# 指導と評価の年間計画（シラバス）

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | コミュニケーション英語 II | 4 | 第２学年 | LANDMARK Fit English Communication　II 予習・完成ノート |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語ＩＩは、「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」というコミュニケーションの土台になる４技能の基礎作りのための授業です。世界のさまざまなトピックを通じて、楽しく英語を学ぶことができます。学んだ構文や表現を使って話したり書いたりする言語活動を多く行い、「英語を使う」感覚を身につけていきましょう。

2　学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語 II（４単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

| 話すこと | | 書くこと | | 聞くこと | | 読むこと | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 |
| ・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。<br>・事実と意見などを区別して話すことができる。<br>・・・・・・・・・・・・・・・など | コミュ英ＩＩ<br>スピーキングテスト<br>スピーチパフォーマンステスト | ・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡潔に書くことができる。<br>・内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら書くことができる。<br>・・・・・・・・・・・・・・など | コミュ英ＩＩ<br>ライティングテスト<br>定期考査 | ・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどの概要をとらえることができる。<br>・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。<br>・・・・・・・・・・・・・・・など | コミュ英ＩＩ<br>リスニングテスト<br>定期考査 | ・説明や物語などを読んで、情報や考えなどの概要をとらえることができる。<br>・説明や物語などを読んで、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。<br>・・・・・・・・・・・・・・など | コミュ英ＩＩ<br>リーディングテスト<br>音読テスト<br>定期考査 |

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | 外国語表現の能力 | 外国語理解の能力 | 言語や文化についての知識理解 |
|---|---|---|---|---|
| 実施方法 | 積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。 | CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。 | CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。 | 説明文や物語を読んで、内容をある程度とらえることができているか、背景にある文化なども理解しているかを評価する。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

