| 学校番号 | 105 |
|---|---|

令和３年度　保健体育科

| 教科 | 保健体育 | 科目 | 保健 | 単位数 | １単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 現代高等保健体育　（大修館） | | | | | | |
| 副教材等 | | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康・安全について理解しよう。
・健康的な生活行動について学ぶ。
・日常生活で直面するであろう健康課題を知り、その解決方法を考える。
・健康や安全についての社会的な取組や個人での対応について知る。
・身近な健康問題に興味をもってもらう。

2　学習の到達目標

・健康的な生活行動とはどのようなことか理解できるようになる。
・身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
・健康や安全に対する社会的な取組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

| 観点 | a:関心・意欲・態度 | b:思考・判断 | c:知識・理解 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。 | 健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。 | 健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。 |
| 評価方法 | ワークシート<br>ディスカッション等の事例を用いた活動<br>実習<br>ブレインストーミング | 定期テスト<br>ワークシート<br>ディスカッション等の事例を用いた活動<br>実習<br>ブレインストーミング<br>その他成果物 | 定期テスト<br>ワークシート<br>ディスカッション等の事例を用いた活動<br>実習<br>ブレインストーミング<br>その他成果物 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

4 学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 主な評価の観点 | | | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | c | | |
| 1学期 | 現代社会と健康生涯を通じる健康 | ① 思春期と健康<br>1. 思春期の体と健康<br>2. 思春期の心と健康 | ○ | ○ | ○ | a:思春期における心身の変化,健康課題について課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b:思春期における心身の変化,健康課題について学習したことを，個人および社会生活や事例などと比較したり，分類したりするなどしている。また，筋道を立ててそれらを説明している。<br>c:思春期における心身の発達や健康課題について理解している。 | ワークシート<br>課題学習の成果物等 |
| | | ② 性意識と性行動の選択<br>1. 性意識の変化と異性の尊重<br>2. 性に関する情報と性行動 | ○ | ○ | ○ | a:性意識の男女差,性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて,課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b :性意識の男女差，性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて学習したことを,個人および社会生活や事例などと比較したり，分類したりするなどしている。また，筋道を立ててそれらを説明している。<br>c:性意識の男女差,性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて理解するとともに,自分の行動への責任感や異性を尊重する態度が必要であることを理解している。 | ワークシート<br>課題学習の成果物等 |
| | | ③ 結婚生活と健康<br>1. 心身の発達と結婚生活<br>2. 結婚生活と家族の健康 | ○ | ○ | ○ | a :心身の発達と結婚生活の関係，結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について関心をもち,課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b:心身の発達と結婚生活の関係,結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について学習したことを,個人及び社会生活や事例などと比較したり，分類したりするなどしている。また，筋道を立ててそれらを説明している。<br>c :心身の発達と結婚生活の関係，結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について理解している。 | ワークシート<br>課題学習の成果物等 |
| | | ④ 妊娠出産と健康<br>1. 受精･妊娠･出産<br>2. 妊娠出産期の健康のために | ○ | ○ | ○ | a:妊娠・出産の過程における健康課題，妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて関心をもち,課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 | ワークシート<br>課題学習の成果物等 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | 生涯を通じる健康 | 妊娠出産と健康<br>1. 受精・妊娠・出産<br>2. 妊娠出産期の健康のために | ○ | ○ | ○ | b:妊娠・出産の過程における健康課題，妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて学習したことを，個人および社会生活や事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどしている。また，筋道を立ててそれらを説明している。<br>c:妊娠・出産の過程における健康課題，妊娠・出産期における生活上の注意や周囲の支援，出産期に活用できる母子保健サービスについて理解している。 | ワークシート<br>課題学習の成果物等 |
| | | ⑤ 家族計画と人工妊娠中絶<br>1. 家族計画の意義と避妊法<br>2. 人工妊娠中絶 | ○ | ○ | ○ | a:家族計画の意義と適切な避妊法，人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b:家族計画の意義と適切な避妊法，人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について学習したことを，個人および社会生活や事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどしている。また，筋道を立ててそれらを説明している。<br>c:家族計画の意義，適切な避妊法，人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について理解している。 | ワークシート<br>課題学習の成果物等 |
