学校番号	416

令和３年度　国語科

教科	国語科	科目	現代文Ｂ	単位数	３単位	年次	２年次
使用教科書	「高等学校　現代文Ｂ」（明治書院）						
副教材等	常用漢字クリア五訂版（尚文出版） LT 現代文１（浜島書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・この科目では近現代の作品を扱います。文学作品では登場人物の動作、言動、風景描写等を元に登場人物の心情を論理的に推察し、それがどう変化していっているのかを意識して読み進めます。それに加え、「自分がもしこの話の登場人物だったらどうするか。どう思うか。」も同時に考えていきましょう。
・評論では文章の「読み方」を学びましょう。ただ漠然と読むのではなく、文章構造を意識し「対比構造」、「因果関係」等に着目して読み進める事が大事です。それが「論理的思考力」を鍛える事につながります。論理的思考力がつくと、試験問題で何が質問されていて、どう答えれば良いかも分かるようになります。高校生になって「文章を読む力がついた」と実感できるように頑張りましょう。
・提出物の期限は必ず守りましょう。また、授業中の確認テストに備えて復習しておきましょう
・意見交流等の授業には積極的に参加しましょう。

２　学習の到達目標

・言語感覚を磨き、文章構造の理解、論理的な思考力、豊かな想像力を活用することができる。
・目的や場に応じて的確に文章の内容や構造を理解し、登場人物の心情を理解することができる。
・学習指導要領改訂に向けて、小集団による学びあいを導入する。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	ａ：関心・意欲・態度	ｂ：話す・聞く能力	ｃ：書く能力	ｄ：読む能力	ｅ：知識・理解
観点の趣旨	国語や言語文化に関する関心を深め、自らの言語能力の向上を図り、進んで表現したり理解したりすると共に、伝え合おうとする。	自分の考えをまとめたり深めたりして、目的や場面に応じ、筋道を立てて話したり的確に聞き取ったりする。	自分の考えをまとめたり、深めたりして、相手や目的に応じ、筋道を立てて適切に文章を書き、推敲をする。書写力を高める。	目的に応じて様々な文章を読むことで、文章の内容を的確に読み取り、自分の考えを深める。	表現と理解に役立てるための音声や表記、語彙、漢字等を理解し身につける。
評価方法	行動（発言・発表）の観察 記述の点検（ノート、トレーニングノート、プリント等）	行動の観察（発表の評価、相手の意見をしっかり聞いた上で応答できるか等の評価）	記述の確認と分析（ノート、プリント、原稿用紙等）	記述の確認と分析（ノート、プリント、原稿用紙） 定期考査	確認テスト 定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
1	『心の鉱脈』河合隼雄	・随想的な要素を持つ評論の読み方を習得する。 ・文章の構造に留意しながら現代文の面白さを味わい、登場人物の言動から性格や心理を読み取る。 ・新しい漢字や語句を学習する。			○	○	○	c：書き手の意図を捉え、共感したり、思索したりし、表現しようとしている。 d：文章の構造や展開を理解し、筆者の意図を理解している。 e： 語句の意味、用法を的確に理解している。	発言 ノート プリント 確認テスト 考査
	『白紙』高橋源一郎	・登場人物の心理・行動の変化を的確に読み取る ・風景描写や表現がどのような効果を持っているかを考察する。 ・愛する者の死をどのように受け止め、自分ならどうすべきかをシミュレーションする。 ・新しい漢字や語句を学習する。	○	○		○	○	a： 人物・情景・心情を表現に即して読み、味わっている。 b：クラスメイトの意見を聞き、それに対する自分の意見がしっかり述べられている。 d：様子や場面を的確に捉え、登場人物の心情、行動の理由を自分の言葉で説明できる。 e：語句の意味、用法を的確に理解している。	発言 発表内容 ノート プリント 確認テスト 考査
	『絵はすべての人が創るもの』岡本太郎	・文章の構成に注意しながら、筆者の主張を的確に読み取り、ものの見方や考え方を広げたり深めたりする。 ・新しい漢字や語句を学習する。	○	○		○	○	a：様子や場面などを想像し、共感しようとしている。 b：自分の感じたことが聞き手によく伝わるように話している。話し手の内容を的確に聞き取っている。 d：文章の構成や展開を確認し、筆者の意図を捉え理解している e：語句の意味、用法を的確に理解している。	発言 ノート 発表内容 プリント 確認テスト 考査