## 4 学習の活動

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 1<br>(9 時間) | ・車いすテニス選手の国枝慎吾について理解する。<br>・慎吾が精神を鍛えるために行ったことを理解する。<br>・真吾がプロ車いすテニス選手になった理由を理解する。<br>・スポーツやスポーツ選手について会話する。 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・パラリンピックにについて，知っていることを発言しようとする。 | ・パートごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシート提出時に内容を取り組み状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・現在完了形，if[whether]を使う間接疑問文，関係代名詞の省略について理解する。 | ・各パートの内容を口頭で要約する。 | ・現在完了形，if[whether]を使う間接疑問文，関係代名・を用いて，正しい文を書くことができる。 | ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・パラリンピックに関する考え方について理解する。 | ・予習・完成ノート を利用して、パートごとに概要を把握する。・ | ・パラリンピックに関する考え方について理解する。 | ・定期考査の筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・現在完了形，if[whether]を使う間接疑問文，関係代名詞の省略について理解できる。 | ・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 | ・現在完了形，if[whether]を使う間接疑問文，関係代名・を用いて，正しい文を書くことができる。 | ・定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 2<br>(9 時間) | ・新幹線の清掃員が7分間で行うことについて理解する。<br>・清掃員が何と呼ばれているか，彼らのどのような点が評価されているか理解する。<br>・清掃員に対する高い評価の背景を理解する。<br>・新幹線や掃除などについて会話する。 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 | ・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・分詞の後置修飾，形式目的語の it について正しい文を理解することができる | ・各セクションの内容を口頭で要約する。<br>・内容の要点をまとめてワークシートに書く。 | ・分詞の後置修飾，形式目的語の it を使って，正しい文を使用することができる | ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・日本におけるサービス精神の歴史について理解できる。 | ・Q&A などにより本文を読み進めながら内容を理解する。 | ・日本に置けるサービス精神の歴史について理解できる。 | ・定期考査の筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・分詞の後置修飾，形式目的語の it について正しい文を理解することができる | ・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 | ・分詞の後置修飾，形式目的語の it を使って，正しい文を使用することができる | ・定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson　3<br>(9 時間) | ・セントバーナード犬の救助犬としての歴史を理解する。<br>・救助犬バリーが有名となるきっかけになった出来事について理解する。<br>・セントバーナード犬に関する衝撃的なニュース，それを知らされた人々が取った行動について理解する。<br>・スイスや動物などについて会話する。 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 | ・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・本文を読んだ後に，ペアワークを通じて自分の意見を言ったり，相手の発表をしっかり聞こうとしたりする。・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・現在完了進行形，現在完了形の受動態，S＋V＋分詞について理解する。 | ・各パートの内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 | ・現在完了進行形，現在完了形の受動態，S＋V＋分詞について理解する。 | ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・セントバーナード救助犬について理解することができる。 | ・各パートの内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 | ・セントバーナード救助犬について理解することができる。 | ・定期考査の筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・世界の救助犬等について理解できる。 | ・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 | ・世界の救助犬等について理解できる。 | ・定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 4<br>( 9時間) | ・IT業界とファッション業界，それぞれの革新者について理解する。<br>・シャネルの服がパリで流行した背景を理解する。<br>・シャネルが考案したファッション品について理解する。<br>・シャネルの商品が何に影響をもたらしたか理解する。<br>・シャネルの商品などについて会話し，革新者について意見交換する。 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・その時代の女性史やシャネルの与えた影響で知っていること・思っていることを発言しようとする。 | ・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。 | ・日々の生活が大きなその時代の女性史やシャネルの与えた影響で知っていること・思っていることを発言しようとする。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・S+V+O+分詞，関係代名詞の非限定用法，関係副詞 why, 関係副詞の非限定用法について理解する。 | ・各パートの内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 | ・S+V+O+分詞，関係代名詞の非限定用法，関係副詞 why, 関係副詞の非限定用法について使用できる。 | ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・どのような影響を、その時代に与えているか理解する。 | ・各パートの内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 | ・どのような影響を、その時代に与えているか理解する。 | ・定期考査の筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・S+V+O+分詞，関係代名詞の非限定用法，関係副詞 why, 関係副詞の非限定用法について理解する。 | ・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 | ・S+V+O+分詞，関係代名詞の非限定用法，関係副詞 why, 関係副詞の非限定用法について使用できる | ・定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 5<br>( 9 間) | ・生徒たちが行っていることを理解する。<br>・恋愛と子どもの頃の記憶との関わりについて理解する。<br>・恋愛と遺伝子との関わりについて理解する。<br>・恋愛と化学物質との関わりについて理解する。<br>・恋愛などについて会話，意見交換する。 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・恋愛と種々の関係にについて知っていることを発言しようとする。<br>・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 | ・本文を読んだ後に，ペアワークを通じて自分の意見を言ったり，相手の発表をしっかり聞こうとしたりする。 | ・恋愛と種々の関係について，知っていることを発言できる | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・同格の that 節，疑問詞＋do you think(＋S)＋V?について理解する。 | ・各セクションの内容を口頭で要約する。<br>・ペアで、メモに基づいて、本文の内容について伝え合う。 | ・同格の that 節，疑問詞＋do you think(＋S)＋V?について理解する。 | ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・新種の言語にまつわる様々な状況について理解できる。<br>. | ・ユニバーサルﾃﾞｻﾞｲﾝに関連する英語を聞いたり、よんだりして，理解することができる。 | ・新種の言語にまつわる様々な状況について理解できる。<br>. | ・定期考査の筆記テストにて、内容理解ができているかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・同格の that 節，疑問詞＋do you think(＋S)＋V?について理解する。 | ・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 | ・同格の that 節，疑問詞＋do you think(＋S)＋V?について理解する。 | ・定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson　6<br>( 9時間) | ・ガウディとサグラダ・ファミリアの歴史を理解する。<br>・ガウディの死後のサグラダ・ファミリアについて理解する。<br>・外尾がサグラダ・ファミリアの彫刻家となった経緯について理解する。<br>・ガウディの思想や自然との関わりについて理解する。