９　外国語

指導と評価の年間計画（シラバス）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅰ	5	第１学年	ATLANTIS Hybrid English Communication Ⅰ Advanced 夢をかなえる英文法 ユメブン１ 高校修了～大学入試レベル 夢をかなえる英単語　新ユメタン１　大学合格必須レベル 総合英語　One

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅰの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅰ」（３単位）及び「英語表現Ⅰ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
・英語の音の特徴に配慮し、またないようにあわせて、聞き手に伝わりやすく音読することができる。 ・読んだ内容について、自分の言葉で概要を話すことができる。 ・身近な話題について即興で話すことができる。	リテリング プレゼンテーション	・聞いたり読んだりしたことや身近な話題について、具体例や理由を含んだ文章が書ける。	サマリーライティング 定期考査	・日常生活や身近な話題について、対話や報告、紹介などを聞いて情報や内容の概要や要点を捉えることができる。	リスニングテスト 定期考査	・身近で幅広い話題について学習者用に書き直された説明や物語を読んで、短時間で概要や要点を捉えることができる。また、時間に制限がなければ情報や内容の詳細を捉えることができる。	確認テスト 定期考査

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語表現の能力	英語理解の能力	言語や文化についての知識理解

実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

４ 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
L1 Technology of the Future	New technology, technology and health, the cons of technology	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・テクノロジーについての説明を読んで、その内容を口頭で要約する。 ・読んだことに基づき、自分の将来の夢について話す。	・各セクションの内容を口頭で要約する。 ・ペアで、メモに基づいて、自分の将来の夢について伝え合う。	・テクノロジーについての説明を読んで、その内容を口頭で要約することができる。 ・読んだことに基づき、自分の将来の夢について話すことができる。	・授業時間を利用してリテリングテストを実施する。
		「英語理解の能力」			
		(本単元では設定しない)	・Summary Chart を利用して、セクションごとに概要を把握する。	(本単元では設定しない)	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・五文型を理解し、使い方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・五文型の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
L2 American Music	The roots of the blues, jazz, and hip-hop	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・アメリカの音楽についての情報や、好きな音楽のジャンルについて間違うことを恐れず、積極的に話す。	・各セクションを読む前に、アメリカの音楽についての情報や、好きな音楽のジャンルを、ワークシートに基づいて、ペアで伝え合う。	・アメリカの音楽についての情報や、好きな音楽のジャンルについて考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話している。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・興味をひかれたアメリカの音楽やミュージシャンについて、適切に書く。	・セクションごとに、興味をひかれたアメリカの音楽について、ワークシートに英語で書く。	・興味をひかれたアメリカの音楽について、適切に書くことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		・アメリカの音楽 blues, jazz, hip hop が、どのように生まれ、発展してきたかについて読んだことを理解する。	・セクションごとに、関連した画像などを見ながら、アメリカの音楽について読み、イメージとともに、その内容を理解する。	・アメリカの音楽 blues, jazz , hip hot について、読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・目的などを表現する不定詞の使い方を理解する。 ・動名詞の使い方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・目的などを表現する不定詞の使い方を理解している。 ・動名詞の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
L3	China, America, and	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			

