学校番号	3015

令和３年度　保健体育科

教科	保健体育科	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育　（大修館書店）						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・個人及び社会生活における健康・安全について理解を深める。
・生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を育てる。
・健康的な生活行動について、実践に向けて具体的に考える。

２　学習の到達目標

・生徒が意欲的に授業に取り組めるよう、課題学習や調べ学習を取り入れる。
・各自の興味・関心を尊重するとともに基礎的知識の充実と発展的な内容への興味付けを行う。
・今後の日常生活で直面する健康課題について、課題解決に取り組めるようになる。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:知識・理解
観点の趣旨	心と体が年齢とともに変化していくため、健康を保持増進するためには何が重要であるかに関心を持ち、個人及び社会が取り組むべき課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。	思春期から中高年期までの健康を保持増進するために、個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え判断し、伝えることができる。	思春期から中高年期までの健康を保持増進するために、個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、個人の健康管理や環境改善をするために必要な基礎的事項を理解している。
評価方法	ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング	ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング その他成果物	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング その他成果物

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
1学期	生涯を通じる健康	思春期と健康 1.　思春期の体と健康 2.　思春期の心と健康	○		○	a：思春期の男女の心と体の変化について調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 c：異性の心や体のしくみについて理解し、新たに健康課題について知る。	ワークシート
		性意識と性行動の選択 1.　性意識の変化と異性の尊重 2.　性に関する情報と性行動	○	○	○	a:性意識の男女差について資料を探したり、様々な性情報について見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b：性意識の男女差が引き起こす性行動などの課題について、自身の考えを基に課題を見つけたり、整理したり、説明することができる。 c：性意識の男女差が引き起こす課題について、異性を尊重することの重要性について理解し、記述したりすることができる。	ワークシート ブレインストーミングの成果物
		結婚生活と健康 1.　心身の発達と結婚生活 2.　結婚生活と家族の健康	○	○		a：家族の健康に影響を与えている日常の生活習慣について、その要因を調べるなどの学習活動に取り組もうとする。 b：結婚生活が心身の健康にどのような影響を与えるか、さまざまな家庭を比較したり分析したりする。また、理想の結婚生活について、論理的に説明することができる。	ワークシート
		妊娠・出産と健康 1.　受精・妊娠・出産 2.　妊娠・出産期の健康のために	○	○	○	a：妊娠・出産のしくみについて調べたり、妊娠・出産期の健康のために必要な支援の事例を探したりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b：妊娠・出産期の健康のために周囲でできることについて、個人的・社会的な取り組みを分析し、自身の考えを整理したうえで説明することができる。 c：妊娠・出産のしくみについて理解し、その際どのような周囲のサポートが必要なのか、その重要性について記述・説明することができる。	ワークシート

	生涯を通じる健康	家族計画と人工妊娠中絶 1. 家族計画の意義と避妊法 2. 人工妊娠中絶	○	○	○	a:人工妊娠中絶の心身への負担について理解し、様々な避妊法について調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b：様々な避妊法についてを比較・分析し、各避妊法の長短について説明したりすることができる。 c：人工妊娠中絶が女性の心身にかける負担について理解し、避妊法の意義と詳細について記述、説明できる。	ワークシート
		加齢と健康 1. 加齢にともなう心身の変化 2. 中高年期を健やかに過ごすために	○	○	○	a：加齢にともなう心身の変化について具体的な図表などの資料を探したり、調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b：中高年期を健やかに過ごすための生活習慣について、課題を見つけたり、説明したりすることができる。 c：加齢による心身の変化について理解し、中高年期の健康的な生活習慣について記述、説明することができる。また、若い頃からの生活習慣の重要性を理解し、自身の生活習慣を見直すことができる。	ワークシート
		高齢者のための社会的取り組み 1. 高齢者の健康課題とその支援 2. すべての人が健康で安全に暮らすための取り組み		○	○	b：高齢者を支援する取り組みについて比較したり分析したりする。また、自ら創意工夫したアイデアを、論理的に説明することができる。 c：高齢者の健康課題を理解し、その支援のために実施されている取り組みについて記述・説明することができる。	ワークシート
		保健制度とその活用 1. 保健行政の役割と健康づくり 2. 保健サービスの活用	○	○	○	a:保健サービスの内容について資料を探したり、保健行政について調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b：保健サービスについて、地域によるサービス内容を比較・分析し、利用する立場として改善してほしい課題を導き出すことができる。 c：保健行政のしくみや役割について理解し、利用することができる保健サービスの内容を説明・記述することができる。	ワークシート
2学期	生涯を通じる健康	医療制度とその活用 1. 医療制度と医療保険のしくみ 2. 医療機関と医療サービスの活用		○	○	b：医療サービスの活用について、自身の生活と照らし合わせて、課題を分析することができる。 c：医療保険のしくみについて理解し、医療機関を利用する際の注意点について例を上げ、説明することができる。	ワークシート

