学校番号	３０１３

令和３年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育　（大修館　出版）						
副教材等							

１ 担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康・安全について理解しよう。
・健康的な生活行動について学ぶ。
・日常生活で直面するであろう健康課題を知り、その解決方法を考える。
・健康や安全についての社会的な取組や個人での対応について知る。
・身近な健康問題に興味をもってもらう。

２ 学習の到達目標

・健康的な生活行動とはどのようなことか理解できるようになる。
・身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
・健康や安全に対する社会的な取組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

３ 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:知識・理解
観点の趣旨	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。
評価方法	ワークシート 実習 調べ学習・発表	定期テスト ワークシート その他成果物	定期テスト ワークシート 小テスト 実習 その他成果物

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
前期	現代社会と健康	交通事故の現状と要因 1.若者では自動車と二輪車の事故が多い 2.3つの要因がかかわって交通事故が起こる	○	○	○	a:交通事故の現状とその原因について資料を見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:交通事故の現状を踏まえ調べたことを基に課題を見つけたり、整理したりすることができる。 c:交通事故には、車両の特性や、当事者の意識や行動、周囲の環境が関連していることについて理解し、記述することができる。	ディスカッション等の事例を用いた活動 ワークシート 課題学習の成果物 定期テスト
		交通事故を防ぐために 1.運転者には資質と責任が必要である 2.安全な交通社会づくりが進められている	○	○	○	a:交通社会で必要な資質と責任や交通事故などによる傷害がない安全な社会づくりについて資料を調べたり、まとめたりする学習活動に取り組もうとする。 b:交通社会で必要な資質と責任や交通事故などによる傷害がない安全な社会づくりについて学習したことを個人および社会生活に関する事例と比較・分析するなどして、説明することができる。 c:事故を防止し、安全な社会づくりをするには自他の生命を尊重し、個人の心身状態や適切な行動や環境の整備が重要であることを理解し、記述することができる。	ディスカッション等の事例を用いた活動 ワークシート 課題学習の成果物 定期テスト
		応急手当の意義とその基本 1.適切な応急手当は命を救い、痛みをやわらげる 2.応急手当の最初のポイントは確認と観察である	○	○	○	a:応急手当の必要性や意義について調べ、応急手当が必要な時にどのような行動が必要か考え、発表するなどの学習活動に取り組もうとする。 b:応急手当が必要な場面に遭遇した際、どのような行動をとるか考え、グループ等で発表し合うことができる。 c:応急手当の意義、重要性について理解し、傷病者を発見したときにどのように対応すべきかポイントをあげて、説明、記述することができる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期テスト
		日常的な応急手当 1.けがに応急手当がある 2.熱中症には適切な手当が大切である	○	○	○	a:日常生活のどのような場面や状況で傷害等が発生するか調べたり、考えたりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:日常生活で起こりうる傷害や熱中症などの疾病について学んだことを基に、どのような応急手当が必要か調べ、まとめたり、説明したりすることができる c:日常的なけがや熱中症の応急手当の手順や方法を理解し、記述することができる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期テスト

		心肺蘇生法の原理とおこない方 1.心肺蘇生法は原理にもとづいている 2.心肺蘇生法には適切な手順がある	○	○	○	a:心肺蘇生法の手順や AED の使い方を実践したり、その注意点を考えるなどの学習活動に取り組もうとする。 b:心肺蘇生法や AED の実践や、他者が実施した手順や方法が正しいかを判断したり指摘し、互いに教え合い活動ができる。 c:胸骨圧迫、人工呼吸、AED による除細動の原理や心肺蘇生法の各手順のポイントを理解し、実践したり、記述することができる。	ワークシート 実習
後期	生涯を通じる健康	思春期と健康	○	○	○	a: 思春期における体の変化，思春期における心と健康課題について関心をもち，学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 思春期における体の変化，思春期における心と健康課題について，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c: 思春期における体の変化，思春期における心と健康課題について，基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト
		性意識と性行動の選択	○	○	○	a: 性意識の男女差，性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 性意識の男女差，性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて学習したことを，個人および社会生活や事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどして，筋道を立ててそれらを説明している。 c: 性意識の男女差，性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	課題学習の成果物等 定期テスト
		結婚生活と健康	○	○	○	a: 心身の発達と結婚生活の関係，結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について関心をもち，学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:心身の発達と結婚生活の関係，結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について総合的に考え，判断し，それらを表している。 c:心身の発達と結婚生活の関係，結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について，基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト ディスカッションなど

		妊娠･出産と健康	○	○	○	a:妊娠・出産の過程における健康課題，妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて関心をもち，学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:妊娠・出産の過程における健康課題，妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて学習したことを，個人および社会生活や事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどして，筋道を立ててそれらを説明している。 c:受精・妊娠・出産の過程における健康課題，妊娠・出産期における生活上の注意や周囲の支援，出産期に活用できる母子保健サービスについて理解し，説明することができる。	課題学習の成果物等 定期テスト 小テスト
		家族計画と人工妊娠中絶	○	○	○	a:家族計画の意義と適切な避妊法，人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について理解し，説明することができる。 b:家族計画の意義と適切な避妊法，人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について，話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 c:家族計画の意義，コンドームやピルを使用した適切な避妊法，人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について，基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト 小テスト
		加齢と健康	○	○	○	a:加齢にともなう心身の変化，中高年期を健やかに過ごすための個人でできる取り組みについて理解し，説明することができる。 b:加齢にともなう心身の変化，中高年期を健やかに過ごすための個人でできる取り組みについて，話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 c:加齢にともなう心身の変化，中高年期を健やかに過ごすための個人でできる取り組みについて，基礎的な事項を理解している。	課題学習の成果物等 定期テスト
		高齢者のための社会的取組	○	○	○	a:高齢者の健康課題とその社会的な支援，すべての人が健康で安全に暮らすための社会的取り組みについて，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:高齢者の健康課題とその社会的な支援，すべての人が健康で安全に暮らすための社会的取り組みについて，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c:高齢者の健康課題とその社会的な支援，すべての人が健康で安全に暮らすための社会的取り組みについて，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト 小テスト

