学校番号	402

令和３年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	3	第２学年	FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ（増進堂） FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ 予習ノート

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

教科書本文の語彙・表現・内容を習得する。

単語の発音・リズム・イントネーションなどの音声的な特徴を捉えて音読する。

読んだ本文の内容を要約し、英語で再現する。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（３単位）及び「英語表現Ⅱ」（３単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
・身近な話題（趣味や将来の夢など）について話すことができる. ・発音や強弱のリズム，イントネーションなどの音声的な特徴に注意しながら話すことができる	CEⅡ ・Retelling 英表Ⅱ ・Presentation ・Speech	・身近な話題（趣味や将来の夢など）について書くことができる. ・内容の要点を表す語句や談話標識などに注意しながら書くことができる.	CEⅡ ・定期考査 英表Ⅱ ・Dictation ・Presentation ・Speech ・定期考査	・論説や物語などを聞いて，その概要や詳細を把握することができる. ・発音や強弱のリズム，イントネーションなどの音声的な特徴に注意しながら聞くことができる	CEⅡ ・Retelling ・Dictation 英表Ⅱ ・Dictation	・論説や物語などを読んで，その概要を把握することができる. ・論説や物語などを読んで，その詳細を把握することができる.	CEⅡ ・定期考査 英表Ⅱ ・定期考査

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションをしようという意欲を抱き、積極的に言語活動に参加し、コミュニケーションを図ろうと自ら働きかける。	英語で書き、話すことで自分の考えや情報などを的確に伝えることができる。	英語を読み、聞くことで情報也発信者の言いたいことを正しく理解することができる。	英語で伝えられたことの背景にある文化についての正しい知識を持ち、英語を場面に応じ的確に使用することができる。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (6 時間)	Eliza Scidmore and Japanese Cherry Blossoms	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		エリザ・シドモアについて関心を持ち，意欲的に学習する。	エリザ・シドモアとは，どんな人物なのかについて関心を持ち理解を深める。	エリザ・シドモアとは，どんな人物なのかについて考えようとしている。	観察
		「外国語表現の能力」			
		キーワードや写真を使って，エリザ・シドモアについて考える。	エリザ・シドモアについて説明したり，意見を述べたりする。	口頭で説明できる。 自分の意見を英語で書き，発表できる。	発表
		「外国語理解の能力」			
		強勢，リズム，イントネーション，区切りなどに注意して音読することができる。	本文の内容について、読んだり聞いたりして理解する。	読んだ内容に関する質問に英語で答えられる。	ワークシート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		受け身，to 不定詞，動名詞について，それぞれの意味や働き，形を理解している。	受け身 / to 不定詞 / 動名詞	文法事項について理解し，問題に答えられる。	小テスト
Lesson 2 (6 時間)	Keisuke Iwata and the Pursuit of Dreams	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		岩田啓介について書かれた文章を読み取ろうとしている。	岩田啓介について関心を持ち理解を深める。	ペアワークやグループ活動など、授業全体を通して積極的に参加している。	観察
		「外国語表現の能力」			
		本レッスンの内容について，知り得た情報を英語に直して書くことができる。	本レッスンの内容について，知り得た情報を英語に直して書く。	書いた内容について発表できる。	発表
		「外国語理解の能力」			
		強勢，リズム，イントネーション，区切りなどに注意して音読することができる。	本文の内容について、読んだり聞いたりして理解する。	読んだ内容に関する質問に英語で答えられる。	ワークシート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係代名詞の表現を的確に把握し，その使い方と内容を理解できる。	関係代名詞	文法事項について理解し，問題に答えられる。	小テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (6 時間)	A Small Grain with a Big Impact	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		農作物について関心を持ち，意欲的に学習する。	農作物について関心を持ち理解を深める。	農作物について考えようとしている。	観察
		「外国語表現の能力」			
		キーワードや写真を使って，農作物について考える。	農作物について説明したり，意見を述べたりする。	口頭で説明できる。 自分の意見を英語で書き，発表できる。	発表
		「外国語理解の能力」			
		強勢，リズム，イントネーション，区切りなどに注意して音読することができる。	本文の内容について、読んだり聞いたりして理解する。	読んだ内容に関する質問に英語で答えられる。	ワークシート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		助動詞，〈名詞＋分詞句〉，現在完了について，それぞれの意味や働き，形を理解している。	助動詞，〈名詞＋分詞句〉，現在完了	文法事項について理解し，問題に答えられる。	小テスト
Lesson 4 (6 時間)	2100: A World with, or without, Sea Turtles?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		未来の生活に関する内容を読み取ろうとしている。	未来の生活に関する内容について関心を持ち理解を深める。	ペアワークやグループ活動など、授業全体を通して積極的に参加している。	観察
		「外国語表現の能力」			
		本レッスンの内容について，知り得た情報を英語に直して書くことができる。	本レッスンの内容について，知り得た情報を英語に直して書く。	書いた内容について発表できる。	発表
		「外国語理解の能力」			
		強勢，リズム，イントネーション，区切りなどに注意して音読することができる。	本文の内容について、読んだり聞いたりして理解する。	読んだ内容に関する質問に英語で答えられる。	ワークシート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		過去完了形，関係代名詞 what について，それぞれの意味や働き，形を理解している。	過去完了形，関係代名詞 what	文法事項について理解し，問題に答えられる。	小テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (6時間)	Running a Business for the Poor	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ビジネスについて関心を持ち，意欲的に学習する。	ビジネスについて関心を持ち理解を深める。	ビジネスについて考えようとしている。	観察
		「外国語表現の能力」			
		キーワードや写真を使って，ビジネスについて考える。	ビジネスについて説明したり，意見を述べたりする。	口頭で説明できる。 自分の意見を英語で書き，発表できる。	発表
		「外国語理解の能力」			
		強勢，リズム，イントネーション，区切りなどに注意して音読することができる。	本文の内容について、読んだり聞いたりして理解する。	読んだ内容に関する質問に英語で答えられる。	ワークシート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		同格 that，原形不定詞について，それぞれの意味や働き，形を理解している。	同格 that, 原形不定詞	文法事項について理解し，問題に答えられる。	小テスト
Lesson 6 (8時間)	The Living Library	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本の重要性についての内容を読み取ろうとしている。	本の重要性について関心を持ち理解を深める。	ペアワークやグループ活動など、授業全体を通して積極的に参加している。	観察
		「外国語表現の能力」			
		本レッスンの内容について，知り得た情報を英語に直して書くことができる。	本レッスンの内容について，知り得た情報を英語に直して書く。	書いた内容について発表できる。	発表
		「外国語理解の能力」			
		強勢，リズム，イントネーション，区切りなどに注意して音読することができる。	本文の内容について、読んだり聞いたりして理解する。	読んだ内容に関する質問に英語で答えられる。	ワークシート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		強調構文 It is . . . that~について，それぞれの意味や働き，形を理解している。	強調構文 It is . . . that ~	文法事項について理解し，問題に答えられる。	小テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (8 時間)	More than just Shelters	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		教会について関心を持ち，意欲的に学習する。	教会について関心を持ち理解を深める。	教会について考えようとしている。	観察
		「外国語表現の能力」			
		キーワードや写真を使って，教会について考える。	教会について説明したり，意見を述べたりする。	口頭で説明できる。 自分の意見を英語で書き，発表できる。	発表
		「外国語理解の能力」			
		強勢，リズム，イントネーション，区切りなどに注意して音読することができる。	本文の内容について、読んだり聞いたりして理解する。	読んだ内容に関する質問に英語で答えられる。	ワークシート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係詞について，それぞれの意味や働き，形を理解している。	関係詞	文法事項について理解し，問題に答えられる。	小テスト
Lesson 8 (8 時間)	Artificial Intelligence	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		AI についての内容を読み取ろうとしている。	AI について関心を持ち理解を深める。	ペアワークやグループ活動など、授業全体を通して積極的に参加している。	観察
		「外国語表現の能力」			
		本レッスンの内容について，知り得た情報を英語に直して書くことができる。	本レッスンの内容について，知り得た情報を英語に直して書く。	書いた内容について発表できる。	発表
		「外国語理解の能力」			
		強勢，リズム，イントネーション，区切りなどに注意して音読することができる。	本文の内容について、読んだり聞いたりして理解する。	読んだ内容に関する質問に英語で答えられる。	ワークシート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		仮定法について，それぞれの意味や働き，形を理解している。	仮定法	文法事項について理解し，問題に答えられる。	小テスト

