指導と評価の年間計画（シラバス）

学校番号	３２５

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	4	第３学年	PRO-VISION Ⅲ（桐原書店） ターゲット 1900　（旺文社）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅲの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。語学は一朝一夕では身につかず、習得するには、反復練習を必要とします。毎日コツコツと学習を積み重ねて学んだことがしっかり定着することを目指しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2　学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（４単位）及び「英語演習Ⅱ」（2 単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表することができる。	コミュ英Ⅲ 音読テスト、ディスカッション	・文章の構成を考えながら書くことができる。 ・書いた内容を読み返して、推敲することができる。	コミュ英Ⅲ ・サマリーライティング ・定期考査 英語演習Ⅲ ・定期考査	・社会的な話題や時事問題について話されている内容を聞いて、情報や考えなどの概要をとらえることができる。	コミュ英Ⅲ リスニング課題 英語演習Ⅲ リスニング課題	・社会的な話題や時事問題について書かれている説明や評論などを速読して、情報や考えなどの概要をとらえることができる。	コミュ英Ⅲ ・リーディング課題 ・音読テスト ・定期考査 英語演習Ⅲ ・定期考査

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (8時間)	ｽﾍﾟｲﾝのｻｸﾞﾗﾀﾞ･ﾌｧﾐﾘｱで主任彫刻家を務める外尾悦郎氏の、日本を飛び出して異国の地で修行に明け暮れた若かりし日の経験を読む。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・セクションごとの内容についてのQ＆Aをペアで行う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・自分の尊敬する人物についての英文を作成する。	・ワークシートを利用して英文を書く。	・自分の尊敬する人物についての英文を作成することができる。	・ワークシートの取組状況を判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・外尾悦郎氏について読んだことを理解する。	・Summary Chart を利用して、セクションごとに概要を把握する。	・外尾悦郎氏について読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解が出来ているか判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・順序・追加の表現、異文化理解に関する語彙について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・順序・追加の表現、異文化理解に関する語彙について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 2 （8時間）	世界中で愛されているｼﾞｰﾝｽﾞ。ｼﾞｰﾝｽﾞの歴史や流行の変遷から、衣服の持つ複雑で象徴的な意味を考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・セクションごとの内容についてのQ＆Aをペアで行う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文を読んで、その内容の要約文を作成する。	・各セクションの内容のワークシートを利用して要約する。	・本文を読んで、その内容の要約文を作成することができる。	・ワークシートの取組状況を判断材料として活用する。 ・音読・暗唱テスト
		「外国語理解の能力」			
		・ジーンズの歴史について読んだことを理解する。	・Summary Chart を利用して、セクションごとに概要を把握する。	・ジーンズの歴史について理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解が出来ているか判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		時を表す表現、ファッションに関する語彙について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・時を表す表現、ファッションに関する語彙について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson３ （８時間）	発酵食品は栄養価が高く、様々な健康効果がある。発酵が持つ驚異のパワーについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・セクションごとの内容についてのQ＆Aをペアで行う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・自分が選んだ発酵食品についての情報文を作成し、発表する。	・ワークシートを利用して作成する。	・自分が選んだ発酵食品についての情報文を作成し、発表することが出来る。	・ワークシートの取組状況を判断材料として活用する。 ・プレゼンテーションとして評価
		「外国語理解の能力」			
		・発酵について読んだことを理解する。	・Summary Chart を利用して、セクションごとに概要を把握する。	・発酵について読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解が出来ているか判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・比較の表現、栄養に関する語彙について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・比較の表現、栄養に関する語彙について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson ４ （８時間）	アメリカの自然を撮り続けた写真家アンセル・アダムスの環境保護活動を通して、自然と人間の調和と共存について学ぶ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・セクションごとの内容についてのQ＆Aをペアで行う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文を読んで、その内容の要約文を作成する。	・各セクションの内容のワークシートを利用して要約する。	・本文を読んで、その内容の要約文を作成することができる。	・ワークシートの取組状況を判断材料として活用する。 ・音読・暗唱テスト
		「外国語理解の能力」			
		・アンセル・アダムスの環境保護活動について読んだことを理解する。	・Summary Chart を利用して、セクションごとに概要を把握する。	・アンセル・アダムスの環境保護活動について読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解が出来ているか判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・言い換えの表現、芸術に関する語彙について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・言い換えの表現、芸術に関する語彙について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (8 時間)	世界各地で起こりつつある深刻な水不足問題の現状とそれを乗り越えるための取り組みを学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・セクションごとの内容についてのQ＆Aをペアで行う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文を読んで、その内容の要約文を作成する。	・各セクションの内容のワークシートを利用して要約する。	・本文を読んで、その内容の要約文を作成することができる。	・ワークシートの取組状況を判断材料として活用する。 ・音読・暗唱テスト
		「外国語理解の能力」			
		・水不足問題について読んだことを理解する。	・Summary Chart を利用して、セクションごとに概要を把握する。	・水不足問題について読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解が出来ているか判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・問題・解決に関する表現、資源に関する語彙について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・問題・解決に関する表現、資源に関する語彙について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 6 (8 時間)	1878 年、探検家で旅行作家のｲｻﾞﾍﾞﾗ・ﾊﾞｰﾄﾞが来日し、日本縦走の旅を敢行した。イギリス人女性の視点から日本と日本人の姿から、多様なものの見方に触れる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・セクションごとの内容についてのQ＆Aをペアで行う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・日本を旅行する外国人に対して、お勧めの場所を提案する文を作成し、グループで発表する。	・ワークシートを利用して作成する。	・日本を旅行する外国人に対して、お勧めの場所を提案する文を作成し、グループで発表することができる。	・ワークシートの取組状況を判断材料として活用する。 ・プレゼンテーションとして評価
		「外国語理解の能力」			
		・ｲｻﾞﾍﾞﾗ・ﾊﾞｰﾄﾞについて読んだことを理解する。	・Summary Chart を利用して、セクションごとに概要を把握する。	・ｲｻﾞﾍﾞﾗ・ﾊﾞｰﾄﾞについて読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解が出来ているか判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・提案・助言の表現、日本に関する語彙について理解する 。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・提案・助言の表現、日本に関する語彙について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

