学校番号	410

令和３年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理Ａ	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「基本地理Ａ」（二宮書店）　「新詳　高等地図」（帝国書院）						
副教材等	「フォトグラフィア地理図説」（とうほう）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

基礎的・基本的な内容定着を重視しながらも、単なる知識の習得にとどまらず、世界の諸地域との相互理解・地球的課題の本質と解決策を考える。その際、教科書とともに地図帳を活用する。

2　学習の到達目標

現代世界の地理的な諸課題を地域性や歴史的背景、日常生活との関連を踏まえて考察し、現代世界の地理的認識を養うとともに、地理的な見方や考え方を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	・現代世界の地理的諸事象や諸課題について、興味・関心を持って意欲的に学習し、理解しようと努めたか。 ・国際社会に主体的に生きる国民としての自覚を持ち、授業に意欲的に取り組むことができたか。 ・作業学習・調べ学習に意欲的に取り組むことができたか。	・現代世界の地理的諸事象について、地域性や歴史的背景を踏まえ、地理的見方･考え方から考察することができたか。また、日本と比較し関連付けて考えることができたか。 ・世界のさまざまな問題を地球的･地理的視野から考察し、公正に判断しようとしたか。	・地図の読図や作図、衛星画像や空中写真、景観写真の読み取りなど、地理的技能を身につけることができたか。 ・資料や地理情報の活用方法を身に付けることができたか。 ・情報の収集・分析にインターネットや地理情報システム（GIS）を活用することができたか。	・現代世界の地理的事象についての基本的な知識を身につけ、相互の関連性や課題を理解することができたか。
評価方法	ワークシート レポート 振り返りシート	定期考査 ワークシート レポート 提出物	定期考査 ワークシート	定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	球面上の世界	・地球儀と地図 ・国と国の結びつき ・地図で見る世界のつながり	○ ○	 ○	 ○ ○	○	a:地域や国家間の結びつき、日本の領域に関する諸問題について、興味・関心を持って授業に望むことができる。また、理解しようと努めている。 b:地域間や国家間の結びつき方に影響する事象について考察することができる。 c:学習内容に関する諸事象を、主題図や写真、グラフ、統計資料から捉えることができる。 d:人々の結びつきや地域間の結びつき、国家間の結びつきに関する知識を身につけ、現代社会の地理的特質を理解している。	考査 作業学習 授業態度 レポート
	自然・生活・文化と私たちの暮らし	・地形と私たちの暮らし ・気候と私たちの暮らし ・経済・文化と私たちの暮らし	○ ○	 ○ 	 ○ 	○ ○	a:世界の地形、気候、経済、文化について、興味・関心を持って授業に望むことができる。また、理解しようと努めている。 b:地理的環境や歴史的背景、グローバル化や情報化が人々の生活に及ぼす影響を考えることができる。 c: 学習内容に関する諸事象を、主題図や写真、グラフ、統計資料から捉えることができる。 d: 地形、気候、経済、文化についての知識を身につけ、主要な要素の分布の特徴を世界的視野から捉えることができる。	考査 作業学習 授業態度 レポート

2 学 期	世界各地の生活・文化	・中国 ・朝鮮半島 ・東南アジア ・南アジア ・中央アジア・西アジア・北アフリカ ・サハラ以南アフリカ ・ヨーロッパ ・ロシア ・アングロアメリカ ・ラテンアメリカ ・オセアニア	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	a:世界各地の生活・文化について、興味・関心を持って授業に望んでいる。また、理解しようと努めている。 b:諸地域の生活・文化について、日本との比較を行い、共通点、異質点を見出すことができる。 c:写真資料から各地域の自然環境、生活・文化の様子を読み取ることができる。 d:世界の諸地域について、自然環境、宗教と言語、歴史、産業と社会などの地域理解に必要な知識を身に付けている。	考査 作業学習 授業態度 レポート
	地球的課題	・人口問題 ・食糧問題 ・居住・都市問題 ・資源・エネルギー問題 ・環境問題	○ ○ ○ ○ ○	 ○ 	 ○	○ ○ ○ 	a: 人口問題、食糧問題、居住・都市問題、資源・エネルギー問題、環境問題について、地球社会の一員としての自覚を持ちながら、意欲的に授業に臨むことができる。また、原因や問題点、課題を理解しようと努めている。 b:地球的諸課題について、地球的視野から捉えるとともに、各事例については地域性を踏まえて問題の所在や解決の方向性を考えることができる。 c: 写真資料から各地域の自然環境、生活・文化の様子を読み取ることができる。 d: :地球的諸課題について、地球に生きる一員として必要な知識を身に付けている。	考査 作業学習 授業態度 レポート 振り返りシート

3 学 期	生活圏の諸課題	・地図とGISの利用 ・日本の自然環境と防災 ・生活圏の諸課題と地域調査	○	 ○	 ○ ○	○ ○	a:自らの生活圏の諸課題について考え、地図化していく作業に意欲的に取り組んでいる。 b:生活圏の課題を地図化によって捉えることができる。 c:身の回りの課題を地図化して分布図などを作成することができる。また、その際、地形図を有効に利用することができる。 d:地域の課題の発見の仕方や、課題の地図化についての知識を身に付けている。	考査 作業学習 授業態度 レポート 振り返りシート

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:資料活用の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画　作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。