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (8 時間)	Sapeur	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「サプール」について関心を持ち，意欲的に学習する。	「サプール」について関心を持ち理解を深める。	「サプール」について考えようとしている。	観察
		「外国語表現の能力」			
		キーワードや写真を使って，「サプール」について考える。	「サプール」について説明したり，意見を述べたりする。	口頭で説明できる。 自分の意見を英語で書き，発表できる。	発表
		「外国語理解の能力」			
		強勢，リズム，イントネーション，区切りなどに注意して音読することができる。	本文の内容について、読んだり聞いたりして理解する。	読んだ内容に関する質問に英語で答えられる。	ワークシート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		分詞，分詞構文について，それぞれの意味や働き，形を理解している。	分詞 / 分詞構文	文法事項について理解し，問題に答えられる。	小テスト
Lesson 10 (8 時間)	Larry Page and the Dream of Google	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		Google とその創始者に関する内容を読み取ろうとしている。	Google について関心を持ち理解を深める。	ペアワークやグループ活動など、授業全体を通して積極的に参加している。	観察
		「外国語表現の能力」			
		本レッスンの内容について，知り得た情報を英語に直して書くことができる。	本レッスンの内容について，知り得た情報を英語に直して書く。	書いた内容について発表できる。	発表
		「外国語理解の能力」			
		強勢，リズム，イントネーション，区切りなどに注意して音読することができる。	本文の内容について、読んだり聞いたりして理解する。	読んだ内容に関する質問に英語で答えられる。	ワークシート
		「言語や文化についての知識・理解」			
		時制を的確に把握し，時系列に従って本文の内容を正確に理解できる。	時制	文法事項について理解し，問題に答えられる。	小テスト