学校番号	４１６

令和３年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅰ	3	第１学年	Power On English Communication Ⅰ Power On English Communication Ⅰ ｽﾀﾃﾞｨﾉｰﾄ

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

コミュニケーション英語Ⅰの授業は、「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」という4技能の力をつける授業です。
まず、基本的な英語を聞いたり読んだりする中で、必要な語彙・文法・表現を学びましょう。
そして、音読したり、学習した内容について話したり、書いたりする言語活動を通して、自信を持って使える英語を増やしていきましょう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅰ」（３単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

①話すこと		②書くこと		③聞くこと		④読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
○事前に学習した内容をふまえて、決まった表現や形式を用いて、自分自身のことや意見を簡単な内容で伝えることができる。 ○決まった表現や形式を用いて、日常生活の情報を説明することができる。	・コミュ英Ⅰ ・英表Ⅰ (ペアワークなどの活動への取組状況や発表、スピーキングテストなどで評価)	○基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して、空所に埋める形で、簡単な英文を書くことができる。 ○自分についての情報や、メッセージカードなどを空所に埋める形で、書くことができる。	・コミュ英Ⅰ ・英表Ⅰ (ペアワークなどの活動への取組状況やワークシートなどで評価)	○ゆっくりはっきりと話されれば、短い簡単な指示を理解することができる。 ○ゆっくりはっきりと発話される簡単で日常的な語句や表現からなる英文の内容を聞き取ることができる。	・コミュ英Ⅰ ・英表Ⅰ (ペアワークなどの活動への取組状況やワークシート、定期考査で評価)	○基本的な語句や表現を使って書かれた短い文章や、身近なトピックに関する文章を、挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。 ○声をしっかりと出して発音できる	・コミュ英Ⅰ ・英表Ⅰ (ペアワークなどの活動への取組状況や定期考査で評価)

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	英語やその運用についての知識を身に付けていると共に、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 Mt. Fuji－a Symbol of Japan 日本の象徴，富士山 （10 時間）	**［題材内容］** 日本の象徴である富士山についての説明文を読み，日本人にとっての富士山がどのような存在であるかを学ぶ。 **［言語材料］** 動詞の現在形・過去形 / 未来表現 / 進行形 **［言語の働き］** 予定を述べる / 感想を述べる	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・富士山の様々な情報に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，自分の予定していることを発表する。	・富士山の様々な情報を学ぶ ・学んだ表現を用いて，自分の予定していることを発表する。	・富士山の様々な情報に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，自分の予定していることを発表している。	・ペア・ワークの取り組み状況を観察する。 ・発表またはワークシート提出
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答える。 ・自分が予定していることについて，適切な表現を用いて，書いたり話したりする。 ・富士山にかかる雲から予測されるふもとの天気について，聞き取れたことに自分の感想を加えて，積極的に書いたり話したりする。	・聞いたり読んだりした内容についての質問に、英語で答える。(口頭および筆記) ・自分が予定していることについて，未来表現を用いて，書いたり話したりする。 ・富士山にかかる雲から予測されるふもとの天気について，聞き取れたことに自分の感想を加えて，書いたり話したりする。	・聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。 ・自分が予定していることについて，適切な表現を用いて，書いたり話したりすることができる。 ・富士山にかかる雲から予測されるふもとの天気について，聞き取れたことに自分の感想を加えて，積極的に書いたり話したりすることができる。	・課題で提出した英文及び発表を評価する。 ・インタビューテスト ・本文の音読を教員または生徒同士が評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・富士山について聞いたり読んだりしたことを理解したり，概要や要点をとらえたりする。 ・富士山にかかる雲から予測されるふもとの天気について，内容を的確に聞き取る。	・富士山について聞いたり読んだりしたことを理解し，概要や要点をとらえる。 ・富士山にかかる雲から予測されるふもとの天気について，内容を聞き取る。	・富士山について聞いたり読んだりしたことを理解したり，概要や要点をとらえたりすることができる。 ・富士山にかかる雲から予測されるふもとの天気について，内容を的確に聞き取ることができる。	・筆記テスト ・インタビューテスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・富士山の様々な情報について理解する。 ・富士山の様々な情報の説明に用いられる語句や文法事項（動詞の現在形・過去形 / 未来表現 / 進行形）を身につける。	・富士山の様々な情報を英語で得る。 ・富士山の様々な情報の説明に用いられる語句や文法事項(動詞の現在形・過去形 / 未来表現 / 進行形）の使い方を学び､使えるように練習する。	・富士山の様々な情報について理解している。 ・富士山の様々な情報の説明に用いられる語句や文法事項（動詞の現在形・過去形 / 未来表現 / 進行形）を身につけている。	・筆記テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 2 Sleep in Animals 動物の睡眠 (15 時間)	［題材内容］ 動物の睡眠についての説明文を読み，その特性について学ぶ。 ［言語材料］ 比較表現 / 不定詞 / 動名詞 ［言語の働き］ 重要だと思うものを述べる / 比較する / 意見や感想を述べる	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・動物の睡眠に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，自分が将来就きたい職業に重要だと思う教科を発表する。	・動物の睡眠について、聞いたり読んだりする。 ・学んだ表現を用いて，自分が将来就きたい職業に重要だと思う教科を発表する。	・動物の睡眠に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，自分が将来就きたい職業に重要だと思う教科を発表している。	・ペア・ワークの取り組み状況を観察する。 ・発表（ワークシートを提出させてもよい）
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答える。 ・自分が将来就きたい職業に重要だと思う教科について，適切な表現を用いて，書いたり話したりする。 ・動物の平均睡眠時間について，聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて，積極的に書いたり話したりする。	・聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答える。（口頭および筆記） ・自分が将来就きたい職業に重要だと思う教科について，書いたり話したりする。 ・動物の平均睡眠時間について，聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて，書いたり話したりする。	・聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。 ・自分が将来就きたい職業に重要だと思う教科について，適切な表現を用いて，書いたり話したりすることができる。 ・動物の平均睡眠時間について，聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて，積極的に書いたり話したりすることができる。	・課題で提出した英文及び発表を評価する。 ・インタビューテスト ・本文の音読を教員または生徒同士が評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・動物の睡眠について聞いたり読んだりしたことを理解したり，概要や要点をとらえたりする。 ・動物の平均睡眠時間について，内容を的確に聞き取る。	・動物の睡眠について聞いたり読んだりしたことを理解したり，概要や要点をとらえたりする。 ・動物の平均睡眠時間について，内容を的確に聞き取る。	・動物の睡眠について聞いたり読んだりしたことを理解したり，概要や要点をとらえたりすることができる。 ・動物の平均睡眠時間について，内容を的確に聞き取ることができる。	・筆記テスト ・インタビューテスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・動物の睡眠の特徴について理解する。 ・動物の睡眠の説明に用いられる語句や文法事項（比較表現 / 不定詞 / 動名詞）を身につける。	・動物の睡眠の特徴について理解する。 ・動物の睡眠の説明に用いられる語句や文法事項（比較表現 / 不定詞 / 動名詞）を身につける。	・動物の睡眠の特徴について理解している。 ・動物の睡眠の説明に用いられる語句や文法事項（比較表現 / 不定詞 / 動名詞）を身につけている。	・筆記テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 Nagatomo Yuto—a Long Hard Road to Success サッカー，長友佑都選手 (15 時間)	［題材内容］ サッカー，長友佑都選手の生い立ちを読み，世界で活躍する選手になるまでの道のりについて学ぶ。 ［言語材料］ 現在完了形 / S＋V＋O [=that 節] / 受け身 ［言語の働き］ 経験を述べる / 願望を述べる / 意見や感想を述べる	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・長友佑都選手の生い立ちと世界で活躍する選手になるまでの道のりに関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，自分の経験を発表する。	・長友佑都選手の生い立ちと世界で活躍する選手になるまでの道のりについて学ぶ。 ・学んだ表現（現在完了形）を用いて，自分の経験を発表する。	・長友佑都選手の生い立ちと世界で活躍する選手になるまでの道のりに関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，自分の経験を発表している。	・ペア・ワークの取り組み状況を観察する。 ・発表（ワークシートを提出させてもよい）
