9　外国語

| 学校番号 | １００８ |
|---|---|

# 令和３年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | コミュニケーション英語Ⅱ<br>（前　期） | 2 | 第２学年<br>前期 | Revised Landmark Communication Ⅱ |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅱの授業は、英語を通じて積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成し、「話すこと」、「書くこと」、「読むこと」「聞くこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、本文の内容について話したり、書いたりする活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
・具体的な言語活動として、新しい表現や語句を使うことを意識するようにしましょう。
・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

## 2　学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（４単位）及び「英語表現Ⅰ」（２単位）
主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

| 話すこと | | 書くこと | | 聞くこと | | 読むこと | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | 科目･評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目･評価 |
| ・自分のことや身の回りのことについて簡単な紹介や説明を求められても、即興で適切に応答することが出来る。<br>・簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることが出来る。 | 英語表現Ⅰ<br>インタビューテスト<br>スピーチ | ・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。<br>・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。 | コミュ英Ⅱ<br>ライティングテスト<br>定期考査<br><br>英語表現Ⅰ<br>ライティングテスト<br>定期考査 | ・趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる<br>・ダンスや物の制作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればその通り行うことが出来る | コミュ英Ⅱ<br>リスニングテスト<br>定期考査 | ・有名人物の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。<br>・簡単な英語で表現されていれば、ガイドブックなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。 | コミュ英Ⅱ<br>リーディングテスト<br>定期考査 |

## 3　学習評価（評価の観点と実施方法）

| 観点 | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | 外国語表現の能力 | 外国語理解の能力 | 言語や文化についての知識理解 |
|---|---|---|---|---|
| 実施方法 | コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。 | CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。 | CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。 | 英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