<br>・ガウディの建築物などについて会話する。 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ガウディやサクラダファミリアについて，知っていることを発言しようとする。 | ・本文を読んだ後に，ペアワークを通じて自分の意見を言ったり，相手の発表をしっかり聞こうとしたりする。 | ・ガウディやサクラダファミリアについ，知っていることを発言しようとする。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・現在分詞の分詞構文，過去分詞の分詞構文，S＋V[知覚動詞]＋O＋過去分詞，付帯状況を表す with について理解する。 | ・各パートの内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 | ・現在分詞の分詞構文，過去分詞の分詞構文，S＋V[知覚動詞]＋O＋過去分詞，付帯状況を表す with について使用できる。 | ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・現在分詞の分詞構文，過去分詞の分詞構文，S＋V[知覚動詞]＋O＋過去分詞，付帯状況を表す with について理解する | ・関連する英語を聞いたり、よんだりして，理解することができる。 | ・現在分詞の分詞構文，過去分詞の分詞構文，S＋V[知覚動詞]＋O＋過去分詞，付帯状況を表す with について使用できる。 | ・定期考査の筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・サクラダファミリアやガウディについて理解している。 | ・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 | ・サクラダファミリアやガウディについて理解できている。 | ・定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 7<br>( 9時間) | **・手紙の書き手である栗林と硫黄島について理解する。**<br>・硫黄島の戦いや，栗林中将の作戦について理解する<br>・地下壕を掘る際に日本兵が抱えた問題を理解する。<br>・硫黄島にいた日本兵がどうなったかを理解する。<br>・手紙や戦争などに関して会話，意見交換する。 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・硫黄島での戦いや、日本兵から送られた手紙などについて理解し会話することができる。 | ・本文を読んだ後に，ペアワークを通じて自分の意見を言ったり，相手の発表をしっかり聞こうとしたりする。 | ・硫黄島での戦いや、日本兵から送られた手紙などについて理解し会話することができる。 | ・ペアでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・複合関係詞，対比を表す while，動名詞の意味上の主語，完了形の分詞構文について理解する。 | ・各パートの内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。・各セクションの内容を口頭で要約する。 | ・複合関係詞，対比を表す while，動名詞の意味上の主語，完了形の分詞構文について使用できる。 | ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・複合関係詞，対比を表す while，動名詞の意味上の主語，完了形の分詞構文について理解する。 | ・関連する英語を聞いて，理解することができる。 | ・複合関係詞，対比を表す while，動名詞の意味上の主語，完了形の分詞構文について使用できる。 | ・定期考査の筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・硫黄島での戦いや、日本兵から送られた手紙などについて理解し会話することができる。 | ・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 | ・硫黄島での戦いや、日本兵から送られた手紙などについて理解し会話することができる。 | ・定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 8<br>( 9時間) | ・持続可能な社会とはどのようなものか理解する。<br>・江戸時代の循環型社会について理解する。<br>・江戸時代の循環型社会がもたらした変化を理解する。<br>・江戸時代の循環型社会が成功した理由を理解する。<br>・江戸時代やエコを考えた行動などについて会話する。 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・江戸時代に、現在と変わらないような持続延長可能な時代であった事に関して会話をしようとする。 | ・本文を読んだ後に，ペアワークを通じて自分の意見を言ったり，相手の発表をしっかり聞こうとしたりする。 | ・江戸時代に、現在と変わらないような持続延長可能な時代であった事に関して理解をしようとする。 | ・グループでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・前置詞＋関係代名詞，使役動詞＋O＋過去分詞，助動詞＋have＋過去分詞，完了形の不定詞について理解す | ・これらを理解し簡潔にまとめて話す／書くことができる。 | ・前置詞＋関係代名詞，使役動詞＋O＋過去分詞，助動詞＋have＋過去分詞，完了形の不定詞について使用できる。 | ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・前置詞＋関係代名詞，使役動詞＋O＋過去分詞，助動詞＋have＋過去分詞，完了形の不定詞について理解す | ・関連する英語を聞いて，理解することができる。 | ・前置詞＋関係代名詞，使役動詞＋O＋過去分詞，助動詞＋have＋過去分詞，完了形の不定詞について使用できる | ・定期考査の筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・江戸時代に、現在と変わらないような持続延長可能な時代であった事に関して会話をしようとする | ・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 | ・江戸時代に、現在と変わらないような持続延長可能な時代であった事に関して理解をしようとする。 | ・定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 9<br>( 9時間) | ・AIとは何か理解する。<br>・「ディープ・ラーニング」を用いてAIが出来ることについて理解する。<br>・AIがもたらしうる利点について理解する。<br>・AIの潜在的な危険性について理解する。<br>・AIについて意見交換する。 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・AI の仕組みや将来性、また存在性という話題に関して会話を続ける。 | ・本文を読んだ後に，ペアワークを通じて自分の意見を言ったり，相手の発表をしっかり聞こうとしたりする。 | ・AI の仕組みや将来性、また存在性という話題に関して理解を続ける。 | ・グループでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・仮定法過去，仮定法過去完了，進行形の受動態，as if を使った仮定法について理解する。 | ・本文中の表現を他の表現で言い換えたり，紙面中の写真・イラスト等を英語で説明したりすることができる。 | ・仮定法過去，仮定法過去完了，進行形の受動態，as if を使った仮定法について使用できる。 | ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・AI の仕組みや将来性、また存在性という話題に関して会話を続ける。 | ・ 関連する英語を聞いて，理解することができる。 | ・AI の仕組みや将来性、また存在性という話題に関して理解を続ける。 | ・定期考査の筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・仮定法過去，仮定法過去完了，進行形の受動態，as if を使った仮定法について理解する。 | ・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 | ・仮定法過去，仮定法過去完了，進行形の受動態，as if を使った仮定法について使用できる。 | ・定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 10<br>( 9時間) | ・ブータンがどのような国か理解する。<br>・ブータンのGNHへの捉え方について理解する。<br>・ブータン政府の政策について理解する。<br>・ブータン社会について理解する。<br>・幸福などに関して会話，意見交換する。 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | ・ブータンの国の背昨夜、GNH への知識を話し合うことができる | ・本文を読んだ後に，ペアワークを通じて自分の意見を言ったり，相手の発表をしっかり聞こうとしたりする。 | ・ブータンの国の背昨夜、GNH への知識を話し合うことができる | ・グループでの言語活動を観察する。<br>・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | ・強調構文，部分否定，if を使わない仮定法，前文の内容を受ける関係代名詞 which について理解する。 | ・各パートの内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 | ・強調構文，部分否定，if を使わない仮定法，前文の内容を受ける関係代名詞 which について理解する。 | ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | ・論理的思考の重要性とその具体的な訓練方法について理解している。 | ・関連する英語を聞いて，理解することができる。 | ・論理的思考の重要性とその具体的な訓練方法について理解している。 | ・定期考査の筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | ・1学年で学習した文法事項を用いて，正しい文を書くことができる。 | ・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 | ・1学年で学習した文法事項を用いて，正しい文を書くことができる。 | ・定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。 |