		保健制度とその活用	○	○	○	a:保健行政の役割,保健サービスや保健情報の活用について，資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:保健行政の役割,保健サービスや保健情報の活用について，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c:地域の保健所･保健センターなどの保健行政の役割，保健サービスや保健情報の活用について，基礎的な事項を理解している。	課題学習の成果物等 定期テスト 小テスト
		医療軽度とその活用	○	○	○	a:医療制度と医療保険のしくみ,医療機関の役割と医療サービスの活用について,資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:医療制度と医療保険のしくみ,医療機関の役割と医療サービスの活用について,知識を活用した学習活動などにより,総合的に考え,判断し,それらを表している。 c:医療制度と医療保険のしくみ,医療機関の役割と医療サービスの活用について,基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト 小テスト
		医薬品と健康	○	○	○	a:医薬品の種類と正しい使用法,医薬品の安全性を守る取り組みについて，資料を探したり，見たり,読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:医薬品の種類と正しい使用法,医薬品の安全性を守る取り組みについて,知識を活用した学習活動などにより，総合的に考え，判断し，それらを表している。 c:医薬品の種類と正しい使用法,医薬品の副作用と対策,医薬品の安全性を守る取り組みについて，基礎的な事項を理解している。	課題学習の成果物等 定期テスト 小テスト
		さまざまな保健活動や対策	○	○	○	a:健康づくりのためのさまざまな活動,民間機関や国際機関などの保健活動について関心をもち，学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:健康づくりのためのさまざまな活動,民間機関や国際機関などの保健活動について総合的に考え，判断し，それらを表している。 c:健康づくりのためのさまざまな活動,民間機関や国際機関などの保健活動について,基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト 小テスト

		大気汚染と健康	○	○	○	a:大気汚染の原因とその健康影響,大気にかかわる地球規模の環境問題について,課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:大気汚染の原因とその健康影響,大気にかかわる地球規模の環境問題について,資料等で調べたことをもとに,課題を見つけたり,整理したりするなどして,それらを説明している。 c:大気汚染の原因とその健康影響,大気にかかわる地球規模の環境問題について,課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	課題学習の成果物等 定期テスト 小テスト
		水質汚濁,土壌汚染と健康	○	○	○	a:水質汚濁の原因とその健康影響,土壌汚染の原因とその健康影響,大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて,課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:水質汚濁の原因とその健康影響,土壌汚染の原因とその健康影響,大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて,資料等で調べたことをもとに,課題を見つけたり,整理したりするなどして,それらを説明している。 c:水質汚濁の原因とその健康影響,土壌汚染の原因とその健康影響,大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて,課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト 小テスト
		健康被害の防止と環境対策	○	○	○	a:環境汚染の防ぐための取り組み,産業廃棄物の処理と健康問題について,課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:環境汚染の防ぐための取り組み,産業廃棄物の処理と健康問題について,学習したことを個人及び社会生活や事例などと比較したり,分類したり,分析したりするなどして,筋道を立ててそれらを説明している。 c:環境汚染の防ぐための取り組み,産業廃棄物の処理と健康問題について,課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	課題学習の成果物等 定期テスト 小テスト

		環境衛生活動のしくみと働き	○	○	○	a:ごみの処理の現状とその課題,上下水道の整備とし尿の処理について,課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:ごみの処理の現状とその課題,上下水道の整備とし尿の処理について,資料等で調べたことをもとに,課題を見つけたり,整理したりするなどして,それらを説明している。 c:ごみの処理の現状とその課題,上下水道の整備とし尿の処理について,課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト 小テスト
		食品衛生活動のしくみと働き	○	○	○	a:食品の安全性,行政,生産・製造者による衛生管理について,話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:食品の安全性,行政,生産・製造者による衛生管理について,学習したことを社会生活事例などと比較したり,分類したり,分析したりするなどして,筋道を立ててそれらを説明している。 c:食品の安全性,食品の安全にかかわる行政の役割,製造・加工者による HACCP などの衛生管理について,基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト 小テスト
		食品と環境の保健と私たち	○	○	○	a:食品表示,食品の安全性の情報,食中毒の防止対策,環境の保健について,課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:食品表示,食品の安全性の情報,食中毒の防止対策,環境の保健について,学習したことを,社会生活事例などと比較したり,分類したり,分析したりするなどしている。また,筋道を立ててそれらを説明している。 c:消費期限・賞味期限などの食品表示,食品の安全性の情報,食中毒の防止対策,環境の保健について,基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト 小テスト

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断　　c:知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。