学校番号	120

令和3年度　　国語科

教科	国語	科目	現代文Ｂ	単位数	2	年次	2年次
使用教科書	「改訂版　現代文Ｂ」（第一学習社）						
副教材等	①「新訂国語図説 四訂版」（京都書房）②「常用漢字ダブルクリア四訂版」（尚文出版）③「LT現代文（LT2）」（浜島書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この科目では、１年次に「国語総合」で学んだことを活かしながら、様々な文章に触れ、読解力を向上させるとともに、自分の意見や意志を的確に伝えるための「話す・聞く・書く」ことを学び、表現力を磨き高めていきましょう。

2　学習の到達目標

近代以降の様々な文章に触れ、読解力を高めるとともに、ものの見方・考え方を深める。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:話す・聞く能力	c:書く能力	d:読む能力	e:知識・理解
観点の趣旨	国語で理解し表現する力を進んで高めるとともに、国語を尊重してその向上を図ろうとしている。	目的や場に応じて、効果的に話したり的確に聞き取ったりして、自分の考えを深め、発展させている。	必要な情報を用い、相手や目的、課題に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えを深め、発展させている。	近代以降の文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。	言語文化及び言葉の特徴や決まりなどについての理解を深め、知識を身につけている。
評価方法	・行動の観察（授業や課題への取り組み） ・記述の点検（ノート、ワークシート等）	・行動の観察（発表や朗読等の音声言語活動） ・記述の確認（発表時等における相互評価への取り組み）	・記述の確認及び分析（ワークシート、短作文、作文、韻文創作等）	・定期考査 ・小テスト	・定期考査 ・小テスト

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学 期	単元名	学習内容	主な評価の観点 a	b	c	d	e	単元(題材)の評価規準	評価方法
1	評論(一)	『自他の「間合い」』	○	◎		○		a:文章を的確に読み取り、自分の考えを発展させようとしたり、考えをまとめて話したり 的確に聞き取ろうとしている。 b:考えをまとめて話したり、的確に聞き取っている。 d:文章を読んで、構成、展開、要旨などを的確にとらえ、その論理性を評価できる。	a:行動の観察 b:行動の確認 記述の点検 d:記述の点検 定期考査
	小説(二)	『山月記』			○	◎	○	c:文章を読んで自分の考えを深め、その内容を効果的に表現している。 d:文章に描かれた人物、情景、心情等を表現に即して読み味わっている。 e:語句の意味や表現上の特色を理解している。	c:記述の点検 d:記述の点検 定期考査 e:記述の点検 定期考査
	詩	『永訣の朝』 『ちがう人間ですよ』	○		◎	○		a:考えをまとめて適切に文章にしようとしている。 c:考えをまとめて適切に文章にしている。 d:詩を的確に読み取っている。	a:行動の観察 c:記述の点検 d:記述の点検 定期考査
2	評論(二)	『「私」中心の日本語』	○	○		◎		a:文章の内容を叙述に即して的確に読み取ったり、必要に応じて要約や詳述をしたりしようとしている。また、表現の仕方を工夫して話し合おうとしている。 b:考えをまとめて話したり、的確に聞き取っている。 d:文章の内容を叙述に即して的確に読み取ったり、必要に応じて要約や詳述をしたりしようとしている。	a:行動の観察 b:行動の確認 記述の点検 d:定期考査
	小説(二)	『こころ』	○	○		◎		a:文章に描かれた人物、情景、心情等を表現に即して読み味わおうとしている。 b:様々な角度から検討し自分の考えをもち、根拠を明確にして意見を述べる。 d:文章に描かれた人物、情景、心情等を表現に即して読み味わっている。	a:行動の観察 b:行動の確認 記述の点検 d:記述の点検 定期考査
	評論(三)	手の変幻』	○			◎	○	a:文章の内容を叙述に即して的確に読み取ったり、必要に応じて要約や詳述をしたりしようとしている。 d:文章の内容を叙述に即して的確に読み取ったり、必要に応じて要約や詳述をしたりしようとしている。 e:理解に役立てるための語句、漢字等の知識を身につけている。	a:行動の観察 d:行動の確認 記述の点検 e:定期考査
3	評論(四)	『働かないアリに意義がある』	○			◎	○	a:文章の内容を叙述に即して的確に読み取ったり、必要に応じて要約や詳述をしようとしている。 d:文章の内容を叙述に即して的確に読み取ったり、必要に応じて要約や詳述をしている。 e:語句の意味や表現上の特色を理解している。	a:行動の観察 記述の点検 d:定期考査 e:定期考査
	評論(六)	『連帯という言葉の意味』	○	○		◎		a:文章に描かれた人物、情景、心情等を表現に即して読み味わおうとしている。 b:様々な角度から検討し自分の考えをもち、根拠を明確にして意見を述べる。 d:文章に描かれた人物、情景、心情等を表現に即して読み味わっている。	a:行動の観察 b:行動の確認 記述の点検 d:記述の点検 定期考査

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:話す・聞く能力　c:書く能力　d:読む能力 e:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。