学校番号	416

令和３年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	体育　男子	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	大修館　現代高等保健体育						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・主体的に活動に取り組み、チーム競技を通して、仲間と喜びや楽しさを分かちあえるようにしよう。
・各種目の特性やねらいを理解し、合理的な行い方を身につけ、プレイだけでなく、審判や得点記録の役割を主体的にできる能力を身につけよう。
・運動に対して、より一層興味を持ち自己の基礎的な能力や応用的技能をさらに高めようと努力しよう。

2　学習の到達目標

体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を身に着ける。
・2年間で培った基本的な技能、応用技能をより一層追求し、戦術や作戦、高等技術への挑戦など自らの技能を高めると共に、各種目の特性やルールを正しく理解し、課題を解決しようと考え工夫する力や仲間の技能を観察・分析する力を身につけ、生徒同士で指導できる資質や能力を養う。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:運動の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	運動の合理的・計画的な実践に主体的に取り組み、生涯にわたり、運動を楽しさや喜びを深く味わうことができる。 健康・安全について感心をもち、意欲的に学習に取り組もうとする。	生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現に向けて、運動を継続するための取り組みを工夫している。 自己や仲間の状況に応じて、体力を高めるための運動を継続するための計画を工夫している。	運動の合理的な実践を通じて、各種目の特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したりするための各領域の運動の特性に応じた段階的な技能を身につけている。	各種目の技術の名称や試合の行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、運動を行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。 スポーツの歴史や文化的特性、関わり方について理解している。
評価方法	出席・参加状況 受講態度の記録・観察	準備や片付けの協力 生徒間同士の教え合い 受講態度の記録・観察	技能観察 技能テスト	体育理論のテスト 技能テスト

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

<table>
<tr><th rowspan="2">学期</th><th rowspan="2">単元名</th><th rowspan="2">学習内容</th><th colspan="4">主な評価の観点</th><th rowspan="2">単元(題材)の評価規準</th><th rowspan="2">評価方法</th></tr>
<tr><th>a</th><th>b</th><th>c</th><th>d</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1学期中間考査まで</td><td rowspan="2">球技</td><td>バレーボール</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td rowspan="6">a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、ルールやマナーを守り、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。
b:自己の課題に応じた運動の取り組み方について考え工夫して練習している。
c:各球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。
d:技術や技の名称や行い方、ゲームを実施するためのルールや審判の方法などを理解している。</td><td rowspan="6">・出席・参加状況
・受講態度の観察
・準備・片付けの態度の観察
・レポート
・技能観察
・技能テスト</td></tr>
<tr><td>バスケットボール</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr>
<tr><td rowspan="4">1学期末考査まで</td><td rowspan="2">球技</td><td>バレーボール</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr>
<tr><td>バスケットボール</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr>
<tr><td rowspan="2">水泳</td><td>クロール
背泳
平泳ぎの練習</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>a:水泳の楽しさや喜びを味わうことができる。マナーやルールを大切にしようとすることや自己責任を果たそうとすること、水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。
b:自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。
c:水泳の特性に応じた、効率的な泳法を身に付けている。
d:技術の名称や行い方、事故防止の観点、運動観察の方法を理解している。</td><td>・出席・参加状況
・受講態度の観察
・準備・片付けの態度の観察
・レポート
・技能観察
・技能テスト</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2学期中間考査まで</td><td rowspan="2">球技</td><td>ソフトボール</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td rowspan="2">a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、ルールやマナーを守り、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。
b:自己の課題に応じた運動の取り組み方について考え工夫して練習している。
c:各球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。
d:技術や技の名称や行い方、ゲームを実施するためのルールや審判の方法などを理解している。</td><td rowspan="2">・出席・参加状況
・受講態度の観察
・準備・片付けの態度の観察
・レポート
・技能観察
・技能テスト</td></tr>
<tr><td>卓球</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr>
</table>

	水泳	平泳ぎ	○	○	○	○	a:水泳の楽しさや喜びを味わうことができる。マナーやルールを大切にしようとすることや自己責任を果たそうとすること、水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b:自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:水泳の特性に応じた、効率的な泳法を身に付けている。 d:技術の名称や行い方、事故防止の観点、運動観察の方法を理解している。	・出席・参加状況 ・受講態度の観察 ・準備・片付けの態度の観察 ・レポート ・技能観察 ・技能テスト
2学期末考査まで	球技	タッチラグビー	○	○	○	○	a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、ルールやマナーを守り、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b:自己の課題に応じた運動の取り組み方について考え工夫して練習している。 c:各球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。 d:技術や技の名称や行い方、ゲームを実施するためのルールや審判の方法などを理解している。	・出席・参加状況 ・受講態度の観察 ・準備・片付けの態度の観察 ・レポート ・技能観察 ・技能テスト
		サッカー	○	○	○	○		
学年末考査まで	球技	タッチラグビー	○	○	○	○	a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、ルールやマナーを守り、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b:自己の課題に応じた運動の取り組み方について考え工夫して練習している。 c:各球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。 d:技術や技の名称や行い方、ゲームを実施するためのルールや審判の方法などを理解している。	・出席・参加状況 ・受講態度の観察 ・準備・片付けの態度の観察 ・レポート ・技能観察 ・技能テスト
		サッカー	○	○	○	○		

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現

c:運動の技能　　d:知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。