## 4 学習の活動

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 1<br>( 12 時間) | I'm the Strongest! | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・学習内容について求められた簡単な紹介や説明に対し適切に応答する。<br>・学習内容について、簡単な語や表現を使って互いの意見交換をする。 | ・慎吾が車椅子テニス選手になるまでの経緯を理解する。 | ・ペアワークにおいてパートナーと積極的に活動しているか。<br>・グループ活動に対して積極的に参加しているか。 | ・授業に対する意欲<br>・発表（内容・態度） |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・学習内容について、簡単な語や表現を使って自分の意見を表現する。<br>・学習内容について、内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書く。 | ・一生懸命取り組んでいることについてエッセイを書き、互いに発表する。 | ・章末 Communication ページの Speaking&Writing への取り組み姿勢。 | ・授業に対する意欲<br>・課題等の提出（内容・態度） |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・学習内容に関して、本文内容についての音声から具体的な情報を聞き取る。<br>・学習内容に関して、辞書を利用しながら事実関係を把握し、必要な情報を見つけ出す。 | ・慎吾がどのようにスランプを克服したか理解する。 | ・音声 CD を使用しての Dictaion に対して活動しているか。<br>・章末 Comprehension を完成させられるか。 | ・授業に対する意欲<br>・プリント等の提出（内容・態度） |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・学習内容について、本文の中での機能を理解し、エッセイ等英文作成の中で活用できる。 | ・繰り返しを避けるための省略、過去完了進行形について理解する。 | ・章末の Grammar について理解しているか。<br>・章末の Excercises について Grammar パートを理解しつつ解答できているか。 | ・課題等の提出<br>・定期試験 |
| Lesson 2<br>(12 時間) | Tokyo's Seven-minute Miracle | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・学習内容について求められた簡単な紹介や説明に対し適切に応答する。<br>・学習内容について、簡単な語や表現を使って互いの意見交換をする。 | ・テッセイの仕事内容を理解する | ・ペアワークでパートナーと積極的に活動しているか。<br>・グループ活動に対して積極的に参加しているか。 | ・授業に対する意欲<br>・発表（内容・態度） |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・学習内容について、簡単な語や表現を使って自分の意見を表現する。<br>・学習内容について、内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書く。 | ・日本が世界に対して誇れることについて意見交換する | ・章末 Communication ページの Speaking への取り組み姿勢。 | ・授業に対する意欲<br>・課題等の提出（内容・態度） |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・学習内容に関して、本文内容についての音声から具体的な情報を聞き取る。<br>・学習内容に関して、辞書を利用しながら事実関係を把握し、必要な情報を見つけ出す。 | ・テッセイの仕事について理解する。 | ・音声 CD を使用しての Dictaion に対して活動しているか。<br>・章末 Comprehension を完成させられるか。 | ・授業に対する意欲<br>・プリント等の提出（内容・態度） |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・学習内容について、本文の中での機能を理解し、エッセイ等英文作成の中で活用できる。 | ・強調のための倒置、形式目的語の it について理解する | ・章末の Grammar について理解しているか。<br>・章末の Excercises について Grammar パートを理解しつつ解答できているか。 | ・課題等の提出<br>・定期試験 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 3<br>( 12 時間) | Saint Bernerd Dogs | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・学習内容について求められた簡単な紹介や説明に対し適切に応答する。<br>・学習内容について、簡単な語や表現を使って互いの意見交換をする。 | ・セントバーナード犬としての歴史を理解する。 | ・ペアワークにおいてパートナーと積極的に活動しているか。<br>・グループ活動に対して積極的に参加しているか。 | ・授業に対する意欲<br>・発表（内容・態度） |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・学習内容について、簡単な語や表現を使って自分の意見を表現する。<br>・学習内容について、内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書く。 | ・人間と親しい関係を気づく動物について情報交換する。 | ・章末 Communication ページの Speaking&Writing への取り組み姿勢。 | ・授業に対する意欲<br>・課題等の提出（内容・態度） |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・学習内容に関して、本文内容についての音声から具体的な情報を聞き取る。<br>・学習内容に関して、辞書を利用しながら事実関係を把握し、必要な情報を見つけ出す。 | ・売りに出されるセントバーナード犬を救うため、スイスの人々がとった行動を理解する。 | ・音声 CD を使用しての Dictaion に対して活動しているか。<br>・章末 Comprehension を完成させられるか。 | ・授業に対する意欲<br>・プリント等の提出（内容・態度） |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・学習内容について、本文の中での機能を理解し、エッセイ等英文作成の中で活用できる。 | ・受動態の分詞構文、完了形の分詞構文について理解する。 | ・章末の Grammar について理解しているか。<br>・章末の Excercises について Grammar パートを理解しつつ解答できているか。 | ・課題等の提出<br>・定期試験 |
