学校番号	3015

令和３年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語	5	第１学年	Element　I Vision Quest English Expression　I Advanced 総合英語 Ultimate Listening Trial Stage 1.5 ターゲット 1400

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

総合英語は総合英語Ａ（３単位)、総合英語Ｂ（２単位）からなっています。中学英語をベースとして、高校レベルの英語を学習していきます。この授業を通じて英語力の土台作りをしていき、英語で堂々とコミュニケーションを取れるようになってもらいます。ただし、英語力は一朝一夕に身に付くものではありません。小テストに向けた単語学習、授業の予復習を着実に行いましょう。わからないこと、疑問を持ったことがあればすぐに質問しましょう。授業では間違いを恐れずに積極的に参加し、英語四技能（読む・聞く・話す・書く）の力を高めていきましょう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：「総合英語」（５単位）及び「CALLI」/「ACT I」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
◆絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。 ◆◇日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。	総合英語 CALL I ACT I	◆自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。 ◆簡単な語や基礎的な表現を使いながら、and、but、because などで文と文をつないで、日記や説明文などまとまりのある文章を書くことができる。	総合英語 ACT I CALL I	◇趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。 ◇ダンスや物の制作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればそのとおり行うことができる。	総合英語 CALL I ACT I	◇有名人物の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。 ◇簡単な英語で表現されていれば、ガイドブックなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。	総合英語 ACT I CALL I

３　学習評価(評価の観点と実施方法)

３　総合英語Ａ　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語表現の能力	英語理解の能力	言語や文化についての知識理解
評価規準	①うまく表現できないことがあっても、既知の語句や本文中の表現用いるなどして話している（話すこと） ②理解できないことや未知の語句があっても、推測するなどして、読み続けている。（読むこと） ③読み手が理解しやすくなるように書いたり、書き直したりしている。(書くこと)	①聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話すことができる（話すこと） ②聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を簡潔に書くことができる（書くこと）	①語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に聞き取ることができる。（聞くこと） ②説明などを読んで、特に重要な事実等をとらえることを通じ、全体の要旨を理解することができる（読むこと）	①英語の仕組み，使われていることばの意味や働きなどを理解するとともに，言語の背景にある文化を理解している。
評価方法	(a)授業内発言の取り組み（観察）	(a)授業内発言の取り組み（観察） (b)英作文添削（原稿提出）	(a)授業内発言の取り組み（観察） (b)ボキャブラリーテスト（小テスト） (c)定期考査	(a)定期考査
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

総合英語Ａ

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Further Reading 1 The Marshmallow Challenge （４時間）	〈教育・ユーモア〉 子どもが大人に勝てる？ ゲームの意外な結末	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・マシュマロ・チャレンジから学べることを理解する。	実際にマシュマロ・チャレンジを行い、結果を得た上で本文を読み理解する。その際、チームメイトと積極的にコミュニケーションを取るようにする。	① ②積極的にチャレンジに参加している。	(a)
		「英語表現の能力」			
		・マシュマロ・チャレンジを行い、その際英語でチームメンバーとコミュニケーションを取る	チャレンジの際、英語でチームメイトとコミュニケーションを取る。	①英語を用いて、コミュニケーションを図れている。	(a)
		「英語理解の能力」			
		・マシュマロ・チャレンジのやり方について理解する。 ・マシュマロ・チャレンジでどのよ	教師の説明を聞き、ルールを理解する。本文を読み、やり方、結果等を理解する。	① ②マシュマロチャレンジについて理解できている。	(a) (b) (c)

		うな結果が得られたかを理解する			
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・マシュマロ・チャレンジについて知り、ほかのアイスブレイクの方法等を知ろうとする。	アイスブレイク等チームビルディングについて。		
Lesson 1 *Rakugo* in English! （５時間）	異文化交流・言語〉 笑いは最高のコミュニケーション 桂かい枝さんの落語論	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・発話・再話の際に、既知の語句や本文中の表現を用いて話そうとする。	落語を説明する。	①発話・再話の際に、既知の語句や本文中の表現を用いて話そうとしている。	(a)
		「英語表現の能力」			
		・自己紹介をし，自分の好きな活動について書く。	・自己紹介の表現	②自己紹介をし、自分の好きなことについて書くことができる。	(b)
		「英語理解の能力」			
		・かい枝さんが英語落語を始めた経緯を理解する。 ・かい枝さんが英語落語を通じて学んだことを理解する。 ・かい枝さんから高校生に向けたメッセージを理解する。	・オーラルイントロイントロダクションを理解する ・本文を読み桂かい枝さん、英語落語について理解する。	①②	(a)(b)(c)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・英語の５文型 ・to 不定詞と動名詞について理解する。	・英語の５文型 ・to 不定詞と動名詞について理解する。	①	(a)
Lesson 5 （６時間）	〈食文化・健康〉 人々を救う「うま味」和食の秘密	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・発話・再話の際に、既知の語句や本文中の表現を用いて話そうとする。	特に落語を説明する。	①発話・再話の際に、既知の語句や本文中の表現を用いて話そうとしている。	(a)
		「英語表現の能力」			

