学校番号	４１６

令和３年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ（選択）	2	第３学年	LANDMARK Fit English CommunicationⅢ Transfer 英語総合演習　Course B (桐原書店) 英単語ターゲット 1200（旺文社）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語の「話すこと（やり取り･発表)」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」の４技能（５領域）の力を伸ばしていく授業です。英文を読み、社会問題、文化の違いなどを学んでください。３年生の教材になって、Reading Skill を意識して取り組む問題が増えました。論理的にも英文を理解できるようにもしていきましょう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（３単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
○前もって準備した上で、または、準備していない状態でも、教科書で学習した語句や表現を使って、表現することができる。 ○決まった表現や形式を用いて、様々な情報を説明することができる。	・コミュ英Ⅲ (ペアワークなどの活動への取組状況や発表、スピーキングテストなどで評価)	○教科書で学習した語句や表現、文法事項などの知識を活用して、簡単な英文を複数の文で書くことができる。 ○自分についての情報などを複数の文で書くことができる。	・コミュ英Ⅲ ・英作文 (ペアワークなどの活動への取組状況やワークシートなどで評価)	○ゆっくりはっきりと話されれば、指示を理解することができる。 ○ゆっくりはっきりと発話される、教科書で学習した語句や表現からなる英文の内容を聞き取ることができる。	・コミュ英Ⅲ (ペアワークなどの活動への取組状況やワークシート、定期考査で評価)	○教科書で学習した語句や表現を使って書かれた文章や、身近なトピックに関する文章を、挿絵や写真を参考にしなくとも、理解することができる。 ○発音に注意しながら読むことができる。	・コミュ英Ⅲ (ペアワークなどの活動への取組状況や定期考査で評価)

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	外国語で話したり書いたりして，情報や考えなどを適切に伝えている。	外国語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。	外国語の学習を通して，言語やその運用についての知識を身につけているとともに，その背景にある文化などを理解している。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 6 (9時間) Christmas Truce	第一次世界大戦下の英・独の戦闘の様子を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		第一次世界大戦下の英・独の戦闘の様子について関心を持って読もうとしている。	第一次世界大戦下の英・独の戦闘の様子について読み取り、その内容についてやりとりをする。	第一次世界大戦下の英・独の戦闘の様子についてお互いに協力しながら意欲的に意見交換している。	ペアでの言語活動を観察する。 発表またはワークシートの提出。
		「外国語表現の能力」			
		第一次世界大戦下の英・独の戦闘の様子について適切な表現を用いて話したり、書いたりすることができる。	第一次世界大戦下の英・独の戦闘の様子について適切な表現を学習し、話したり、書いたりする。	第一次世界大戦下の英・独の戦闘の様子について適切な表現を用いて、話したり、書いたりしている。	課題で提出した英文や発表を評価する。
		「外国語理解の能力」			
		第一次世界大戦下の英・独の戦闘の様子について読み取ることができる。	第一次世界大戦下の英・独の戦闘の様子について読み取る。	第一次世界大戦下の英・独の戦闘の様子について読み取ることができている。	定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解が十分に出来ているか評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		本単元 (Christmas Truce) の、新出単語や学習した表現を用いた文を作ることができる。	本単元 (Christmas Truce) の、新出単語や学習した表現について理解する	本単元 (Christmas Truce) の、新出単語や学習した表現について理解し、読解ができる。	定期テストの出題にて評価する。
Lesson 7 (12時間) Political Correctness	差別や偏見のない用語の使用が推奨されていることを理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		差別や偏見のない用語の使用が推奨されていることについて関心を持って読もうとしている。	差別や偏見のない用語の使用が推奨されていることについて読み取り、その内容についてやりとりをする。	差別や偏見のない用語の使用が推奨されていることについて関心を持ち、ペアワークでお互いに協力しながら意欲的に意見交換している。	ペアでの言語活動を観察する。 発表またはワークシートの提出。
		「外国語表現の能力」			
		差別や偏見のない用語の使用が推奨されていることについて適切な表現を用いて話したり、書いたりすることができる。	差別や偏見のない用語の使用が推奨されていることについて、適切な表現を学習し、話したり、書いたりする。	差別や偏見のない用語の使用が推奨されていることについて適切な表現を用いて、話したり、書いたりしている。	課題で提出した英文や発表を評価する。
		「外国語理解の能力」			
