学校番号	416

令和３年度　数学科

教科	数学科	科目	数学Ａ	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	新編数学Ａ　（東京書籍）						
副教材等	アシストセレクト　新編数学Ａ　（東京書籍） 高校基礎力 100%　計算力トレーニング　（増進堂・受験研究社）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・基礎的な問題を中心に学習し、問題文章の数学的意味を考えるとともに基本的定理・性質の理解をめざします。
・内容に応じてやや発展的な内容を扱い、数学的な見方や考え方とともに応用力を養います。

２　学習の到達目標

基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、数学的な見方・考え方を身につける。特に、場合の数と確率、図形の性質について、基本的な知識の習得と技能の習熟を図り、数学的な思考能力と数学的な文章の処理能力を高めるとともに数学的な考え方に関心をもち、それを応用し活用する力をつけさせる。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b: 数学的な見方や考え方	c:数学的な技能	d:知識・理解
観点の趣旨	場合の数と確率、図形の性質における考え方に関心をもち、考え方のよさを理解した上で、それらを事象の利用し、数学的な考え方に基づいて判断しようとする。	場合の数と確率、図形の性質において、事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り、発展的に考えたりすることなどを通して、数学的な見方や考え方を身に付けている。	場合の数と確率、図形の性質において、事象を数学的に表現・説明する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。	場合の数と確率、図形の性質における基本的な内容などを体系的に理解し、基礎的な知識を身に付けている。
評価方法	学習状況の観察 ノートやプリントの記述 探究活動の記録・発表	学習状況の観察 ノートやプリントの記述 定期考査の結果	学習状況の観察 ノートやプリントの記述 定期考査の結果	学習状況の観察 ノートやプリントの記述 授業内における小テストの結果 定期考査の結果

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	1章　場合の数と確率　1節　集合と場合の数　2節　確率とその基本性質	1　集合と要素の個数	○	○			a, b:集合の考え方に興味，関心をもち，それらを事象の考察に活用しようとする。	ノート 考査 問題集 授業への取組み 小テスト 授業態度 授業プリント
					○		c:集合の考え方のよさを認識し，それらを事象の考察に活用しようとする。	
				○		○	b, d:実生活における様々な事象と集合との関連を考察し，課題を見つけ整理できる。	
		2　数えあげの原則		○			b:事象を,集合を用いて表現し，問題を解決したり判断いたりすることができる。	ノート 考査 問題集 授業への取組み 小テスト 授業態度 授業プリント
			○				a:集合の表し方とその意味を理解している。	
					○		c:具体的事象の整理，分析に集合の考え方を活用できる。	
		3　順列	○		○		a, c:順列の考え方に興味，関心をもち，その考え方を具体的な数え上げの場面で活用しようとする。また、階乗の意味を理解し，順列を求める公式を導き出せる。	ノート 考査 問題集 授業への取組み 小テスト 授業態度 授業プリント
					○	○	c, d:円順列などのいろいろな順列の考え方のよさを認識できる。また，数え上げる方法を論理的に考えるとともに，多面的，発展的に考えることができる。	
					○	○	c, d:順列の考え方が活用できる場面を見出し，場合の数を求めることができる。また，場合の数，順列について，概念や表現の仕方を理解し，身に付けている。	
2学期		4　組合せ	○				a:　組合せの総数を求める考え方に関心をもち，具体的な場面を見出し，意欲的に活用しようとする。	ノート 考査 問題集 授業への取組み 小テスト 授業態度 授業プリント
					○	○	c, d:　順列の求め方を発展的に考え組合せの総数を求める公式を導き出せる。また，組み合わせの数式記号が理解できる。	
		1　事象と確率	○	○			a, b:　確率の考え方に関心をもち，その考え方をいろいろな事象の考察に活用しようとする。	

2学期	2節 確率とその基本性質	2 確率の基本性質			○	○	c, d: 確率の基本性質や和事象・余事象の確率について，その意味と考え方のよさを認識できる。また，確率の基本性質や考え方を用いて，くじ引きの確率などの事象の確率を考察し，問題解決できる。	ノート 考査 問題集 授業への取組み 小テスト 授業態度 授業プリント
						○	d: 確率について，基本的な概念，用語・記号などを理解し，身に付けている。	
	3節 いろいろな確率	1 独立な試行の確率 2 反復試行の確率 3 条件つき確率	○	○			a, b:反復試行の確率や期待値の考え方に関心をもち，具体的な事象に活用しようとする。また，期待値など考え方のよさを理解する。	ノート 考査 問題集 授業への取組み 小テスト 授業態度 授業プリント
						○	d:独立な試行とその確率の考え方を身に付ける。	
					○		c:確率の基本性質や考え方を用いて経験からの確率や期待値について考察できる。	
3学期	3章 図形の性質 1節 三角形と比	1 三角形と比 2 三角形の重心・外心・内心	○				a: 三角形の性質について関心をもち，その美しさを味わったり，三角形を多面的にとらえ新しい性質を発見しようとしたりする。	ノート 考査 問題集 授業への取組み 小テスト 授業態度 授業プリント
				○		○	b, d:三角形の性質について，辺の長さや比，角の大きさについて，論理的に考え思考の過程を振り返り，論理的に表現できる。	
					○		c: 三角形の基本的な性質を活用し，辺の長さや比，および作図により三角形の三心を求められる。	
						○	d: 内分，外分，三角形の辺と角の大きさについて理解し，いろいろな図形の性質を調べられる。	
		3 三角形の比の定理			○	○	c, d:メネラウスの定理やチェバの定理を利用して辺の比や長さを求められる。	
	3章 図形の性質 2節 円の性質	1 円周角の定理 2 円に内接する四角形 3 円と接線 4 接線と弦のつくる角 5 方べきの定理	○				a: 円の性質について関心をもち，円を多面的にとらえ，新しい性質を発見しようとする。	ノート 考査 問題集 授業への取組み 小テスト 授業態度 授業プリント
				○		○	b, d: 円周角や弦と接線の作る角について，作図しその性質を考察できる。また，円周角や弦と接線の作る角の性質を利用して角の大きさを求めることができる。	
				○		○	b, d: 方べきの定理について，作図し，その性質を考察できる。また、方べきの定理を利用して線分の長さを求めることができる。	

※ 表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:数学的な見方や考え方
c:数学的な技能　d:知識・理解

※ 原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。