学校番号	４１６

令和３年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ (選択)	2	第２学年	英文法ワークショップ（桐原書店）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業では英語の４技能の中でも特に「書く」の機会が多いです。コミュニケーション英語など他の授業で得た知識技能を活用して表現力を身につけ、「情報を正確に理解する力」「得た情報や、自分の考えを的確に伝える力」に活かしていきましょう

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（３単位）及び「英語表現」（２単位）

主な教材：英文法ワークショップ（桐原書店）

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
○前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて、自分自身のことや意見を簡単な内容で伝えることができる。 ○決まった表現や形式を用いて、日常生活の情報を説明することができる。	・コミュ英Ⅱ ・英表Ⅱ (ペアワークなどの活動への取組状況や発表、スピーキングテストなどで評価)	○基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して、簡単な英文を書くことができる。 ○自分についての情報などを１文程度で書くことができる。	・コミュ英Ⅱ ・英表Ⅱ (ペアワークなどの活動への取組状況やワークシートなどで評価)	○ゆっくりはっきりと話されれば、簡単な指示を理解することができる。 ○ゆっくりはっきりと発話される基本的・日常的な語句や表現からなる英文（複数文）の内容を聞き取ることができる。	・コミュ英Ⅱ ・英表Ⅱ (ペアワークなどの活動への取組状況やワークシート、定期考査で評価)	○基本的な語句や表現を使って書かれた文章や、身近なトピックに関する文章を、挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。 ○発音に注意しながら読むことができる。	・コミュ英Ⅰ ・英表Ⅰ (ペアワークなどの活動への取組状況や定期考査で評価)

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	外国語で話したり書いたりして，情報や考えなどを適切に伝えている。	外国語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。	外国語の学習を通して，言語やその運用についての知識を身につけているとともに，その背景にある文化などを理解している。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit1,2 (11 時間)	英文法の基本事項と時制を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		英文法の基本事項と時制に興味を持って理解しようとしている。	英文法の基本事項と時制について読み取り、その内容についてやりとりをする。	本文の話題に関心を持ち、ペアワークでお互いに協力しながら意欲的に意見交換している。	ペアでの言語活動を観察する。 発表またはワークシートの提出。
		「外国語表現の能力」			
		英文法の基本事項と時制について話したり、書いたりすることができる。	英文法の基本事項と時制について、適切な表現を学習し、話したり、書いたりする。	英文法の基本事項と時制について適切な表現を用いて、話したり、書いたりしている。	課題で提出した英文や発表を評価する。
		「外国語理解の能力」			
		英文法の基本事項と時制について、文法事項に注意しながら的確に読み取ることができる。	英文法の基本事項と時制について、文法事項に注意しながら読み取る。	英文法の基本事項と時制について、文法事項について的確に読み取ることができている。	定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解が十分に出来ているか評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英文法の基本事項と時制の文を作ることができる。	英文法の基本事項と時制について理解する。	英文法の基本事項と時制について理解し、読解ができる。	定期テストの出題にて評価する。
Unit3 (10 時間)	完了形について理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		完了形について関心を持って読もうとしている。	完了形について読み取り、その内容についてやりとりをする。	完了形について関心を持ち、ペアワークでお互いに協力しながら意欲的に意見交換している。	ペアでの言語活動を観察する。 発表またはワークシートの提出。
		「外国語表現の能力」			
		完了形について適切な表現を用いて話したり、書いたりすることができる。	完了形について、適切な表現を学習し、話したり、書いたりする。	完了形について適切な表現を用いて、話したり、書いたりしている。	課題で提出した英文や発表を評価する。
		「外国語理解の能力」			
		完了形について読み取ることができる。	完了形について読み取る。	完了形について読み取ることができている。	定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解が十分に出来ているか評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		完了形を用いた文を作ることができる。	完了形について理解する。	完了形について理解し、読解ができる。	定期テストの出題にて評価する。

Unit4 (11 時間)	助動詞を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		助動詞に興味を持って理解しようとしている。	助動詞について読み取り、その内容についてやりとりをする。	本文の話題に関心を持ち、ペアワークでお互いに協力しながら意欲的に意見交換している。	ペアでの言語活動を観察する。 発表またはワークシートの提出。
		「外国語表現の能力」			
		助動詞について話したり、書いたりすることができる。	助動詞について、適切な表現を学習し、話したり、書いたりする。	助動詞について適切な表現を用いて、話したり、書いたりしている。	課題で提出した英文や発表を評価する。
		「外国語理解の能力」			
		助動詞について、文法事項に注意しながら的確に読み取ることができる。	助動詞について、文法事項に注意しながら読み取る。	助動詞について、文法事項について的確に読み取ることができている。	定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解が十分に出来ているか評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		助動詞の文を作ることができる。	助動詞について理解する。	助動詞について理解し、読解ができる。	定期テストの出題にて評価する。
Unit５ (10 時間)	受動態について理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		受動態について関心を持って読もうとしている。	受動態について読み取り、その内容についてやりとりをする。	受動態について関心を持ち、ペアワークでお互いに協力しながら意欲的に意見交換している。	ペアでの言語活動を観察する。 発表またはワークシートの提出。
		「外国語表現の能力」			
		受動態について適切な表現を用いて話したり、書いたりすることができる。	受動態について、適切な表現を学習し、話したり、書いたりする。	受動態について適切な表現を用いて、話したり、書いたりしている。	課題で提出した英文や発表を評価する。
		「外国語理解の能力」			
		受動態について読み取ることができる。	受動態について読み取る。	受動態について読み取ることができている。	定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解が十分に出来ているか評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		受動態を用いた文を作ることができる。	受動態について理解する。	受動態について理解し、読解ができる。	定期テストの出題にて評価する。

Unit６ （ 10 時間）	不定詞について理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		不定詞について関心を持って読もうとしている。	不定詞について読み取り、その内容についてやりとりをする。	不定詞について関心を持ち、ペアワークでお互いに協力しながら意欲的に意見交換している。	ペアでの言語活動を観察する。 発表またはワークシートの提出。
		「外国語表現の能力」			
		不定詞について適切な表現を用いて話したり、書いたりすることができる。	不定詞について、適切な表現を学習し、話したり、書いたりする。	不定詞について適切な表現を用いて、話したり、書いたりしている。	課題で提出した英文や発表を評価する。
		「外国語理解の能力」			
		不定詞について読み取ることができる。	不定詞について読み取る。	不定詞について読み取ることができている。	定期テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解が十分に出来ているか評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		不定詞を用いた文を作ることができる。	不定詞について理解する。	不定詞について理解し、読解ができる。	定期テストの出題にて評価する。