Countries and People of the World	Japan's place in the 21st century	・世界の国々についての説明を読み、特に中国、アメリカ、日本のよい点と問題点について、話し合う。	・ワークシートを利用して、セクションごとに動物の睡眠の特性について例示する表現を用いた対話をペア・ワークで行う。	ペアワークにおいて、積極的に話をする。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「英語表現の能力」			
		・世界の国々についての説明を読み、その内容について、写真やグラフを見せながら、例示する表現と比較表現を用いて簡潔に説明する文章を書く。	・ワークシートを用いて、セクションごとに世界の国々のよい点、問題点について、例示する表現と比較表現を用いて簡潔な説明文を書く。	・世界の国々についての説明を読み、その内容について、写真やグラフを見せながら、例示する表現と比較表現を用いて簡潔に説明する文章を書くことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		・世界の国々についての説明を読んで、その特性に関する情報の概要や要点を捉える。	・セクションごとに、関連した画像などを見ながら、世界の国々のよい点と問題点について読み、イメージとともに、その内容を理解する。	・世界の国々についての説明を読んで、その特性に関する情報の概要や要点を捉えることができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞の用法を理解する。 ・現在分詞の使い方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・関係代名詞の使い方を理解している。 ・現在分詞の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
L4 Vacation Nightmare	Three vacations gone bad-Europe, Southeast Asia, Latin America	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・セクションごとに、本文の音声を聞き、事実と筆者の考えを区別して、ワークシートにメモする。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		（本単元では設定しない）	・ワークシートを利用して、三人の人物の外国語習得経験についての対話をペア・ワークで行う。	（本単元では設定しない）	
		「英語理解の能力」			
		・三人の経験に関する事実を区別して聞く。	・セクションごとに、本文の音声を聞き、事実と筆者の考えを区別して、ワークシートにメモする。	・三人の経験に関する事実を区別して聞くことができる。	・定期考査のリスニングテストにおいて、事実と考えを区別して聞き取れているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・旅行に際しての注意点を、3 人の経験団を聞き、理解する。	・本文の内容を聞き取る際に必要な文化的背景をワークシートにメモを取りながら理解する。	・英語を使用している人々の日常生活、風俗習慣など、本文の内容を聞き取る際に必要な文化的背景について	・定期考査のリスニングテストにおいて、文化的背景をもとに、正しく聞き取れているかを判断する。

				理解している。	
L5 Education	Education systems in Sweden, Switzerland, and Japan	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・間違うことを恐れず、積極的に水問題についての情報や考えについて話す。	・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	・間違うことを恐れず、積極的に水問題についての情報や考えについて話している。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・この単元で学んだ語句や表現を用いて、教育問題についての情報や考えなどを、聞き手に伝わるように話す。	・教育問題について、データや数値などの情報を再話し、自身の考えなどを、グループで互いに発表しあう。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて、教育問題についての情報や考えなどを、聞き手に伝わるように話すことができる。	・グループでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「英語理解の能力」			
		・つながりを示す語やフレーズに注意して文章を読み、論理がどのように展開しているかを把握する。	・つながりを示す語やフレーズをたよりに、論理の展開を読み取る。	・つながりを示す語やフレーズに注意して文章を読み、論理がどのように展開しているかを把握することができる。	・定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・つながりを示す語やフレーズを理解する。 ・分詞構文の使い方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・つながりを示す語やフレーズを理解している。 ・分詞構文の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
L6 Video Games	The positive and negative effects of video games	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・間違うことを恐れず、積極的に近現代の歴史についての情報について話す。	・ワークシートを利用し、キーワードをもとに各写真を示しながら歴史について簡単な英語で説明する。	・間違うことを恐れず、積極的に近現代の歴史についての情報について話している。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・ビデオゲームについての説明を読んで、写真を示しながら説明し、事実と自分の考えを区別して話す。	・ビデオゲームの問題点を象徴する写真を示しながら、その歴史について説明し、自分の考えを話す。	・ビデオゲームについての説明を読んで、写真を示しながら説明し、事実と自分の考えを区別して話すことができる。	・授業時間を利用してリテリングテストを実施する。
		「英語理解の能力」			
		・ビデオゲームについて、写真を示しながら説明されていることについて、読んだことを理解する。	・関連した画像などを見ながら、ビデオゲームについて読み、イメージとともに、その内容を理解する。	・ビデオゲームについて、写真を示しながら説明されていることについて、読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		・現在分詞、過去分詞、原形不定詞の使い方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・現在分詞、過去分詞、原形不定詞の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
L7 Japan's Changing Population	Japan's low birthrate and aging population	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・間違うことを恐れず、積極的に水問題についての情報や考えについて話す。	・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	・間違うことを恐れず、積極的に水問題についての情報や考えについて話している。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」」			
		・日本の人口問題についての説明を読んで、写真を示しながら説明し、事実と自分の考えを区別して話す。	・日本の人口問題を象徴する写真を示しながら、その歴史について説明し、自分の考えを話す。	・日本の人口問題についての説明を読んで、写真を示しながら説明し、事実と自分の考えを区別して話すことができる。	・授業時間を利用してリテリングテストを実施する。
		「英語理解の能力」			
		・日本の人口問題について、写真を示しながら説明されていることについて、読んだことを理解する。	・関連した画像などを見ながら、日本の人口問題について読み、イメージとともに、その内容を理解する。	・日本の人口問題について、写真を示しながら説明されていることについて、読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在完了進行形、過去完了形の使い方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・現在完了進行形、過去完了形の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
L8 The Olympic Games	The ancient and modern Olympics, the 1964 Tokyo Olympics, the pros and cons of hosting the Games	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・間違うことを恐れず、積極的に水問題についての情報や考えについて話す。	・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	・間違うことを恐れず、積極的に水問題についての情報や考えについて話している。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・オリンピックの歴史についての説明を読んで、写真を示しながら説明し、事実と自分の考えを区別して話す。	・オリンピックの歴史を象徴する写真を示しながら、その歴史について説明し、自分の考えを話す。	・オリンピックの歴史についての説明を読んで、写真を示しながら説明し、事実と自分の考えを区別して話すことができる。	・授業時間を利用してリテリングテストを実施する。
		「英語理解の能力」			

