学校番号	120

令和3年度　　体育科

教科	体育	科目	スポーツ総合演習	単位数	１単位	年次	１年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

課題に対して、自ら考え、理解し、伝えることができるようにしよう。
スポーツをする･見る･調べる･支えるといった関わりを学び、伝えることができるようにしよう。

2　学習の到達目標

スポーツの歴史、現状、選手などコンピューターを活用して情報の収集や整理を行うことができる。
スポーツに関する課題研究発表を個人で行うことができる。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:運動の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	自ら進んで課題解決しようとしている。 コンピューターを活用し積極的に取り組んでいる。	収集した情報を適切に見極めることができる。 整理した情報を発表することができる。	コンピューターを活用するための基礎基本的な技術を身につける。 発表を通して人に伝えるという能力をつける。	コンピューターを活用するための知識をつける。 課題発表に向けてスポーツに関する知識を身につける。
評価方法	授業状況の観察 レポート 自己評価 相互評価	学習状況観察 レポート 課題作品 発表	学習状況観察 レポート 課題作品 発表	学習状況観察 レポート 発表 自己評価 相互評価

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学 期	単元名	学習内容	主な評価の観点 a	b	c	d	単元(題材)の評価規準	評価方法
1	スポーツの特性に関する課題研究・発表	**1、スポーツの特性を調べ整理し発表する 2、自分の身体について考察する**	○	○	○	○	a:スポーツについての特性をICTを活用して調べる。自分自身の身体に興味を持つ b:収集した情報を整理できている c:発表時に伝えたいことが表現できている d:スポーツの特性を理解し、身につけている	授業状況の観察 レポート 自己評価 相互評価 課題作品 発表
2	スポーツの実践に関する課題研究・発表	**1、スポーツの実践を通して課題を見つけ発表する 2、自分の身体について考察する**	○	○	○	○	a:スポーツの実践を通して課題を見つけITCを活用して発表する。自分自身の身体に興味を持つ b:収集した情報を整理できている c:発表時に伝えたいことが表現できている d:スポーツの特性を理解し、身につけている	授業状況の観察 レポート 自己評価 相互評価 課題作品 発表
3	スポーツの現状に関する課題研究・発表	**1、スポーツの現状を調べ、課題を見つけ発表する 2、自分の身体について考察する**	○	○	○	○	a:スポーツについての現状をICTを活用して調べる。自分自身の身体に興味を持つ b:収集した情報を整理できている c:発表時に伝えたいことが表現できている d:スポーツの特性を理解し、身につけている	授業状況の観察 レポート 自己評価 相互評価 課題作品 発表

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:思考・判断　c:運動の技能　d:知識・理解
※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。

学校番号	120

令和3年度　　体育科

教科	体育	科目	スポーツ総合演習	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

課題に対して、自ら考え、理解し、伝えることができるようにしよう。
スポーツをする･見る･調べる･支えるといった関わりを学び、伝えることができるようにしよう。
周りと協力し課題解決に向けて自己の能力を最大限に発揮しよう。

２　学習の到達目標

スポーツの現状、将来などコンピューターを活用して情報の収集や整理を行うことができる。
スポーツに関する課題研究発表をグループで行うことができる。
体育科の説明などITCを活用して情報発信や発表をすることができる。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:運動の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	自ら進んで課題解決しようとしている。 コンピューターを活用し積極的に取り組んでいる。 グループでの役割を考えて行動しようとする態度。	収集した情報を適切に見極めることができる。 整理した情報を発表することができる。 グループでの工夫と創造する能力	コンピューターを活用するための高度な技術を身につける。 発表を通して人に伝えるという能力をつける。	コンピューターを活用するための知識をつける。 課題発表に向けてスポーツに関する知識を身につける。
評価方法	授業状況の観察 レポート 自己評価 相互評価	学習状況観察 レポート 発表	学習状況観察 レポート 課題作品 発表	学習状況観察 レポート 発表 自己評価 相互評価