Lesson 7 (8 時間)	人の不正行為は何によって引き起こされるのか。心理学の観点から自分の行動をコントロールする方法を考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・セクションごとの内容についてのQ＆Aをペアで行う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文を読んで、その内容の要約文を作成する。	・各セクションの内容のワークシートを利用して要約する。	・本文を読んで、その内容の要約文を作成することができる。	・ワークシートの取組状況を判断材料として活用する。 ・音読・暗唱テスト
		「外国語理解の能力」			
		・心理学について読んだことを理解する。	・Summary Chart を利用して、セクションごとに概要を把握する。	・心理学について読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解が出来ているか判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・禁止する表現、心理学に関する語彙について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・禁止する表現、心理学に関する語彙について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 8 (8 時間)	50年前に開発された電卓の小型化を実現したのは、技術者たちの「競争」と「共創」の精神だった。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・セクションごとの内容についてのQ＆Aをペアで行う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文を読んで、その内容の要約文を作成する。	・各セクションの内容のワークシートを利用して要約する。	・本文を読んで、その内容の要約文を作成することができる。	・ワークシートの取組状況を判断材料として活用する。 ・音読・暗唱テスト
		「外国語理解の能力」			
		・電卓について読んだことを理解する。	・Summary Chart を利用して、セクションごとに概要を把握する。	・電卓について読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解が出来ているか判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・比較・対照の表現、化学に関する語彙を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・比較・対照の表現、化学に関する語彙を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

Lesson 9 （８時間）	地球上の生物の進化の歴史を手がかりにＥＴの姿を想像し、ＥＴと人類を比較した推論を読む。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・セクションごとの内容についてのＱ＆Ａをペアで行う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・自分の想像する宇宙人の説明文を作成し、発表する。	・ワークシートを利用して要約する。	・自分の想像する宇宙人の説明文を作成し、発表することができる。	・ワークシートの取組状況を判断材料として活用する。 ・プレゼンテーションとして評価
		「外国語理解の能力」			
		・宇宙について読んだことを理解する。	・Summary Chart を利用して、セクションごとに概要を把握する。	・宇宙について読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解が出来ているか判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・目的・理由の表現、宇宙に関する語彙について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・目的・理由の表現、宇宙に関する語彙について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 10 （８時間）	ＡＩの発展とともに私達の未来はどう変わっていくのか、経済学者による一つの論考を読む。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・セクションごとの内容についてのＱ＆Ａをペアで行う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文を読んで、その内容の要約文を作成する。	・各セクションの内容のワークシートを利用して要約する。	・本文を読んで、その内容の要約文を作成することができる。	・ワークシートの取組状況を判断材料として活用する。 ・音読・暗唱テスト
		「外国語理解の能力」			
		・科学技術の発展について読んだことを理解する。	・Summary Chart を利用して、セクションごとに概要を把握する。	・科学技術の発展について読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解が出来ているか判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・原因・結果の表現、経済に関する語彙を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	**・原因・結果の表現、経済に関する語彙を理解している。**	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。