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答える。 ・自分の経験について，適切な表現を用いて，書いたり話したりする。 ・サッカーワールドカップについて，聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて，積極的に書いたり話したりする。	・聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答える。 ・自分の経験について，書いたり話したりする。 ・サッカーワールドカップについて，聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて，書いたり話したりする。	・聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。 ・自分の経験について，適切な表現を用いて，書いたり話したりすることができる。 ・サッカーワールドカップについて，聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて，積極的に書いたり話したりすることができる。	・課題で提出した英文及び発表を評価する。 ・インタビューテスト ・本文の音読を教員または生徒同士が評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・長友佑都選手について聞いたり読んだりしたことを理解したり，概要や要点をとらえたりする。 ・サッカーワールドカップについての説明を聞いて，内容を的確に聞き取る。	・長友佑都選手について聞いたり読んだりしたことを理解したり，概要や要点をとらえたりする。 ・サッカーワールドカップについての説明を聞いて，内容を聞き取る。	・長友佑都選手について聞いたり読んだりしたことを理解したり，概要や要点をとらえたりすることができる。 ・サッカーワールドカップについての説明を聞いて，内容を的確に聞き取ることができる。	・筆記テスト ・インタビューテスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		長友佑都選手の生い立ちと世界で活躍する選手になるまでの道のりを理解している。 長友佑都選手を説明する語句や文法事項（現在完了形 / S＋V＋O [=that 節] / 受け身）を身につけている。	長友佑都選手の生い立ちと世界で活躍する選手になるまでの道のりを理解する。 長友佑都選手を説明する語句や文法事項（現在完了形 / S＋V＋O [=that 節] / 受け身）を身につける。	・長友佑都選手の生い立ちと世界で活躍する選手になるまでの道のりを理解している。 ・長友佑都選手を説明する語句や文法事項（現在完了形 / S＋V＋O [=that 節] / 受け身）を身につけている。	・筆記テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 4 *Kawaii* and Japanese Pop Culture 世界に広がるカワイイ文化 （15 時間）	［題材内容］ 海外で「カワイイ」という日本語がどのように使われ，日本のポップカルチャーがどのように見られているか学ぶ。 ［言語材料］ It is[was]＋形容詞＋to 不定詞 / 助動詞 / 関係代名詞 ［言語の働き］ 知っていることを述べる / 説明する / 意見や感想を述べる	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・海外での「カワイイ」という日本語の使われ方や日本のポップカルチャーに関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，自分の知っていることを発表する。	・海外での「カワイイ」という日本語の使われ方や日本のポップカルチャーについて学ぶ。 ・学んだ表現を用いて，自分の知っていることを発表する。	・海外での「カワイイ」という日本語の使われ方や日本のポップカルチャーに関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，自分の知っていることを発表している。	・ペア・ワークの取り組み状況を観察する。 ・発表（ワークシートを提出させてもよい）
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答える。 ・自分の知っていることについて，適切な表現を用いて，書いたり話したりする。 ・ジャパン・エキスポについて，聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて，積極的に書いたり話したりする。	・聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答える。 ・自分の知っていることについて，書いたり話したりする。 ・ジャパン・エキスポについて，聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて，書いたり話したりする。	・聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。 ・自分の知っていることについて，適切な表現を用いて，書いたり話したりすることができる。 ・ジャパン・エキスポについて，聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて，積極的に書いたり話したりすることができる。	・課題で提出した英文及び発表を評価する。 ・インタビューテスト ・本文の音読を教員または生徒同士が評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・海外での「カワイイ」という日本語の使われ方や日本のポップカルチャーについて聞いたり読んだりしたことを理解したり，概要や要点をとらえたりする。 ・ジャパン・エキスポについて，内容を的確に聞き取る。	・海外での「カワイイ」という日本語の使われ方や日本のポップカルチャーについて聞いたり読んだりしたことを理解し，概要や要点をとらえたりする。 ・ジャパン・エキスポについて，内容を聞き取る。	・海外での「カワイイ」という日本語の使われ方や日本のポップカルチャーについて聞いたり読んだりしたことを理解したり，概要や要点をとらえたりすることができる。 ・ジャパン・エキスポについて，内容を的確に聞き取ることができる。	・筆記テスト ・インタビューテスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・海外での「カワイイ」という日本語の使われ方や日本のポップカルチャーを理解する。 ・海外での「カワイイ」という日本語の使われ方や日本のポップカルチャーを説明する語句や文法事項（It is[was]＋形容詞＋to 不定詞 / 助動詞 / 関係代名詞）を身につける。	・海外での「カワイイ」という日本語の使われ方や日本のポップカルチャーを理解する。 ・海外での「カワイイ」という日本語の使われ方や日本のポップカルチャーを説明する語句や文法事項（It is[was]＋形容詞＋to 不定詞 / 助動詞 / 関係代名詞）を学ぶ。	・海外での「カワイイ」という日本語の使われ方や日本のポップカルチャーを理解している。 ・海外での「カワイイ」という日本語の使われ方や日本のポップカルチャーを説明する語句や文法事項（It is[was]＋形容詞＋to 不定詞 / 助動詞 / 関係代名詞）を身につけている。	・筆記テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 Banana Paper バナナペーパー (15 時間)	［題材内容］ バナナペーパーの製造工程やエンフエ村にもたらしている影響について学ぶ。 ［言語材料］ 分詞の形容詞用法 / S＋V[=be 動詞以外]＋C / S＋V＋O＋C[=形容詞] ［言語の働き］ 感情を伝える / 説明する / 意見や感想を述べる	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・バナナペーパーの製造工程やエンフエ村にもたらしている影響に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりする。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，自分の感情を伝える。	・バナナペーパーの製造工程やエンフエ村にもたらしている影響について学ぶ。 ・学んだ表現を用いて，自分の感情を伝える。	・バナナペーパーの製造工程やエンフエ村にもたらしている影響に関心を持ち，意欲的に聞いたり読んだりしている。 ・うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて，自分の感情を伝えている。	・ペア・ワークの取り組み状況を観察する。 ・発表（ワークシートを提出させてもよい）
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答える。 ・自分の感情について，適切な表現を用いて，書いたり話したりする。 ・バナナの輸入元について，聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて，積極的に書いたり話したりする。	・聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答える。 ・自分の感情について，書いたり話したりする。 ・バナナの輸入元について，聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて，書いたり話したりする。	・聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。 ・自分の感情について，適切な表現を用いて，書いたり話したりすることができる。 ・バナナの輸入元について，聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて，積極的に書いたり話したりすることができる。	・課題で提出した英文及び発表を評価する。 ・インタビューテスト ・本文の音読を教員または生徒同士が評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・バナナペーパーの製造工程やエンフエ村にもたらしている影響について聞いたり読んだりしたことを理解したり，概要や要点をとらえたりする。 ・バナナの輸入元について，内容を的確に聞き取る。	・バナナペーパーの製造工程やエンフエ村にもたらしている影響について聞いたり読んだりしたことを理解したり，概要や要点をとらえたりする。 ・バナナの輸入元について，内容を的確に聞き取る。	・バナナペーパーの製造工程やエンフエ村にもたらしている影響について聞いたり読んだりしたことを理解したり，概要や要点をとらえたりすることができる。 ・バナナの輸入元について，内容を的確に聞き取ることができる。	・筆記テスト ・インタビューテスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・バナナペーパーの製造工程やエンフエ村にもたらしている影響を理解する。 ・バナナペーパーの製造工程やエンフエ村にもたらしている影響を説明する語句や文法事項（分詞の形容詞用法 / S＋V[=be 動詞以外]＋C / S＋V＋O＋C[=形容詞]）を身につける。	・バナナペーパーの製造工程やエンフエ村にもたらしている影響を理解する。 ・バナナペーパーの製造工程やエンフエ村にもたらしている影響を説明する語句や文法事項（分詞の形容詞用法 / S＋V[=be 動詞以外]＋C / S＋V＋O＋C[=形容詞]）を学ぶ。	・バナナペーパーの製造工程やエンフエ村にもたらしている影響を理解している。 ・バナナペーパーの製造工程やエンフエ村にもたらしている影響を説明する語句や文法事項（分詞の形容詞用法 / S＋V[=be 動詞以外]＋C / S＋V＋O＋C[=形容詞]）を身につけている。	・筆記テスト