学校番号	105

令和３年度　国語科

教科	国語科	科目	国語総合	単位数	４単位	年次	１年次
使用教科書	「国語総合　改訂版」　（第一学習社）						
副教材等	新国語総合ガイド（京都書房）／高校国語のレッスン（数研出版） 常用漢字アルファ（桐原書店） 新しい古典文法（桐原書店）／古典文法　用言徹底ワーク（尚文出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・「国語総合」では、現代文の分野を学習する「国語総合ａ」と、古典（古文・漢文）の分野を学習する「国語総合ｂ」とに分けて授業を行います。
・１年生では、各分野の基礎的な国語力を身につけることを心がけましょう。また、語彙力をつけるために、語句の意味調べや漢字等の小テストをａ・ｂともに実施しますので、地道な努力を傾けましょう。教科書や副読本・ノートなどの学習用具は毎回忘れず持参してください。
・指示された予習は必ず行いましょう。授業の後には、内容を振り返って復習してください。
・提出物の期限は必ず守りましょう。定期考査には学習計画を立てて臨んでください。

２　学習の到達目標

・毎時間学習用具を持って授業に出席し、その日の授業内容を理解しているか。
・漢字や語句・古文単語など、作品読解や自己表現に必要な基本的語彙は身に付いているか。
・与えられた課題を期限内に仕上げて提出することができるか。
・文章の主題を理解し、自分の言葉で適切に説明することができるか。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	ａ：関心・意欲・態度	ｂ：話す・聞く能力	ｃ：書く能力	ｄ：読む能力	ｅ：知識・理解
観点の趣旨	授業に積極的に参加し、国語の力を高めるとともに、言語文化に対する関心を高め、自ら学ぶ意欲がある。	・目的や場面に応じて、相手の話を聞くことができ、自分の意見を言うことができる。	・相手や目的・意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。	・現代文、古文、漢文の各分野の本文に即して筆者の主張や意見を理解できる。 ・自分の意見を条件に合わせて書くことができる。	現代文・古文・漢文の言語文化及び言葉の特徴やきまりなどについての理解を深め、知識を身につけている。
評価方法	・行動の観察（学習活動への参加態度など） ・ノートなど、提出物の点検 ・小テストの結果	・行動の観察（授業中の態度や発言など）	・提出物の点検 ・定期考査	・提出物の点検 ・定期考査	・記述の確認（提出物・小テストなど） ・定期考査
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。					

4　学習の活動

学期	単元	学習内容	主な評価の観点					単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
1学期中間	随想	未完成であることが考え続けるための契機になっているという筆者の主張に触れ、これからの高校生活への抱負を新たにする 教材名:『世界は常に更新されている』	○	○		○	○	a:予習に取り組んだか b:意見発表できたか d:筆者の意図を正しく理解できたか e:語句の意味調べ、漢字	小テスト プリント ノート 行動観察 定期考査
	評論	東西の文化比較を通して、「対比」という手法を理解する 教材名:『水の東西』	○			○	○	a:予習に取り組んだか d:筆者の意図を正しく理解できたか e:語句の意味調べ、漢字	小テスト プリント ノート 行動観察 定期考査
	古文入門	『宇治拾遺物語』 「児のそら寝」 「絵仏師良秀」	○			○	○	a:古文に親しみ、古文の学習に意欲を持つ d:話の構成や展開を把握し、内容を理解する e:文語と口語の違いを理解する	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察
1学期期末	小説	極限状態にある人間の心情の変化を場面に即して読み取る 教材名:『羅生門』	○	○	○	○	○	a:予習に取り組んだか b：意見発表できたか c:大意把握できたか d:作者の意図を正しく理解できたか e:語句の意味調べ、漢字	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察
	随想	コミュニケーションの本質について考える契機とする 教材名:『交換は愉しい』	○			○	○	a:予習に取り組んだか d:筆者の意図を正しく理解できたか e:語句の意味調べ、漢字	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察
	物語	『竹取物語』	○			○	○	a:予習に取り組む d:話の構成や展開、登場人物の行動や心情を理解する e: 古文単語、文法を理解する	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察
2学期中間	詩歌	詩歌に親しみ、そこに書かれた世界を読み味わう また短歌を翻訳・現代短歌に訳する試みを知る 教材名:『その子二十』	○		○	○	○	a:予習に取り組んだか c:要約 d:作品について理解を深める e:語句の意味調べ、漢字	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察

	評論	科学という現代的なテーマに触れて、多角的なものの見方や考え方を身につける 教材名:『「文化」としての科学』	○			○	○	a:予習に取り組んだか d:筆者の意図を正しく理解できたか e:語句の意味調べ、漢字	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察
	小説	近代の代表的な小説家の作品を読んで、短編小説についての理解を深め、小説のおもしろさを味わう。 教材名:『夢十夜』	○	○		○	○	a:予習に取り組んだか b：意見発表できたか d:作者の意図を正しく理解できたか e:語句の意味調べ、漢字	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察
	物語	『伊勢物語』	○			○	○	a:予習に取り組む d: 話の構成や展開、登場人物の行動や心情を理解する e:古文単語、文法、和歌の修辞法を理解する	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察
	随筆	『徒然草』	○			○	○	a:予習に取り組む d:随筆を読んで、人間、社会などに対する作者の思想や感情を読み取る e:古文単語・文法を理解する	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察
2学期期末	小説	小説に描かれた出来事や登場人物の心情などを、表現に即して読む 教材名『城の崎にて』	○	○	○	○	○	a:予習に取り組んだか b：意見発表できたか c:大意把握できたか d:作者の意図を正しく理解できたか e:語句の意味調べ、漢字	小テスト プリント ノート 定期考査
	評論	インターネットや携帯電話などと切り離せなくなっている自らの生活を振り返り、そこにどのような問題があるか、考える 教材名:『ネットが崩す公私の境』	○	○		○	○	a:予習に取り組んだか b：意見発表できたか d:筆者の意図を正しく理解できたか e:語句の意味調べ、漢字	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察
	日記	『土佐日記』	○			○	○	a:予習に取り組む d:文章の内容を構成や展開に即して的確に捉える e:古文単語・文法を理解する	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察
学年末	小説	戦争や原爆を題材とした小説を読み、戦争や原爆について理解を深める 教材名:『空き缶』	○			○	○	a:予習に取り組んだか d:作者の意図を正しく理解できたか e:語句の意味調べ、漢字	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察

	評論	物の形が暮らしにもたらす影響について考える契機とする 教材名:『デザインの本意』	○			○	○	a:予習に取り組んだか d:筆者の意図を正しく理解できたか e:語句の意味調べ、漢字	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察
	故事成語	『戦国策』 「漁父之利」「蛇足」	○			○	○	a:漢文に親しみを持つ d:故事成語のもとになった話を読み、漢文の内容を理解する e:漢文訓読のきまりを理解する	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察
	史伝	『十八史略』「完璧」「先従隗始」	○			○	○	a:予習に取り組む d:中国の史伝に特徴的な表現を味わい、故事成語、成句を正しく理解する e:漢文訓読のきまりを理解する	小テスト プリント ノート 定期考査 行動観察

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:話す・聞く能力
c:書く能力　　d:読む能力　　e：知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。