学校番号	416

令和３年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	体育　男子	単位数	３単位	年次	２年次
使用教科書	大修館　現代高等保健体育						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・集団行動や各種目の中で、自己の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう。
・自他の運動を観察し、分析することで興味・関心を高め、運動の楽しさや喜び、達成感を一緒に味わおう。
・体育の授業を通して、運動をする・見る・支える・調べるといった関わりを学び、自分にあったスポーツライフを考えてみよう。

2　学習の到達目標

体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を身につける。
・運動の楽しさや喜びを味わう中で、運動技能を高めていくことができるようにする。
・体調を整え、体力の維持･向上を図ると同時に、運動を通して仲間と関ることで公正･協力･責任などの態度を育て、生涯を通じて継続的に運動ができる資質や能力を育てる。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:運動の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	運動の基礎的な技能に関心を持ち、意欲的に参加して習得する。集団行動を守り、真剣に取り組む態度を養う。 自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。 公正・協力・責任・参画などの態度を身につける。	運動を通じて協力することや、事故を未然に防ぐために練習やゲームではルールやマナーを守り、自分自身で考え判断して行動できる、責任のある態度を育てる。 自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組を工夫できる。	記録や技能向上に挑戦する。 運動の合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現するための各領域の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。 仲間と連携・協力して各種目を楽しむ。	運動の技術の名称やゲーム･テストの行い方、体力の高め方、課題解決の方法､練習や発表の仕方､スポーツを行う際の健康･安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。 運動の特性･ルールを理解し､技能の向上を図り､実技テストを行い評価につなげる。
評価方法	出席・参加状況 受講態度の記録・観察	準備や片付けの協力 生徒間同士の教え合い 受講態度の記録・観察	技能観察 技能テスト	レポート 体育理論のテスト

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

<table>
<tr><th rowspan="2">学期</th><th rowspan="2">単元名</th><th rowspan="2">学習内容</th><th colspan="4">主な評価の観点</th><th rowspan="2">単元(題材)の評価規準</th><th rowspan="2">評価方法</th></tr>
<tr><th>a</th><th>b</th><th>c</th><th>d</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1学期中間考査まで</td><td rowspan="2">球技</td><td>バレーボール</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td rowspan="2">a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、ルールやマナーを守り、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。
b:自己の課題に応じた運動の取り組み方について考え工夫して練習している。
c:特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。
d:技術や技の名称や行い方、ゲームを実施するためのルールや審判の方法などを理解している。</td><td rowspan="2">・出席・参加状況
・受講態度の観察
・準備・片付けの態度の観察
・レポート
・技能観察
・技能テスト</td></tr>
<tr><td>サッカー</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr>
<tr><td>武道</td><td>柔道</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>a:柔道の楽しさや喜びを味わうことができるよう、ルールやマナーを守り、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。
b:自己の課題に応じた運動の取り組み方について考え工夫して練習している。
c:柔道では受身や各技が習得できている。
d:技術や技の名称や練習の行い方、試合を実施するためのルールや審判の方法などを理解している。</td><td>・出席・参加状況
・受講態度の観察
・準備・片付けの態度の観察
・レポート
・技能観察
・技能テスト</td></tr>
</table>

1学期末考査まで	球技	バレーボール	○	○	○	○	a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、ルールやマナーを守り、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b:自己の課題に応じた運動の取り組み方について考え工夫して練習している。 c:特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。 d:技術や技の名称や行い方、ゲームを実施するためのルールや審判の方法などを理解している。	・出席・参加状況 ・受講態度の観察 ・準備・片付けの態度の観察 ・レポート ・技能観察 ・技能テスト
		サッカー	○	○	○	○		
	武道	柔道	○	○	○	○	a:柔道の楽しさや喜びを味わうことができるよう、ルールやマナーを守り、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b:自己の課題に応じた運動の取り組み方について考え工夫して練習している。 c:柔道では受身や各技が習得できている。 d:技術や技の名称や練習の行い方、試合を実施するためのルールや審判の方法などを理解している。	・出席・参加状況 ・受講態度の観察 ・準備・片付けの態度の観察 ・レポート ・技能観察 ・技能テスト
	水泳	クロールの復習・背泳	○	○	○	○	a:水泳の楽しさや喜びを味わうことができる。マナーやルールを大切にしようとすることや自己責任を果たそうとすること、水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b:自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:水泳の特性に応じた、効率的な泳法を身に付けている。 d:技術の名称や行い方、事故防止の観点、運動観察の方法を理解している。	・出席・参加状況 ・受講態度の観察 ・準備・片付けの態度の観察 ・レポート ・技能観察 ・技能テスト

