学校番号	416

令和３年度　家庭科

教科	家庭	科目	家庭基礎	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	新　図説　家庭基礎　（実教出版）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

プリントと教科書を用い、講義形式を中心に授業を行う。また、被服製作や調理実習等の実習も行う。学習指導要領改訂を見据えて、お互いに学びあう姿勢を認め合い、尊重しあって学習を展開する。

2　学習の到達目標

人の人生と家族・家庭、子どもや高齢者との関わりと福祉、消費生活、衣食住などに関する知識と技術を総合的に習得させ、家庭や地域の生活課題を主体的に解決するとともに、家庭生活の充実向上を図る能力と実践的な・態度を育てる。様々な分野での実践的・体験的な学習活動を通して、自分自身が中心となり身近な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、家庭や地域の生活を創造する資質・能力を育成する。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	人の一生と家族・家庭、子どもや高齢者との関わりと福祉、消費生活、衣食住などについて興味・関心をもち、その充実向上を目指して主体的に取り組むとともに、実践的な態度を身に付けている。	人の一生と家族・家庭、子どもや高齢者とのかかわりと福祉、消費生活、衣食住などについて生活の充実向上を図るための課題を見出し、その解決の為に思考・工夫し、適切に判断する能力を身に付けている。	人の一生と家族・家庭、子どもや高齢者とのかかわりと福祉、消費生活、衣食住などに関する技術を総合的に身に付けている。	人の一生と家族・家庭、子どもや高齢者とのかかわりと福祉、消費生活、衣食住などに関する知識を総合的に身に付けている。
評価方法	授業観察、プリント、定期考査等	授業観察、プリント、定期考査等	被服製作、調理実習等	授業観察、プリント、定期考査等

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
一学期末考査まで	衣生活をつくる	◎エプロン製作 ○ミシンの使い方 ◎手縫い	○		○		a:エプロン製作に興味・関心を持ち、意欲的に取り組もうとしている。 c:エプロン製作に関する技術を身に付けている。	授業観察 プリント エプロン評価
		○人と衣服のかかわり ○衣服の機能	○		○	○	a:衣生活の学習内容に興味・関心を持ち、意欲的に取り組もうとしている。 c:衣生活の学習内容に関する技術を身に付けている。 d:衣生活の学習内容に関する知識を身に付けている。	授業観察 プリント 定期考査
二学期末考査まで	食生活をつくる	○私たちの食生活と健康 ○食品の栄養素とからだの成分 ○食品の衛生、安全性 ○調理の基本 ◎調理実習	○	○	○	○	a:食生活の学習内容に興味・関心を持ち、意欲的に取り組もうとしている。 b:食生活の学習内容について、課題を見出し、考え、判断する態度が見られる。 c:食生活の学習内容に関する技術を身に付けている。 d:食生活の学習内容に関する知識を身に付けている。	授業観察 プリント レポート 定期考査
	子どもとかかわる	○青年期の健康と生命の芽生え ○からだの発達 ○心の発達 ○子どもと遊び ◎折り紙製作	○	○	○	○	a:子どもの発達と保育の学習に興味・関心を持ち、意欲的に取り組もうとしている。 b:子どもの発達と保育の学習内容について、課題を見出し、考え、判断する姿が見られる。 c:子どもの発達と保育の学習内容に関する技術を身に付けている。 d:子どもの発達と保育の学習内容に関する知識を身に付けている。	授業観察 プリント 折り紙評価 定期考査
学年末考査まで	高齢者とかかわる	○高齢者の生活 ○豊かな高齢期を迎えるしくみ ○私たちの社会福祉	○	○	○	○	a:高齢者の生活と福祉の学習内容に興味・関心を持ち、意欲的に取り組もうとしている。 b:高齢者の生活と福祉の学習内容について、課題を見出し、考え、判断する姿が見られる。 c:高齢者の生活と福祉の学習内容に関する技術を身に付けている。 d:　高齢者の生活と福祉の学習内容に関する知識を身に付けている。	授業観察 プリント レポート 定期考査

学年末考査まで	消費者として自立する	○主体的な消費行動と契約 ○消費者の権利と責任	○	○	○	○	a:消費生活の学習内容に興味・関心を持ち、意欲的に取り組もうとしている。 b:消費生活の学習内容について、課題を見出し、考え、判断する姿が見られる。 c:消費生活の学習内容に関する技術を身に付けている。 d: 消費生活の学習内容に関する知識を身に付けている。	授業観察 プリント レポート 定期考査
		○経済のなかの家計 ○日々の収入・支出を把握する ○長期的な経済計画を立てる	○	○	○	○	a: 経済の中の家計の学習内容に興味・関心を持ち、意欲的に取り組もうとしている。 b:生涯を見通した経済の計画の学習内容について、課題を見出し、考え、判断する姿が見られる。 c: 生涯を見通した経済の計画の学習内容に関する技術を身に付けている。 d: 生涯を見通した経済の計画の学習内容に関する知識を身に付けている。	授業観察 プリント レポート 定期考査

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。