学校番号	1202

令和３年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健Ⅱ	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	保健体育教科書（大修館書店）						
副教材等	保健体育ノート（大修館書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康・安全について理解する。
・日常生活で直面するであろう健康課題を知り、その解決方法を考える。
・健康や安全についての社会的な取組や個人での対応について知る。
・身近な健康問題に興味をもつ。

2　学習の到達目標

・健康的な生活行動とはどのようなことかを理解できるようになる。
・身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
・健康や安全に対する社会的な取組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:知識・理解
観点の趣旨	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。
評価方法	ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 その他成果物	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 その他成果物

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
1学期	生涯を通じる健康	①思春期と健康 1．思春期には生殖器が発達する。 2．思春期には不安や悩みが多い。	○	○	○	a:「思春期」とは何かについて資料を探したり、見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:「思春期」について、理解したこと、自身の考えを基に課題を見つけたり、整理したり、説明することができる。 c：「思春期」は様々な要因の影響を受けながら主体と環境の相互作用の下に成り立っていることを説明したり、記述したりすることができる。	学習状況の観察、ノート、ワークシート、ポスター、レポート、実習記録表、振り返りシート、確認テスト、
		②性への関心・欲求と性行動 1．性意識には男女で差がある。 2．不正確な情報にまどわされない。	○	○	○	a:「性」とは何かについて資料を探したり、見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:「性」について、理解したこと、自身の考えを基に課題を見つけたり、整理したり、説明することができる。 c：「性」は様々な要因の影響を受けながら主体と環境の相互作用の下に成り立っていることを説明したり、記述したりすることができる。	学習状況の観察、ノート、ワークシート、ポスター、レポート、実習記録表、振り返りシート、確認テスト、
		③妊娠・出産と健康 1. 母体の健康を維持しよう。 2. 母子保健サービスを活用しよう。	○	○	○	a:「妊娠」とは何かについて資料を探したり、見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:「妊娠」について、理解したこと、自身の考えを基に課題を見つけたり、整理したり、説明することができる。 c：「妊娠」は様々な要因の影響を受けながら主体と環境の相互作用の下に成り立っていることを説明したり、記述したりすることができる。	学習状況の観察、ノート、ワークシート、ポスター、レポート、実習記録表、振り返りシート、確認テスト、
		④避妊法と人工妊娠中絶 1. 安全で確実な避妊法を選ぶ必要がある。 2．人工妊娠中絶は、女性にとって大きな負担となる。	○	○	○	a:「避妊」とは何かについて資料を探したり、見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:「避妊」について、理解したこと、自身の考えを基に課題を見つけたり、整理したり、説明することができる。 c：「避妊」は様々な要因の影響を受けながら主体と環境の相互作用の下に成り立っていることを説明したり、記述したりすることができる。	学習状況の観察、ノート、ワークシート、ポスター、レポート、実習記録表、振り返りシート、確認テスト、

1学期		⑤結婚生活と健康 1．心身の発達が結婚生活の基盤となる。 2．よいコミュニケーションが結婚生活を支える。	○	○	○	a:「結婚」とは何かについて資料を探したり、見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:「結婚」について、理解したこと、自身の考えを基に課題を見つけたり、整理したり、説明することができる。 c：「結婚」は様々な要因の影響を受けながら主体と環境の相互作用の下に成り立っていることを説明したり、記述したりすることができる。	学習状況の観察、ノート、ワークシート、ポスター、レポート、実習記録表、振り返りシート、確認テスト、
		⑥中高年期と健康 1．中高年期を健やかに過ごすために 2．中高年期の健康を支える取り組みが進んでいる。	○	○	○	a:「中高年期」とは何かについて資料を探したり、見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:「中高年期」について、理解したこと、自身の考えを基に課題を見つけたり、整理したり、説明することができる。 c：「中高年期」は様々な要因の影響を受けながら主体と環境の相互作用の下に成り立っていることを説明したり、記述したりすることができる。	学習状況の観察、ノート、ワークシート、ポスター、レポート、実習記録表、振り返りシート、確認テスト、
2学期		⑦医薬品と健康 1．正しい使い方が医薬品の効果を高める。 2．医薬品の安全性を守る取り組みがある。	○	○	○	a:「医薬品」とは何かについて資料を探したり、見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:「医薬品」について、理解したこと、自身の考えを基に課題を見つけたり、整理したり、説明することができる。 c:「医薬品」は様々な要因の影響を受けながら主体と環境の相互作用の下に成り立っていることを説明したり、記述したりすることができる。	学習状況の観察、ノート、ワークシート、ポスター、レポート、実習記録表、振り返りシート、確認テスト、
		⑧医療サービスとその活用 1．誰もが必要な医療を受けられる 2．医療機関にはさまざまな役割がある。 3．医療サービスを上手に活用しよう。	○	○	○	a:「医療サービス」とは何かについて資料を探したり、見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:「医療サービス」について、理解したこと、自身の考えを基に課題を見つけたり、整理したり、説明することができる。 c:「医療サービス」は様々な要因の影響を受けながら主体と環境の相互作用の下に成り立っていることを説明したり、記述したりすることができる。	学習状況の観察、ノート、ワークシート、ポスター、レポート、実習記録表、振り返りシート、確認テスト、