| Reading 1<br>( 12 時間) | The Richard Flemings' Appointment | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・学習内容について求められた簡単な紹介や説明に対し適切に応答する。<br>・学習内容について簡単な語や表現を使って互いの意見交換をする。 | ・リチャード・フレミングが病院へ行くことになった敬意を理解する。 | ・ペアワークにおいてパートナーと積極的に活動しているか。<br>・グループ活動に対して積極的に参加しているか。 | ・授業に対する意欲<br>・発表（内容・態度） |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・学習内容について、簡単な語や表現を使って自分の意見を表現する。<br>・学習内容について、内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書く。 | ・自分が体験した不思議な出来事を紹介する文章を書き、互いに発表する。 | ・章末 Comprehension ページの「自分が体験した不思議な出来事を紹介する文章を書いてみよう」への取り組み姿勢。 | ・授業に対する意欲<br>・課題等の提出（内容・態度） |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・学習内容に関して、本文内容についての音声から具体的な情報を聞き取る。<br>・学習内容に関して、辞書を利用しながら事実関係を把握し、必要な情報を見つけ出す。 | ・もう一人のリチャード・フレミングが受付で起こっていた理由を理解する。 | ・音声 CD を使用しての Dictaion に対して活動しているか。<br>・章末 Comprehension を完成させられるか。 | ・授業に対する意欲<br>・プリント等の提出（内容・態度） |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・英文でのユーモアを理解する。 | ・予約の行き違いが生じた経緯を理解する。 | ・本文を読み、そのユーモアが理解できているか。 | ・定期試験 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 4<br>(8 時間) | Chanel's Style | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・学習内容について求められた簡単な紹介や説明に対し適切に応答する。<br>・学習内容について、簡単な語や表現を使って互いの意見交換をする。 | ・IT 業界とファッション業界、それぞれの革新者について理解する。 | ・ペアワークにおいてパートナーと積極的に活動しているか。<br>・グループ活動に対して積極的に参加しているか。 | ・授業に対する意欲<br>・発表（内容・態度） |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・学習内容について、簡単な語や表現を使って自分の意見を表現する。<br>・学習内容について、内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書く。 | ・好きな革新的人物についてエッセイを書き、互いに発表する | ・章末 Communication ページの Speaking&Writing への取り組み姿勢。 | ・授業に対する意欲<br>・課題等の提出（内容・態度） |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・学習内容に関して、本文内容についての音声から具体的な情報を聞き取る。<br>・学習内容に関して、辞書を利用しながら事実関係を把握し、必要な情報を見つけ出す。 | ・革新者であり続けたシャネルの原動力を理解する。 | ・音声 CD を使用しての Dictaion に対して活動しているか。<br>・章末 Comprehension を完成させられるか。 | ・授業に対する意欲<br>・プリント等の提出（内容・態度） |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・学習内容について、本文の中での機能を理解し、エッセイ等英文作成の中で活用できる。 | ・S+V+分詞／S+V+O+分詞、付帯状況を表す with+O+C について理解する。 | ・章末の Grammar について理解しているか。<br>・章末の Excercises について Grammar パートを理解しつつ解答できているか。 | ・課題等の提出<br>・定期試験 |
| Lesson 5<br>(12 時間) | Science of Love | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・学習内容について求められた簡単な紹介や説明に対し適切に応答する。<br>・学習内容について、簡単な語や表現を使って互いの意見交換をする。 | ・なぜ人は恋をするのかについての発表の概要を理解する。 | ・ペアワークにおいてパートナーと積極的に活動しているか。<br>・グループ活動に対して積極的に参加しているか。 | ・授業に対する意欲<br>・発表（内容・態度） |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・学習内容について、簡単な語や表現を使って自分の意見を表現する。<br>・学習内容について、内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書く。 | ・本文中の 3 つの学説で、どの学説に興味があるかとその理由について意見交換する。 | ・章末 Communication ページの Speaking&Writing への取り組み姿勢。 | ・授業に対する意欲<br>・課題等の提出（内容・態度） |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・学習内容に関して、本文内容についての音声から具体的な情報を聞き取る。<br>・学習内容に関して、辞書を利用しながら事実関係を把握し、必要な情報を見つけ出す。 | ・子ども時代の経験、遺伝子、体内の化学物質、それぞれの理由とする 3 つの学説を理解する。 | ・音声 CD を使用しての Dictaion に対して活動しているか。<br>・章末 Comprehension を完成させられるか。 | ・授業に対する意欲<br>・プリント等の提出（内容・態度） |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・学習内容について、本文の中での機能を理解し、エッセイ等英文作成の中で活用できる。 | ・同格の that 節、疑問詞+do you think(+S)+V? | ・章末の Grammar について理解しているか。<br>・章末の Excercises について Grammar パートを理解しつつ解答できているか。 | ・課題等の提出<br>・定期試験 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 6<br>( 12 時間) | Gaudi and His Messenger | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・学習内容について求められた簡単な紹介や説明に対し適切に応答する。<br>・学習内容について、簡単な語や表現を使って互いの意見交換をする。 | ・ガウディーとサグラダ・ファミリアの歴史を理解する。 | ・ペアワークにおいてパートナーと積極的に活動しているか。<br>・グループ活動に対して積極的に参加しているか。 | ・授業に対する意欲<br>・発表（内容・態度） |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・学習内容について、簡単な語や表現を使って自分の意見を表現する。<br>・学習内容について、内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書く。 | ・ガウディーと外尾についてエッセイを書き、互いに発表する。 | ・章末 Communication ページの Writing への取り組み姿勢。 | ・授業に対する意欲<br>・課題等の提出（内容・態度） |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・学習内容に関して、本文内容についての音声から具体的な情報を聞き取る。<br>・学習内容に関して、辞書を利用しながら事実関係を把握し、必要な情報を見つけ出す。 | ・外尾が述べる、ガウディーの信条について理解する。 | ・音声 CD を使用しての Dictaion に対して活動しているか。<br>・章末 Comprehension を完成させられるか。 | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・学習内容について、本文の中での機能を理解し、エッセイ等英文作成の中で活用できる。 | ・関係副詞の非限定用法、if 節を用いない仮定法について理解する。 | ・章末の Grammar について理解しているか。<br>・章末の Excercises について Grammar パートを理解しつつ解答できているか。 | ・課題等の提出<br>・定期試験 |