		差別や偏見のない用語の使用が推奨されていることについて読み取ることができる。	差別や偏見のない用語の使用が推奨されていることについて読み取る。	差別や偏見のない用語の使用が推奨されていることについて読み取ることができている。	定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解が十分に出来ているか評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		本単元 (Political Correctness) の、新出単語や学習した表現を用いた文を作ることができる。	本単元 (Political Correctness) の、新出単語や学習した表現について理解する	本単元 (Political Correctness) の、新出単語や学習した表現について理解し、読解ができる。	定期テストの出題にて評価する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 8 (12 時間) Global Water Crisis	世界的な水不足が起きていることを理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		世界的な水不足が起きていることについて関心を持って読もうとしている。	世界的な水不足が起きていることについて読み取り、その内容についてやりとりをする。	本文の話題に関心を持ち、ペアワークでお互いに協力しながら意欲的に意見交換している。	ペアでの言語活動を観察する。 発表またはワークシートの提出。
		「外国語表現の能力」			
		世界的な水不足が起きていることについて適切な表現を用いて話したり、書いたりすることができる。	世界的な水不足が起きていることについて、適切な表現を学習し、話したり、書いたりする。	世界的な水不足が起きていることについて適切な表現を用いて、話したり、書いたりしている。	課題で提出した英文や発表を評価する。
		「外国語理解の能力」			
		世界的な水不足が起きていることについて的確に読み取ることができる。	世界的な水不足が起きていることについて読み取る。	世界的な水不足が起きていることについて読み取ることができている。	定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解が十分に出来ているか評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		本単元（Global Water Crisis）の、新出単語や学習した表現を用いた文を作ることができる。	本単元（Global Water Crisis）の、新出単語や学習した表現について理解する	本単元（Global Water Crisis）の、新出単語や学習した表現について理解し、読解ができる。	定期テストの出題にて評価する。
Lesson 9 (12 時間) Animal Math	動物には生来、数学的な能力が備わっていることを理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		動物には生来、数学的な能力が備わっていることについて関心を持って読もうとしている。	動物には生来、数学的な能力が備わっていることについてやりとりをする。	本文の話題に関心を持ち、ペアワークでお互いに協力しながら意欲的に意見交換している。	ペアでの言語活動を観察する。 発表またはワークシートの提出。
		「外国語表現の能力」			
		動物には生来、数学的な能力が備わっていることについて適切な表現を用いて話したり、書いたりすることができる。	動物には生来、数学的な能力が備わっていることについて、適切な表現を学習し、話したり、書いたりする。	動物には生来、数学的な能力が備わっていることについて適切な表現を用いて、話したり、書いたりしている。	課題で提出した英文や発表を評価する。
		「外国語理解の能力」			
		動物には生来、数学的な能力が備わっていることについてについて的確に読み取ることができる。	動物には生来、数学的な能力が備わっていることについてについて読み取る。	動物には生来、数学的な能力が備わっていることについてについて的確に読み取ることができている。	定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解が十分に出来ているか評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		本単元（Animal Math）の、新出単語や学習した表現を用いた文を作ることができる。	本単元（Animal Math）の、新出単語や学習した表現について理解する	本単元（Animal Math）の、新出単語や学習した表現について理解し、読解ができる。	定期テストの出題にて評価する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 10 (16 時間) The Poorest President In the World	ウルグアイの元大統領ムヒカの質素な生活と彼が述べた貧しさの定義について理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ウルグアイの元大統領ムヒカの質素な生活と彼が述べた貧しさの定義について関心を持って読もうとしている。	ウルグアイの元大統領ムヒカの質素な生活と彼が述べた貧しさの定義について読み取り、その内容についてやりとりをする。	本文の話題に関心を持ち、ペアワークでお互いに協力しながら意欲的に意見交換している、	ペアでの言語活動を観察する。 発表またはワークシートの提出。
		「外国語表現の能力」			
		ウルグアイの元大統領ムヒカの質素な生活と彼が述べた貧しさの定義について適切な表現を用いて話したり、書いたりすることができる。	ウルグアイの元大統領ムヒカの質素な生活と彼が述べた貧しさの定義について、適切な表現を学習し、話したり、書いたりする。	ウルグアイの元大統領ムヒカの質素な生活と彼が述べた貧しさの定義について適切な表現を用いて、話したり、書いたりしている。	課題で提出した英文や発表を評価する。
		「外国語理解の能力」			
		ウルグアイの元大統領ムヒカの質素な生活と彼が述べた貧しさの定義についての発表の概要について的確に読み取ることができる。	ウルグアイの元大統領ムヒカの質素な生活と彼が述べた貧しさの定義について読み取る。	ウルグアイの元大統領ムヒカの質素な生活と彼が述べた貧しさの定義についての発表の概要に読み取ることができている。	定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解が十分に出来ているか評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		本単元 (The Poorest President In the World) の、新出単語や学習した表現を用いた文を作ることができる。	本単元 (The Poorest President In the World) の、新出単語や学習した表現について理解する	本単元 (The Poorest President In the World) の、新出単語や学習した表現について理解し、読解ができる。	定期テストの出題にて評価する。