学校番号	T0204

令和３年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅰ	2	第２学年	VISTA English Communication I New Edition（三省堂）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・１年生で学習した内容を復習しながら、基礎的な英語を身につけることを目標とします。語彙や文法などが難しくなってきますが、間違いを恐れずにどんどんチャレンジしましょう。

・「話すこと」、「聞くこと」の力を身に付けるためには、とにかく発音を繰り返して、英語を使う場面を想定することが重要です。ペアワークやグループワークでは積極的に声をだして活動に参加しましょう。

・自分や他の人の意見について、英語で「書く」、「読む」活動を行います。相手の伝えたいことをよく聞いたうえで、自分の考えを述べられるように、日ごろから身の回りの物事に関心をもち、考えるクセをつけましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅰ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・決まった表現や形式を用いて、日時や場所について質問したり、質問に答えたりすることができる。 ・簡単な英語で自分の考えをゆっくりと述べることができる。	・授業内での classroom English ・生徒同士のペア・グループ活動	・基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して、簡単な英文を書くことができる。 ・自分についての基本的な情報を書くことができる。	・ライティング活動 ・プリント課題 ・定期考査	・ゆっくりと発話される基本的な語句や表現からなる英文３文程度の内容を正確に聞きとることができる。 ・ゆっくりと発話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞きとることができる。	・リスニング活動 ・インタビューテスト ・リスニングテスト	・基本的な語句や表現から構成される、1～３文程度の英文の内容を的確に読み取ることができる。 ・日常的なことについて書かれた英文を読み、理解することができる。	・プリント課題 ・定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	基本的な英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
・Review 前年度の学習内容 (8 時間)	・be 動詞 ・一般動詞 ・進行形 ・過去形	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・学習した文法を用いた文をペア/グループワークで積極的に話すことができる。 ・簡単な会話表現を発話できる。	・be 動詞 ・一般動詞 ・進行形 ・過去形	・英語の音声の特徴に慣れようと努力している。 ・積極的に発話しようとしている。	・ペア/グループワーク ・ワークシート
		「外国語表現の能力」			
		・学習した文法の意味、用法を理解し正しく使えるようになる。 ・正確な発音ができるようになる。	・be 動詞 ・一般動詞 ・進行形 ・過去形	・英単語の発音を聞き取れる。 ・英文の語順を理解できる。 ・例文を書ける。	・ペア/グループワーク ・ワークシート ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・発音を聴いて、正しい英単語を答えることができる。 ・短い英文の内容を理解できる。	・be 動詞 ・一般動詞 ・進行形 ・過去形	・英文をリズムよく読める。 ・英文の内容をまとめられる。	・ペア/グループワーク ・ワークシート ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・日常で使える会話表現を理解できる。	・be 動詞 ・一般動詞 ・進行形 ・過去形	・日常会話の表現を用いて、生徒同士で会話できる。	・ペア/グループワーク ・ワークシート ・定期考査
Lesson 5 Baobabs in Madagascar (9 時間)	・to 不定詞 ・バオバブが直面している問題を知り、どうしたら保護できるかを考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・バオバブの生態について、英語で考える。 ・他の生徒の考えを聴き、理解できる。	・to 不定詞 ・バオバブの生態、直面している問題について、内容に注意しながら聞く。	・積極的に自分の知識を表現しようとしている。 ・他の生徒の発表を聴こうとしている。	・ペア/グループワーク ・ワークシート
		「外国語表現の能力」			
		・to 不定詞を使って、自分の意見を述べられる。	・to 不定詞 ・バオバブの生態、直面している問題について適切に読み取る。	・ていねいに自分の意見を英語で書ける。 ・リズムを意識して、自分の意見を発表できる。	・ペア/グループワーク ・ワークシート ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・他の生徒の意見を聴いて、その内容を理解できる。 ・本文の内容を理解できる。	・to 不定詞 ・バオバブの生態、直面している問題について、自分の意見を言うことができる。	・英文を読み、正確な意味を読み取ることが出来る。	・ワークシート ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・星の王子さまに登場するバオバブ、現実世界のバオバブについて理解を深め、そう対応していくか考える。	・バオバブの生態、直面している問題を理解する。	・to 不定詞について知識を身に付けている。 ・インタビュー時の表現、自分の気持ちを伝える表現を知っている。	・ワークシート ・定期考査