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学 期	単元名	学習内容	主な評価の観点 a	b	c	d	単元(題材)の評価規準	評価方法
1	スポーツの特性に関する課題研究・発表	**1、スポーツに関する事柄について調べ、レポートを作成する 2、自分の身体について考察する**	○	○	○	○	a:スポーツについての特性をICTを活用して調べる。自分自身の身体に興味を持つ b:収集した情報を整理できている c:発表時に伝えたいことが文字で表現できている d:スポーツの特性を理解し、身につけている	授業状況の観察 レポート 自己評価 相互評価 課題作品 発表
2	体育科に関する課題研究・発表	**1、体育科紹介 部活動紹介 2、自分の身体について考察する**	○	○	○	○	a:自分自身の身体に興味を持つ b:伝えたい情報を整理し、工夫できている c:伝えたいことをICTを通じて表現できている d:スポーツの特性を理解し、身につけている	授業状況の観察 レポート 自己評価 相互評価 課題作品 発表
3	スポーツの将来に関する課題研究・発表	**1、スポーツに関する授業を企画する 2、自分の身体について考察する**	○	○	○	○	a:ICTを活用して企画する。 自分自身の身体に興味を持つ。 b:企画内容を整理することができている。 c:企画した内容をプレゼンテーションとして発表することができる。 d:スポーツの特性を理解し、身につけている	授業状況の観察 レポート 自己評価 相互評価 課題作品 発表

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:思考・判断　c:運動の技能　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。

学校番号	120

令和3年度　　体育科

教科	体育	科目	スポーツ総合演習	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

課題に対して、自ら考え、理解し、伝えることができるようにしよう。
スポーツをする･見る･調べる･支えるといった関わりを学び、伝えることができるようにしよう。
周りと協力し課題実践に向けて自己の能力を最大限に発揮しよう。

2　学習の到達目標

スポーツに関する企画をグループで行うことができる。
学年でスポーツイベントの企画･運営の仕方についてマニュアル作成や実践ができるようになる。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:運動の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	自ら進んで課題解決しようとしている。 コンピューターを活用し積極的に取り組んでいる。 グループでの役割を考えて行動しようとする態度。	収集した情報を適切に見極めることができる。 整理した情報を発表することができる。 グループでの工夫と創造する能力。	コンピューターを活用してさまざまな課題に対応できる。 発表を通して人に伝えるという能力をつける。 企画を合理的に計画し、能力を適切に活用する。	コンピューターをより的確に活用するための知識をつける。 課題発表に向けてスポーツに関するあらゆる知識を身につける。
評価方法	授業状況の観察 レポート 自己評価 相互評価	学習状況観察 レポート 発表・実践	学習状況観察 レポート 課題作品 発表・実践	学習状況観察 レポート・発表 自己評価 相互評価

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学 期	単元名	学習内容	主な評価の観点 a	b	c	d	単元(題材)の評価規準	評価方法
1	スポーツの企画運営に関する課題研究・発表	**スポーツの指導者･管理者･運営者としての観点からの課題研究･発表**	○	○	○	○	a:スポーツイベントの企画者として取り組んでいる。自分自身の身体に興味を持つ b:収集した情報をグループで整理でき工夫が見られる c:発表時に伝えたいことがグループで表現できている d:スポーツの企画者としての知識が身についている	授業状況の観察 レポート 自己評価 相互評価 課題作品 発表
2	スポーツの企画運営に関する課題研究・発表	**スポーツの指導者･管理者･運営者としての観点からの課題研究･発表･実践**	○	○	○	○	a:スポーツイベントの企画者として取り組んでいる。自分自身の身体に興味を持つ b:収集した情報をグループで整理でき工夫が見られる c:企画内容が合理的に実践されている d:スポーツの企画・運営者としての知識が身についている	授業状況の観察 レポート 自己評価 相互評価 課題作品 発表・実践
3	スポーツの企画運営に関する課題研究・発表	**スポーツの指導者･管理者･運営者としての観点からの課題研究･実践**	○	○	○	○	a:スポーツイベントの運営者として取り組んでいる。自分自身の身体に興味を持つ b:工夫された企画が実践可能である c:企画内容が合理的に実践されている d:スポーツの企画・運営者としての知識が身についている	授業状況の観察 レポート 自己評価 相互評価 課題作品 発表・実践

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:思考・判断　c:運動の技能　d:知識・理解
※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。