2学期		⑨保険サービスとその活用 1．保健行政は組織づくりを支援する。 2．私たちは色々な保健サービスを活用できる。	○	○	○	a:「保険サービス」とは何かについて資料を探したり、見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:「保険サービス」について、理解したこと、自身の考えを基に課題を見つけたり、整理したり、説明することができる。 c:「保険サービス」は様々な要因の影響を受けながら主体と環境の相互作用の下に成り立っていることを説明したり、記述したりすることができる。	学習状況の観察、ノート、ワークシート、ポスター、レポート、実習記録表、振り返りシート、確認テスト、
		⑩様々な保健活動や対策 1．多くの活動が私たちの健康を支えている。 2．ヘルスプロモーションにもとづく活動と私たち。	○	○	○	a:「保健活動」とは何かについて資料を探したり、見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:「保健活動」について、理解したこと、自身の考えを基に課題を見つけたり、整理したり、説明することができる。 c:「保健活動」は様々な要因の影響を受けながら主体と環境の相互作用の下に成り立っていることを説明したり、記述したりすることができる。	学習状況の観察、ノート、ワークシート、ポスター、レポート、実習記録表、振り返りシート、確認テスト、
	社会生活と健康	①大気汚染と健康 1．大気を汚染する物質が放出されている 2．大気汚染は健康に様々な影響を及ぼす。	○	○	○	a:「大気汚染」とは何かについて資料を探したり、見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:「大気汚染」について、理解したこと、自身の考えを基に課題を見つけたり、整理したり、説明することができる。 c:「大気汚染」は様々な要因の影響を受けながら主体と環境の相互作用の下に成り立っていることを説明したり、記述したりすることができる。	学習状況の観察、ノート、ワークシート、ポスター、レポート、実習記録表、振り返りシート、確認テスト、
		②水質汚濁、土壌汚染と健康 1、水質汚濁は健康に影響を及ぼすことがある 2、土壌汚染は健康に様々な影響を及ぼす。	○	○	○	a:「水質汚濁」とは何かについて資料を探したり、見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:「水質汚濁」について、理解したこと、自身の考えを基に課題を見つけたり、整理したり、説明することができる。 c:「水質汚濁」は様々な要因の影響を受けながら主体と環境の相互作用の下に成り立っていることを説明したり、記述したりすることができる。	学習状況の観察、ノート、ワークシート、ポスター、レポート、実習記録表、振り返りシート、確認テスト、

3学期	社会生活と健康	③環境汚染を防ぐ取り組み 1．環境汚染の状況は変化している。 2．環境汚染を防ぐ、様々な取り組み。	○	○	○	a:「環境汚染」とは何かについて資料を探したり、見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:「環境汚染」について、理解したこと、自身の考えを基に課題を見つけたり、整理したり、説明することができる。 c:「環境汚染」は様々な要因の影響を受けながら主体と環境の相互作用の下に成り立っていることを説明したり、記述したりすることができる。	学習状況の観察、ノート、ワークシート、ポスター、レポート、実習記録表、振り返りシート、確認テスト、
		④ごみの処理と上下水道の整備 1. ごみを適切に処理するために 2. 安全で質の良い水を確保するために	○	○	○	a:「ごみの処理」とは何かについて資料を探したり、見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:「ごみの処理」について、理解したこと、自身の考えを基に課題を見つけたり、整理したり、説明することができる。 c:「ごみの処理」は様々な要因の影響を受けながら主体と環境の相互作用の下に成り立っていることを説明したり、記述したりすることができる。	学習状況の観察、ノート、ワークシート、ポスター、レポート、実習記録表、振り返りシート、確認テスト、
		⑤食品の安全を守る活動 1．食品の安全は私たちの健康を左右する 2．行政、生産・製造者がそれぞれの役割を果たす 3．私たちも食品の安全性を守る役割を担っている。	○	○	○	a:「食品の安全」とは何かについて資料を探したり、見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:「食品の安全」について、理解したこと、自身の考えを基に課題を見つけたり、整理したり、説明することができる。 c:「食品の安全」は様々な要因の影響を受けながら主体と環境の相互作用の下に成り立っていることを説明したり、記述したりすることができる。	学習状況の観察、ノート、ワークシート、ポスター、レポート、実習記録表、振り返りシート、確認テスト、
		⑥働くことと健康 1．働き方と共に健康問題も変わってきた。 2．労働災害を防ぐために	○	○	○	a:「労働」とは何かについて資料を探したり、見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:「労働」について、理解したこと、自身の考えを基に課題を見つけたり、整理したり、説明することができる。 c:「労働」は様々な要因の影響を受けながら主体と環境の相互作用の下に成り立っていることを説明したり、記述したりすることができる。	学習状況の観察、ノート、ワークシート、ポスター、レポート、実習記録表、振り返りシート、確認テスト、

		⑦働く人の健康づくり 1．働く人の健康を保持増進するために 2．余暇の有効活用は人生の質を高める。	○	○	○	a:「労働と健康」とは何かについて資料を探したり、見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:「労働と健康」について、理解したこと、自身の考えを基に課題を見つけたり、整理したり、説明することができる。 c:「労働と健康」は様々な要因の影響を受けながら主体と環境の相互作用の下に成り立っていることを説明したり、記述したりすることができる。	学習状況の観察、ノート、ワークシート、ポスター、レポート、実習記録表、振り返りシート、確認テスト、

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断　　c:知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。