2学期	生涯を通じる健康	医薬品と健康 1. 医薬品の種類と使い方 2. 医薬品の安全性のための対策	○	○	○	a：医薬品の種類について資料を探したり、安全性を保つための対策について調べるなどの学習活動に取り組もうとする。 b：医薬品の安全性を保つための対策について、課題を分析し、自身の考えや課題解決策を導き出すことができる。 c：医薬品の正しい使用法について理解し、薬害を起こさないための対策の例を挙げ、説明及び記述ができる。	ワークシート 課題学習の成果物など
		さまざまな保健活動や対策 1. 健康づくりのための活動 2. 民間機関の保健活動 3. 国際機関の保健活動		○	○	b：健康づくりのための活動について、公的機関・民間機関・国際機関の活動を調べ、発表することができる。 c：実際に行われている健康づくりの活動について理解し、各機関が抱えている課題について説明、記述することができる。	ワークシート
	社会生活と健康	大気汚染と健康 1. 大気汚染の原因と健康影響 2. 大気にかかわる地球規模の問題	○	○	○	a：狭い範囲や広範囲の大気汚染について調べたり、現在抱えている大気汚染の問題が今後どのような影響を与えるかについて発表するなどの学習活動に取り組もうとする。 b：大気汚染の今日的な課題を調べたり、個人や社会がとるべき解決策について考えることができる。 c：大気汚染物質や気球規模の問題について理解し、問題解決のための対策について説明・記述することができる。	ワークシート
		水質汚濁・土壌汚染と健康 1. 水質汚濁とその健康影響 2. 土壌汚染とその健康影響 3. 大気汚染、水質汚濁、土壌汚染のかかわり	○	○	○	a：水質汚濁や土壌汚染について調べ、現在取り組まれている対策に関する資料を収集するなどの学習活動に取り組もうとする。 b：大気・水質・土壌汚染それぞれがどのように関係しているのか、自分なりの考えも含めて調べ、話し合うことができる。 c：水質汚濁・土壌汚染それぞれについて、汚染物質や過去から現在の変遷について、記述・説明することができる。	ワークシート
		健康被害の防止と環境対策 1. 環境汚染の防止とその対策 2. 産業廃棄物の処理と健康		○	○	b：環境汚染を防ぐためにはどのような対策が必要か、個人でできる対策、社会的な対策に分類して考えることができる。 c：産業廃棄物問題に関して例をあげて説明したり、環境汚染の予防対策について、個人でできる対策と社会的な対策のそれぞれについて記述・説明できる。	ワークシート 課題学習の成果物など

2学期	社会生活と健康	環境衛生活動のしくみと働き 1. ごみの処理 2. 上下水道の整備とし尿の処理	○	○	○	a：ごみの処理が実際どのように行われているかについて調べたり、上下水道の整備のしくみについて学習しようとする。 b：現在ごみ処理の抱える課題について、個人や社会が取り組むべき内容を検討し、話し合うことができる。 c：ごみ処理や上下水道のしくみを理解し、現在実施されている対策や今後必要と思われる対策について、身近な例をあげて説明・記述することができる。	ワークシート 課題学習の成果物など
3学期		食品衛生活動のしくみと働き 1. 食品の安全性 2. 行政や製造・加工者による衛生管理	○		○	a：食品の衛生管理の重要性を理解し、行政や製造・加工者が実施している衛生管理について、調べたりする学習活動に取り組もうとする。 c：行政や製造・加工者による衛生管理について、それぞれの役割や管理体制の説明や記述をすることができる。	ワークシート
		食品と環境の保健と私たち 1. 食品の安全と私たちの役割 2. 環境の保健と私たちの役割	○	○	○	a：食品表示の重要性について理解し、食品を選択する個人の行動が自らの安全や環境の保全につながることについて、理解を深めようとしている。 b：食品を選択する際に、どのような優先順位で選択するべきか、どのようなことを考慮すべきかを、自身の考えも踏まえ、論理的に発表することができる。 c：食品表示の重要性を理解し、表示の見方や廃棄の際の注意点などについて、説明・記述することができる。	ワークシート 課題学習の成果物など
		働くことと健康 1. 働くことと健康のかかわり 2. 働き方と健康問題の変化	○	○	○	a：働くことの意義について考え、働くことと心身の健康とを関連させるなど、自ら学習活動に取り組もうとする。 b：働き方と健康問題が変化してきており、今日の健康問題について、ニュースや新聞などからも調べ、発表することができる。 c：働くことの意義を理解し、健康的に働き続けることができるよう、雇用者と労働者それぞれの課題について、説明・記述することができる。	ディスカッション等の事例を用いた活動 ワークシート 課題学習の成果物
		労働災害と健康 1. 労働災害とその防止 2. 安全管理と健康管理のしくみ		○	○	b：労働災害や職業病の予防のために、現在実施している内容を基に課題を見つけたり、整理したりすることができる。 c：労働に関する安全管理や健康管理について理解し、現在実施されている管理体制に関して記述・説明することができる。	ワークシート 課題学習の成果物

3学期		健康的な職業生活 1.　職場における取り組み 2.　日常生活における取り組み	○	○	○	a：心身ともに健康的な職業生活を送るために、どのようなケアが必要かについて資料を調べたり、まとめたりする学習活動に取り組もうとする。 b：健康的な職業生活のために何が重要か、学習したことを基に個人および社会の取り組むべき課題を説明することができる。 c：職場で実施されている健康づくりのためのケアや、余暇を有意義に過ごすことの重要性について理解し、余暇を確保するための法律や余暇を活用するための環境整備について記述することができる。	ディスカッション等の事例を用いた活動 ワークシート 課題学習の成果物

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断　　c:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。