学校番号	T0104

令和３年度　外国語科

教科	外国語	科目	英語表現Ⅰ（通信）	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	Vision Quest English Expression Ⅰ Core（啓林館出版）						
副教材等	教科書の内容に関連した別教材						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ことを意識して学習しましょう。
・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2　学習の到達目標

①話すこと		②書くこと		③聞くこと		④読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・基本的な語や表現を使って、好き嫌いやできることできないことなど日常的な事柄についてやり取りをすることができる。	**英語表現Ⅰ** 観察	・趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。	**英語表現Ⅰ** 考査 ハンドアウト	・趣味やクラブ活動など身近なトピックについての短い話をゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。	**英語表現Ⅰ** 観察 ハンドアウト	・日常生活で使われる簡単で短い文章（携帯メールや招待状など）を理解することができる。	**英語表現Ⅰ** 考査 観察

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

４　学習の活動

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson1 “Do you like sports?” （４時間） Lesson2 “I study Japanese through anime.” （４時間）	文型の基本となる第１～５文型と平叙文、否定文、疑問文までが範囲である。自分のことについて話す内容を含んだ英文を通して表現の方法を学習する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・自己紹介の内容に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりできる。 ・自己紹介をするにあたり、積極的に表現できる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	・自己紹介の内容に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりできる。 ・自己紹介をするにあたり、積極的に表現できる。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		自分自身のことや興味のある事柄について表現し、説明できる。	教科書本文やその問題を用いて、働くことについての説明や表現をする。	自分自身のことや興味のある事柄について表現し、説明できる。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。
		「外国語理解の能力」			
		自己紹介に関する表現を理解できる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	自己紹介に関する表現を理解できる。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		第１～５文型の働きを理解できる。	教科書本文やその問題を用いて、日本語を確認しながら文法事項や場面を理解する。	第１～５文型の働きを理解できる。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson3 “Will you go back home this summer?” （８時間）	現在形、過去形、未来形を含んだ時制が範囲であり、旅行に関する会話を通してさまざまな表現を学習する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・これからの予定や過去のできごと、思い出について、積極的に聞いたり読んだりできる。 ・自分の思い出やこれからの予定について積極的に表現できる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	・これからの予定や過去のできごと、思い出について、積極的に聞いたり読んだりしている。 ・自分の思い出やこれからの予定について積極的に表現している。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		自分の思い出やこれからの予定について表現し、説明できる。	教科書本文を用いて、国内の観光地や文化について説明や表現をする。	自分の思い出やこれからの予定について表現し、説明できる。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。
		「外国語理解の能力」			
		旅行についての会話文を読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	旅行についての会話文を読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		現在形、過去形、未来形について基本的な知識を理解できる。	教科書本文やその問題を用いて、日本語を確認しながら文法事項や場面を理解する。	・場所の特徴を聞く表現について理解できる。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson4 “I’ve never played soccer before.” （８時間）	完了形が取り上げられ、自分のスポーツの経験に関する会話を通して、これまでの経験を踏まえた自己表現の方法について学習する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・自己表現に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりできる。 ・自己表現について積極的に表現できる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	・自己表現に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ・自己表現について積極的に表現しようとしている。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		自分の現在の状況について表現し、説明できる。	教科書本文やその内容を用いて、スポーツの経験について説明や表現をする。	自分の現在の状況について表現し、説明できる。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。
		「外国語理解の能力」			
		状況の説明についての文章を読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	状況の説明についての文章を読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		完了形について基本的な知識を理解できる。	教科書本文やその問題を用いて、日本語を確認しながら文法事項や場面を理解する。	完了形について基本的な知識を理解できる。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson5 “The apple pie is delicious.” （８時間）	・助動詞が取り上げられ、レストランでの会話を通して注文の方法や飲食店でのふるまいやマナーを学習する内容。 ・さまざまな意味をもつ助動詞を活用し、自分の考えを表現する方法を学習する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・レストランでの会話について、積極的に聞いたり読んだりできる。 ・英語での注文の方法について積極的に表現できる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	・レストランでの会話について、積極的に聞いたり読んだりできる。 ・英語での注文の方法について積極的に表現できる。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		英語での注文の方法について表現し、説明できる。	教科書本文やその問題を用いて、レストランでの注文についての表現をする。	英語での注文の方法について表現し、説明できる。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。
		「外国語理解の能力」			
		レストランでの会話を読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	レストランでの会話を読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		助動詞について基本的な知識を理解できる。	教科書本文やその問題を用いて、日本語を確認しながら文法事項や場面を理解する。	助動詞について基本的な知識を理解できる。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson6 “I’m so glad I can see the Sydney Opera House.” （８時間）	受動態が取り上げられ、世界の建造物の紹介を通して、さまざまな国へ関心をもつと同時に、自身の国や文化の大切さについて学習する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・観光情報やその魅力に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりできる。 ・自分たちの住んでいる地域について積極的に表現できる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	・観光情報やその魅力に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ・自分たちの住んでいる地域について積極的に表現しようとしている。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		自分たちの住んでいる地域や興味のある国や地域について表現し、説明できる。	教科書本文やその問題を用いて、興味のある国や建造物についての説明や表現をする。	自分たちの住んでいる地域や興味のある国や地域について表現し、説明できる。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。
		「外国語理解の能力」			
		観光情報について読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	観光情報について読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		受動態について基本的な知識を理解できる。	教科書本文やその問題を用いて、日本語を確認しながら文法事項や場面を理解する。	受動態について基本的な知識を理解できる。	・ハンドアウトを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。