学校番号	T0104

令和３年度　外国語科

教科	外国語	科目	コミュニケーション英語Ⅱ	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	All Aboard! Communication English Ⅱ（東京書籍）						
副教材等	教科書の内容に関連した別教材						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ことを意識して学習しましょう。
・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2　学習の到達目標

①話すこと		②書くこと		③聞くこと		④読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。 ・基本的な語や表現を使って、好き嫌いやできることできないことなど日常的な事柄についてやり取りすることができる。	コミュ 英Ⅱ 観察 音読	・簡単な語や基本的な表現を用いて、バースデイカードなどメッセージカードを書くことができる。 ・趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数書くことができる。	コミュ 英Ⅱ 考査	・ゆっくりはっきりと発話される、基本的な語句や表現からなる３文程度の英文の内容を的確に聞き取ることができる。 ・趣味やクラブ活動など身近なトピックについての短い話をゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。	コミュ 英Ⅱ 観察 音読	・基本的な語句や表現から構成させる１～３文程度の英文を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り音読することができる。 ・日常生活で使われる簡単で短い文章(携帯メールや招待状など)を理解することができる。	コミュ 英Ⅱ 考査 観察

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

４　学習の活動

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson1 My Friend in Hawaii （６時間）	さおりがクラスに、インターネットを通じて知り合ったハワイに住む友達のジェシカを紹介する場面を通して、紹介の表現について学習する内容	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・インターネットを通して学べることや友人を紹介することについて、積極的に聞いたり読んだりできる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	・インターネットを通して学べることや友人を紹介することについて、積極的に聞いたり読んだりしている。	・机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・友人を紹介することについての表現できる。	教科書本文やその問題を用いて、友人を紹介する。	・友人を紹介する場面において積極てきに表現している。	・定期考査の筆記テストにおいて判断する。 ・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		人物を紹介することについて読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	人物を紹介することについて読んで情報を理解し、概要をとらえている。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・比較表現の働きを理解できる。 ・友人を紹介する場面での表現を理解できる。	教科書本文やその問題を用いて、日本語を確認しながら文法事項や場面を理解する。	・比較表現の働きを理解している。 ・友人を紹介する場面での表現を理解している。	・定期考査の筆記テストにおいて判断する。

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson2 Streetcars in My City（６時間）	環境にやさしい交通機関として路面電車が注目されている現状とその導入意義について学習する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・路面電車やその導入意義に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりできる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	・路面電車や、その背景や魅力に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		路面電車など交通機関について表現し、説明できる。	教科書本文やその問題を用いて、路面電車についての説明や表現をする。	路面電車など交通機関について表現し、説明している。	・定期考査の筆記テストにおいて判断する。 ・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		路面電車についての説明を読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	路面電車についての説明を読んで情報を理解し、概要をとらえている。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞 what ついて基本的な知識を理解できる。	教科書本文やその問題を用いて、日本語を確認しながら文法事項や場面を理解する。	・関係代名詞 what ついて基本的な知識を理解している。	・定期考査の筆記テストにおいて判断する。

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson3 Crossing Language Barriers （６時間）	腹話術師のいっこく堂が現地の言葉で公演する大切さについてのインタビュー受けているスクリプトを通して、インタビューの表現について学習する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		現地の言葉で公演することとその大切さに関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりすることができる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	現地の言葉で公演することとその大切さに関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		インタビューの応対について表現し、説明できる。	教科書本文やその問題を用いて、学校生活についての説明や表現をする。	インタビューの応対について表現し、説明している。	・定期考査の筆記テストにおいて判断する。 ・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		インタビューの応対を読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	インタビューの応対を読んで情報を理解し、概要をとらえている。	・机間指導を行い、生徒の様子を観察する。 ・定期考査の筆記テストにおいて判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在完了進行形について基本的な知識を理解できる。 ・意見を述べるという場面での表現を理解できる。	教科書本文やその問題を用いて、日本語を確認しながら文法事項や場面を理解する。	・現在完了進行形について基本的な知識を理解している。 ・意見を述べるという場面での表現を理解している。	・定期考査の筆記テストにおいて判断する。

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson4 The Spirit of the Forest （６時間）	日本固有の小動物であるヤマネの生態とその現状を学習する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ヤマネの生態とその背景や魅力に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりできる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	・ヤマネの生態とその背景や魅力に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		動物について表現し、説明できる。	教科書本文やその問題を用いて、自分の通う学校についての説明や表現をする。	動物について表現し、説明している。	・定期考査の筆記テストにおいて判断する。 ・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		ヤマネの生態とヤマネの生存危機ついての説明を読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	ヤマネの生態とヤマネの生存危機についての説明を読んで情報を理解し、概要をとらえている。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・間接疑問文について基本的な知識を理解できる。 ・動物の生態という場面での表現を理解できる。	教科書本文やその問題を用いて、日本語を確認しながら文法事項や場面を理解する。	・間接疑問文について基本的な知識を理解している。 ・動物の生態という場面での表現を理解している。	・定期考査の筆記テストにおいて判断する。

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson5 Girl with a Pearl Earing （６時間）	美術部が芸術作品についてエッセイを書き、ホームページ上で発表している文章を通して、エッセイの書き方について学習する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		エッセイの書き方とその背景や魅力に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりできる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	エッセイの書き方とその背景や魅力に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		芸術作品について表現し、説明できる。	教科書本文やその問題を用いて、興味ある生き物についての説明や表現をする。	芸術作品について表現し、説明している。	・定期考査の筆記テストにおいて判断する。 ・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		エッセイを読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	エッセイを読んで情報を理解し、概要をとらえている。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・分詞について基本的な知識を理解できる。 ・芸術作品についての説明という場面での表現を理解できる。	教科書本文やその問題を用いて、日本語を確認しながら文法事項や場面を理解する。	・分詞について基本的な知識を理解している。 ・芸術作品についての説明という場面での表現を理解している。	・定期考査の筆記テストにおいて判断する。

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson6 Grandchildren's Restaurant （６時間）	一風変わった飲食店である「まごの店」についてまたその設立の背景について学習する内容。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「まごの店」とその背景や魅力に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりできる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	「まごの店」とその背景や魅力に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・飲食店など企業について表現し、説明できる。	・教科書本文やその問題を用いて、興味ある企業についての説明や表現をする。	・飲食店など企業について表現し、説明している。	・定期考査の筆記テストにおいて判断する。 ・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		「まごの店」の説明を読んで情報を理解し、概要をとらえることができる。	教科書本文を用いて、日本語を確認しながら内容を理解する。	「まごの店」の説明を読んで情報を理解し、概要をとらえている。	机間指導を行い、生徒の様子を観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・不定詞について基本的な知識を理解できる。 ・企業についての説明という場面での表現を理解できる。	教科書本文やその問題を用いて、日本語を確認しながら文法事項や場面を理解する。	・不定詞について基本的な知識を理解している。 ・企業についての説明という場面での表現を理解している。	・定期考査の筆記テストにおいて判断する。