		・オリンピックの歴史について、写真を示しながら説明されていることについて、読んだことを理解する。	・関連した画像などを見ながら、オリンピックの歴史について読み、イメージとともに、その内容を理解する。	・オリンピックの歴史について、写真を示しながら説明されていることについて、読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係副詞、間接疑問文の使い方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・関係副詞、間接疑問文の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
L9 Our Energy Future	Nuclear power, fossil fuels, renewable energy, biofuels-the pros and cons	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・間違うことを恐れず、積極的に水問題についての情報や考えについて話す。	・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	・間違うことを恐れず、積極的に水問題についての情報や考えについて話している。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・エネルギー事情についての説明を読んで、写真を示しながら説明し、事実と自分の考えを区別して話す。	・エネルギー事情を象徴する写真を示しながら、その歴史について説明し、自分の考えを話す。	・エネルギー事情についての説明を読んで、写真を示しながら説明し、事実と自分の考えを区別して話すことができる。	・授業時間を利用してリテリングテストを実施する。
		「英語理解の能力」			
		・エネルギー事情について、写真を示しながら説明されていることについて、読んだことを理解する。	・関連した画像などを見ながら、エネルギー事情について読み、イメージとともに、その内容を理解する。	・エネルギー事情について、写真を示しながら説明されていることについて、読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・仮定法過去、仮定法過去完了の使い方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・仮定法過去、仮定法過去完了の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
L10 What Foreigners Think about Japan	The experiences and opinions of four foreigners living in Japan	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・間違うことを恐れず、積極的に水問題についての情報や考えについて話す。	・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	・間違うことを恐れず、積極的に水問題についての情報や考えについて話している。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「英語表現の能力」			
		・日本に関する外国人の意見を読んで、写真を示しながら説明し、事実と自分の考	・日本に関する外国人の意見を象徴する写真を示しながら、その歴史について説明し、自	・日本に関する外国人についての説明を読んで、写真を示しながら説明し、事	・授業時間を利用してリテリングテストを実施する。

		えを区別して話す。	分の考えを話す。	実と自分の考えを区別して話すことができる。	
		「外国語理解の能力」			
		・日本に関する外国人の意見について、写真を示しながら説明されていることについて、読んだことを理解する。	・関連した画像などを見ながら、日本に関する外国人の意見について読み、イメージとともに、その内容を理解する。	・日本に関する外国人の意見について、写真を示しながら説明されていることについて、読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係詞の非制限用法の使い方を理解する。 ・同格の that の使い方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・関係詞の非制限用法の使い方を理解している。 ・同格の that の使い方を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。