		・和食について英語で説明できるようになる。 ・アメリカの友人に和食について説明する手紙を書く。	・うまみ・味噌汁・だし。寿司・カリフォルニアロール・肉じゃが・唐揚げについての説明方法。	①②	(a)(b)
		「英語理解の能力」			
		・うま味とはどのようなものかを理解する。 ・うま味の研究について理解する。 ・うま味が健康にどのような影響を及ぼすかを理解する。	・オーラルイントロイントロダクションを理解する ・本文を読み桂かい枝さん、英語落語について理解する。	①②	(a)(b)(c)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・助動詞＋受動態, 要求・提案などを表す動詞の that 節における動詞の原形, ・関係代名詞の what について理解する。	・助動詞＋受動態, 要求・提案などを表す動詞の that 節における動詞の原形, ・関係代名詞の what について理解する。		(a)
Lesson 4 （ ５時間） Twice Bombed, Twice Survived	〈戦争・平和〉 広島・長崎の 二重被爆者 山口さんの平和への思い	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・発話・再話の際に、既知の語句や本文中の表現を用いて話そうとする。	・平和・戦争に話題について考え、それらに関する語句・表現について学び、話そうとする	①発話・再話の際に、既知の語句や本文中の表現を用いて話そうとしている。	(a)
		「英語表現の能力」			
		・自分の人生に影響を与えた人物・本・映画について書く。	５０語程度で理由とともに、自分の人生に影響を与えた人物・本・映画について、どのように書くかを学ぶ	[②]	(a)(b)
		「英語理解の能力」			
		・山口さんが最初の被爆をした経緯を理解する。 ・山口さんが二度目の被爆をした経緯を理解する。 ・山口さんが自らの経験を語った方法とその理由について理解する。	・オーラルイントロイントロダクションを理解する ・本文を読み日本に落とされた原爆について知り、その爆弾から生き残った方の人生から、原爆・戦争の悲惨さについて学ぶ。	①②	(a)(b)(c)
		「言語や文化についての知識・理解」			

		・S＋V＋C（分詞），S＋V（知覚・使役動詞）＋O＋C（原形不定詞・分詞）， ・過去完了形について理解する。	・S＋V＋C（分詞），S＋V（知覚・使役動詞）＋O＋C（原形不定詞・分詞）， ・過去完了形について理解する。	①	(a)
Lesson 2 Christian the Lion （ 3時間）	〈動物・友情〉 ライオンと人間の絆 200万人が見た感動の実話	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・発話・再話の際に、既知の語句や本文中の表現を用いて話そうとする。		①発話・再話の際に、既知の語句や本文中の表現を用いて話そうとしている。	(a)
		「英語表現の能力」			
				[②]	(a)(b)
		「英語理解の能力」			
		・ジョンとエースがクリスチャンと暮らし始めた経緯と，ロンドンでの彼らの生活について理解する。 ・クリスチャンが野生に戻ることになった経緯を理解する。 ・クリスチャンと旧友たちとの再会の場面をとらえる。	・オーラルイントロイントロダクションを理解する ・本文を読みクリスチャンについて学び、動物愛護等の問題につい学ぶ。	①②	(a)(b)(c)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在完了形，受動態， ・分詞の限定用法について理解する。		①	(a)
Lesson 3 Predictions of the Future （ 6時間）	〈科学・技術〉 予言は実現した？ 科学者たちの見た未来	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・発話・再話の際に、既知の語句や本文中の表現を用いて話そうとする。		①発話・再話の際に、既知の語句や本文中の表現を用いて話そうとしている。	(a)
		「英語表現の能力」			
		・50年後の世界がどうなっているか，自分の考えを述べる。		[②]	(a)(b)
		「英語理解の能力」			

