1　国語

学校番号	318

令和３年度　国語科

教科	国語	科目	現代文Ｂ	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「高等学校現代文Ｂ［改訂版］」（三省堂）						
副教材等	三訂版入試頻出漢字＋現代文重要語彙 TOP2500（いいずな書店）、巻頭増補版最新国語便覧（浜島書店）、現代文 100 字要約ドリル基礎編（駿台文庫）、現代文読解基礎ドリル（駿台文庫）、あつめてつないでけずる現代文記述対策（エスト）、現代文キーワード読解（Ｚ会）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・近代以降の様々な文章を「読む能力」を向上させるとともに、コミュニケーションのための「話す・聞く能力」や意思を伝えるための「書く能力」をしっかりと身に付けていきましょう。
・特に論理的文章については筆者の主張を捉えて論理展開を的確に追う力を身につけるようこころがけましょう。
・予習として必ず本文を読み、辞書を引く習慣をつけること。また授業の後には内容を振り返って復習すること。
・課題を自分で解いていくことが授業中に習得したことを身につけるための実践訓練となります。提出物には全力で取り組み、期限を守って提出しましょう。定期考査は学習計画を立てて臨んでください。

2　学習の到達目標

・目的や場にふさわしい語句を選んで、適切に思いや考えを表現することができる。
・目的や場に応じて的確に文章の内容や構成、登場人物の心情を理解することができる。
・人間関係において、互いを尊重し、相互理解を深め、正しく意思を伝え合うことができる。
・言語感覚を磨き、論理的な思考力、豊かな想像力を場面に応じて活用することができる。
・伝統的な言語文化に対する関心を持ち、国語を尊重する態度を育んでいる。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:話す・聞く能力	c:書く能力	d:読む能力	e:知識・理解
観点の趣旨	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとする。	目的や場に応じて効果的に話し、的確に聞き取ったり、話し合ったりして、自分の考えをまとめ、深めている。	相手や目的、意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。	文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。	伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、知識を身に付けている。
主たる評価方法	行動の観察 記述の点検 （ノート、ワークシート等）	行動の観察 （発表等のパフォーマンスの評価）	記述の確認及び分析 （ワークシート、原稿用紙）	記述の確認及び分析 （ワークシート） 定期考査	行動の観察 記述の確認 （ノート、ワークシート等） 定期考査 小テスト

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
前期中間	評論	「市民」のイメージ	○		◎	○	○	a：文章の構成や展開を確かめ、筆者の意図を捉えようとする。 c：文章の内容をきちんと理解し、要約している。 d: 文章の論理的な構成を意識しながら文章を読む。 e:文章の構成の仕方を理解する。	a、c、d、e 行動の確認 課題の確認 及び定期考査
	小説	山月記	○			◎	○	a：文章に描かれている情景を、文や文章、語句などからはなれないようにして読み、人物の行動や状況を捉える手掛かりとしようとしている。 d：文章に描かれた人物、情景、心情などを表現に即して読み味わっている。 e:近代の文章や文学の変遷を理解する。	a、d、e 行動の確認 課題の確認 及び定期考査
前期期末	評論	ホンモノのおカネの作り方 ロゴスと言葉	○			◎	○	a: 読むことを通じて、筆者の思考を正確に読み取る力を身につける。 d: 筆者の意図や主張を把握しながら文章を読む。 e:筆者の主張する抽象的な概念を理解している。	a、d、e: 行動の観察 と確認 及び定期考査
	詩歌	永訣の朝	○	○		◎	○	a: 詩歌の特徴や面白さを理解し、詩歌への興味、関心持っている。 b：作品を読んで感じたことや考えたことをまとめ、自分の意見としてわかりやすく表現している。 d:作品が描いている情景を思い描いている。 e:比喩などの表現技法の効果を理解して読んでいる。	a、b、d、e: 記述の確認 及び定期考査

後期中間	小説	こころ	○			◎	○	a:人物、情景、心情などを、どうして書き手がこのように描いているのかを捉え、象徴、予兆などに果たしている効果に気付こうとしている。 d：文章に描かれた人物、情景、心情などを表現に即して読み味わっている。 e:近代の文章や文学の変遷を理解する。	a、d、e 行動の確認 課題の確認 及び定期考査
	評論	南の貧困／北の貧困	○		○	◎	○	a:読むことを通して、筆者の論理展開の仕方を把握しようとする態度を身につける。 c：筆者の意図や主張を把握しながら、本文の内容を要約する力を身につける。 d: 筆者の意図や主張を把握しながら文章を読む。 e:文章の構成の仕方を理解する。	a、c、d、e: 行動の観察 課題の確認
後期期末	評論	「である」ことと「する」こと ネット上の発言の劣化について	○		○	◎	○	a: 読むことを通して、筆者の論理展開の仕方を把握しようとする態度を身につける。 c：問いに対して適切に答えられる力を身につける。 d: 筆者の意図や主張を把握しながら文章を読む。 e:文章の構成の仕方を理解する。	a、c、d、e: 行動の観察 課題の確認

※ 表中の観点について a:関心・意欲・態度 b:話す・聞く能力
c:書く能力 d:読む能力 e:知識・理解