| | | ⑥ 加齢と健康<br>1. 加齢にともなう心身の変化<br>2. 中高年期を健やかに過ごすために | ○ | ○ | ○ | a: 加齢にともなう心身の変化，中高年期を健やかに過ごすための個人でできる取り組みについて，話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b:加齢にともなう心身の変化，中高年期を健やかに過ごすための個人でできる取り組みについて，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。<br>c:加齢にともなう心身の変化について，形態面および機能面から理解している。また，中高年期を健やかに過ごすためには若い時期から適切な健康習慣を保ち，自己管理することが重要であることを理解している | ワークシート<br>課題学習の成果物等 |
| | | ⑦高齢者のための社会的取り組み<br>1. 高齢者の健康課題とその支援<br>2. すべての人が健康で安全に暮らすための取り組み | ○ | ○ | ○ | a:高齢者の健康課題とその社会的な支援，すべての人が健康で安全に暮らすための社会的取り組みについて，資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b:高齢者の健康課題とその社会的な支援，すべての人が健康で安全に暮らすための社会的取り組みについて，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 | ワークシート<br>課題学習の成果物等 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ⑦　高齢者のための社会的取り組み<br>1.　高齢者の健康課題とその支援<br>2.　すべての人が健康で安全に暮らすための取り組み | ○ | ○ | ○ | c:高齢者の健康課題とその社会的な支援,すべての人が健康で安全に暮らすための社会的取り組みについて，理解している。 | ワークシート<br>課題学習の成果物等 |
| 2学期 | 生涯を通じる健康 | ⑧　保健制度とその活用<br>1.　保健行政の役割と健康づくり<br>2.　保健サービスの活用 | ○ | ○ | ○ | a:保健行政の役割,保健サービスや保健情報の活用について，資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b:保健行政の役割,保健サービスや保健情報の活用について，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。<br>c:地域の保健所･保健センターなどの保健行政の役割，保健サービスや保健情報の活用について，基礎的な事項を理解している。 | ワークシート<br>課題学習の成果物等 |
| | | ⑨医療制度とその活用<br>1.　医療制度と医療保険のしくみ<br>2.　医療機関と医療サービスの活用 | ○ | ○ | ○ | a:医療制度と医療保険のしくみ,医療機関の役割と医療サービスの活用について,資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>自分や家族の生涯にわたる健康課題と健康づくりについて,学習したことを個人および社会生活や事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどしている。また，筋道を立ててそれらを説明している。<br><br>b:医療制度と医療保険のしくみ,医療機関の役割と医療サービスの活用について,資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。<br>c:医療制度と医療保険のしくみ,医療機関の役割と医療サービスの活用について,基礎的な事項を理解している。 | ワークシート<br>課題学習の成果物等 |
| | | ⑩医薬品と健康<br>1.　医薬品の種類と使い方<br>2.　医薬品の安全性のための対策 | ○ | ○ | ○ | a:医薬品の種類と正しい使用法,医薬品の安全性を守る取り組みについて，資料を探したり，見たり,読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b:医薬品の種類と正しい使用法，医薬品の安全性を守る取り組みについて，知識を活用した学習活動などにより，総合的に考え，判断し，それらを表している。 | ワークシート<br>課題学習の成果物等 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ⑩医薬品と健康<br>1. 医薬品の種類と使い方<br>2. 医薬品の安全性のための対策 | ○ | ○ | ○ | C:性意識の男女差,性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて理解するとともに,自分の行動への責任感や異性を尊重する態度が必要であることを理解している。 | ワークシート<br>課題学習の成果物等 |
| | | ⑪さまざまな保健活動や対策<br>1. 健康づくりのための活動<br>2. 民間機関のっ保健活動<br>3. 国際機関の保健活動 | ○ | ○ | ○ | a:健康づくりのためのさまざまな活動,民間機関や国際機関などの保健活動について関心をもち，資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b:健康づくりのためのさまざまな活動,民間機関や国際機関などの保健活動について資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。<br>C:わが国や世界では,それぞれの健康課題におうじてさまざまな保健活動や対策などがおこなわれていることについて,理解したことを発言したり，記述したりしている。 | ワークシート<br>課題学習の成果物等 |
| 3学期 | 社会生活と健康 | ⑫大気汚染と健康<br>1. 大気汚染の原因と健康影響<br>2. 大気にかかわる地球規模の問題 | ○ | ○ | ○ | a:大気汚染の原因とその健康影響,大気にかかわる地球規模の環境問題について,課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b:大気汚染の原因とその健康影響,大気にかかわる地球規模の環境問題について,資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。<br>c: 大気汚染の原因とその健康影響，大気にかかわる地球規模の環境問題について,課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。 | ワークシート<br>課題学習の成果物等 |
