学校番号	105

令和３年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	日本史Ｂ	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	詳説　日本史　改訂版（山川出版）						
副教材等	図説　日本史通覧（帝国出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

歴史を学ぶ意味は何でしょうか。
出来事には必ず原因があります。
過去を学べば原因が何でそれがどんな事象を生み出したかわかります。
未来を考える時それはとても参考になります
過去正しく知ることは未来を知ることなのです。

２　学習の到達目標

・我が国の歴史が他国の大きな影響のもと成立してきたことを諸資料に基づき理解させる。
・我が国の伝統と文化の成り立ちを理解した上で、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	日本の成り立ち、伝統や文化に関心を高め、国際社会の中で他国の文化を尊重しかつ日本国民としての責務を果たそうとする。	我が国の形成の歴史的過程を正しく考察し、国際社会の変化を踏まえ、それをどう生かしていくべきか、適切に表現している。	日本の成り立ちから中世にかけての資料を収集し適切に選択、まとめて、そこから読み取れる事実を明らかにする。	我が国の歴史過程と伝統文化の特色を正しく理解し、その知識を身に付けている。
評価方法	ワークシート レポ＾ート	定期考査 ワークシート (主題学習) レポート	定期考査 ワークシート	定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	日本文化のあけぼの	・文化の始まり ・農耕社会の成立	○	○	○	○	a:日本列島、日本民族の成り立ち、農耕社会の成立という主題を意欲的に考察し、日本歴史への関心を高めようとしている。 b:設立された主題についてさまざまな観点から考察し過程や結果を適切に表現している。 c:設定された主題について考察、必要な資料や情報を選択し、わかりやすい形で表示している。 d:主題について地理的条件や東アジアと関連付けながら理解しその知識を身に付けている。	ワークシート
	ヤマト政権の成立	・古墳とヤマト政権	○			○	a:古墳時代の有力者の中からヤマト政権が成立していく過程に関心を持ち意欲的に追及しようとしている。 b:ヤマト政権の特質を見出し東アジアと関連付けながら多面的に考察しその過程や結果を適切に表現している。 c:必要な資料を収集しそこから情報を選択して図表などに表現している。 d:ヤマト政権の成り立ちについて理解し、その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート

	律令国家の形成	・飛鳥の朝廷 ・律令国家への道	 ○	○ 	○ 	 ○	a:飛鳥の朝廷が律令国家を打ち立てていく過程に関心を持ちそれを可能にした条件を意欲的に考察している。 b:日本の律令国家の特質についてさまざまな観点から考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:必要な資料を収集し、そこから必要な情報を選択して図表などにまとめる。 d:律令国家形勢の条件や仮定を理解し、その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート
2学期	平安王朝の成立	・平城京の時代 ・天平文化 ・平安王朝の形成	 ○ ○	 ○ 	○ ○ 	○ ○	a:平城京・平安京建設により平安王朝が形成されたことに関心を高め意欲的に知ろうとしている。 b:平安王朝形成という主題についてさまざまな観点から考察しその過程や結果を適切に表現している。 c:設定された主題について考察し必要な資料を選択肢わかりやすい形で表示している。 d:設定された主題について律令体制と関連付けながら理解しその知識を身に付けている。	定期考査 ワークシート
	貴族政治と国風文化	・摂関政治 ・国風文化 ・地方政治の展開と武士	○ ○	 ○ 	 ○ 	○ ○	a:摂関政治の展開、その過程で武士が出現するという主題に関心を高め意欲的に知ろうとしている。 b:摂関政治から武士の出現という主題についてさまざま観点から考察し、その過程や結果を適切に表現している。 c:主題について考察し、必要な資料や情報を選択しわかりやすい形で表示している。 d:設定した主題について武家社会の成立と関連付けながら理解しその知識を身に付けている。	定期考査 ワークシート

3学期	武士政権の成立	・院政と平氏の台頭 ・鎌倉幕府の成立	○	○	○	○	ａ：院政から平氏政権、さらに鎌倉幕府成立の過程に関心を持ち、意欲的に知ろうとしている。 ｂ：本格的武家政権成立についてさまざまな観点から考察しその過程や結果を適切に表現している。 ｃ：設定された主題について考察し必要な資料や情報を選択しわかりやすい形で表現している。 ｄ：武士政権成立を貴族政権の限界と関連付けながら理解し、その知識を身につけている。	ワークシート
	武士政権の発展	・武士の社会 ・蒙古襲来と幕府の衰退 ・鎌倉文化					ａ：蒙古襲来の原因、影響、および鎌倉幕府の衰退の過程に関心を持ち、意欲的に知ろうとしている。 ｂ：鎌倉幕府衰退の原因・過程についてさまざまな観点から考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ｃ：設定された主題について考察し、必要な資料や情報を選択し、わかりやすい形で表示している。 ｄ：鎌倉幕府衰退の原因・過程について武家法制定とも関連付けながら理解し、その知識を身に付けている。	定期考査 ワークシート

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:思考・判断・表現
c:資料活用の技能　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点
・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。