		・アシモフが未来を予言した内容について理解する。 ・クラークが未来を予言した内容について理解する。 ・世界の科学者たちが未来を予言した内容について理解する。	・オーラルイントロイントロダクションを理解する ・本文を読み、アシモフやクラーク等SF作家や科学者が予言した予言についての問題につい学ぶ。SFで予された未来と現在の科学の違いについても考える。	①②	(a)(b)(c)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・S+V+O（疑問詞節・if 節） ・関係代名詞について理解する。		①	(a)
Lesson 7 Biomimetics （ 7時間）		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・発話・再話の際に、既知の語句や本文中の表現を用いて話そうとする。		①発話・再話の際に、既知の語句や本文中の表現を用いて話そうとしている。	(a)
		「英語表現の能力」			
		・自然を守るために何をすべきかについて考えを述べる。	・１００字程度を自然保護についてのエッセイを書き、グループで発表する。	[②]	(a)(b)
		「英語理解の能力」			
		・バイオミメティクスはどのような学問かを理解する。 ・バイオミメティクスが活用された例について理解する。 ・バイオミメティクスと自然保護の結びつきを理解する。	・オーラルイントロイントロダクションを理解する ・本文を読み、バイオミメティクスについて知る。どのように活用されているか、前レッスンとも関連させながら科学についてさらに深く理解する。	①②	(a)(b)(c)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		現在完了進行形，関係副詞，形式目的語の it について理解する。		①	(a)
Lesson 8		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			

The Power of Presentation （ ８時間）	〈スピーチ・現代社会〉 伝説の招致プレゼン 成功の秘訣とは	・発話・再話の際に、既知の語句や本文中の表現を用いて話そうとする。		①発話・再話の際に、既知の語句や本文中の表現を用いて話そうとしている。	(a)
		「英語表現の能力」			
		・自分の学校について中学生に説明する。	・泉北高校の紹介文を作りプレゼンテーションを行う。	[②]	(a)(b)
		「英語理解の能力」			
		・2020年東京オリンピック招致のプレゼンテーションにニックが協力することになった経緯を理解する。 ・３人のプレゼンテーションの内容について理解する。 ・よいプレゼンテーションとはどんなものかを理解する。	・オーラルイントロイントロダクションを理解する ・本文を読み、東京オリンピック招致のプレゼンテーションについて内容だけでなく、ジェスチャーや間合い、話し方等を考え、よいプレゼンテーションとは何かを理解する。	①②	(a)(b)(c)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		仮定法過去，仮定法過去完了について理解する。		①	(a)
Lesson 6 The Story of PlayPumps （ ６時間）	〈国際関係・ボランティア〉 国際支援に必要なこととは？ 失敗から学ぶ教訓	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・発話・再話の際に、既知の語句や本文中の表現を用いて話そうとする。		①発話・再話の際に、既知の語句や本文中の表現を用いて話そうとしている。	(a)
		「英語表現の能力」			
		「英語理解の能力」			

		・プレイポンプの計画について理解する。 ・プレイポンプがなぜ失敗したかを理解する。 ・プレイポンプの失敗から学べることを理解する。	・オーラルイントロイントロダクションを理解する ・本文を読み、発展途上国援助がなぜ失敗するのかについて、プレイポンプについて学びながら考え、理解する。	①②	(a)(b)(c)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係代名詞の非限定用法，形式主語のitについて理解する。		①	(a)
Lesson 10 Playing the Enemy （ 7時間）	〈人権・スポーツ〉 南アフリカの歴史を変えたマンデラとラグビー	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・発話・再話の際に、既知の語句や本文中の表現を用いて話そうとする。		①発話・再話の際に、既知の語句や本文中の表現を用いて話そうとしている。	(a)
		「英語表現の能力」			
		・マンデラについて調べ，彼の偉業について感じたことを書く。	・１５０字程度のレポートを作成。グループでまとめて発表する。	[②]	(a)(b)
		「英語理解の能力」			
		・南アフリカの黒人と白人が親密になるために，マンデラがスポーツを利用しようとした経緯を理解する。 ・スプリングボクスの選手たちが刑務所を訪れた際に起こったことを理解する。 ・ラグビー・ワールドカップによって南アフリカの人々の気持ちがどのように変化したかを理解する。	・オーラルイントロイントロダクションを理解する ・本文を読み、南アフリカのネルソンンマンデラと彼が行った偉業について理解する。人種差別についてやスポーツ・ラグビーによって、国がまとまる過程を考える。	①②	(a)(b)(c)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		過去完了進行形，進行形の受動態，分詞構文について理解する。		①	(a)

Lesson 9 Bopsy （ 3時間）	〈障害・人間愛〉 「消防士になりたい」 難病の少年の夢をかなえた人々	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・発話・再話の際に、既知の語句や本文中の表現を用いて話そうとする。		①発話・再話の際に、既知の語句や本文中の表現を用いて話そうとしている。	(a)
		「英語表現の能力」			
		「英語理解の能力」			
		・ボプシーの夢はどのようなものかを理解する。 ・ボプシーの母親，ボブ，消防士たちがボプシーのために何をしたかを理解する。 ・ボプシーの死の間際に起こったことを理解する。	本文を読み、ボプシーについて知り、アメリカにおける、メイク・ア・ウィッシュ等のボランティア団体について知る。	①②	(a)(b)(c)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		仮定法を含む表現，seem [appear] to *do* について理解する。		①	(a)

