を理解する。	・実際の地下鉄路線図を見ながらペアワークを行う。	・相手の行きたい目的地の最寄り駅を理解している。 ・自分が行きたい目的地までの行き方を理解している。	・授業時間内に会話テストを実施する。路線図を見ながら、相手が行きたい目的地へ正しく案内できるかを見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・所要時間を表す How long~?の使い方を理解する。 ・交通に関する語彙を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・所要時間を表す How long~?の使い方を理解している。 ・交通に関する語彙を理解している。	・定期テストにて判断する。
Lesson10 （４時間）	買い物に行き、好きな服を選ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・自分の好きな服を選ぶ。	・普段どこで服を買っているかについて話す。	・自分の好きな服を選べる。	・授業への参加度（授業に関する発言や会話練習への取組）を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・自分が買いたい服の色やサイズを伝える。 ・買いたいかどうかの意志を伝える。	・教科書の音読・暗唱 ・教科書の本文を自分の場合に置き換えてペアワークを行う。	・自分が買いたい服の色やサイズを伝えている。 ・買いたいかどうかの意志を伝えている。	・授業時間内に会話テストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		・相手が買いたい服の色やサイズを理解する。 ・相手が買いたい意志があるかどうか理解する。	・教科書の本文を自分の場合に置き換えてペアワークを行う。	・相手が買いたい服の色やサイズを理解してる。 ・相手が買いたい意志があるかどうか理解している。	・授業時間内に会話テストを実施する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在進行形の使い方を理解する。 ・大きさ・色に関する語彙を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・現在進行形の使い方を理解している。 ・大きさ・色に関する語彙を理解している。	・定期テストにて判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson11 （４時間）	レストランで、好きな食べ物を注文する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・好きな食べ物を注文する。	・映像などのメディアで外国のレストランと日本のレストランの違いについて理解する。	・好きな食べ物を注文できる。	・授業への参加度（授業に関する発言や会話練習への取組）を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・欲しい食べ物や飲み物を注文する。	・教科書の音読・暗唱 ・教科書の本文を自分の場合に置き換えてペアワークを行う。	・欲しい食べ物や飲み物を注文できる。	・授業時間内に会話テストを実施する。メニューを見ながら、自分の好きなものを注文できるかを見る。
		「外国語理解の能力」			
		・相手が欲しい食べ物や飲み物を理解する。	・教科書の本文を自分の場合に置き換えてペアワークを行う。	・相手が欲しい食べ物や飲み物を理解している。	・授業時間内に会話テストを実施する。相手の注文したものを理解できるかを見る。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・不定詞（形容詞的用法）を理解する。 ・飲食物に関する語彙を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・不定詞（形容詞的用法）を理解している。 ・飲食物に関する語彙を理解している。	・定期テストにて判断する。
Lesson12 （４時間）	日時や場所を決めて約束をする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・日時や場所について、間違いなく確実に約束をする。	・約束をするときは何に注意しなければならないのかについて考える。ペアワークでそれについて話す。	・日時や場所について、確実に約束をしている。	・授業への参加度（授業に関する発言や会話練習への取組）を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・空いている日時を相手に尋ね、待ち合わせの場所を確認する。	・教科書の音読・暗唱 ・教科書の本文を自分の場合に置き換えてペアワークを行う。	・空いている日時を相手に尋ね、待ち合わせの場所を確認できている。	・授業時間内に会話テストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		・相手が尋ねることについて理解し、待ち合わせの場所を確認する。	・教科書の本文を自分の場合に置き換えてペアワークを行う。	・相手が尋ねることについて理解し、待ち合わせの場所を確認できている。	・日本語を使わないで、ペアワークが出来ているか。 ・正しく発音しているか。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・Let’s ~. / Shall we ~?を理解する。 ・日常でよく使う表現を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・Let’s ~. / Shall we ~? を理解している。 ・日常でよく使う表現を理解している。	・定期テストにて判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson13 （4時間）	将来なりたい職業やその理由、夢を実現するためにすることを会話する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・将来の夢について話す。	・教科書の warm up の部分を行う。 ・warm up を音読する。	・将来の夢について話せる。	・授業への参加度（授業に関する発言や会話練習への取組）を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・将来やりたいことや夢について相手に尋ねる。 ・自分が将来やりたいことや夢を相手に伝える。	・教科書の音読・暗唱 ・教科書の本文を自分の場合に置き換えてペアワークを行う。	・将来やりたいことや夢について相手に尋ねている。 ・自分が将来やりたいことや夢を相手に伝えている。	・授業時間内に会話テストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		・相手の将来やりたいことや夢を理解する。	・教科書の本文を自分の場合に置き換えてペアワークを行う。	・相手の将来やりたいことや夢を理解している。	・授業時間内に会話テあストを実施する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・Why ~? – Because ~. の表現を理解する。 ・不定詞（副詞的用法）を理解する。 ・職業に関する語彙を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・Why ~? – Because ~. の表現を理解している。 ・不定詞（副詞的用法）を理解している。 ・職業に関する語彙を理解している。	・定期テストにて判断する。