学校番号	402

令和３年度　家庭科

教科	家庭	科目	家庭基礎	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	新　図説　家庭基礎（実教出版）						
副教材等	生活学　Navi　資料＋成分表						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

家庭科の学びには「ゆたかに生きる」ことにつながる要素がたくさんあります。皆さんの人生がより良いものになるように、実生活や社会の様々な問題・課題について１年を通して学んでいきます。

・座学では基本的な知識を習得します
・実習では必要な技能の理解を促進し、習得を目指します。
・グループ学習や発表を通じて他者の意見を知り、尊重できるようになりましょう。

2　学習の到達目標

人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住，消費生活・消費者問題などに関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、家庭や地域の生活課題を主体的に解決するとともに、生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てる。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	人の一生と家族・家庭および福祉、衣食住、消費生活・消費者問題などについて関心をもち、その充実向上を目指して主体的に取り組むとともに、実践的な態度を身に付けている。	人の一生と家族・家庭および福祉、衣食住、消費生活・消費者問題などについて生活の充 実向上を図るための 課題を見いだし、その解決を目指して思考を深め、適切に判断し，工夫し創造する能力を身に付けている。	人の一生と家族・家庭および福祉、衣食住、消費生活・消費者問題に関する基礎的・基本的な技術を身に付けている	人の一生と家族・家庭および福祉、衣食住、消費生活・消費者問題に関する基礎的・基本的な知識・理解を身に付けている
評価方法	学習状況の観察 プリント・ワークシートの記述 実習記録表 レポート 発表 自己評価　など	学習状況の観察 プリント・ワークシートの記述 実習記録表 レポート 発表 自己評価 相互評価など	学習状況の観察 プリント・ワークシートの記述 実習記録表　製作品 レポート 発表 定期考査の結果 自己評価　など	学習状況の観察 プリント・ワークシートの記述 実習記録表 レポート 発表 定期考査の結果 自己評価　など

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
4月	衣生活をつくる	ホームプロジェクト 衣生活と資源・環境 被服製作 ・トートバック	○ ○	 ○ 	 ○	 ○ ○	a:衣服性格などに関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 ｂ環境に配慮した衣生活を営むために、課題を見出し、解決を目指して考え、適切に判断し表現している。 C環境に配慮した衣生活を営むために、衣服の補修などの技術を身につけている。 d:環境に配慮した衣生活を主体的に営むために必要な知識を身につけている。	授業観察 プリント 実習レポート 制作物
5月	衣生活をつくる	衣服の素材を見てみよう ビデオ視聴 衣服の手入れ 家庭での洗濯・保管	 ○ 	○ ○ 	 ○	○ ○ ○	a:被服材料や管理などに関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b:健康で快適な衣生活を営むために、課題を見出し、解決を目指して考え、適切に判断し表現している。 c:生涯を通して健康で快適な衣生活を営むために必要な被服の整理・補修などの技術を身につけている。 d:被服材料、被服管理について科学的に理解し、健康で快適な衣生活を主体的に営むために必要な知識を身につけている。	授業観察 プリント
6月	自分らしい生き方と家族	人生80年を見通す 青年期の生き方について考える 共に働くことを考える 家族にかかわる法律	○ 	○ ○ 	 	 ○ ○	a:青年期の生き方に関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。また将来の生き方に関心を持とうとしている。 b: 自らの生き方に関心を持ち、課題を見出し、解決を目指して考え、適切に判断し表現している。 d:人生の課題について理解し、これからの一生を主体的に営むための必要な知識を身につけている。	授業観察 ワークシート プリント

7 月	子どもかかわる	子どもを知る ビデオ視聴 身体の発達 心の発達 子どもの食生活 離乳食実習 定期考査(前期) 子どもの生活習慣・健康管理 沐浴実習・妊婦体験 健やかに育つ環境	○ ○ ○ ○ ○ ○		 ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○	a:子どもの発達と保育について関心を持ち、体験的な学習活動を通して意欲的に取り組もうとしている。 b:子どもの発達と保育について関心を持ち、子どもを取り巻く課題を見いだし、解決を目指して考え表現している。 c: 子どもの発達を支える技術を身につけている。 d: 子どもの発達と保育について理解し、家族・地域・社会の果たす役割について知識を身につけている。	授業観察 プリント 定期考査 実習レポート
8 月	高齢者とかかわる	高齢者の心身の変化 生活支援実習 豊かな高齢期を迎える仕組み	 ○ 		○ 	○ ○	a:高齢者の生活について関心を持ち、意欲的に学習に取り組むことができる。 c:高齢者の現状を理解し、自立を支え、適切に関わる技術を身につけている。 d:高齢期の心身の変化を理解し、家族や社会の支援について知識を身につけている。	授業観察 実習レポート プリント
9月 10月	食生活をつくる	私たちの食生活と健康 炭水化物 脂質 たんぱく質 無機質 ビタミン 調理実習1 相乗効果　対比効果 食品の衛生 ビデオ視聴 必要な栄養素 献立作成 調理実習2 和食の献立 食生活と環境のかかわり	○ ○ ○ ○ ○ ○	 ○ ○	 ○ ○ ○ 	 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	a:健康に配慮した食生活に取りくむとともに、環境や安全にも関心をもって意欲的に学習に取り組もうとしている。 b: 健康かつ安全に配慮した食生活を営むために課題を見いだし、解決を目指して考え、適切に判断、表現している。 c:健康で安全な食生活を送るために必要な栄養、食品、調理、食品衛生の技術を、調理実習を通して身につけている。 d: 健康で安全な食生活を送るために必要な栄養、食品、調理、食品衛生の知識を学習や実習を通して身につけている。	授業観察 実習レポート ワークシート

11 月 12 月	消費行動を考える	主体的な消費行動と計画 多様化する販売方法と問題 商法 適切な契約のための制度・法律 多様化する支払方法 長期的な経済計画を立てる (奨学金・住宅収得) 定期考査(後期) 調理実習3 洋食の献立	○ ○ ○	 ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	 ○ ○ ○ ○ ○	a:経済生活の問題に取りくむとともに、関心をもって意欲的に学習に取り組もうとしている。 b:経済生活の問題に取りくむとともに、関心を持って意欲的に課題に取り組み、適切に判断・表現をしている。 c:経済生活を送るために必要な技術を、授業やグループワーク通して身につけている。 d: 経済生活を送るために必要な契約や解約の知識を学習や実習を通して身につけている。	授業観察 プリント 定期考査 グループワーク ワークシート
1月	住生活をつくる	健康に配慮した室内環境と住まいの管理 ビデオ視聴 住空間の成り立ちと平面計画 一人暮らしの空間を考える これからの住まいを考える	○	 ○		 ○ ○	a:住居と住環境、安全と環境に配慮した住生活について関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b: 住居と住環境、安全と環境に配慮した住生活について考え適切に表現している。 d: 住居と住環境、安全と環境に配慮した住生活に必要な知識を身につけている。	授業観察 プリント ワークシート
2月	ホームプロジェクト	ホームプロジェクト発表	○	○	○	○	a:ホームプロジェクトついて関心を持ち、主体的に学習に取り組もうとしている。 b: 生活の上の問題を見いだし、解決を目指して考え工夫している。 c: 計画に沿ってホームプロジェクトを実践できる。 d: ホームプロジェクトを実践することができる知識を身につけている。	