2学期中間考査まで	球技	バスケットボール	○	○	○	○	a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、ルールやマナーを守り、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b:自己の課題に応じた運動の取り組み方について考え工夫して練習している。 c:特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。 d:技術や技の名称や行い方、ゲームを実施するためのルールや審判の方法などを理解している。	・出席・参加状況 ・受講態度の観察 ・準備・片付けの態度の観察 ・レポート ・技能観察 ・技能テスト
		テニス	○	○	○	○		
	武道	柔道	○	○	○	○	a:柔道の楽しさや喜びを味わうことができるよう、ルールやマナーを守り、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b:自己の課題に応じた運動の取り組み方について考え工夫して練習している。 c:柔道では受身や各技が習得できている。 d:技術や技の名称や練習の行い方、試合を実施するためのルールや審判の方法などを理解している。	・出席・参加状況 ・受講態度の観察 ・準備・片付けの態度の観察 ・レポート ・技能観察 ・技能テスト
	水泳	背泳	○	○	○	○	a:水泳の楽しさや喜びを味わうことができる。マナーやルールを大切にしようとすることや自己責任を果たそうとすること、水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b:自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:水泳の特性に応じた、効率的な泳法を身に付けている。 d:技術の名称や行い方、事故防止の観点、運動観察の方法を理解している。	・出席・参加状況 ・受講態度の観察 ・準備・片付けの態度の観察 ・レポート ・技能観察 ・技能テスト

2学期末考査まで	球技	バスケットボール	○	○	○	○	a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、ルールやマナーを守り、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b:自己の課題に応じた運動の取り組み方について考え工夫して練習している。 c:特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。 d:技術や技の名称や行い方、ゲームを実施するためのルールや審判の方法などを理解している。	・出席・参加状況 ・受講態度の観察 ・準備・片付けの態度の観察 ・レポート ・技能観察 ・技能テスト
		テニス	○	○	○	○		
	武道	柔道	○	○	○	○	a:柔道の楽しさや喜びを味わうことができるよう、ルールやマナーを守り、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b:自己の課題に応じた運動の取り組み方について考え工夫して練習している。 c:柔道では受身や各技が習得できている。 d:技術や技の名称や練習の行い方、試合を実施するためのルールや審判の方法などを理解している。	・出席・参加状況 ・受講態度の観察 ・準備・片付けの態度の観察 ・レポート ・技能観察 ・技能テスト
	陸上競技	長距離走	○	○	○	○	a:長距離走の楽しさや喜びを味わうことができるように自己の課題をとらえ、マナーやルールを大切にしようとするし、自主的に取り組もうとしている。 b:生涯にわたって人生を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:長距離走の特性に応じた技能を身につける。 d:技術や練習の行い方、体力の高め方を理解している。	・出席・参加状況 ・受講態度の観察 ・準備・片付けの態度の観察 ・レポート ・技能観察 ・技能テスト

学年末考査まで	武道	柔道	○	○	○	○	a:柔道の楽しさや喜びを味わうことができるよう、ルールやマナーを守り、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b:自己の課題に応じた運動の取り組み方について考え工夫して練習している。 c:柔道の受身や各技が習得できている。 d:技術や技の名称や行い方、ゲームを実施するためのルールや審判の方法などを理解している。	・出席・参加状況 ・受講態度の観察 ・準備・片付けの態度の観察 ・レポート ・技能観察 ・技能テスト
	陸上競技	長距離走	○	○	○	○	a:長距離走の楽しさや喜びを味わうことができるように自己の課題をとらえ、マナーやルールを大切にしようとするし、自主的に取り組もうとしている。 b:生涯にわたって人生を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:長距離走の特性に応じた技能を身につける。 d:技術や練習の行い方、体力の高め方を理解している。	・出席・参加状況 ・受講態度の観察 ・準備・片付けの態度の観察 ・レポート ・技能観察 ・技能テスト

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:運動の技能　　d:知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。