3 総合英語Ｂ　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語表現の能力	英語理解の能力	言語や文化についての知識理解
評価規準	①うまく表現できないことがあっても、既知の語句や本文中の表現用いるなどして話している（話すこと） ②理解できないことや未知の語句があっても、推測するなどして、読み続けている。（読むこと） ③読み手が理解しやすくなるように書いたり、書き直したりしている。(書くこと)	①聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話すことができる（話すこと） ②聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を簡潔に書くことができる（書くこと）	①語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に聞き取ることができる。（聞くこと） ②説明などを読んで、特に重要な事実等をとらえることを通じ、全体の要旨を理解することができる（読むこと）	①英語の仕組み，使われていることばの意味や働きなどを理解するとともに，言語の背景にある文化を理解している。

評価方法	(a)授業内発言の取り組み（観察）	(a)授業内発言の取り組み（観察） (b)英作文添削（原稿提出）	(a)授業内発言の取り組み（観察） (b)ボキャブラリーテスト（小テスト） (c)定期考査	(a)定期考査
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

総合英語 B

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 （ ３時間）	My name is Tanaka Kaito. Nice to meet you.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・積極的に英語で自己紹介をできるようになる。	・相づちを打つ／聞き直す ・自己紹介	①③	(a)
		「英語表現の能力」			
		・英語で自己紹介をできるようになる。	・自己紹介	①②	(a)(b)(c)
		「英語理解の能力」			
		・自己紹介を聞き理解する。	クラスメイトの自己紹介を聞き理解する。	①	(a)(b)(c)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・平叙文、疑問文。否定文、感嘆文の違いを理解する。 ・発音のさいにイントネーションを意識する。	・文の種類 ・イントネーション	①	(a)
Lesson 2 （ ４時間）	How did you get interested in Japan?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・会話の中で、言い変えたり、話題を変えれるようになる。	・言いかえる／話題を変える	①③	(a)
		「英語表現の能力」			
		・自分が興味や関心のあることについて書き、説明することができる。	・興味・関心	①②	(a)(b)(c)
		「英語理解の能力」			
		・ほかの人の特に興味、関心についての話を聞いて理解する。	・クラスメートの話を聞いて彼らの興味・関心を理解する。	①	(a)(b)(c)
		「言語や文化についての知識・理解」			

		・文型と動詞、文の要素について理解する。 ・発音のさいのリズムに注意するようになる。	・１～５文型 ・動詞・目的語・補語 ・自動詞と他動詞 ・There be 動詞～ ・発音のリズム	①	(a)
Lesson 3 （ ４時間）	I'm planning to go to Nagano this summer.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・様々な時制を使い話したり、書こうとする。	・旅行について積極的に話そうとする。	①③	(a)
		「英語表現の能力」			
		・旅行の計画について英語で話せるようになる。	・実際に旅行の計画を立て、詳しく書いたり、説明する。	①②	(a)(b)(c)
		「英語理解の能力」			
		・ほかの人の予定、計画を聞き理解する。	・クラスメートの旅行計画を読み、聞き、理解する。	①②	(a)(b)(c)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・時制について学ぶ。	・現在形、現在進行形、過去形、過去進行形、未来形	①	(a)
Lesson 4 （ ３時間）	Have you ever seen a live soccer game?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・積極的に原因や理由を尋ねることができるようになる	過去にどのようなことを行ったかと理由・原因について積極的に尋ねる。	①③	(a)
		「英語表現の能力」			
		・スポーツ、楽器、習い事等について話すことができる。	・自分が経験してきた習い事やスポーツ等について話す。	①②	(a)(b)(c)
		「英語理解の能力」			
		・ほかの人の経験を聞き、理解する。	・クラスメートの経験を聞き理解する。	①	(a)(b)(c)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・完了形、完了進行形について学ぶ ・子音と母音につい学ぶ	現在・過去・未来完了形、 現在・過去・未来完了進行形 日本語と英語の発音のさいの違いについて子音、母音を中心に学ぶ		
Lesson 5 （ ５時間）	Can you help me with this plate?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・積極的に許可を求めたり、依頼の表現について学び活用する。	・クラスメートに何か頼みごとができるようになる。	①③	(a)