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 6 Toothbrushing in Edo (7 時間)	・動名詞 ・江戸時代の生活習慣(歯磨き)について知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・話の要点に注意しながら本文を聞く。 ・知らない語や理解できない箇所も推測するなどして理解しようとする。	・江戸時代に日本にきた歯ブラシとそれを使う人々の生活を学ぶ。	・話の要点に注意して聞こうとしている。 ・知らない語なども推測するなどして理解しようとしている。	・ワークシート
		「外国語表現の能力」			
		・動名詞の意味、用法を理解する。 ・自分の意見を述べられる。	・江戸時代に日本にきた歯ブラシとそれを使う人々の生活について、適切に読み取る。	・動名詞を正しく用いて書いたり話すことができる。	・ペア/グループワーク ・ワークシート ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・動名詞の文を正しく読み取ったり、聞き取ることができる。	・江戸時代に日本にきた歯ブラシとそれを使う人々の生活について、自分の意見を言うことができる。	・本文の内容を正しく読み取ることができている。 ・動詞と動名詞の違いを理解する。	・ペア/グループワーク ・ワークシート ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・江戸時代の文化・歯ブラシについて学び、英語で発信する楽しみを知る。	・江戸時代に日本にきた歯ブラシとそれを使う人々の生活を理解する。	・動名詞について知識を身に付けている。 ・本文の内容について理解し、自分の考えを述べている。	・ペア/グループワーク ・ワークシート ・定期考査
Lesson7 Machu Picchu (6時間)	・現在完了形 ・世界遺産であるマチュ・ピチュとその文化、また複合遺産に指定されている理由について知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・動詞の現在形、過去形、過去分詞形を使い分けられるようにする。	・マチュ・ピチュの所在地、建設の謎と魅力について理解する。	・知らない語なども推測するなどして理解しようとしている。	・ペア/グループワーク ・ワークシート
		「外国語表現の能力」			
		・現在完了形の意味、用法を理解する。	・マチュ・ピチュの所在地、建設の謎と魅力について、適切に読み取る。	・現在完了形を正しく用いて書いたり話すことができる。	・ペア/グループワーク ・ワークシート ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・現在完了形を用いた文の内容について、大切な部分を聞き取ることができる。	・マチュ・ピチュの所在地、建設の謎と魅力について、自分の意見を言うことができる。	・本文の内容を正しく読み取ることができている。 ・動詞の現在完了形について理解している。	・ペア/グループワーク ・ワークシート ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在完了形を理解し、使うことができる。 ・世界遺産のマチュ・ピチュについて理解を深める。	・マチュ・ピチュの所在地、建設の謎と魅力について理解する。	・現在完了形について知識を身に付けている。 ・本文について理解し、自分の考えを述べている。	・ペア/グループワーク ・ワークシート ・定期考査

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 8 Motala and Landmines (7 時間)	・受け身 ・人間のおこなっていることのどのような面をモタラの話が象徴しているかを考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・話の要点に注意しながら本文を聞く。 ・知らない語や理解できない箇所も推測するなどして理解しようとする。	・内容に注意しながら本文を聞く。	・話の要点に注意して聞こうとしている。 ・知らない語なども推測するなどして理解しようとしている。	・ワークシート
		「外国語表現の能力」			
		・受け身の意味、用法を理解する。 ・筆者の気持ちを表現しながら読める。	・受け身を用いた文を書いたり、話す。 ・筆者の気持ちを理解し、それを表現しながら本文を読む。	・受け身を正しく用いて書いたり話すことができる。 ・筆者の気持ちを理解し、表現しながら本文を読む。	・ペア/グループワーク ・ワークシート ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・受け身の文を正しく読み取ったり、聞き取ることができる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・本文の内容を正しく読み取ることができている。 ・能動文と受け身の文を理解し、聞き分けることができるか。	・ペア/グループワーク ・ワークシート ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・受け身を理解し使うことができる。 ・人間の行いのどのような面をモタラの話が象徴しているのか理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・ストーリーについてペア/グループで意見を言い合う。	・受け身について知識を身に付けている。 ・本文の内容について理解し、自分の考えを述べている。	・ペア/グループワーク ・ワークシート ・定期考査
Lesson9 Dick Bruna (6 時間)	・関係代名詞 ・「ミッフィー」で知られるディック・ブルーナの社会的役割を知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・関係代名詞を用いた文をペア/グループで積極的に話す。	・関係代名詞を使ってペア/グループワーク。	・関係代名詞を使ってペア/グループワークで積極的に話している。	・ペア/グループワーク ・ワークシート
		「外国語表現の能力」			
		・関係代名詞の意味、用法を理解する。	・関係代名詞を用いた文の構造を理解し、関係代名詞を用いた短めの英文を書く。	・関係代名詞を正しく用いて書いたり話すことができる。	・ペア/グループワーク ・ワークシート ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・関係代名詞を用いた文を聞いてその内容について大切な部分を聞き取ることができる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認し、読み取ったり、聞き取る練習。	・本文の内容を正しく読み取ることができている。 ・関係代名詞の文を正しく理解している。	・ペア/グループワーク ・ワークシート ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞を理解し、使うことができる。 ・ディック・ブルーナが果たす社会的役割について知る。	・本文中で用いられている文法や用法を確認する。 ・ストーリーについてペア/グループで話し合う。	・関係代名詞について知識を身に付けている。 ・本文について理解し、自分の考えを述べている。	・ペア/グループワーク ・ワークシート ・定期考査

