令和3年度 家庭

学校番号	2001

教科	科目	必修／選択	単位数	指導学年
家庭	家庭基礎（2年）	必修	1	第2年次前期

学習の到達目標

人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などに関する基礎的・基本的な知識と技術を習得する。自身の家庭や地域の生活課題を主体的に解決する能力を培うとともに、考える力を身につけ、生活の充実向上を図る実践的な能力を身につける。

教科からのメッセージ（学習方法 等）

「生きる力」を養うための学習です。自分らしい生活を営むための基礎を学習する科目です。具体的には調理実習、ﾛｰﾙﾌﾟﾚｲ、ｱｸﾃｨﾌﾞﾗｰﾆﾝｸﾞをなどの学習を通して、ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ能力や自己表現能力を身につけます。

特記事項

食育などについて考え実践できる学習を行う。実習費を学年費より徴収する。

教科書・副読本・問題集

No.	分類	教材名
①	教科書	家庭基礎　自立・共生・創造
②	副読本	ﾄｰﾀﾙﾃﾞｰﾀ家庭科ｶﾞｲﾄﾞﾌﾞｯｸ資料＋数値式成分表
③		
④		
⑤		
⑥		
⑦		
⑧		
⑨		
⑩		
⑪		

学習評価（評価規準と評価方法）

観点		観点の趣旨	主な評価方法
A	関心・意欲・態度	日常生活を取り巻く諸課題について興味・関心をもち、その改善・向上を目指して主体的に取り組むとともに、積極的、実践的な態度を身につけている。	調理実習、ｸﾞﾙｰﾌﾟ学習、ｱｸﾃｨﾌﾞﾗｰﾆﾝｸﾞ 課題ﾚﾎﾟｰﾄ、ﾌﾟﾘﾝﾄ学習
B	思考・判断・表現	日常生活において直面する課題の解決を目指して思考を深め、基礎的・基本的な知識と技術をもとに、生活全般に関わることに対して適切に判断し、表現する創造的な能力を身につけている。	調理実習、ｸﾞﾙｰﾌﾟ学習、ｱｸﾃｨﾌﾞﾗｰﾆﾝｸﾞ、 課題ﾚﾎﾟｰﾄ、ﾌﾟﾘﾝﾄ学習、定期考査
C	技能	日常生活で必要とする基礎的・基本的な技術を身につけ、生活全般に関するさまざまな活動を合理的に計画し、その技術を適切に活用できる。	調理実習、ｱｸﾃｨﾌﾞﾗｰﾆﾝｸﾞ、ｸﾞﾙｰﾌﾟ学習、 課題ﾚﾎﾟｰﾄ
D	知識・理解	日常生活で必要とする基礎的・基本的な知識を身につけ、生活全般や社会全般の社会的な意義や役割を理解している。	調理実習、ｸﾞﾙｰﾌﾟ学習、ｱｸﾃｨﾌﾞﾗｰﾆﾝｸﾞ、 課題ﾚﾎﾟｰﾄ、ﾌﾟﾘﾝﾄ学習、定期考査
E			

学期	期間	教材	単元	配当時間	学習内容	評価観点	単元目標（CAN-DO）／単元（題材）の評価規準	主な学習活動	主な評価方法	評価
前期	4月・5月	① ②	食生活をつくる 調理実習	12	食生活について考える(ABCD) 高校生の食生活(ABCD) 食生活の課題(AD) 食生活の変化(AD) 伝統的な食文化(AC) 食事と栄養・食品(ABCD)	A B C D	食（和食）の歴史について理解する。(AD) 食生活の自立を目指す。(ABCD) 現代の食生活を学習し自身の食生活を考える。(ABCD) 青年期の食生活の現状を分析させ、生涯の食習慣の重要性について気づかせ、生活改善能力を身につける。(ABCD) 栄養素の働きを理解する。(ABD) 災害時の食事について考え、体験する。	調理実習 防災食実習 レポート プリント学習	定期考査 提出物（プリント） 提出物（レポート） 実習評価（出席等）	5 4 3 2 1
	6月・7月	① ②	食生活をつくる 調理実習 ｸﾞﾙｰﾌﾟ学習	12	食事と栄養・食品(ABCD) 栄養と栄養素(BD) 五大栄養素(BD) 食生活の安全と衛生(ABCD) 生涯の健康を見通した食事計画(ABCD) 食育(ABCD)	A B C D	栄養素の働きと特徴について理解し、自身の健康と家族の健康について考える。(ABCD) 献立作成など食育を意識した学習をする。(AC) 調理実習を通して献立作成から購入・調理・廃棄に至るまでの関連性を理解させ実践的能力を身につける。(ABCD) 食の安全性についての知識を理解させ健康かつ安全な食生活の実践を目指す。(ABCD)	調理実習 レポート プリント学習 ロールプレイ「お弁当」の作成 プレゼンテーション 実習	提出物（プリント） 提出物（レポート） 実習評価（出席等） ロールプレイ・プレゼン評価	5 4 3 2 1
	8月・9月	① ②	食生活をつくる 調理実習 子どもと共に育つ ｱｸﾃｨﾌﾞﾗｰﾆﾝｸﾞ	12	生涯の健康を見通した食事計画(ABCD) 栄養バランスの良い食事(ACD) これからの食生活 持続可能な食生活を目指して(AD) 食育(ABCD) 親として共に育つ(ABD)	A B C D	調理実習を通して献立作成から購入・調理・廃棄に至るまでの関連性を理解させ実践的能力を身につけさせる。(ABCD) 食育を考えさせると共に、自身や家族の健康管理について考え食生活の自立を目指す。(ABCD) 親としての責任、地域社会の果たす役割などについての知識を深める（親学習）。(ABD)	調理実習 レポート プリント学習 アクティブラーニング「栄養素」 親学習	定期考査 提出物（プリント） 提出物（レポート） 実習評価（出席等） アクティブラーニング評価	5 4 3 2 1
後期	10月・ 11月前半									5 4 3 2 1
	11月後半・ 12月									5 4 3 2 1
	1月・2月									5 4 3 2 1