		「英語表現の能力」			
		・海外旅行に行ったさいにレストランや交通機関で依頼や、許可を求めたりできるようになる。	・レストランでの会話を想定し、練習し、許可や依頼をできるようになる。	①②	(a)(b)(c)
		「英語理解の能力」			
		・相手からの依頼や許可の求めを理解する。	・レストランでの会話を想定し、練習し、許可や依頼を聞き取ることができる。	①	(a)(b)(c)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・助動詞	・can / could / may / might ・must / have to ・should / ought to / had better ・will / would ・used to	①	(a)
Lesson 6 （ 3時間）	The Sapporo Lilac Festival will be held next week	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・感情を表す表現を使用し、会話を行う。	・喜んだことや驚いたことについて積極的に発言する。	①③	(a)
		「英語表現の能力」			
		・日常生活や旅行に行った際などに思ったことについて述べれるように	・最近、驚いたことや感心したことについて相手に伝える。	①②	(a)(b)(c)
		「英語理解の能力」			
		・つなぎことばが使われた文を正確に読むことができる	・つなぎ言葉が使われている旅行記などの文を読む。	②	(a)(b)(c)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・受動態 ・つなぎ言葉	・受動態 ・つなぎ言葉	①	(a)
Lesson 7 （ 5時間）	Thank you for coming to my birthday party.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・感謝・謝罪する表現を学び、積極的に活用してみる。	・クラス内で、クラスメートに感謝を伝える。	①③	(a)
		「英語表現の能力」			

		・日常生活の中で大切にしていること、いないように気を付けていることを書き、表現する。	・日常生活の中で大切にしていること、いないように気を付けていることを書き、表現する。	①②	(a)(b)(c)
		「英語理解の能力」			
		・			
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・不定詞について学ぶ。 ・発音の際にアクセント注意できるようになる。	・不定詞 ・単語、文アクセント	①	(a)
Lesson 8 （ 4時間）	How about going to a movie this afternoon?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・勧誘する表現を学び友人を遊びに誘えるようになる。	・友人を積極的に遊びに誘う。	①③	(a)
		「英語表現の能力」			
		・友達を遊び等に誘えるようになる。	・長期間あっていない友達に対して、久々に会いましょうというメールを書く。 ・友人を映画、コンサートに会話の中で誘う。	①②	(a)(b)(c)
		「英語理解の能力」			
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・動名詞を活用できるようになる。 ・発音のさいにつながる音について理解する。	・動名詞 ・つながる音	①	(a)
Lesson 9 （ 5時間）	Rules are for everyone's comfort and safety.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・学校のルールについ積極的にて話しあう。	・学校のルールの良い点悪い点について積極的に考え、話そうとする。	①③	(a)
		「英語表現の能力」			

		・物事のよい点悪い点について述べられるようになる。	・学校のルールの良い点悪い点を述べる。	①②	(a)(b)(c)
		「英語理解の能力」			
		・パラグラフについて理解する	・文のパラグラフを読みとり、トピックセンテンスとサポーティングセンテンスを分け、理解する。	②	(a)(b)(c)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・分詞を理解し、学んだ不定詞、動名詞、分詞を準動詞として整理し理解する		①	(a)
Lesson 11 （ 4時間）	I believe everything has a positive side.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・順位、優劣をつけて話せるようになる。	・自分の好きなものについて順位をつけ間違いを恐れずに話す。	①③	(a)
		「英語表現の能力」			
		・データを用いて、比較しながら物事について書くことができるようになる。	・日本の出生率の低下について他国との比較や家庭の経済力の比較などを用いて書いてみる。	①②	(a)(b)(c)
		「英語理解の能力」			
		・データ用いて書かれた文を読めるようになる。	・クラスメートが書いた文を読み理解し、訂正をする。	②	(a)(b)(c)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・比較の表現を学ぶ ・文の中でどの単語を強調するかを理解し、適切に読めるようになる。	・比較表現 ・文の中での強調	①	(a)
Lesson 12 （ 4時間）	I wish my father were more understanding.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・願望や望みについて間違いを恐れずに話すことができる。	・自分の願望、希望について話す。	①③	(a)
		「英語表現の能力」			

		・仮定法の表現を使い、助言や提案をできるようになる。	・友人のいいところ、直してほしいところについて話す。	①②	(a)(b)(c)
		「英語理解の能力」			
		・仮定法が用いられた文を読み理解する。	・お悩み相談の手紙を読み、理解する。	②	(a)(b)(c)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・仮定法について学ぶ ・アメリカ英語とイギリス英語に違いがあることを理解する。	・仮定法 ・アメリカ英語とイギリス英語	①	(a)