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson10 Tsujii, the Great Pianist (7時間)	・関係副詞 ・形式主語 it ・辻井伸行さんのインタビューを通して偉業を達成するためには何が大切かを考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・関係副詞や形式主語の表現をコミュニケーションで活用する。	・関係副詞や形式主語を使ってペア/グループワーク。 ・ペアでインタビュー形式の対話練習。	・関係副詞や形式主語を用いて積極的に話すことができる。 ・積極的にインタビュー形式のペア練習を行う。	・ペア/グループワーク ・ワークシート
		「外国語表現の能力」			
		・関係副詞、形式主語の文法に従って正確に書く。 ・インタビューにふさわしい音調で音読できる。	・関係副詞、形式主語を用いた文を書いたり読んだりする。 ・ペアになりインタビュー形式で音読。	・関係副詞、形式主語を正しく用いて書いたり話すことができる。	・ペアワーク ・ワークシート ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・辻井氏について書かれた情報を理解し、概要や要点を読み取る。 ・関係副詞、形式主語の文を正確に読み取る。	・本文中で用いられている意味や用法の確認。 ・本文中で用いられている意味や用法を確認し、読み取ったり、聞き取る練習。	・関係副詞、形式主語の文を正確に読み取ることができる。	・ペア/グループワーク ・ワークシート ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係副詞や形式主語など、一文の中に意味上異なった文を加える文法的な働きを理解している。 ・日本人の世界的活躍の一例を知る。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・関係副詞、形式主語について知識を身に付けている。 ・辻井氏について書かれた情報を理解し、概要や要点を理解している。	・ペア/グループワーク ・ワークシート ・定期考査
Lesson11 Ideas from Nature (8時間)	・分詞構文 ・自然界からヒントを得て作られたものが私たちの暮らしを便利にしていることを知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・話の要点に注意しながら本文を聞く。 ・知らない語や理解できない箇所も推測するなどして理解しようとする。	・内容に注意しながら本文を聞く。	・話の要点に注意して聞こうとしている。 ・知らない語なども推測するなどして理解しようとしている。	・ペア/グループワーク ・ワークシート
		「外国語表現の能力」			
		・分詞構文の意味、用法を理解する。	・分詞構文を使った例文を音読したり、書いて身に付ける。	・分詞構文の意味、用法を理解し、例文を正確に話したり、書くことができるか。	・ペア/グループワーク ・ワークシート ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・分詞構文を用いた表現を聞いたり、読んで理解できる。	・分詞構文を使った例文を聞いたり、読んで身に付ける。	・分詞構文の意味、用法を理解し、大切な部分を聞き取ったり読み取ることができる。	・ペア/グループワーク ・ワークシート ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・自然界の形が人間生活に役立っていることを知る。 ・分詞構文の意味、用法を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法の確認。 ・動物や植物の形状が、私たちの暮らしに役立っていることを考える。	・分詞構文について知識を身に付けている。 ・本文を理解している。	・ペア/グループワーク ・ワークシート ・定期考査

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson12 Steve Jobs (10 時間)	・仮定法 ・スティーブ・ジョブズの生涯を読み、彼が人生で貫いたことは何かを理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・仮定法の使い方を理解できる。	・仮定法の文を使ってペア/グループワーク。	・英語による情報の発信を積極的に行おうとしている。	・ペア/グループワーク ・ワークシート
		「外国語表現の能力」			
		・仮定法の意味と用法を理解する	・スティーブ・ジョブズのスピーチの一部分を音読する。	・段落ごとにジョブズが何を伝えたいのかを理解できる。	・ペア/グループワーク ・ワークシート ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・スピーチからそのメッセージを感じ取る。 ・本文に書かれた内容を正しく理解する。	・スティーブ・ジョブズのスピーチを聴く。 ・本文中で用いられている意味や用法の確認。	・理解できない内容でも推測して、聞こうとしている。 ・本文の内容を正しく理解できている。	・ワークシート ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・コンピューターに組み込まれている書体の種類について学ぶ。 ・iPhone や iPod など、身近な製品に、ジョブズが関わっていることを理解する。 ・仮定法の意味、用法を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法の確認 ・ジョブズが後世に伝えたかったことを考え、自分の考えを表現する	・本文を理解している。 ・ジョブズ以外の著名人ついても自分の考えを述べようとしている。 ・仮定法の意味、用法を理解している。	・ペア/グループワーク ・ワークシート ・定期考査