	『コンコルドの誤り』長谷川眞理子	・論理的な文章の読み方を習得し、筆者が考える「コンコルドの誤り」という定義された言葉はどのようなものか理解し、その重要性について考える。 ・人類の進化の流れを知ることで、現在の社会システムが分業システムになっている事を理解した上で自分の今後の役割や生き方を考察する。 ・新しい漢字や語句を学習する。	○		○	○	○	ａ：ヒトがなぜ進化をし、進化のために必要になったことが何かを理解している。また、進化の結果が現在の社会にどのような影響を与えているかも考察している。 ｃ：人類の進化やその結果生まれた現在の社会システムを踏まえて、自分がどう今後あるべきかを考えられている。 ｄ：文章を対比構造に従って読解できている。 ｅ：語句の意味、用法を的確に理解している。	発言 発表内容 プリント ノート 確認テスト 考査
2	『間」の感覚』高階秀爾	・対比構造をつかんだ上で筆者が「間」にどのような価値や意義を見出しているかを理解する。 ・日本の文化理解への手がかりとして「間」という日本特有の概念から理解をする。 ・新しい漢字や語句を学習する。	○	◎		○	○	a：一つのテーマに関して対比する際に「社会」「文化」「空間」などの対比構造へ関心を持とうとしている。 b:自分たちの生活の中での「間」がどれほど日常生活の中に溶け込んでいるのか他社と意見を交し合うことができる。 ｄ：西洋と和の対比構造を捉えつつ、筆者の主張である「日本の文化理解への手がかり」について理解している。 e:本文中の語句、漢字などの知識が定着している。	発言 発表内容 プリント ノート 確認テスト 考査

	『イン』井上ひさし	・現代小説の面白さを味わう。また、これまでの授業で身に着けた対比構造を意識させながら読解の仕方を習得する。 小説の語り手の存在について意識しながら全体の構成をつかむ。 ・風景描写などの表現効果を理解する。 ・新しい漢字や語句を学習する。	○	○	○	○	○	ａ：昔と今の新道商店街、昔と今の少年野球団の人間模様の対比構造に注目しながら読み解くと同時に、自分同じ立場ならどうするかをシミュレーションしている。 ｂ：自分の意見を論理的な理由と共に発表している。また、クラスメイトの発表もしっかり聞き取り、それに対して考察し、コメントを言えている。 ｃ：信頼していた人間に裏切られた時に自分はどうするかの意見を論理的に整理している。 ｄ：登場人物の言動、風景描写等から、心情やその人物の考え方の違いを分けるものが何なのかを考察する。また、本文中の表現が何を暗示するかも考察できる。 ｅ：語句の意味、用法を的確に理解している。	発言 発表内容 プリント ノート 確認テスト 考査
	『山月記』中島敦	・近代の代表的な小説を読む楽しさや、物語から得られる感動を味わい、作品を通してものの見方や考え方を深める。 ・人物像や心情の変化を的確にとらえる。 ・語句の意味、用法を的確に理解し、自分の表現や推敲に役立てる。		○		○	○	ｂ・ｄ：登場人物の言動から、表に現れない心の動きを読み取らせ、各登場人物がどのような関係性のうちにあるのか理解している。 ｅ：語句の意味、用法を的確に理解している。	発言 ノート プリント 確認テスト 考査
	『永訣の朝』宮沢賢治	・近代詩・現代詩の技法について学ぶ。 想像力を豊かにし、言葉に対する感性を磨く。 ・言葉や表現から詩に描かれた情景や作者の心理を読み取り、理解する。 ・語句の意味、用法を的確に理解する				○	○	ｄ：作者の現在の心情を読み取っている。 言葉や表現から詩に描かれた情景を読み取り、理解している。 ｅ：語句の意味、用法を的確に理解している。	発言 ノート プリント 確認テスト 考査

3	『博士の愛した数式』	・登場人物の言動、情景描写等から、心情の変化をつかむ。 ・博士にとって数式とはどのような意味を持つのかを考える。 ・クラスメイトの発表をしっかり聞き取り、それに関して意見を述べつつ、思考の幅を広げる。 ・新しい漢字や語句を学習する。	○	○	○	○	○	ａ：もし、自分が登場人物であればどうしたか、ということをシミュレーションし、自分の生き方を考察している。 ｂ：自分の意見を発表すると共にクラスメイトの発表を聞き取り、それに関して意見と理由を述べている。 ｃ：自分の意見を論理的に整理出来ている。 ｄ：登場人物の言動、情景描写から心情の変化を読み取っている。 ｅ：語句の意味、用法を的確に理解している。	発言 発表内容 プリント ノート 確認テスト 考査

※　表中の観点について　a：関心・意欲・態度　b：話す・聞く能力　c：書く能力　d：読む能力　e：知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。