| | | ⑬水質汚濁・土壌汚染と健康<br>1. 水質汚濁とその健康影響<br>2. 土壌汚染とその健康影響<br>3. 大気汚染、水質汚濁、土壌汚染のかかわり | ○ | ○ | ○ | a:水質汚濁の原因とその健康影響,土壌汚染の原因とその健康影響，大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて,課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b:水質汚濁の原因とその健康影響,土壌汚染の原因とその健康影響，大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて,資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。<br>c: 水質汚濁の原因とその健康影響，土壌汚染の原因とその健康影響，大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて,課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。 | ワークシート<br>課題学習の成果物等 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3学期 | 社会生活と健康 | ⑭健康被害の防止と環境対策<br>1. 環境汚染の防止とその対策<br>2. 環境廃棄物の処理と健康 | ○ | ○ | ○ | a:環境汚染を防ぐための取り組み,産業廃棄物の処理と健康問題について，資料を探したり，見たり,読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b: 環境汚染を防ぐための取り組み，産業廃棄物の処理と健康問題について,資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。<br>c: 環境汚染の防ぐための取り組み，産業廃棄物の処理と健康問題について,課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。 | ワークシート<br>課題学習の成果物等 |
| | | ⑮環境衛生活動のしくみと働き<br>1. ごみの処理<br>2. 上下水道の整備とし尿の処理 | ○ | ○ | ○ | a: ごみの処理の現状とその課題，上下水道の整備とし尿の処理について,課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b: ごみの処理の現状とその課題，上下水道の整備とし尿の処理について,資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。<br>c: ごみの処理の現状とその課題，上下水道の整備とし尿の処理について,課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。 | ワークシート<br>課題学習の成果物等 |
| | | ⑯食品衛生活動のしくみと働き<br>1. 食品の安全性<br>2. 行政や製造・加工者による衛生管理 | ○ | ○ | ○ | a:食品の安全性の確保，行政，生産・製造者による衛生管理について,話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b: 食品の安全性の確保，行政，生産・製造者による衛生管理について,学習したことを社会生活事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどして,筋道を立ててそれらを説明している。<br>c: 食品の安全性の確保，食品の衛生管理にかかわる行政の役割，製造・加工者による HACCP などの衛生管理について,基礎的な事項を理解している。 | ワークシート<br>課題学習の成果物等 |
| | | ⑰食品と環境の保健と私たち<br>1. 食品の安全と私たちの役割<br>2. 環境の保健と私たちの役割 | ○ | ○ | ○ | a:食品表示，食品の安全性の情報，食中毒の防止対策，環境の保健について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b: 食品表示，食品の安全性の情報，食中毒の防止対策,環境の保健について,学習したことを,社会生活事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどしている。また，筋道を立ててそれらを説明している。<br>c: 消費期限・賞味期限などの食品表示，食品の安全性の情報，食中毒の防止対策，環境の保健について，基礎的な事項を理解している。 | ワークシート<br>課題学習の成果物等 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3学期 | 社会生活と健康 | ⑱働くことと健康<br>1. 働くことと健康のかかわり<br>2. 働き方と健康問題の変化 | ○ | ○ | ○ | a: 働くことの意義や健康とのかかわり，働き方と健康問題の変化について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b: 働くことの意義や健康とのかかわり，働き方と健康問題の変化について総合的に考え，判断し，それらを表している。<br>c: 働くことの意義や健康とのかかわり，働き方と健康問題の変化について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。 | ワークシート<br>課題学習の成果物等 |
| | | ⑲労働災害と健康<br>1. 労働災害とその防止<br>2. 安全管理と健康管理のしくみ | ○ | ○ | ○ | a: 労働災害および，労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b: 労働災害および，労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて総合的に考え，判断し，それらを表している。<br>c: 労働災害および，労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。 | ワークシート<br>課題学習の成果物 |
| | | ⑳健康的な職業生活<br>1. 職場における取り組み<br>2. 日常生活における取り組み | ○ | ○ | ○ | a: 職場がおこなう健康増進対策，余暇の意義と活用のしかたについて，資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。<br>b: 職場がおこなう健康増進対策，余暇の意義と活用のしかたについて総合的に考え，判断し，それらを表している。<br>c: 職場がおこなう健康増進対策，余暇の意義と活用のしかたについて，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。 | ワークシート<br>課題学習の成果物等 |

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断　　c:知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。